

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

Сокк Александра Александровна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Сопоставительное изучение образовательных систем
и межкультурная коммуникация»

Допущена к защите
Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор ВАК,
Петрищев В.И.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор ВАК,
Петрищев В.И.

(дата, подпись)

Научный руководитель
доктор социологических наук, профессор ВАК,
Гришаев С.В.

(дата, подпись)

Студент
Сокк А.А.

(дата, подпись)

Красноярск 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ	
1.1. Основы профессиональной подготовки школьной молодежи США.....	9
1.2. Основы профессионально подготовки школьной молодежи Великобритании	25
1.3. Базовые направления и модели профессиональной подготовки школьников по сферам деятельности	29
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	42
ГЛАВА 2. СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ САМООБРАЗОВАНИЯ	
2.1. Тенденции профессиональной подготовки школьников.....	44
2.2. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки школьников в средних учебных заведениях США и Великобритании.....	54
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что на протяжении последних десятилетий в мировом сообществе все отчетливее проявляются тенденции интеграции, диалога культур, выработки международных стратегий цивилизационного развития, касающихся всех сфер жизни общества. В новой образовательной парадигме, формирующейся на международном уровне, учитываются тенденции трансформации современной цивилизации в информационное общество, повышения социокультурной динамики, глобализации. Все это предъявляет принципиально новые требования к личности и, соответственно, – к ее образованию.

Профессиональная подготовка школьников сегодня выступает как проблема подготовки человека к успешной профессиональной деятельности в условиях высокой социокультурной динамики, формирования потребности в непрерывном саморазвитии, подготовки к самостоятельному выбору путей и средств профессионального образования, что имеет решающее значение при построении дальнейшего жизненного плана.

Профессиональная подготовка школьников в современном мире наполняется новыми смыслами, что требует развития современного научно-педагогического знания на основе информационной базы международного формата [10,с.3]. Изучение современных особенностей профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании и США, стран, занимающих ведущие мировые позиции в экономической области, является актуальным и практически важным.

Таким образом, наличие продуктивного опыта в системе образования Великобритании и США по подготовке учащихся к профессиональному образованию; противоречивость оценок, имеющих в отечественном опыте сравнительных исследований, обусловили выбор темы нашего исследования: «Современные особенности профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании и США».

Объектом исследования выступает англоязычная система профессиональной подготовки школьников в западных странах.

Предмет исследования – современные особенности системы профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании и США.

Цель исследования – выявить теоретические подходы, охарактеризовать и сравнить современные особенности системы профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании и США.

Поставленная цель предполагает решение следующих исследовательских задач:

- 1) проанализировать состояние разработанности проблемы современных особенностей системы профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании и США;
- 2) обобщить опыт образовательных учреждений Великобритании и США, сформировать целостное представление о содержании, структуре и механизмах функционирования современных особенностей системы профессиональной подготовки школьной молодежи;
- 3) охарактеризовать роль системы профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании и США в осуществлении самообразования школьной молодежи;
- 4) определить возможности использования опыта зарубежных стран для совершенствования отечественной системы образования.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: представления о развитии образования и дифференциации образования (В.В. Давыдов, Б.С. Гершунский, Т.Ю. Ломакина, Н.Д. Никандров, А.М. Новиков, В.И. Петрищев, В.М. Розин, Л.Н. Талалова и др.); теоретико-методологические положения трудовой и политехнической подготовки к труду (П.А. Атутов, Ю.К. Васильев, В.Г. Зубов, Л.П. Крившенко, В.А. Поляков, И.Д. Чечель и др.); содержание и методические основы

профессионально и ценностного самоопределения учащихся, предложенные С.Л. Батышевой, С.С. Гриншпуном, Е.А. Климовым, Л.М. Митиной, В.А. Поляковым, Н.С. Пряжниковым, М.В. Ретивых, Л.Д. Сазоновым, В.Д. Симоненко, С.В. Сальцевым, С.Н. Чистяковой, ИД Чечиль); по профессиональной педагогике (П.А. Виноградов, В.И. Жолдак, В.А. Кальней, А.М. Новиков, А.И. Пригожин и др.); педагогические исследования по проблемам формирования содержания профессионального образования и психологии поведения (Л.С. Выготский, А.М. Новиков, С.Л. Рубинштейн, и др.); содержание технологий обучения в процессе профессиональной подготовки кадров отражено в работах Ю. К. Бабанского, М. В. Кларина, В. В. Краевского, В. С. Леднева, Г. К. Селивки и др. Для решения поставленных задач и проверки формы и методы организации учебного процесса в системе профессиональной подготовки, представленные в работах таких ведущих зарубежных педагогов Х. Хайланд, Ф.С Шлехти.

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью следующих методов и приемов исследования:

- анализ социологической, психолого-педагогической литературы, а также элементы историко-педагогического, ретроспективного анализа;
- сравнительный анализ образовательной практики Великобритании и США, сопоставление данных различных источников; анализ концепций и образовательных программ;
- синтез, обобщение и интерпретация педагогического опыта;
- методы теоретического моделирования.

Исследование осуществлялось поэтапно:

Первый этап (2013 - 2014 гг.) – изучение философской, социологической и психолого-педагогической литературы для анализа системы образования Великобритании и США, формирование теоретической

и информационной базы исследования в процессе ознакомления с зарубежной литературой на иностранном языке.

Второй этап (2014 - 2015 гг.) - формирование эмпирической базы данных о профессиональной подготовке школьной молодежи Великобритании и США, сопоставительный анализ профессиональных и ценностных ориентации английских и американских учащихся, обобщение представлений о системе особенностей профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании и США; систематизация и обобщение результатов теоретического анализа изучаемой проблемы, эмпирических данных, описание зарубежного опыта профессиональной подготовки.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

- представлено модельное описание процесса профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании и США;
- сформулированы и структурированы принципы функционирования модели профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании и США;
- определена роль и значимость профессиональной подготовки школьников в современном постиндустриальном обществе;
- выявлены критерии и показатели эффективности профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании и США для становления экономики этих государств
- обоснованы возможности использования зарубежного педагогического опыта в учебных заведениях Российской Федерации.

Теоретическая значимость исследования: заключается в раскрытии особенностей профессиональной подготовки школьников за рубежом; дает возможность глубокого ознакомления с накопленным эмпирическим материалом и опытом работы педагогов Великобритании и США на этапе профессиональной подготовки учащихся, что может помочь отечественным исследователям развить концепцию профессиональной подготовки; изучены

содержательные характеристики и особенности зарубежной профессиональной подготовки школьников, влияющие на успешность их деятельности. На основании этого сделан вывод о необходимом адекватном содержании и технологии программ профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании и США.

Практическая значимость заключается в том, что изложенные в диссертационном исследовании представления о зарубежной профессиональной подготовке школьной молодежи могут быть использованы в процессе совершенствования российской системы образования.

Определена область практического использования результатов исследования для разработки государственных и региональных программ управления развития профессионального образования в Российской Федерации, для создания государственных образовательных стандартов и программ обучения.

Созданная в результате исследования информационно-аналитическая база может быть использована отечественными учеными, аспирантами для изучения зарубежного опыта.

Достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений; адекватностью применяемых методов исследования его цели, предмету и задачам; многообразием фактического материала и его сопоставительным анализом, разнообразием теоретических источников, большим объемом эмпирических данных, почерпнутых как из литературы, так и из реальной практики образовательных учреждений Великобритании и США, использованием первоисточников на английском языке.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования докладывались на II региональной научно-практической конференции «Социально-культурная адаптация и интеграция

молодежи к поликультурному образовательному пространству. Проблемы, поиски, решения», проводимой кафедрой иностранных языков КГПУ им. В.П.Астафьева в ноябре 2013 года, где нами был получен диплом III степени, статья опубликована в сборнике: Сокк А.А. Особенности профессионального самоопределения молодежи России и США // Материалы II Региональной научно-практической конференции с международным участием «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантской молодежи к поликультурному образовательному пространству. Проблемы, поиски, решения». Красноярск, 15-16 ноября 2013 г., с. 46–52. На IV Международной научно-практической конференции «Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире» в апреле 2014 года в г. Красноярске мы получили диплом I степени, статья опубликована в сборнике: Сокк А.А. Профессиональная подготовка школьной молодежи на примере образовательной практики Великобритании // Материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 25-26 апреля 2014 г., с. 112-117. Последние результаты исследования были представлены и опубликованы в сборнике: Сокк А.А. Особенности профессиональной подготовки школьников в Великобритании и США // Материалы V Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 24-25 апреля 2015 г., с. 112-116.

Структура диссертационного исследования определена логикой и последовательностью решения исследовательских задач. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии.

ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ

В первой главе рассматриваются особенности, преимущества и недостатки профессиональной подготовки школьников в таких развитых странах как Великобритания и США. Отмечается, что образовательная политика этих стран направлена на модернизацию национального развития, в том числе при помощи профессиональной технической силы. Мы представили краткий обзор некоторых программ профессиональной подготовки школьной молодежи.

1.1. Основы профессиональной подготовки школьной молодежи США

В XXI веке система образования считается самым важным условием экономического роста любой страны. Приступая к анализу состояния профессионального образования нужно понимать, что профессиональная подготовка школьной молодежи – процесс, имеющий свое собственное содержание и форму реализации с целью передачи знаний и формирования у школьников определенных профессионально-технических умений и навыков[20,p.56]. Значительный интерес в плане профессиональной подготовки школьной молодежи в большей степени представляют развитые западные страны: Великобритания, США, где модернизация системы профессиональной подготовки является одним из приоритетных направлений государственной политики и обеспечивает рост разносторонней индивидуальности специалистов разных профессий. После осмысления государствами того, что профессиональная подготовка школьников несет в себе важный вклад в развитие экономического и социального благосостояния страны, много сил стало затрачиваться на профессиональную подготовку, как на подготовку школьников к будущей жизни. И именно поэтому так важно, сделать ее доступной для всех [47]. Изменение государственной стратегии в области профессиональной подготовки школьной молодежи, это

признание того, что профессиональная подготовка школьников требует гораздо большего разнообразия ассортимента профессиональной подготовки в школах. Программы профессиональной подготовки должны охватывать новые профессии, такие как те, что основываются на новых развивающихся технологиях. Нужно понять, что является актуальным в определении потребностей профессиональных навыков, включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Профессиональные квалификации, востребованные на рынке труда, играют важную роль в сокращении масштабов нищеты, безработицы, экономического восстановления и устойчивого развития. Ведь именно техническое образование, больше чем любое другое, напрямую влияет на благосостояние государства. В связи с большим разнообразием профилей профессиональной (технической) подготовки школьной молодежи, следует, что техническое образование может привести к значительным переменам не только в области технических систем, но и во многих других общественных изменениях [68]. И, наконец, профессиональная подготовка школьников представляет собой существенное значение в создании социальной сплоченности. Все чаще государствам необходимо прилагать усилия для повышения уровня информированности общественности, часто с помощью средств массовой информации и других каналов информирования учащихся, их семей и других заинтересованных сторон в возможностях реализации профессиональной подготовки. Как правило, внимание к профессионально-техническому образованию и обучению во всем мире растет с каждым годом.

Профессиональное образование и обучение – это важный элемент успешности будущего выпускника, ведь компетенции, полученные предпрофессиональной подготовкой, обеспечивают потребности работодателей. Программы профессиональной подготовки, изменяющиеся и развивающиеся в соответствии с условиями потребностей рынка труда и экономики, могут помочь выпускникам обрести хорошую работу с дальнейшими перспективами карьерного роста.

К сожалению, статистика показывает, что интеграция молодежи в рынок труда становится все более проблематичной для некоторых странах, в то время как другие страны не сталкиваются с подобными проблемами. В первую очередь это связано с тем, что многие страны в последние десятилетия, а также во времена экономического кризиса, стали более упорно разрабатывать программы профессиональной подготовки не только для школьников, но и взрослого населения. Все это говорит о том, что образовательная и экономическая политика государства старается не только предотвратить негативные последствия безработицы среди молодежи, но и увеличить экономическую производительность и социальную сплоченность. Профессиональная подготовка не только подготовка к работе, это подготовка к жизни. Именно поэтому так важно сделать ее доступной для всех.

На наш взгляд особое внимание следует уделить профессиональное подготовке школьной молодежи в Соединенных Штатах Америки. Ведь именно профессиональное образование и программы профессиональной подготовки школьников всегда были неотъемлемой частью стратегии национального развития США. В первую очередь это связано с тем, что рациональное развитие рабочих ресурсов способствует высокой производительности и высокому экономическому росту государства[69].

Развитие профессиональной подготовки школьной молодежи в Америке корнями уходит очень глубоко. Говоря в общем, в США до сих пор ценят навыки и умения, приобретенные при профессиональной подготовке [29]. Основываясь на том, что профессиональное и техническое образование играет важную роль в развитии экономики государства, США разработали собственную структуру действий для развития профессиональной подготовки школьников. Эта страна создала оптимальную систему профессиональной подготовки школьников. Она стала одним из национальных приоритетов США с начала XX века. Сегодня профессиональное образование и обучение школьной молодежи в США контролируется на федеральном уровне Департаментов

образования и труда, каждый из которых имеет свой уникальный набор программ. Департамент образования, например, внедрил традиционный подход к профессиональной подготовке школьной молодежи в программы государственных средних школ. Эти программы предназначены для того, чтобы учащиеся по окончании обучения в школе имели навыки технической подготовки. Департамент труда, в свою очередь, рассматривает профессиональную подготовку как средство повышения количества рабочей силы с помощью вчерашних выпускников школ, экономическое развитие молодежи, и кроме того, как способ помощи молодежи, которая по каким-либо причинам бросила школу. Созданная система профессиональной подготовки позволяет напрямую сотрудничать с будущим работодателем, история спонсирует многие программы профессиональной подготовки [35,р.25].

Профессиональная подготовка школьной молодежи в США предлагает различные формы обучения, к некоторым можно отнести элективные курсы, приравненные к обязательным учебным курсам. После прохождения итоговой аттестации, учащиеся получают сертификат с указанием приобретенных навыков, необходимых для конкретной профессиональной деятельности.

В последнее время основной акцент профессиональной подготовки школьников строится на взаимоотношениях с работодателем, на умении применять на практике полученные навыки и совершенствовать их через систему после школьного образования. Существуют разно уровневые программы: национальные и местные, отражающие взаимоотношения с работодателем и приобретенные навыки. Одна из национальных программ XXI века «Job Corps Program», основанная Департаментом труда США в 1964. Эта программа помогает молодым людям улучшить качество своей жизни за счет профессиональной и академической подготовки, и, в конце концов, получить сертификат об окончании средней школы или General Equivalency Diploma (GED), найти хорошую работу. Данная программа

организует обратную связь со своими выпускниками в виде поддержки и консультирования в течение 12 месяцев после ее окончания. В «Job Corps» разработаны конкретные профессионально-учебные программы, ориентированные на потребности местных работодателей и быстрое развитие технологий. К сожалению, право на участие в программе имеют только малообеспеченные молодые люди в возрасте от 16 до 24 лет. Средняя продолжительность этой программы от 8 до 12 месяцев. По окончании обучения учащийся получает сертификат о профессиональной подготовке, который дает право устроиться на работу [45,p.18].

Как было указано выше, наряду с национальными программами существуют многочисленные профессиональные программы подготовки школьников, ориентированные базирующиеся на местный уровень. Они созданы для удовлетворения потребностей в рабочей силе на уровне местной общины. Одной из таких местных программ является «Improved Solutions for Urban Systems» (ISUS), реализуемая в городе Дейтон, штат Огайо. Ее учебный план удовлетворяет потребности учащихся, так как он ориентирован на приобретение основных компетенций. Согласно этой программе, школьники тратят примерно одну треть своего времени на академические предметы, другая треть связана с технической подготовкой, а одна треть практическая реализация полученных знаний. В дополнение к основным академическим и профессиональным компетенциям, особое внимание данная программа уделяет развитию лидерских качеств школьников, необходимых для общественной работы и достижение успеха в будущей жизни [60].

Профессиональная подготовка школьников США предлагает достаточно широкий диапазон профессиональных квалификаций, в связи с этим стоит обратить внимание на еще одну программу «YouthBuild», организованной для малоимущих молодых людей. Ее основное внимание направлено на работу в строительном секторе. Данная программа помогает

молодежи из семей с низким уровнем доходов получить сертификат об окончании школы. Начало программы «YouthBuild» относится к 1992 г. Ее участники получали свои первые профессиональные навыки, ремонтируя заброшенные здания в своих общинах. На протяжении более 20 лет она развивается и совершенствуется. Одной из задач «YouthBuild» является создание благоприятной среды получения образования и приобретение профессиональных навыков для малоимущей экономически школьной молодежи с последующим ее трудоустройством на рынке труда. Учащиеся проходят профессиональную подготовку в течение 2-х лет. Зачастую, обучаясь на программе, школьники проводят на рабочем месте полный рабочий день. «YouthBuild» включает ряд направлений: строительство, образование, консультирование. Сейчас «YouthBuild» реализуется более чем в 14 странах [52, p.16].

В первую очередь, в США профессиональное образование является возможностью успешного ведения бизнеса и личного благополучия. Жесткая конкуренция на рынке труда требует от людей новых, качественных теоретических знаний и практических навыков. На сегодняшний день одной из самых разработанных специализированных инновационных образовательных программ для школьников является программа «Академия Х», целью которой является улучшение подготовки американской молодежи к самостоятельной трудовой жизни [29, с.33].

Мы рассмотрим особенности профессиональной подготовки школьной молодежи на примере программы «Академия Х». Данная инновационная профессиональная программа, организованная на базе «Института имени Сэра Франциско Дрейка» в городе Сан-Ансельмо (штат Калифорния), является залогом успешного функционирования системы профессиональной подготовки в США. В «Академию Х» могут поступить учащиеся 11-12 классов. Продолжительность обучения составляет 1 год. Особенностью данной программы является то, что она объединяет школьные занятия с занятиями в высшем учебном заведении. Другими словами, она

служит неким теоретическим и практическим мостиком между школой и вузом. Старшие школьники получают не только теоретические знания, но и обширную базу практических умений и навыков. Согласно учебному плану, учащимся предоставляется возможность эффективного сочетания академических занятий с производственной практикой под руководством опытных наставников. Обучение продолжается два семестра – с сентября по декабрь и с января по май включительно [12, с.104]. В каждом семестре изучаются такие предметы, как: экономика, правила делового общения, политика, американская литература и риторика. Кроме того, студенты каждое полугодие записываются на элективный курс «Workplace Learning», который направлен на развитие профессиональных навыков и технологий.

По окончании обучения школьники приобретают умения и навыки необходимые им для профессиональной деятельности. В первую очередь следует отметить, что профессиональные умения, которые выражаются в проявлении профессиональной компетентности при выполнении рабочих заданий, владении соответствующими практическими навыками; большое внимание уделяют умениям работать в команде, они формируют чувство ответственности за общую работу и самостоятельность. Среди других умений особое значение приобретают умения самоорганизации, т.е. стремление к самосовершенствованию и повышению уровня профессиональных знаний. Коммуникативные умения, способствующие умениям не только вести диалог и слушать собеседника, но и разрешать конфликтные ситуации.

В начале учебного года, занятия построены таким образом, который помогает развивать общественные нормы поведения школьной молодежи. Учащиеся так же имеют право ознакомиться с учебными проектами, выполненными выпускниками школы. Для многих школьников, особенно тех, которые по каким-либо причинам пропустили занятия прошлых классов, этот курс дает возможность понять их отношение к обучению и достижению результатов в обучении и приобретении профессиональных знаний.

Учащиеся программы подвергаются строгой системе оценивания, которая измеряет различные составляющие качественного профессионального обучения, такие как профессиональные знания, умения и навыки. Сначала школьники сами оценивают наличие собственных умений по предложенной схеме, а педагоги фиксируют динамику развития профессиональных умений в их личном досье позднее [12, с.105]. Как правило, в течение первого семестра поле сферы профессиональной деятельности учащихся расширяется. Со второго семестра школьники начинают работать на рабочих местах, полностью проводя там два рабочих дня в неделю. В остальные дни школьная молодежь проводит там от 1.5 до 4-х часов. Опытный наставник, который прикреплен за каждым учащимся, создает необходимые условия для самосовершенствования и стремления к достижению профессиональных навыков, согласно принятым стандартам. По завершении курса обучения учащиеся демонстрируют результаты проделанной работы выступлением на конференции, организованной в школе [12, с.105]. Эта конференция является своеобразным итоговым отчетом за год. Здесь школьники должны быть в состоянии сформулировать и ясно продемонстрировать навыки и знания, которые они получили во время стажировки, их родители должны видеть результат деятельности своих детей, которые почти 90 часов работали за пределами классной комнаты. На выставке проектов, которая проходит в рамках конференции, школьники представляют разработанный ими проект с результатами своих исследований, выводов и действий, а также рекомендаций или наглядного заверченного проекта. Защита проекта включает в себя 7-10 минутную презентацию PowerPoint, а также несколько минут для ответа на вопросы. Как правило, до итоговой конференции у школьников уже была предзащита проектов на совещаниях персонала школы с участием учителей и наставников. В конце обучения каждый учащийся сдает портфолио. Опрос школьников показал, что большинство считают обучение по этой программе наиболее значимым школьным опытом. «Академия X» дает студентам возможность более подробно изучить и узнать

о темах, связанных с их собственными интересами и опытом профессиональной подготовки. Успешность программы проявляется в улучшении показателей по чтению и письму. 80% процентов выпускников «Академии Х» отвечает установленным стандартам в сфере профессионального образования, а 90% учащихся данной программы поступают в колледжи.

В последнее время все большее количество учащихся идут обучаться по этой программе. Таким образом, обучение на программе «Академия Х» - это своеобразная подготовка к трудовой деятельности, которая помогает школьникам приобрести новые академические и профессиональные знания, умения и навыки [12, с.108]. Не случайно, по словам В.И. Петрищева, в новом тысячелетии все англоязычные страны, включающие США, приступили к осуществлению в общинах интегрированного подхода по формулированию имиджа нового типа молодого человека [23, с. 75].

Наряду с «Академией Х» существует еще одна инновационная программа профессиональной подготовки школьной молодежи «От школы к работе». Эта специализированная программа является одним из ответов политики образования США на совершенствование американского образования. Она стремится улучшить перспективы карьерного роста и успеваемости в школе, и тем самым, повысить знания будущих студентов высших учебных заведений, а также повысить мастерство и квалификацию выпускников, которые будут конкурентоспособны на рынке труда. Программа «От школы к работе» работает на основе партнерства между департаментами образования и труда. Обучение строится на объединении академических и профессиональных занятий, все это является прекрасной возможностью качественной профессиональной подготовки на рабочем месте.

Департаменты образования и труда определили разнообразные показатели, с помощью которых они оценивают результативность данной программы профессиональной подготовки. Эти показатели включают в себя

мотивацию школьников в получении профессиональных знаний, умений и навыков, а также привлечение работодателей и других учебных заведений. Немаловажным является и то, что Департаменты образования и труда ведут мониторинг дальнейшей профессиональной жизни выпускников, закончивших обучение по программе «От школы к работе». По данным национального опроса 19 % работодателей принимают активное участие в работе с учащимися этой профессиональной программы посредством стажировок учащихся, их наставничества и кооперативного образования. Эта программа объединила заинтересованность педагогов в улучшении качества профессионального образования с усилиями работодателей для того, чтобы разработанный ими учебный план мог подготовить школьников к успешной карьере. Данная профессиональная программа помогает школьной молодежи осознать, что профессиональное является одним из основных способов получения часто высокооплачиваемой работы. Участие школы в деятельности по развитию карьеры является высокой, часто это консультирование, оценка карьерных возможностей, осознание правильного выбора карьеры. Часто в рамках академических занятий проводятся мастер-классы, которые связаны с готовностью обучающихся пойти работать [48, р.3]. Многие школьники обучающиеся по программе «От школы к работе» сообщают, что практических занятий, связанных с приобретением и улучшением профессиональных знаний, умений и навыков очень мало. Но, несмотря на это, имеется большое множество академических предметов, таких как: английский язык, математика, естественные науки. Учащиеся могут выбрать два спецкурса, которые могут быть тесно связаны с их будущей квалификацией. В учебном плане программы «От школы к работе» немаловажное значение занимают оплачиваемые стажировки. Стажировки представлены двумя разными способами. Это долгосрочная стажировка, которая обычно длится от 4 до 6 недель и включает в себя 20 рабочих часов в неделю. Другой вид стажировки - краткосрочная стажировка, ее продолжительность составляет 2-3 недели. К сожалению, некоторые

предприятия просто не хотят принимать школьников на стажировку из-за отсутствия необходимых компетенций и навыков. Кроме того, школьники, которые участвуют в этой программе часто идут на стажировку недобровольно, а лишь потому, что она есть в учебном плане. Незаинтересованность школьников и их не всегда хорошая посещаемость, вызывает озабоченность у работодателей, в связи с тем, что они могут понести убытки [48, р.5].

Усилия Департаментов образования и труда по интеграции академической и профессиональной деятельности прослеживаются довольно ясно, но иногда больший акцент направлен на форму проведения занятий, чем содержание обучения. Нельзя не отметить, что программа «От школы к работе» была создана для интеграции системы воспитания молодежи с профессиональной подготовкой, и впоследствии более быстрого перехода учащихся на рынок труда. Что, как правило, показывает высокую стабильность занятости выпускников. Эта профессиональная программа помогает школьником лучше понять особенности трудовой подготовки, которая неразрывно связана с их будущей профессиональной деятельностью. Обучение на программе «От школы к работе» помогает расширить кругозор школьников, направленный на конкурентоспособность законы и современного рынка труда. По словам Х.Р. Гордона, школьники учатся наиболее эффективно, если их обучают навыкам в том контексте, в котором они будут их использовать. На наш взгляд, эта программа очень полезна для учащихся и даже работодателей. Ведь школьная молодежь учатся на собственном опыте, как работать в составе рабочей группы. Преимущества участвующих в программе предприятий и работодателей включает в себя: 1. важность труда обучающегося; 2. уменьшение расходов по найму нового персонала; 3. более высокая производительность труда школьников по сравнению с другими работниками начального уровня [48, р.6].

Некоторые штаты предлагают более интенсивную подготовку, так например, школа профессионального образования «Shawsheen Valley Regional» стремится помочь студентам сосредоточиться на своих будущих карьерных целях путем получения необходимых профессиональных навыков. Эта школа скорее является профессионально-технической школой. «Shawsheen Valley Regional» предлагает старшеклассникам приобрести уникальный опыт практического образования и профессиональной подготовки. В первую очередь это учащиеся 9-12 классов средней школы «Shawsheen Valley Regional». Существуют некоторые курсы обучения для взрослых для студентов 18 лет и старше. Тем не менее, «Shawsheen Valley Regional» предлагает большой выбор профессиональных курсов во многих областях, включая строительство, медицинские услуги, косметологию, кулинарное искусство, обслуживание и ремонт транспорта и др. Школьники могут выбирать курсы исходя из своих профессиональных интересов и развивать свои навыки для будущей карьеры. Целью «Shawsheen Valley Regional» является воспитание молодежи для новых развивающихся профессий и обеспечение высокого качества профессиональной подготовки. Данная школа предлагает профессиональную подготовку школьников в следующих областях: строительство; искусство и коммуникационный кластер; электромеханические кластер; сервис.

В области строительства «Shawsheen Valley Regional» реализуется около 5 программ профессиональной подготовки. Одна из них «Carpentry». По окончании обучения присваивается квалификация: плотник. Учебная программа гарантирует получение навыка мастера в фундаментальной и строительной безопасности. В 9-10 классе учащиеся обучаются вне кампуса, на стройплощадках, приобретая практический опыт в реконструкции зданий. Программа «Heating Ventilation Air Conditioning & Refrigeration», (HVAC) гарантирует получение навыков эксплуатации, проектирования, монтажа, устранения неисправностей и ремонта кондиционирования, охлаждения, отопления и вентиляции оборудования. Существует еще одна программа

строительной области «Plumbing», предназначенная для получения практических навыков в сфере установки и ремонта систем водоснабжения, сточных труб, а также газопровода в жилых домах и коммерческих зданиях. Наряду с этими существуют и другие программы, такие как «Electrical» и «Masonry».

Искусство и коммуникационный кластер включает в себя одну из следующих программ: например, «Business Technology», которая дает необходимые навыки и сертификацию для достижения успеха. Начиная с введения в маркетинга, бухгалтерского учета, а также Microsoft Office и других компьютерных приложений, студенты развивают и совершенствуют навыки делового общения. Продолжая развивать и расширять свои навыки Microsoft Office, студенты изучают бухгалтерский учет и управление финансами. Приобретают организационные навыки и навыки целеполагания. Другая программа «Computer Science & Internet Technology». Школьники, которые заканчивают данную программу, приобретают навыки, которые могут быть использованы для адаптации и удовлетворения сложных потребностей рабочего места, глобальной нехватки опытных квалифицированных кадров в компьютерных технологиях. По окончании обучения учащиеся готовы к работе в элитных и успешных компаниях. Альтернативная программа «Design & Visual Communications», здесь школьники развивают свои художественные и технические навыки посредством создания и презентаций, графических и мультимедийных проектов. Строгая теория академической программы охватывает трудоустройство, управление и навыки предпринимательства. Студенты, обучающиеся в рамках этой программы, являются специалистами в области новейших компьютерных программ Adobe в InDesign, Photoshop, Illustrator, Flash, After Effects, и Dreamweaver.

Одной из наиболее востребованных программ является «Machine Technology», многие учащиеся, закончившие названную программу имеют значительные возможности карьерного роста, т.к почти каждый продукт,

созданный сегодня, от неживости до транспортировки на питание, требует опыта и мастерства технологии машиниста. Высококвалифицированных станочников можно найти в самых разных областях, включая компьютерной, автомобильной, оборонной и авиационной продукции, а также медицинских исследований и разработок. «Machine Technology» располагает оборудованием, которые включают новейшие технологии, включая числовое программное управление, фрезерные и токарные станки, а также компьютерный класс для обучения. Философией программы профессиональной подготовки «Electronics» является получение учащимися профессиональных навыков, необходимых, для получения работы в качестве технических специалистов начального уровня в различных областях электронной промышленности. Программа также готовит студентов к пост среднему образованию в инженерных институтах. Это достигается путем сочетания теоретических и практических знаний, а также занятий в лабораторных условиях. В связи с тем, что большинство предприятий зависит от сложного электронного оборудования, «Electronics» предназначена для обучения студентов основам эксплуатации и ремонта данного сложного оборудования. Электронная промышленность предлагает широкий спектр возможностей для карьерного роста в широком диапазоне областей. За три года обучения на данной программе профессиональной подготовки школьников, учащиеся подвергаются воздействию широкого спектра электронных концепций, которые могут быть использованы для установки, обслуживания, устранения неполадок и восстановления электронного оборудования. Программа начинается с основных электронных основ и продолжается до расширенного программирования микроконтроллеров. Скорее, программа предназначена для подготовки студентов к серьезному электронному и академическому образованию, что открывает много различных возможностей для трудоустройства и карьеры.

Профессиональная подготовка школьников «Shawsheen Valley Regional» в области сервиса предлагает следующие программы: «Culinary

Arts» и «Bakery». Мы рассмотрели особенности и потенциальные возможности «Culinary Arts», в связи с тем, что общественное питание продолжает оставаться одним из наиболее быстро растущих и наиболее конкурентоспособных отраслей, как в США, так и во всем мире высококвалифицированные работники способны конкурировать на рынке труда. Обучение в безопасности и санитарии состоится в учебном классе и в магазине. Основными задачами являются разработка основных методов и навыков пищевой обработки и производства, а так же введение во всех аспектах коммерческой эксплуатации. Кроме того, все студенты имеют право получить сертификат «ServeSafe». Это национальная сертификация, который действителен в течение 5 лет и считается явным преимуществом при получении работы. Работа на местных работодателях в ресторанах, гостиницах и медицинских учреждениях дает возможность отточить свои обширные практические навыки и заработать зарплату.

В последнее время в США популярна программа профессиональной подготовки «Youth Apprenticeships» (YA). Программа выступает медиатором между школой и работодателем. «Youth Apprenticeships» объединяет обучение на базе школы с апробацией полученных профессиональных навыков на рабочих местах. Программа разработана для школьников средних и старших классов, не планирующих получать высшее образование. Продолжительность обучения зависит от штата, в среднем 1-2 года обучения. 20 часов в неделю ученики проводят на территории работодателя, еще 20 часов – академических занятий. Опытные преподаватели и наставники обучают учащихся по следующим дисциплинам: английский язык, математика, а также некоторым аспектам ведения предпринимательской деятельности. Эта программа отвечает спросу квалифицированных кадров для сельской местности, где не хватает кадров, в частности квалифицированных. По окончании обучения выпускники получают документ об окончании средней школы и сертификат о приобретенной специальности [48, p.8].

