

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Михалевой Л.П.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики


Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической,
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по дисциплине «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина Б1.В.1.01.07 «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании», изучается в третьем (2 курс) семестре по заочной форме обучения.

2. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени, в том числе контактных – 10,25 ч., самостоятельная работа – 58 ч., контроль – 3,75 ч., зачет.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у магистров системы знаний о состоянии здоровья участников образовательного процесса и методах его определения, об управлении системами здоровьесбережения, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность системы сохранения здоровья, формирование у будущих педагогов знаний, умений и навыков здоровьесбережения работника в системе образования.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|--|
| Задача 1. Сформировать у обучающихся установки, направленные на гармоничное развитие, поддержание и сохранение профессионального здоровья педагога. | <i>Знать:</i> - базовые понятия педагогики и психологии здоровья в целом и профессионального здоровья педагога в частности; <i>Уметь:</i> - разрабатывать индивидуальные про- | ОПК-5 ПК-3 |

| | |
|--|---|
| | граммы здоровья; <i>Владеть:</i> - методами саморегуляции. |
| Задача 2. Сформировать у обучающихся умения и навыки практической деятельности, направленной на диагностику, поддержание или восстановление профессионального здоровья педагога. | <i>Знать:</i> - роль социально-педагогических и психологических факторов в формировании внутренней картины здоровья; <i>Уметь:</i> - осуществлять деятельность, направленную на диагностику и коррекцию здоровья с учетом индивидуально-психологических характеристик; <i>Владеть:</i> - профилактическими технологиями. |
| Задача 3. Содействовать развитию у обучающихся навыков профессионального и культурного поведения. | <i>Знать:</i> - методы профилактики, диагностики и коррекции неадекватных поведенческих моделей по отношению к своему здоровью; <i>Уметь:</i> - использовать теоретико-методологическую базу дисциплины на практике; <i>Владеть:</i> - методами диагностики и коррекции неадекватных моделей поведения, педагогическими методами оптимизации здоровья. |

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. часы | Лекций | Лаб. | Практических | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|--------------|---------------|----------|----------|--------------|-------------|-------------|----------|-------------|
| Модуль 1. Теоретические и методические аспекты здоровьесбережения | 72 | 10 | 2 | 2 | 6 | 0,25 | 58 | | 3,75 |
| Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения | 13 | 2 | 2 | | | | 11 | | |
| Тема 2. Здоровьесбережение в современном мире: антропологический подход | 14 | 2 | | | 2 | | 12 | | |
| Тема 3. Организация системы здоровьесбережения в образовательном процессе | 14 | 2 | | | 2 | | 12 | | |
| Тема 4. Здоровьесбережение в образовательной организации в современное время | 14 | 2 | | | 2 | | 12 | | |
| Тема 5. Здоровьесбережение современной направленности: инновационные технологии и методики | 13 | 2 | | 2 | | | 11 | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | зачёт | | | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | 10 | 2 | 2 | 6 | 0,25 | 58 | - | 3,75 |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Модуль 1. Теоретические и методические аспекты здоровьесбережения

Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения

Понятия и термины, характеризующие теоретические положения и концепции здоровьесбережения. Понятие сопровождения здоровьесберегающей деятельности как современной проблемы антропологических наук.

Тема 2. Здоровьесбережение в современном мире: антропологический подход

Особенности организации здоровьесбережения в образовательном процессе на современном этапе. Характеристика традиционных и инновационных методов и средств здоровьесбережения.

Тема 3. Организация системы здоровьесбережения в образовательном процессе

Особенности организации здоровьесбережения: виды, структура, содержание. Роль педагога в организации здоровьесбережения

Тема 4. Здоровьесбережение в образовательной организации в современное время

Понятие здоровьесбережения. здоровьесбережение в образовательной организации (ДОУ, школа, вуз).

Тема 5. Здоровьесбережение современной направленности: инновационные технологии и методики

Сущность технологии: понятие, характеристика. Понятие здоровьесберегающих инновационных технологий: виды, классификации. Применение инновационных технологий в здоровьесбережении: зарядка, фитнес-зарядка, квест, хуп-дансинг, фитнес-аэробика и т.д.

Общие требования и подходы к методике здоровьесбережения.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности магистранта |
|------------------------|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p> |
| Практические занятия | <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p> |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> |
| Реферат | <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> |
| Подготовка к зачёту | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p> |

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|------------------|---------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| МОДУЛЬ 1 | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Обсуждение теоретических вопросов | 3 | 7 |
| | Доклад | 4 | 8 |
| | Индивидуальные задания | 5 | 8 |
| | Реферат | 4 | 7 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 5 | 8 |
| Итого | | 21 | 38 |

| МОДУЛЬ 2 | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Обсуждение теоретических вопросов | 3 | 7 |
| | Доклад | 5 | 8 |
| | Индивидуальные задания | 5 | 8 |
| | Ситуационные задачи | 5 | 8 |
| | Практикоориентированные задания | 5 | 8 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 5 | 8 |
| Итого | | 28 | 47 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|------------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Зачётное задание | 5 | 10 |
| Итого | | 5 | 10 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-------------------------|---------------------------|-------------------|-----|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Индивидуальное задание | 3 | 5 |
| | Составление схемы/таблицы | 3 | 5 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Итого | 6 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «10» мая 2023 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9
от «17» мая 2023 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины

Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук
(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины **«Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук»** с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине **«Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук»** соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Сидорова С.В. ктк.ч. сосновоборский
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
детищий дом; директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Здоровьесбережение как современная проблема антропологических наук» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|-------------------------------|------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Мониторинг образовательных результатов Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Мониторинг здоровья участников образовательного процесса, Система управления школой здоровья Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 2 | Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование |
| | | | 3 | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 5 | | | | |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачётное задание |
| ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование» Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Деловой иностранный язык Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работе | Текущий контроль успеваемости | 3 | Реферат Схема Тестирование Таблица Презентация |
| | | | 4 | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачётное задание |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачётное задание

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачётное задание

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачётное задание

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|--|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Полноценно разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении | Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Частично умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | Полноценно организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся | Может организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | Частично способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица, 7 – презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка | 2 |
| Связь материала с образовательной практикой | 1 |
| Культура изложения | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обоснованность целей и задач реферата | 2 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 4 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 2 |
| Оформление реферата | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 3 |
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 4 |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

| Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом | Количество баллов | |
|---|-------------------------------|--------------------------|
| | вклад в промежуточный рейтинг | вклад в итоговый рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов | 8 | 15 |
| 76- 90 % правильных ответов | 9 | 20 |
| 91-100 % правильных ответов | 10 | 25 |
| Максимальный балл | 10 | 25 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 3 |

| | |
|---|----|
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 4 |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – презентации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Использование цвета, изображений, шрифтов | 2 |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 4 |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – словарю

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество терминов (не менее 20) | 4 |
| Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки | 3 |
| Наличие примеров, иллюстраций | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачёту:

1. Современные проблемы науки о здоровьесбережении в представлении целостного объединенного подхода.
2. Ретрологический анализ тенденций развития системы здоровьесбережения и сопряженных с ними исследовательских знаний.
3. Новые научно-прикладные проблемы модернизации системы здоровьесбережения, возникшие в стране в связи с происходящими реформами и социальными преобразованиями.
4. Перспективные программы совершенствования системы здоровьесбережения населения России.
5. Конкретизация в настоящее время мер и мероприятий по усилению оздоровительного эффекта физкультурной деятельности.
6. Сравнительный анализ эффективности традиционных и обновленных компонентов (видов, разновидностей, элементов) здоровьесбережения.
7. Классификация и систематизация видов, разновидностей, элементов здоровьесбережения и определение их по современным научно-практическим критериям.
8. Значимость научно-прикладных разработок по модернизации программно-нормативных основ системы здоровьесбережения.
9. Обоснование необходимости научной разработки содержания тотального здоровьесбережения в системе образования.
10. Формирование и развитие новых интегративных научно-образовательных дисциплин в здоровьесбережении.
11. Создание международного терминологического и диагностического аппаратов науки о здоровьесбережении и их актуальность.

12. Укрупненные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика).
13. Современные концепции и технологии, используемые в решении проблем здоровьесбережения.
14. Значение современных концепций и технических устройств для использования системы здоровьесбережения в процессе образования.
15. Актуальность проблемы точного выявления соотношений учебной нагрузки и здоровьесбережения, достигаемых уровнем их развития, и оздоровительного эффекта физического воспитания, выраженного в состоянии и динамике здоровья.
16. Проблема уточнения данных о здоровьесбережении в процессе образования, о возможностях и закономерностях их развития.
17. Современные научно-метрические данные о соотношении процессов образования и здоровьесбережения участников образовательного процесса.
18. Варьирование содержания и форм систем здоровьесбережения, его проектирования и контроля в зависимости от специфики деятельности.
19. Актуальные проблемы разработки систем здоровьесбережения в образовательном процессе.
20. Определение предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжающей физической культуры как основного фактора закрепления и динамики результатов здоровьесбережения.
21. Анализ и значение общественных движений: «Спорт для всех!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Лыжня зовет!», «Лыжня России!», «Стартуют все!» и их значение для здоровьесбережения.
22. Особенности исследовательских проблем теории и методики лечебной физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры.
23. Проблематика совершенствования содержания и методики «малых форм» физической культуры и здоровьесбережения в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения.
24. Проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры и ее значение для здоровьесбережения.
25. Система здоровьесбережения в образовании и возможные подходы в его постановке и корректировке.
26. Критерии и способы здоровьесбережения различных групп населения.
27. Поиск инновационных форм спортивно-технических действий в единстве с разработкой прогрессивных технологий здоровьесбережения. (По выбору на материале спортивной специализации).
28. Совершенствование системы здоровьесбережения, общего нравственного воспитания и самовоспитания в образовательной сфере.
29. Научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы здоровьесбережения, скоординированной с системой полноценной подготовки к жизни.
30. Современная проблема научной разработки точных методов здоровьесбережения.
31. Аспекты развертывания образовательной деятельности по ее основным стадиям и этапам в условиях применения современной системы здоровьесбережения.
32. Современные организационно-управленческие проблемы по обеспечению качественного здоровьесбережения участников образовательного процесса.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите и проанализируйте их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания

реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Взаимосвязь оздоровительного эффекта физкультурной двигательной деятельности, питания и режима жизнедеятельности как факторов, усиливающих процесс оздоровления.
2. Современное состояние и проблемы здоровьесбережения в условиях образования.
3. Разработка методик и методические рекомендации по здоровьесбережению участников образовательного процесса.
4. Современное состояние и проблемы разработки инновационных методик здоровьесбережения участников образовательного процесса.
5. Инновационные технологии в современной системе здоровьесбережения.
6. Особенности теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере ДОУ).
7. Особенности теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере школы).
8. Особенности теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере вуза).
9. Особенности теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере специальных школ и интернатов).
10. Актуальные исследовательские проблемы в теории и методике здоровьесбережения ().
11. Здоровьесберегающие технологии: традиции и новации
12. Здоровьесберегающие технологии и их влияние на продолжительность работоспособности человека.

Рекомендации по проектированию презентации: Презентация должна отражать основные принципы и положения, представленные в реферативной работе

6.2. Практикоориентированные задания

6.2.1. Разработайте программу по здоровьесбережению участников образовательного процесса различных возрастных групп и различных образовательных организаций:

- ДОУ (общие и профильные)
- младшая школа
- средняя школа
- старшая школа
- спецшкола и школа интернатного типа
- высшая школа
- номенклатурные организации и агентства

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2021/2022 учебный год

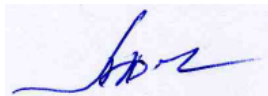
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«12» мая 2021 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«20» мая 2021 г., протокол № 6

Председатель



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2022/2023 учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
(выпускающей кафедры) педагогики
«04» мая 2022 г., протокол № 10


Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики

 В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«12» мая 2022 г., протокол № 7

Председатель

 Т.А. Кондратюк

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики «10» мая 2023 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина «17» мая 2023 г., протокол № 9

Председатель



Н.Н. Казакевич

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

| Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребность |
|--|---------------------------------|-------------|
| Основная литература | | |
| Модуль №1 | | |
| Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учеб. пособие. СПб.: ЛГОУ, 1999. 352 с. | ОГЛ(1) | |
| Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: Физкультура и спорт. – 1990. – 206с | ОГЛ(1) | |
| Выдрин, В. М. Физическая культура студентов вузов [Текст]: учебное пособие / В. М. Выдрин. - Воронеж : ВГУ, 1991. - 160 с. | ОГЛ(1) | |
| Физическая культура студента [Текст] / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2003. - 276 с. | ОГЛ(1) | |
| Найн, А.А. Проблема здоровья участников образовательного процесса. Педагогика, 1998. №6.- С. 58-66 | ОГЛ(1) | |
| Физическая культура в структуре общества и жизнедеятельности человека: очерки по теории физической культуры / под ред. Л. П. Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 157 с. | ОГЛ(1) | |
| Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого [Текст] / В. К. Бальсевич. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с. | ОГЛ(1) | |
| Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 136 с. | ОГЛ(1) | |
| Визитей Н.Н. Физическая культура личности.– Кишинев, 1989. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М., 2005.- 23с | ОГЛ(1) | |
| Дополнительная литература | | |
| Модуль №1 | | |
| Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность [Текст] / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева. // Теория и практика физической культуры. - 1995. - № 4. - С. 2-8. | ПЕР(1) | |
| Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. / ГЦИФК. – М, 1992 | ОГЛ(1) | |
| Современная система спортивной подготовки /Под общ. ред. В.Л. Сыча, ДС. Хоменкова. М.: СААМ, 1994. — 446 с. | ПЕР(1) | |
| Теория и методика физического воспитания. /Под ред. Б.А. Ашмарина. – М., 1990. | ОГЛ(1) | |
| Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии. – Ростов-на-Дону, 2005. – 432с. | | |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитории | Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.) |
|--|---|
| Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136 | Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137 | Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт. |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149 | Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150 | Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151 | Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152 | Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153 | Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156 | Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157 Учебно-исследовательская лаборатория института | Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | |
|--|---|
| <p>физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина</p> | |
| <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а</p> | <p>Проектор -1шт., компьютер -1шт., принтер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно- исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»</p> | <p>Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>Для самостоятельной работы</p> | |
| <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p> | <p>МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Компьютеры: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбуки: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |