

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**

**Оценка функциональной грамотности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация

**Н2 Общего языкознания
очная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.05 Русский язык и иностранный язык (английский язык) (о, 2023).plx
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)
Выпускающие кафедры:
Английской филологии: Современного русского языка и методики

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 6

аудиторные занятия

20

самостоятельная работа

51,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	51,85	51,85	51,85	51,85

Итого	72	72	72	72
-------	----	----	----	----

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Бурмакина Наталья Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Оценка функциональной грамотности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Выпускающие кафедры:

Английской филологии; Современного русского языка и методики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н2 Общего языкознания

Протокол от 03.05. 2023 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Бурмакина Наталья Алексеевна

Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент Бариловская Анна Александровна

17.05.2023 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: подготовка обучающихся к осуществлению оценки функциональной грамотности школьников в соответствии с профилем подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Теория языка
- 2.1.2 Практический курс русского языка
- 2.1.3 Русский язык и культура речи
- 2.1.4 Старославянский язык
- 2.1.5 Русская диалектология
- 2.1.6 Современный русский язык
- 2.1.7 Методика обучения русскому языку
- 2.1.8 История языка

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Методика обучения русскому языку
- 2.2.2 Современный русский язык
- 2.2.3 Диалектологическая
- 2.2.4 Выразительный потенциал грамматики
- 2.2.5 Стилистика
- 2.2.6 Педагогическая практика по профилю Русский язык
- 2.2.7 Педагогическая риторика
- 2.2.8 Преподавание русского языка в школе
- 2.2.9 Психолингвистика
- 2.2.10 Вопросы истории русского языка
- 2.2.11 Филологический анализ текста
- 2.2.12 Теория языка
- 2.2.13 Современные аспекты изучения языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	решать задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	решать задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	решать задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком решать задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком решать задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	навыком решать задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	навыком применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	навыком применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности на пороговом уровне
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	подходы к контролю и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уровень 2	подходы к контролю и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	подходы к контролю и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять подходы к контролю и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уровень 2	применять подходы к контролю и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	применять подходы к контролю и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	средствами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уровень 2	средствами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	средствами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает приёмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне знает приёмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне знает приёмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать приёмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать приёмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать приёмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приёмами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне владеет приёмами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приёмами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выбирать и демонстрировать способность использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать и демонстрировать способность использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать и демонстрировать способность использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками выбора и демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками выбора и демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками выбора и демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел 1.							

1.1	<p>1. Основные подходы к оценке читательской грамотности.</p> <p>Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке читательской грамотности в международных исследованиях. Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA- 2018. Результаты выполнения заданий по видам читательских умений. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные подходы к оценке читательской грамотности в рамках проекта «Мониторинг функциональной грамотности».</p> <p>Пробы: интерпретация детских ответов. Работа с задачей «Магнитная звукозапись» и детскими ответами на нее.</p> <p>2. Модель оценки функциональной грамотности Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Основные характеристики измерительных материалов. Особенности заданий. Компоненты учебного или проверочного задания. /Лек/</p>	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
-----	--	---	---	------------------------	--	--	--

1.2	<p>1. Основные подходы к оценке читательской (математической, финансовой, естественно научной, ...) грамотности</p> <p>Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке читательской грамотности в международных исследованиях. Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA- 2018. Результаты выполнения заданий по видам читательских умений. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные подходы к оценке читательской грамотности в рамках проекта «Мониторинг функциональной грамотности».</p> <p>Пробы: интерпретация детских ответов. Работа с задачей «Магнитная звукозапись» и детскими ответами на нее.</p> <p>2. Модель оценки функциональной грамотности</p> <p>Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Основные характеристики измерительных материалов. Особенности заданий. Компоненты учебного или проверочного задания.</p> <p>/Пр/</p>	6	4		Л1.1 Л1.2		4	Устная защита реферата, тест промежуточного контроля
-----	---	---	---	--	-----------	--	---	--

1.3	<p>1. Основные подходы к оценке читательской (математической, финансовой, естественно научной, ...) грамотности</p> <p>Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке читательской грамотности в международных исследованиях. Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA- 2018. Результаты выполнения заданий по видам читательских умений. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные подходы к оценке читательской грамотности в рамках проекта «Мониторинг функциональной грамотности».</p> <p>Пробы: интерпретация детских ответов. Работа с задачей «Магнитная звукозапись» и детскими ответами на нее.</p> <p>2. Модель оценки функциональной грамотности</p> <p>Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Основные характеристики измерительных материалов. Особенности заданий. Компоненты учебного или проверочного задания.</p> <p>/Ср/</p>	6	20		Л1.1			Практическое с текстовой задачей
Раздел 2. Базовый раздел 2.								
2.1	<p>Составление заданий для оценки читательской грамотности на предметном материале.</p> <p>Концептуальные рамки для разработки измерительных материалов. Модель разработки задания для оценки учебных достижений. Требования к качеству и формату заданий.</p> <p>/Лек/</p>	6	4		Л1.1			
2.2	<p>Составление заданий для оценки читательской грамотности на предметном материале</p> <p>Концептуальные рамки для разработки измерительных материалов. Модель разработки задания для оценки учебных достижений. Требования к качеству и формату заданий.</p> <p>Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию грамотности чтения.</p> <p>/Пр/</p>	6	6		Л1.1		6	Устная защита реферата, тест промежуточного контроля, практическое с текстовой задачей

2.3	Составление заданий для оценки читательской грамотности на предметном материале Концептуальные рамки для разработки измерительных материалов. Модель разработки задания для оценки учебных достижений. Требования к качеству и формату заданий. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию грамотности чтения. /Ср/	6	31,85		Л1.1			Устная защита реферата, тест промежуточного контроля, практическое с текстовой задачей
	Раздел 3. Зачет							
3.1	Зачёт /КРЗ/	6	0,15		Л1.1			Зачёт

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест промежуточного контроля:

Оценка функциональной грамотности учащихся при подготовке к сочинению в формате ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

Данная система работы позволит помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания 27 на экзамене:

1. совершенствовать и развивать умения учащихся конструировать (ЧТО?.....);
2. формировать и развивать у учащихся навыки грамотного и свободного владения (ЧЕМ?.....);
3. совершенствовать и развивать у учащихся умения читать, понимать (ЧТО?.....);
4. совершенствовать и развивать у учащихся умения передавать в письменной форме (ЧТО?.....);
5. формировать и развивать у учащихся умения подбирать (ЧТО?.....).

ОТВЕТ:

Данная система работы позволит помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания 27 на экзамене:

1. совершенствовать и развивать умения учащихся конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
2. формировать и развивать у учащихся навыки грамотного и свободного владения письменной речью применительно к жизненным ситуациям;
3. совершенствовать и развивать у учащихся умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
4. совершенствовать и развивать у учащихся умения передавать в письменной форме индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
5. формировать и развивать у учащихся умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Пример практического задания с текстовой задачей:

Цельный алгоритм работы с текстом для написания сочинения и для выявления читательской грамотности

Читая исходный текст, определите, над каким вопросом размышляет автор и как он на этот вопрос отвечает. Так вы найдёте проблему и сформулируете авторскую позицию (найти и извлечь).

Перечитайте исходный текст, чтобы найти два примера, важных для понимания проблемы, поясните значение этих примеров, укажите и проанализируйте смысловую связь между ними. Напишите комментарий, который будет помещаться между проблемой и авторской позицией (интегрировать и интерпретировать).

Сформулируйте собственную позицию и обоснуйте её, напишите заключение (осмыслить и оценить).

Например, статья Даниила Александровича Гранина (1919-2017) — советского и российского писателя, киносценариста, общественного деятеля – о роли милодосеплия в современном мире.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Оценка прикладных функциональных умений.
2. Общественная оценка функциональной грамотности в сфере обучения.
3. Оценка навыков социального и личностного взаимодействия.
4. Оценка развития предметных и метапредметных умений.

5. Оценка текстов ситуационных заданий различной целевой направленности.
6. Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности.
7. Функциональная грамотность как социально-экономическое явление.
8. Функциональная грамотность как способ социальной ориентации личности.
9. Подходы к развитию и оценке функциональной грамотности.
10. Специфика ситуационных задач в оценке функциональной грамотности.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примеры тестовых заданий:

1. Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся:
 - а) Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся
 - б) Конвергенция содержания разных предметов
 - в) Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач
2. Функциональная безграмотность (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, цифровая) даже при наличии достаточного уровня образования значительно снижает качество жизни, так ли это:
 - а) Нет
 - б) Да
 - в) Отчасти
3. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция:
 - а) Грамотность состоит из компетентностей и компетенций
 - б) Компетентность состоит из грамотности и компетенций
 - в) Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности
4. Повышение функциональной грамотности населения первоначально рассматривалось как задача увеличения количества людей, охваченных общим образованием, так ли это:
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Отчасти
5. Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения» синонимичными или нет:
 - а) Отчасти
 - б) Являются
 - в) Не являются

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Практическое задание –

Проанализировать программы по предметам.

Выбрать тему. Подобрать тексты для задачи (составной характер, тексты в различных знаковых системах).

Составить задания на группы читательских умений (3 задания на 1 группу, 2 задания на 2 группу, 1 задание на 3 группу, 1 задание на 4 группу умений).

Составить методический комментарий к задаче.

Оформить задание по формату (Приложение)

Формат текстовой задачи для формирования читательской грамотности

1). Название задачи

2). Составитель

3) Текст задачи

4) Задания (вопросы)

5) Лист ответов и рекомендации к оцениванию

Для каждого задания (вопроса)

Группа умений:

Деятельность:

Ситуация:

Формат текста задания:

Тип вопроса (выбор ответа, выбор множественных ответов, развернутый ответ, краткий ответ и т.п.)

Уровень вопроса в группе умений:

Код ответа (ответы и комментарии):

б) Методическое описание задачи:

Место в программе.

Целевая аудитория.

Цель (задачи) использования.

Задача направлена на преодоление следующих дефицитов/ или на формирование следующих умений.

Источники (тексты), типы текстов
Время работы с задачей
Тип задачи (параметр не является обязательным).
Формат текста задачи.
Структура задачи (Сколько заданий, на какие умения).
Формат оценивания задания / задачи
Название задачи / задания _____
ФИО обучающегося _____
Критерии оценивания Индикаторы / шкала
(1-3) Комментарии, рекомендации при наличии
Сложность текста Можете что-то посоветовать по поводу текста (сократить, дополнить текстом в другой знаковой системе, расширить, подобрать реальные ситуации и т.п.)
Понятность и выполнимость заданий
Наличие заданий к тексту, направленные на все умения (например, 4 группы умений читательской грамотности)
Разнообразие форм заданий и вопросов (интересные, нестандартные, тестовые, игровые и т.п.)
Наличие методического комментария к задаче
Наличие ответов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно- методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610711
Л1.2	Колесникова С. М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469862
Л1.3	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.	Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/497192
Л1.4	Бажук О. В., Берестовская Л. П., Вагенляйтнер Н. В.	Формирование функциональной грамотности школьников: учитель - текст - ученик: монография	Омск : ОмГПУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/225533

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся научится:

Анализировать материалы мониторинга читательской грамотности.

Систематизировать, обобщать информацию, выстраивать взаимосвязь между умениями, связанными с читательской грамотностью и образовательными результатами. Интерпретировать детские ответы на разные группы умений, входящих в состав той или иной грамотности.

Разрабатывать собственные задания для оценки читательской грамотности на предметном материале