Профессиональная программа «Youth Apprenticeships» также направлена на повышение успеваемости учащихся, обеспечения равноправной возможности достижения и удовлетворения потребностей работников с высоким уровнем мастерства. Для того чтобы начать обучаться на «Youth Apprenticeships» школьник должен получить согласие родителей, а затем пройти интервью и тестирование, которое направлено на выявление способностей потенциального учащегося. Вот лишь некоторые преимущества, которые получает школьная молодежь на программе «Youth Apprenticeships»:

1. получение сертификата профессионального Мастерства и документа об окончании средней школы;
2. возможность продемонстрировать повышенную самооценку и улучшить мотивацию собственного обучения;
3. оплачиваемая стажировка у работодателя;
4. возможность получить информацию о различных возможностях карьерного роста.

Очевидно, что образовательная политики в США направлена на модернизацию национальной системы подготовки квалифицированных рабочих. Инициаторы данной политики в США стараются привлечь к участию в реализации программ профессиональной подготовки школьников большее количество работодателей, профсоюзов и других заинтересованных сторон, способствующих укреплению связей между профессионально-техническими программами и потребностями рынка труда.

Принятые США стандарты профессиональной подготовки показывают, что учащиеся, приобретшие определенный уровень знаний и высокую профессиональную квалификацию, по окончании курса обучения получают квалификационные свидетельства, которые дают право квалифицированному работнику в различных компаниях мира, что для

школьников является прекрасным стимулом своего профессионального совершенствования.

Анализируя некоторые аспекты профессиональной подготовки школьной молодежи в США, следует отметить, что профессиональная подготовка школьной молодежи продолжает оставаться важным компонентом будущего успеха в условиях постоянно изменяющегося рынка труда создаются благоприятные условия, следует как можно чаще использовать обучение на рабочем месте. Ведь профессиональная подготовка, таким образом, готовит квалифицированную рабочую силу, которая востребована на производственных предприятиях в США.

1.2. Основы профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании

Система профессиональной подготовки школьной молодежи не перестает развиваться и совершенствоваться. В настоящее время существует большой международный рынок профессионального образования. Многие континенты обращаются за помощью к развитым странам для расширения среднего и высшего профессионального образования. Особое внимание уделено Великобритании, ведь именно эта страна предлагает оптимальную систему обучения профессиональной подготовки школьников.

По данным агентства профессиональной подготовки (Training Agency), есть основания полагать, что профессиональная подготовка школьников Великобритании довольно неэффективна на международном уровне, в связи с этим все чаще приходится обращаться к существующему опыту стран-конкурентов. [72,р.5].

Тем не менее, строгий контроль качества образования, часто отсутствующий в профессиональной подготовке школьной молодежи многих государств, является отличительной особенностью политики профессионального образования и обучения Великобритании. Это связано с тем, что профессиональное образование стало одной из наиболее

эффективных стратегий развития человеческих ресурсов. Жесткая конкуренция на рынке труда все чаще требует высоких профессионально-технических навыков.

Принятые Великобританией квалификационные стандарты профессиональной подготовки показывают, что учащиеся, продемонстрировавшие соответствующий уровень знаний и наличие высокой профессиональной квалификации, по окончании обучения получают квалификационные свидетельства, которые дают право работать в различных компаниях мира. Это прекрасный стимул для профессионального совершенствования в течение всей жизни.

Профессиональное обучение Великобритании предлагает широкий выбор профессиональных квалификаций, в связи с этим существует несколько типов свидетельств о профессиональной квалификации. Одним из таких типов является Национальное свидетельство о профессиональной квалификации (National Vocational Qualification, NVQ), которое, как и все другие, исходит из национальных квалификационных нормативов и имеет пять уровней. Свидетельство первого уровня подразумевает подконтрольное освоение простейших рабочих операций, в то время как свидетельство второго уровня предполагает, что компетенции, которые освоил учащийся, могут применяться для работ, выполняемых в самых разных контекстах, а также сотрудничество с другими учреждениями, возможно, через членство в рабочей группе или команде, что часто является обязательным требованием. Компетенции, которые учащийся приобретает на третьем уровне – это применение знаний в широком диапазоне разнообразных работ, большинство из которых являются сложными и нестандартными. Существующая ответственность и самостоятельность, часто требует контроль или руководство над другими рабочими. Свидетельство четвертого уровня предполагает применение знаний в технических или профессиональных работах, выполненных в различных условиях со значительной степенью личной ответственности и автономии. И только свидетельство пятого уровня

дает право на занятие должностей, подразумевающих сложнейшие управленческие функции. NVQ/SVQ.

Наряду с этими существуют и другие квалификационные свидетельства, например, квалификационные свидетельства Совета по деловому и техническому образованию (Business and Technology Education Council, BTEC). В экзаменационную систему BTEC включены более 200 предметов, свидетельства и дипломы BTEC имеют три уровня: BTEC - 1 (эквивалент GCSE) - обучение в течение одного года; BTEC - национальный (эквивалент "A"- и "AS-levels") - обучение два года; и BTEC- высший национальный (сравнимо с двумя годами обучения в университете).

Сдача экзаменов на Общее национальное свидетельство о профессиональной квалификации (General National Vocational Qualification - GNVQ) свидетельствует о наличии основательной подготовки по целому ряду профессиональных специальностей, достаточной также для поступления в высшие учебные заведения. [44].

Образовательная политика Великобритании направлена на модернизацию национального развития, в том числе при помощи профессиональной технической силы. В первую очередь, это создание соответствующих органов для привлечения работодателей в программы профессиональной подготовки школьников; планирование процесса обучения, который должен проходить на национальном или региональном уровне, важно заметить, что не исключен и процесс обучения на уровне отдельного учреждения. Образовательная политика Великобритании старается привлечь к участию большее количество работодателей, профсоюзов и других заинтересованных сторон для укрепления связей между профессионально-техническими программами и потребностями рынка труда [62,p.11]. Одной из основных миссий образовательной политики является оценка соответствия содержания учебных планов и полученных квалификаций, которая служит для удовлетворения текущих потребностей рынка труда[30].

Сильными сторонами профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании выступает стремление и мотивация к улучшению ступенчатого уровня получения профессиональных навыков на рабочем месте [62]. Разработка политики в этой области является динамичной и инновационной. Особым преимуществом является гибкость системы, которая позволяет работодателю сделать заказ на индивидуальные учебные программы. Работодатели как лица заинтересованные в качественных навыках и умениях будущих работников, которые так необходимы на рабочем месте, могут принимать активное участие в разработке учебных программ и тематических планов.

К сожалению, политика развития профессиональной подготовки школьников Великобритании имеет ряд некоторых недостатков, таких как: нестабильность участия работодателя, это исходит из того, что не все работодатели заинтересованы предлагаемыми профессиональными программами; несмотря на то, что спрос системы может быть больше рынка поставщиков, попытки открыть рынки остановлены. Сложность и нестабильность политических структур является тормозом привлечения работодателей. [62,р.33] Многие профессиональные программы, которые созданы для повышения экономической конкурентоспособности, не всегда готовы к потребностям рынка труда, в связи с этим, не всегда удается подготовить молодых людей к предстоящей работе.

Теоретики в профессиональной подготовке подчеркивают, что ее целью является не только получение технической подготовки, но и улучшение общей культуры работника. Эта политика проявляется в академических требованиях государственных стандартов.

Мы рассмотрели некоторые аспекты профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании, хочется обратить внимание на то, что политике образования необходимо более эффективно использовать квалификационную подготовку, для того чтобы различные академические курсы реализовывались особым способом, при котором ученики-стажеры

могли бы обучаться без отрыва от рабочих мест. Таким образом, в учебном процессе следует чаще использовать непрерывное обучение. Требуется усовершенствовать теоретико-методологическую базу исследования для получения высокого квалификационного уровня. Учебным заведениям необходимо в полной мере использовать обучения на рабочем месте. Ведь предполагаемой целью стратегии образовательной политики Великобритании является повышение национальной экономики, которая должна способствовать эффективной работе мировой торговли и обмена знаниями.

1.3. Базовые направления и модели профессиональной подготовки школьников по сферам деятельности

Основные программы профессиональной подготовки за рубежом принято разделять по таким сферам деятельности, как бухгалтерия, менеджмент, индустрия красоты, медицина. Мы приводим краткий обзор профессиональных квалификаций, которые являются наиболее популярными в Великобритании и США.

Одной из профессиональных бухгалтерских квалификаций, имеющей международное признание является квалификация Ассоциация дипломированных сертифицированных бухгалтеров («The Association of Chartered Certified Accountants») (АССА), которая открывает перед своими выпускниками двери к успешной карьере в бухгалтерском учете и значительно увеличивает уровень оплаты труда. Эта квалификация пользуется заслуженным уважением в банковской среде, консалтинговых фирмах, а также может быть принята во внимание при рассмотрении выпускника на ведущие позиции в престижной компании. Последующее членство в АССА ведет к получению статуса «Registered Auditor». Продолжительность обучения составляет от 3 до 6 месяцев. Еще одна не менее популярная программа профессиональной подготовки школьников

«The Association of Chartered Certified Accountants» (ACCA). Эта программа концентрируется на управленческих функциях, предлагая уникальную в своем роде финансовую квалификацию для бизнеса. Продолжительность обучения в Великобритании полгода.

Учащийся может получить сертификат о профессиональной подготовке по программе менеджмента «The Chartered Management Institute» (CMI), окончив курсы продолжительностью от 4 до 36 недель. Во время обучения на CMI существует возможность пройти еще один курс подготовки и сдать один из языковых экзаменов на квалификацию University of Cambridge ESOL: Certificate in Advanced English (CAE) или Business English Certificate (BEC), что может стать прекрасным стимулом для получения хорошей высокооплачиваемой работы и перспективой карьерного роста.

Для тех, кто мечтает стать стилистом или визажистом, существуют специальные курсы профессиональной подготовки, продолжительность которых обычно составляет от 3 до 6 месяцев, по окончании подобных курсов выпускник имеет возможность работать во всемирно известных школах моды и дизайна. В дальнейшем эти стилисты и визажисты могут пройти повышение квалификации совершенствования мастерства «Fashion Stylist» во всемирно известных итальянских школах моды. Стандартный курс продолжительностью 3 недели проводится в летнее время в Милане, Риме, Турине, Флоренции, Венеции и Кальяри. Бывшие выпускники-парикмахеры могут пройти курсы повышения квалификации в Великобритании на базе знаменитой образовательной площадки «Tony&Guy Education Programme» или в США, Канаде и Германии в Академии «Vidal Sassoon» [80].

Существуют и программы профессиональной подготовки школьной молодежи в области медицины. Учитывая существенные различия в структурах профессиональных программ школьной молодежи, каждый учащийся может ознакомиться со всевозможными вариантами реализации профессиональной подготовки, и не только в зависимости от экономических условий и социального контекста, но и личных предпочтений выбрать ту, что

является более привлекательной для него. Профессиональное образование США отличается высокими показателями в плане его системной организации. Одним из популярных принципов индивидуализации в педагогике США является принцип обогащения, подразумевающий под собой два вида: горизонтальный (знания расширяются) и вертикальный (знания углубляются). Таким образом, студенты могут работать по программе, соответствующей их индивидуальным интересам и профессиональным намерениям [69].

Для профессиональной подготовки школьников, которые хотят получить навыки социологических профессий США немаловажную роль играют группы «открытого обучения», где студенты могут свободно определить свои научно-исследовательские интересы и в диалоге с преподавателями выражать различные точки зрения, критически анализировать научные позиции [81].

В настоящее время мы без труда идентифицируем несколько моделей европейской профессиональной подготовки кадров, которые образовались во время первого этапа промышленной революции на основе модели профессиональной подготовки школьников. К ним относятся: либеральная модель рыночной экономики, регулируемая государством; бюрократическая модель и дву-корпоративная модель [36.р.17].

Либеральная модель рыночной экономики, впервые появилась в Великобритании в начале 19 века, в связи с тем, что формы рыночных отношений, рабочей силы, капитала и образования выходили из социального процесса эволюции под влиянием промышленного капитализма. Для того чтобы поддерживать свободные рыночные отношения, нужно было иметь образование. Приходилось преподносить себя как «Квалифицированный» фактор производства, который бы мог принести фабрике значительную прибыль.

Рыночная модель квалификации рабочей силы имеет следующие характеристики:

- количественное соотношение между спросом подготовки и спросом обучения, регулируемое рынком. Таким образом, тех, кто поставляет различные «навыки» и тех, кто нуждается в них - принцип «свободного» рынка (т.е. рынок обучения не контролируется государством);
- тип профессиональной квалификации (качественный аспект), который зависит от прогнозирования рынка труда и фактического бизнеса. Возможность передачи профессиональных квалификаций между компаниями варьируется в зависимости от рыночных отношений, но, как правило, являющимися весьма ограниченными;
- учебные практики не стандартизированы. Обучение, корпоративное обучение или обучение внутри компании организационно с использованием технологий и методов обучения, которые могут быть рыночными (например, в рамках дистанционного обучения). Тем не менее, существуют несколько широко признанных сертификатов;
- стоимость обучения подтверждается индивидуально для лиц, требующих профессиональной подготовки. Однако предприятия часто платят организационные взносы, если отправляют на обучение своих потенциальных работников. В этом случае курсы профессиональной подготовки школьников обычно обеспечивают только частичную профессиональную квалификацию, что является принципом минимизации затрат;
- страны с рыночной моделью профессиональной подготовки резко разграничивают общие профессиональные курсы и конкретную профессиональную подготовку. Профессионально-техническое образование всегда проводится в государственных школах, профессиональная подготовка реализуется на добровольных соглашениях между участниками рынка.

Бюрократическая модель использует систему профессионального образования для создания политической власти на основе отношений между

капиталом и трудом [36.р.19]. С помощью государственного регулирования и финансирования многие обездоленные трудящиеся становятся квалифицированными работниками. Эта модель содержит риск того, что на учебные заведения, которые реализуют профессиональную подготовку школьников, может быть направлено большое влияние структур системы общего образования. Соответствующее образование, управляемое моделью профессиональной подготовки имеет следующие характеристики:

- количественные отношения между спросом на обучение и конкретными программами профессионального обучения определяются государственными органами или чиновниками. Поскольку такого рода планирование спроса не может существовать в мельчайших подробностях, оно работает наиболее эффективно тогда, когда опирается на ограниченный контингент основных профессий;
- виды профессиональной квалификации (качественный аспект) менее зависимые от своего непосредственного применения в компаниях. Абстракция, вербализация и теоризация обычно выступают центральными принципами учебных, профессионально-технических планов школ;
- модель школьной подготовки обычно характеризуются четкой дифференциацией индивидуального типа учебного курса. Приемом в различные школы нередко зависит от спроса квалификаций, где можно получить различные сертификаты о профессиональной переподготовке;
- часто профессиональное обучение в школах финансируется за счет государственного бюджета. С этой точки зрения кажется, что образовательная политика, которая вводит программы профессиональной подготовки в учебный план, старается воплотить элитарную систему, которая в первую очередь

фокусируется на придание более высокого уровня профессиональной квалификации;

- следовательно, новые учебные курсы или программы профессиональной подготовки школьников должны находиться в постоянной разработке, чтобы заменять более низкие уровни квалификаций на рынке труда. Таким образом, профессиональная подготовка школьной молодежи находится в почти постоянном состоянии кризиса [36.р.21].

Двукорпоративная модель использует относительно самостоятельные подсистемы профессиональной подготовки школьников в качестве средства общения между рынком труда, капиталом и государством. Вмешательство юридически «посреднических» учреждений, регулируются государством, которое является администратором и управляющей силой, по крайней мере, эта политика позволяет ввести некоторые ограничения государственных и рыночных сбоев. Однако организационно-правой отряд профессиональной подготовки, это определенная система от более высокого уровня образования (гимназии, университеты), создающая значительные проблемы в отношении прогрессии маршрутов разработки новых, востребованных, качественных программ профессиональной подготовки. Двойная система профессионального образования имеет следующие характеристики:

- двойная система профессиональной подготовки во многом изолированы от общего сектора образования. У них есть своя организационная структура и учебные правила, поскольку они в основном работают в частном порядке;
- многие школьники подписывают контракты на прохождение профессиональной подготовки с компании в качестве наемных работников с особым статусом «стажер»;
- метод обучения и содержание в основном определяется компанией или

внутренним интересом групп. Работодатели, профсоюзы и государственные органы совместно принимают решение о профилях специальностей и учебных постановлениях в регулируемом процессе;

- некоторые компании оплачивают обучение. Затраты могут быть названы операционными расходами для целей налогообложения. Несмотря на это, профессиональная подготовка школьной молодежи, как правило, финансируется государственным сектором [36.p.23].

Эти три профессиональные модели подготовки школьной молодежи составляют прототипы всех остальных профессиональных моделей обучения, которые возникали в европейских странах на протяжении 19-го и 20-го веков и до сих пор являются вариациями и/или комбинации этих трех прототипов или базовых моделей.

Мы рассмотрели структуры различных моделей профессиональной подготовки с разных точек зрения, и определили, что каждая из моделей профессиональной подготовки имеет характеристики, которые можно объединить в более высокие типологические единицы, такие как:

- экономический приоритет с точки зрения культуры. В первую очередь обучение регулируется рыночными силами. Исходя из функциональных потребностей компании или фактической работы, ведущим является дидактический принцип;
- политическое преимущество с точки зрения культуры. Обучение в первую очередь регулируется контролем бюрократии. Учебный принцип является основным дидактическим принципом;
- обучение, регулируемое двойным контролем, т.е. сочетанием рыночных отношений и бюрократии. Профессионально-технический принцип определен дидактической ориентацией [36.p.25].

Эти три типа профессиональной подготовки были чем-то вроде «строительных блоков» для механизмов профессиональной подготовки в

разных странах Европы до начала промышленной революции. Модернизация и реформирование профессиональной подготовки школьников учебных заведениях Великобритании в последнее 20-летие XX в. доказали это. Профессиональная подготовка школьников в Европе до промышленной революции показала невероятную стойкость к изменяющимся событиям, несмотря на изменения технических и социально-экономических влияний, явные политические попытки заменить соответствующую модель альтернативной и привлекательной произошли в Европе довольно не скоро.

Профильное обучение рассматривается как часть общей системы подготовки учащейся молодежи к занятости и неразрывно связано с профессиональной подготовкой. В связи с этим профессиональная подготовка школьников в США частично реализуется с помощью профильного обучения на заключительном этапе среднего обучения. Профильный характер отражен в конкретных учебных дисциплинах или группах дисциплин. Как правило, насчитывают три образовательных профиля: академический, общий и профессиональный. Профильная подготовка в школах США осуществляется в соответствии с учебными планами, едиными для всех общеобразовательных учреждений страны. Допрофессиональная подготовка школьников осуществляется в школе или региональных (окружных) профшколах, профильное обучение существует и в инновационных учебных заведениях («школах-магнитах» и др.), затем учащиеся могут пройти начальное и среднее профессиональное обучение в региональных, технических колледжах или центрах карьеры, профессионально-технических центрах; федеральные программы занятости и подготовки кадров также относятся к государственному сектору. Школьникам США предстоит определиться с одним из 2-3 предложенных курсов профессиональной подготовки. В некоторых школах можно увидеть до 6 курсов. Около 85% учащихся средней школы в США обучаются хотя бы на одном курсе профессионально-технического образования.

Согласно учебным программам различных штатов США, учащиеся должны знать о возможностях профессионального роста; уметь принимать решения по выбору профессии в соответствии с условиями рынка труда и собственными индивидуальными возможностями; понимать необходимость профессионального совершенствования. На наш взгляд необходимо обратить внимание на то, что для общеобразовательных школ США характерна практическая направленность профильного обучения с ориентацией на приобретение профессии, а также влияние работодателей на структуру, содержание и организацию профильного обучения. Профессиональная подготовка школьной молодежи предполагает приобретение опыта работы в основных сферах деятельности, формирование целенаправленных образовательных запросов учащихся.

К основным организационно-педагогическим условиям реализации профессиональной подготовки школьников США относятся:

- организационно-содержательный блок, включающий оказание содействия в выборе профессии, учреждения; заключение договора и трудоустройство; разработку и внедрение методических рекомендаций по выбору профессии, востребованной на рынке труда;
- организационно-деятельностный блок, состоящий из диагностики и мониторинга до профессиональной и профессиональной подготовки выпускников к занятости на рынке труда; психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников учреждений к занятости на рынке труда;
- оценочно-рефлексивный блок, включающий в себя когнитивный критерий (понимание сущности выбираемой профессии, ее роли и значимости в обществе; информированность о мире профессий); мотивационно-эмоциональный критерий (потребность в успехе и желание реализовывать себя в профессии; профессиональный интерес, любознательность, эмоциональное отношение к профессии; целеустремленность и воля к достижению поставленной цели);

деятельностно-практический критерий (удовлетворенность отношениями с субъектами окружающей среды; социальное и профессиональное умение самостоятельно принимать решение и реализация профессионального потенциала в разных видах деятельности; занятость и конкурентоспособность на рынке труда с учетом выбранной профессии);

- результативный блок, предполагающий выбор профессии, успешную подготовку выпускников к занятости на рынке труда с последующим трудоустройством.

Зарубежные ученые выделяют следующие современные тенденции подготовки выпускников США к рынку труда: большое количество выпускников школ в США (51%) получают начальное профессиональное образование; общее образование является профильным уже на средней ступени школы (предпрофильная подготовка в школах начинается с 7-го класса); устойчивые связи образовательных учреждений и предприятий-социальных способствующие успешному трудоустройству; специализация в различных областях производственной деятельности: строительстве, ремонте автомобилей, слесарном деле, в обслуживании и др.

Основными направлениями организации профессиональной подготовки школьников в США являются обучение навыкам эффективного поведения в условиях рынка труда; формирование школьниками целей и планов собственной профессиональной карьеры; устойчивые связи между образовательными учреждениями и предприятиями; обеспечение преемственности общего и профессионального образования. Важную роль в учебном процессе играют встречи учащихся с представителями разных профессий, посещение предприятий и центров развития карьеры, стажировки. В США 80% выпускников средней школы получают профессиональное образование, при этом 45% получают техническую подготовку. В США в последние годы значительное внимание уделяется

установлению связей профессиональной подготовки с концепцией непрерывного образования. При этом каждая ступень обучения имеет потенциальные возможности для продолжения и углубления образования. При проектировании перечней и содержания профилей профессионального обучения учитываются изменения рынка труда и требований к уровню образования выпускников школ на основе влияния мнения и экспертных оценок социальных партнеров и работодателей. Инновационные модели профильного обучения в США характеризуются организацией гибких моделей профилизации; внедрением новых форм и программ обучения; своевременным обновлением и закрытием профилей; введением широких профилей обучения; связью профилей с базовым содержанием образования; отходом от жесткой дифференциации за счет введения разнообразия элективных курсов [10].

Углубление связи между общим и профессиональным образованием в американской школе проявилось после второй мировой войны, когда начался третий период промышленной революции, характеризующийся автоматизацией и роботизацией промышленного производства, внедрением вычислительной техники в производство и сферу услуг.

В прошлом тысячелетии США перешли от постиндустриального общества к информационному, в котором возросла роль человеческого фактора. Так как по ряду профессий продолжают повышаться требования к образованию работников, для начала трудовой деятельности и успешного продвижения на рынке труда, современному работнику требуются знания, в том числе полученные при прохождении профессиональной подготовки. В период с 1994 г. по 2005 г. профессии, требующие дипломов об окончании колледжа, были наиболее востребованы. В США был достигнут консенсус, признавший необходимость улучшения качества рабочей силы путем увеличения продолжительности образования с 12,8 лет (1991 г.) до 14 лет в начале XXI в.

Существенной предпосылкой интеграции общего и профессионального образования стало установление тесной связи между государством, промышленностью и академической наукой, появление научно-технологических партнерств. В этих условиях актуализируется задача межпредметного и междисциплинарного интегративного мышления работников квалифицированного труда. Поэтому возникает потребность в новой концепции образования, соотнесенного с миром труда, новыми средствами информации.

Необходимость интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи в США вызвана также усиливающейся институциональной интеграцией школы и рынка труда. Основной целью данной интеграции является отказ от линейной формы подготовки рабочей силы, при которой предполагается последовательное прохождение ступеней обучения в школе, колледже и начала трудовой деятельности.

Существенной предпосылкой интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки старшеклассников в средней школе США стало возникновение новых типов учебных заведений: двухгодичных колледжей, чартерных школ (charter schools), школ-магнитов с усиленным преподаванием ряда предметов.

Подчеркивается значение технологической грамотности учащихся, под которой понимается способность человека использовать, управлять, оценивать и понимать технологию, умение мастерить. Предмет «Технология» выступает как интегратор курса обучения, использующего учебный материал математики и естествознания наряду с собственной предметной областью. Возрастает роль технического образования для учащихся общих профилей. В некоторых штатах эти профили не выделяются. Существует два профиля, подготавливающих старшеклассников к поступлению в колледж (College Prep) и подготавливающий к поступлению в технический колледж (Tech Prep Curriculum). В школах с такими профилями практически нет учащихся, не поступающих в колледжи.

Современные цели профессионального образования акцентируют внимание на развитие общеобразовательных, профессиональных, технологических знаний и навыков учащихся, предоставление молодежи более широкого выбора профессиональных образовательных траекторий, продолжение обучения в двух- или четырехгодичных колледжах.

Учащиеся профессиональных профилей проходят подготовку в области промышленности, строительства, бизнеса, маркетинга, сельского хозяйства, медицины, торговли, технологии и коммуникаций, пищевой промышленности и гостиничного хозяйства, ухода за детьми, сферы услуг. В годы реформы наиболее популярными оказываются профессии в области торговли, промышленности, бизнеса. Увеличивается процент учащихся профессиональных профилей, выбирающих профессии в сфере медицины, технологии и коммуникаций.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Изучение справочной, философско-социологической, психолого-педагогической, научно-методической литературы согласно логике исследования, позволило выявить основные теоретические предпосылки профессиональной подготовки школьников в Великобритании и США, систематизировать научные знания в соответствии с целями и задачами исследования, сделать ряд теоретических выводов.

Профессиональная подготовка школьной молодежи в США продолжает оставаться важным компонентом будущего успеха в условиях постоянно изменяющегося рынка труда. Создаются благоприятные условия, следует как можно чаще использовать обучение на рабочем месте. Ведь профессиональная подготовка, таким образом, готовит квалифицированную рабочую силу, которая востребована на производственных предприятиях в США.

В свою очередь, нужно обратить внимание на то, что политике образования Великобритании необходимо более эффективно использовать квалификационную подготовку, для того чтобы различные академические курсы реализовывались особым способом, при котором ученики-стажеры могли бы обучаться без отрыва от рабочих мест. Таким образом, в учебном процессе следует чаще использовать непрерывное обучение. Требуется усовершенствовать теоретико-методологическую базу исследования для получения высокого квалификационного уровня. Учебным заведениям необходимо в полной мере использовать обучения на рабочем месте. Ведь предполагаемой целью стратегии образовательной политики Великобритании является повышение национальной экономики, которая должна способствовать эффективной работе мировой торговли и обмена знаниями.

Характеристика каждого аспекта позволила рассмотреть, что образовательная политика профессиональной подготовки школьной молодежи должна быть модернизирована и дополнена курсами занятий, где

учащиеся могли бы приобрести больше практического опыта работы, например, с помощью стажировок. На наш взгляд необходимо, ввести консультирование работодателями в области проектирования учебных программ профессиональной подготовки школьников. Необходимо более тщательно разрабатывать предпосылки для последующего трудоустройства молодых людей. Исследование подтверждает пользу продвижения профессиональной подготовки с учетом потребностей рынка труда, принимая во внимание конкретные условия определенной местности, региона или государства. В то время как хорошее образование и обучение может способствовать экономической производительности и социальной сплоченности. Для того чтобы был виден стабильный и эффективный эффект, профессиональная подготовка школьников должна проходить во взаимодействии с компаниями, с участием правительств, социальных партнеров и других социальных субъектов.

ГЛАВА 2. СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ САМООБРАЗОВАНИЯ

2.1. Тенденции профессиональной подготовки школьников

С приходом XXI века профессионально-техническое образование в США находится в переходном состоянии. Исторически сложилось так, что целью профессионального образования является подготовка студентов к начальному уровню работы их будущей профессии, требующего меньше, чем степень бакалавра. Однако за последние 15 лет эта цель смещается в сторону более широкой подготовки, которая развивает как академические, так и профессиональные и технические навыки школьников посредством профессиональных образовательных программ. Эта подготовка содержит интегральное профессиональное образование, включая все аспекты отраслей и реализации их академических показателей эффективности, среди других образовательных реформ. Профессиональное образование в настоящее время также призывает и помогает учащимся продолжить учебу в вузах. Отличительными характеристиками является то, что школьная молодежь может получить качественное образование, которое поможет успешно конкурировать на рынке труда за 2-4 года обучения в школе. К сожалению, традиционная ориентация профессионального образования часто уступает профориентации школьников на получение высшего образования, которое часто позволяет получить работу в более широком диапазоне.

К 2000 году программы профессиональной подготовки школьников развиваются и пытаются захватить многочисленные предприятия. В дополнение к описанным тенденциям, государство начинает принимать более активное участие в помощи учащимся получить необходимые профессиональные навыки, но и качественную академическую подготовку.

Старшеклассники, получающие документ о профессиональной подготовке, сразу по окончании школы могут перейти на рабочее место, без

получения какого-либо дополнительного образования. Тем не менее, опросы проведенные министерством образования США, доступные для оценки состояния профессионального образования, как правило, показывают, что образование школьников остается таким же традиционным, и представление о предприятии и будущих профессиональных обязанностях у них слабо развито. Это говорит о том, что данной информации о приоритете профессиональной подготовки на рынке труда недостаточно для современной молодежи или она не несет той информативной и коммуникативной значимости, которая смогла бы помочь школьникам в их профессиональном самоопределении. Следует не забывать о том, что имеющиеся данные свидетельствуют о происходящих изменениях в направлениях и пропагандируемых реформах, хотя такое изменение часто мало и предварительно. Тенденции экономики и рынка труда являются прямыми последствиями для профессиональных программ учащихся. В первую очередь эти изменения касаются производственной практики у работодателя с получением перспективы занять вакантное место; получить все необходимые навыки и добиться непревзойдённого мастерства в выбранной профессии.

Образование в США - это переход от производственной экономики к экономике, основанной на предоставлении услуг и информации. Эти тенденции имеют два важных последствия для профессиональных образовательных программ. Они являются сигналом постоянного сдвига в воспитании и обучении сфер, требуемых американской рабочей силой, а также сдвиги на всех уровнях образования. Популярные профессионально-технические программы, которые готовят школьников для производственной работы, включают в свою структуру ряд программ одновременно готовящих к торговле и промышленности, строительству, механике, ремонту и т.д.

Существует и ряд других программ профессиональной подготовки, которые готовят студентов для работы в ряде служб и промышленности,

к ним относятся здравоохранение и технологии переработки ресурсов, стоит отметить, что данные программы являются менее популярными среди других. Тенденции в направлении сервисно-информационной базы экономики в последние десятилетия имеют два важных последствия для профессиональных образовательных программ школьной молодежи. Эти тенденции сигнализируют о постоянном сдвиге в области образования и профессиональной подготовки, необходимом для рабочей силы США, а также уровней этого образования и профессиональной подготовки. В XXI веке очень важно правильно подготовить школьников к профессии. Подготовка должна заключаться не только в осознанном и успешном выборе, но и в получении всех необходимых компетенций, которые учащийся сможет развивать после окончания программы профессиональной подготовки, над всем этим уже много лет работаю педагоги и политики США. Ведь для того, чтобы четче осознавать происходящее на мировом рынке труда и укреплении позиций национальной экономики, в настоящее время в США существуют некоторые экономические тенденции профессиональной подготовки.

Некоторые эксперты утверждают, что сфера услуг в США не так хорошо развита, как этого требует социализация и благоприятное экономическое развитие, поэтому недостаточное внимание, уделенное тенденциям к услугам, вызывает беспокойство у американских рабочих. Тем не менее, опыт вновь показывает, что поиск сферы услуг очень разнообразен, и переход от производства до услуги не обязательно является сигналом ухудшения общего качества работы. Комплексная оценка качества работы, которая изучала преимущества работника, безопасность рабочих мест, независимость структуры, безопасность и охрану труда в дополнение к средней заработной плате, обнаружила, что услуги промышленности за последние 10 лет очень разнообразны в плане качества работы. И как оказалось, многие рабочие места обслуживания на производстве очень выгодны для двух сторон — работодателя и работника, в сравнении с

рабочими местами, не связанными с профессионально-техническим образованием.

Нельзя не обратить внимания на тот факт, что с 1982 по 1994 годы, было выявлено общее снижение участия школьников в приобретении профессиональном образовании. Процент выпускников средних школ, получающих профессиональное образование раньше, по крайней мере, один курс (модуль) профессиональной подготовки несколько снизился. Эти сокращения частично были связаны с увеличением требований окончания средней школы, реализуемых политикой образования США. Тогда студенты были обязаны брать большее количество академических часов, что, естественно, отразилось на их профессиональной компетентности.

Большинство старшеклассников США с удовольствием идут на производственную практику во время учебного года, что несколько не мешает их учебному процессу в школе. Производственная практика, которая обязательно входит в учебный план курса профессиональной подготовки школьной молодежи, дает общее представление о будущей работе. У учащихся появляется возможность не только наблюдать за опытными мастерами, но и выполнять под их руководством задания, которые непосредственно связаны с закреплением полученных знаний на практике, которые позже станут их профессиональными умениями и навыками соответствующих их уровню квалификации. Работа на производстве помогает лучше разобраться с выученными понятиями и экономическими азами. Именно здесь учащиеся могут проверить свои личные интересы и способности и сравнить их с существующими требованиями к различным видам деятельности [54].

Несмотря на это, практика на рабочем месте не гарантирует получения самого рабочего места в прикрепленной организации, но если заключается договор о сотрудничестве, то со стороны предприятия, как правило, не бывает никаких возражений. В дополнение к этому, многие школы предлагают работу на основе полученного опыта обучения, это так

называемое кооперативное образование, являющееся наиболее распространенной формой обучения на рабочем месте, а затем работы-слежки, стажировки и наставничество. После 1994 года была отмечена стремительная тенденция выбора старшеклассниками большего количества профессиональных кредитов по отношению к академическим занятиям. Оплата практики со стороны предприятия предусмотрена не всеми предприятиями, однако, возможно частичное возмещение расходов. Практикантам следует ознакомиться как с рабочими местами и структурой предприятия, так и с типичной деятельностью и требованиями к соответствующим профессиям. По возможности, каждый учащийся должен ознакомиться с различными сферами деятельности предприятия. Большое значение во время практики придается кураторству практикантов со стороны сотрудников, которые имеют опыт работы с молодежью [54]. На протяжении всей производственной практики школы предоставляет учащимся необходимую поддержку. Во время подготовки – в организаторских и методических аспектах, а также относительно содержания практики.

К 1994 году примерно один из десяти выпускников принял участие в кооперативном образовании. Большинство выпускников с 1992 года государственных средних школ, это примерно около (71 %), выбрали для себя курс профессиональной подготовки. Большинство из них работало 20 или меньшее количество часов в неделю, не отрываясь от учебного процесса. Процент выпускников, завершивших профессиональную подготовку в школе и сразу по окончании школы устроившихся на работу по профессии увеличился до 17%. Около половины из этих школ сообщили об интеграции академического образования с профессиональным, как правило, это сделали школы с о статусом крупных городских школ, которые всегда более склонны к изменению реформ, в то время как небольшие и сельские школы оставили все без изменения.

США переходят на профессиональную подготовку школьной молодежи быстрее, чем многие европейские страны. Эти изменения имеют

два важных последствия для профессиональных образовательных школьных программ. Они сигнализируют о постоянном сдвиге в области образования профессиональной подготовки школьников, необходимом для США, а также о новом уровне этой подготовки, которая сейчас очень востребована. Высок прогнозируемый рост числа разнообразных рабочих мест, большой ряд медицинских профессий и специалистов ИТ технологий. Как показывает практика, некоторые развивающиеся профессии требуют высокие требования в образовании и профессиональной подготовке, в то время как в действительности на многих рабочих местах все еще работают люди с относительно низким уровнем образования и профессиональной подготовкой. Как отмечают исследователи, у работодателей возникла большая потребность в критическом мышлении, личной ответственности и хороших социальных навыках среди рабочих, которые приходят из школы. Тем не менее, эти условные требования не являются одинаковыми для всех отраслей профессий. Но, несмотря на это исследователи давно отмечают связь между качеством образования и улучшением результатов профессиональной подготовки на рынке труда. Другие исследователи США утверждают, что образование, которое учащиеся получают одновременно с профессиональной подготовкой, является более решающим фактором сокращения разрыва в доходах между имущими и неимущими. Работодатели придерживаются противоположной точки зрения, ссылаясь на то, что высокий уровень качества образования часто не имеет никакого отношения к развитым коммуникативным навыкам, на приоритет которых опираются при найме работников в сферу обслуживания. И хорошее критическое мышление, и умение работать в обществе необходимо для децентрализованной команды в основе среды высокопроизводительных рабочих мест. Степень, в которой будет осуществляться эта практика, и насколько необходимы эти навыки в будущем, остается неопределенным.

В 2013 президент США Барак Обама объявил о своей приверженности к профессиональному образованию, отметив, известную всему миру систему

профессиональной подготовки школьников в Германии. Кроме того, Департамент управления образования и профессионального образования и образования взрослых (OVAE) изложил свои предложенные меры по реформе профессионального образования, который известен как карьеры и технического образования (СТЕ) в США в докладе 2012 года под названием "Инвестирование в будущее Америки: «Blueprint» для преобразования профессионального и технического образования. В то время как позиция президента по отношению к профессиональной подготовке школьников весьма обнадеживает, усилия государства по внедрению профессиональной подготовки противоречивы, особенно в поддержке стандартов профессиональной подготовки в государственных школах. Влияние от постепенно изменяющейся реформы профессионального образования чувствуют на себе молодые люди, те, кто в настоящее время сталкиваются с высоким уровнем безработицы, это 16,3 % (по состоянию на июль 2013 г.).

Изменения в сфере профессиональной подготовке школьной молодежи чрезвычайно влияют на профессиональное признание иностранных граждан, ищущих работу в США, многие из которых достигли формальных профессиональных квалификаций в своих странах. В настоящее время ситуация такова: многие американские работодатели имеют негативное впечатление от профессионального образования из-за его репутации в США, и все же не следует забывать, что работодатели нуждаются в квалифицированной рабочей силе. Таким образом, стремление к расширению среднего профессионального образования в США должно быть многомерными, связанным с приобретением профессиональных компетентностей в юном возрасте. Реформа требует более тесного сотрудничества между работодателями, правительством и школой, чтобы установить роль обучения и возможности трудоустройства для студентов, а также предоставления альтернативных путей к высшему образованию.

Конгресс США ищет пути развития профессионального образования, его задача сделать его более жизнеспособным для выбора учащихся. В то

время как профессиональное обучение в настоящее время является децентрализованным, федеральное правительство может принять меры, чтобы создать новые возможности и стимулы. Курсы и программы профессиональной подготовки должны быть бесплатными и возможными для каждого школьника, в данный момент это является лозунгом образовательной политики США. Поскольку рынок труда становится все более конкурентоспособным, профессиональная подготовка школьников в государственных школах является необходимым условием экономического развития страны.

В то время как американская система образования гарантирует каждому начальное и среднее образование, доступ к после среднему образованию требует дальнейшего реформирования, особенно это стало заметно с проявлением условий конкуренции за рабочие места лишь с определенными высокими профессиональными навыками и умениями. Позволить себе дальнейшее после школьное образование может себе далеко не каждый школьник. Среднестатистический выпускник средней школы встречает трудности при устройстве на работу, не имея при этом никакого профессионального или дополнительного образования. В докладе Международной экономической организации развитых стран «Skills beyond School Review of the United States», опубликованном в 2013 году, исследована необходимость США в установлении качественного общедоступного профессионально-технического образования школьной молодежи, ориентированного на карьеру. Укрепление позиций профессиональной подготовки в школе может предполагать как плавный переход к высшему образованию, так и прямой переход на рынок труда. Еще одно предложение Международной экономической организации развитых стран заключается в предоставлении лучшей профессиональной ориентации в более молодом возрасте. Политика образования в данном случае акцентируется на предоставлении старшеклассникам возможности большего выбора программ профессиональной подготовки, эти эффективные изменения направлены на

предоставление молодым людям практических навыков для конкурентоспособности на рынке труда. В любом профессиональном обучении, будь то в школе или в институте, важно иметь более четкие критерии и стандарты качества и использовать их как ориентиры в обучении.

В настоящее время программы обучения в США не синхронизированы, чтобы позволить легкий перевод кредитов из одной системы в другую. Ограничение студентов в этой области вредит последующему получению их трудовых навыков. ОЭСР отмечает, что разработке системы профессионального обучения нужно большее финансирование и поддержка государства на всех уровнях ее становления. Некоторые компании сотрудничают с правительством, чтобы обеспечить профессиональную подготовку их потребностям. Так «Volkswagen Group of America» создал свой объект в Чаттануга штата Теннесси, который реализовывает профессиональное обучение, принимая школьников на программы механики и автоматизации.

Если школы США и впредь хотят, чтобы их выпускники оставались конкурентоспособными на мировом рынке труда, то им необходимо сотрудничать с предприятиями, которые могут предоставить такую возможность, принимая школьников к себе на практику. Остается только разработать или изменить уже действующие двухгодичные курсы профессиональной подготовки школьников. Для того чтобы американская молодежь стала более конкурентоспособной на рынке труда, необходимо на более раннем возрасте увеличить доступ к профессиональной подготовке для приобретения специальных навыков. В настоящее время школьники заканчивают американские государственные средние школы, образование настолько обобщенно, что учащиеся часто чувствуют себя недостаточно квалифицированным, чтобы пойти работать в какую-нибудь развитую компанию, как правило, это связано со слабой профессиональной подготовкой. На наш взгляд, задачей внутренней политики государства должно стать стимулирование, которое поможет людям начать думать том,

что можно начать работать и хорошо зарабатывать в более молодом возрасте. В частности, средним школам следует дать школьникам и их родителям возможность самим выбрать направление будущей специализации. Одним из наиболее простых способов сделать это — увеличить количество общественных чартерных школ, которые специализируются только на профессиональной подготовке школьников. Тем не менее, учителя должны быть в состоянии распознавать конкретные навыки, и помочь школьникам развить их способности. Существует еще один интересный и не менее продуктивный способ, это добавление еще одного года обучения в школе - тринадцатого года с профессиональной подготовкой, по окончании которого, школьникам будет легче попасть на рынок труда или продолжить образование в дальнейшем, если возникнет такая потребность. Все это предполагает необходимость усиления профориентации на уровне средней школы. В рамках профессиональной подготовки на уровне учебного заведения, образовательные стандарты должны быть изложены таким образом, где кредиты могут быть легко перенесены и применимы на рынке труда. Правительству было бы очень целесообразно обеспечить хорошее финансирование, направленное на расширение сферы профессионального обучения, ведь современный рынок труда требует конкурентоспособных выпускников американской школьной системы [54].

Для хорошего профессионального обучения между государством, образовательными учреждениями и рынком труда должна быть высокая степень согласованности, ведь в настоящее время во всем мире высокие приоритеты возлагаются на профессиональное образование. Реформы профессиональной подготовки школьников опираются на большинство сильных стратегии обучения Великобритании. Несмотря на то, что стратегия обучения Великобритании акцентируется на социальных аспектах политики, экономики, истории и политики, государственная политика заинтересована в получении школьниками более обширных экономических и социокультурных знаний. Нами исследованы пять основных задач

профессиональной подготовки школьников в Великобритании, можно смело сказать, что главной задачей профессиональной подготовки школьной молодежи является эффективное развитие профессиональных навыков для достижения решения дефицита подготовленных к предстоящей работе кадров и дефицита компетентной рабочей силы на международном рынке труда. Основные действия на стороне спроса, так как для стимуляции работодателей нужно использовать навыки разработки более амбициозной и инновационной бизнес стратегии. Третья задача, это мотивировать учащихся с низкой успеваемостью на получение профессиональных знаний, умений и навыков в стенах школы. Стоит не упускать из внимания, что осуществление взаимосвязи между профессиональным образованием и потребностями работодателей немаловажный факт для стремительно растущей конкуренции на рынке труда [65]. За повышением статуса и качества профессиональной подготовки школьников открывается широкий спектр курсов, программ и других видов профессиональной подготовки учащихся. Принимая во внимание обозначенные выше задачи правительства Великобритании, мы отмечаем, что в долгосрочной перспективе стратегия заключается в развитии профессиональной подготовки школьной молодежи, привлечении широкого круга учащихся, разнообразии системы кредитов и квалификаций [66].

2.2. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки школьников в средних учебных заведениях США и Великобритании

Профессиональная подготовка школьников выступает основным фактором к самостоятельному выбору профессии и самоопределения на рынке труда. Она наполняется новыми смыслами, что требует развития современного научно-педагогического знания на основе информационной базы международного формата [10]. Изучение современных особенностей профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании и США, стран, занимающих ведущие мировые позиции в экономической

области, является очень актуальным, поскольку модернизация их системы профессиональной подготовки является одним из приоритетных направлений государственной политики этих стран, обеспечивающих рост разносторонней индивидуальности специалистов разных профессий.

Во второй декаде XXI века, по словам В.И. Петрищева и Т.П. Грасс, политика стран таких англоязычных стран, как Великобритания, США сменила вектор своего внимания на развитие предпринимательского образования и реализации программ, связанных с формированием предприимчивости и культуры предпринимательства. В настоящее время предпринимательское образование становится социальным и культурным феноменом этих стран.

В его основе лежит возможность помочь молодым людям стать более предприимчивыми, постараться расширить спектр качеств, необходимых предпринимателям, с помощью:

- развития понимания экономики и бизнеса;
- развития умения, связанного с финансовой грамотностью предпринимателя;
- развитие социальной ответственности [23].

Сегодня следует понять, что только те профессиональные квалификации, которые востребованы на рынке труда, играют важную роль в сокращении масштабов безработицы и устойчивого развития. В конце прошлого века выпускники средней школы должны были набрать 16 кредитных единиц. Одна кредитная единица – это предмет, который школьник выбирает сам и изучает его в течение одного года по 5 часов в неделю. Сейчас по окончании обучения школьникам необходимо набрать 25.8 кредитных единиц по следующим предметам: математика, родной язык, иностранный язык, естественные и общественные дисциплины и др. [15].

В процессе преподавания общеобразовательных дисциплин широко используются интегрированные курсы. Старшеклассники, изучающие обработку данных, маркетинг, бизнес, могут осваивать курс делового

английского языка. В штате Массачусетс в настоящее время предлагается три уровня программ, каждая из которых включает развитие навыков чтения, письма, аудирования и говорения. Намечается тенденция к улучшению знаний школьников по этим предметам. Увеличивается число школьников, выбравших продвинутые курсы английского языка. Возрастает число выпускников школ, получающих высокие баллы по этому предмету [15].

Как нам стало известно, математика является обязательным предметом для всех школьников. Ведь эта наука является основополагающей наукой ведения бизнеса. Программы по этому предмету дифференцированы для учащихся с разными жизненными целями. Так, например, в штате Массачусетс используются три уровня математических программ. Первый уровень программ предназначен для учащихся, собирающихся работать по профессиям, требующим глубоких математических знаний. Программы следующего уровня, наоборот, не предусматривают изучения сложных математических тем. Третий уровень представляет собой интегрированный курс алгебры, геометрии, в котором акцентируется внимание на использование новейшей техники. Однако знания американских учащихся по математике и естествознанию оцениваются ниже знаний школьников других стран. Внедрение новых технологий в экономику ускоряет процесс компьютеризации американской школы. В настоящее время интегратором общего и профессионального образования является компьютерная грамотность. Для более качественной современной подготовки школьники проходят обучение на специальных курсах программирования. На занятиях показаны наглядные примеры использования компьютера и ИТ вместе с другими техническими средствами. В данный момент почти вдвое увеличилось число учащихся, изучающих средства связи и другие технические предметы, до 1998 года такой тенденции не было выявлено. При подготовке школьников к таким профессиям, как секретарь, управляющий, учащиеся на профессиональных профилях изучают иностранные языки в обязательном порядке. Основное внимание уделяется профессиональной

направленности обучения. В школах, где реализуются курсы профессиональной подготовки школьников, особое внимание уделяют технологической грамотности учащихся, под которой понимается способность человека использовать, управлять, оценивать и понимать технологию, умение мастерить. Предмет «Технология» выступает как интегратор курса обучения, использующего учебный материал математики и естествознания наряду с собственной предметной областью. Возрастает роль технического образования для учащихся общих профилей.

Н.И. Емельянова установила, что исторически целью профессионального образования являлась до профессиональная подготовка школьников, не предполагающая после среднего образования и получения степени бакалавра. Современные цели профессионального образования акцентируют внимание на развитии общеобразовательных, профессиональных, технологических знаний и навыков учащихся, предоставление молодежи более широкого выбора профессиональных образовательных траекторий, продолжение обучения в двух- или четырехгодичных колледжах.

Учащиеся профессиональных профилей проходят подготовку в области промышленности, строительства, бизнеса, маркетинга, сельского хозяйства, медицины, торговли, технологии и коммуникаций, пищевой промышленности и гостиничного хозяйства, ухода за детьми, сферы услуг. В годы реформы наиболее популярными оказываются профессии в области торговли, промышленности, бизнеса. Увеличивается процент учащихся профессиональных профилей, выбирающих профессии в сфере медицины, технологии и коммуникаций. Если школьник получает три кредитные единицы за изучение курсов специальной профессиональной подготовки, то это школьник, который выбрал для себя профессиональное образование.

Численность таких учащихся, как отмечает Т.В. Гаврикова, снизилась с 34% в 1982 г. до 15 % в 2004 г. Скорее всего это связано с повышением требований к общему образованию всех школьников. Половина всего

учебного времени отводится на получение профессионального, еще 25%-это работа непосредственно на рабочем месте или в специальных лабораториях или мастерских, и оставшиеся 25 % учебного времени отводится на теоретическое обучение. Повышению роли профессионального образования способствует введение сертификатов о приобретении школьниками профессиональных навыков первоначального или продвинутого мастерства.

Существует ряд моделей интеграции профессионального образования в средних учебных заведениях США, одна из наиболее популярных моделей интеграции предполагает «горизонтальное» или «вертикальное выравнивание» программ обучения, где учащиеся одновременно усваивают общие предметы, так и предметы курса профессиональной подготовки. На наш взгляд очень интересной является модель, где учащимся предлагается выполнение творческих заданий и проектов, предусматривающих их последующее применение на практике. Эта модель успешно реализована в программе профессиональной подготовки школьников «Академия X», которая успешно реализуется в США в течение ряда лет

В результате проделанной работы, нам удалось уловить некую закономерность в том, что взаимоотношения школы и рынка труда США являются достаточно диалектичными. Средние школы в США стараются учитывать требования работодателей, что пока не всегда получается успешным и корректным по отношению к профессиональной подготовке. Основными предпосылками интеграции общего и профессионального образования учащихся средних учебных заведений, это интеграция школы и бизнеса, интеграция государства и промышленности, появление новых программ профессиональной подготовки школьников. Важной предпосылкой этих процессов является успешный опыт сочетания академических занятий программ профессиональной подготовки школьной молодежи с практикой на рабочем месте. Важно, что в последние годы роль профессиональной

подготовки школьников повышается как необходимый компонент образования всех старшекласников

Улучшение качества профессиональной подготовки школьников, это не только интеграция общего профессионального образования, но и обеспечение школьников необходимыми профессиональными знаниями и умениями, повышение социальной и профессиональной мобильности молодежи. В последние годы существенно изменилась концепция интеграции общего и профессионального образования, которая включает ряд стратегий, направленных на установление связи общего и профессионального образования таким образом, что один вид образования становится платформой для другого вида в течение длительного периода времени [15].

Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки США, это единый подход к организации общего и профессионального образования, представление учебного материала, как по общеобразовательным, так и по специальным дисциплинам в форме плана-контракта, использование компетентностного подхода к содержанию общего и профессионального образования. В США средние учебные заведения свободно могут использовать различные модели интеграции профессионального и общего образования. Мы предполагаем, что интегрированный подход к профессиональной подготовке школьной молодежи может повысить эффективность процесса профессиональной подготовки. Применение интегративного подхода к содержанию образования позволяет повысить эффективность важнейших элементов процесса обучения: уменьшается фрагментарность содержания образования, устраняется повторяемость учебного материала в рамках различных дисциплин, осуществляется более тесная связь с жизнью, развивается активность, самостоятельность мышления и мотивация школьников к учению, стимулируется работа учителей.

Опыт США в создании программ профессиональной подготовки школьников, рассматривается как основная масса профессионального образования США. Ведь у школьников есть возможность участвовать в самой разнообразной деятельности, способствующей развитию лидерских качеств, способностью беречь разнообразные природные ресурсы, а также это воспитание чувства гордости за выбранную профессию. Современное состояние рынка труда США обуславливает необходимость совершенствования профессиональной подготовки школьной молодежи, включающее основы экономического образования, подготовку старшеклассников к осознанной продуктивной работе, воспитание дисциплинированности, коммуникабельности и толерантности. Еще в прошлом тысячелетии США перешли от постиндустриального общества к информационному, в котором возросла роль человеческого фактора. В связи с этим продолжают повышаться требования к профессиональному образованию работников, для начала трудовой деятельности и успешного продвижения на рынке труда современному работнику требуются качественные профессиональные знания. В период с 1994 г. по 2005 г. профессии, требующие дипломов об окончании колледжа, были наиболее востребованы.

Существенной предпосылкой интеграции общего и профессионального образования стало установление тесной связи между государством, промышленностью и академической наукой, появление научно-технологических партнерств [15]. В этих условиях актуализируется задача межпредметного и междисциплинарного интегративного мышления работников квалифицированного труда. Поэтому возникает потребность в новой концепции образования, соотнесенного с миром труда, новыми средствами информации. Многие американские исследователи отмечают, что значительная часть старшеклассников в США остаются после школы «интеллектуально неграмотными», это говорит о том, что они не получают достаточного уровня образования в школе. Это создает проблемы, как для

экономики страны, так и для трудоустройства и продолжения обучения молодежи. Учащиеся в средней школе США могут успешно овладевать базовыми общеобразовательными компетенциями, а также более сложными понятиями в процессе обучения на профессиональных программах в школе.

Всем давно известно, что наиболее успешной является уже установившаяся система образования в Великобритании, где расходы на образование составляют порядка 5,5% ВВП. Однако из-за ситуации, которую сейчас можно наблюдать в национальной и международной экономике правительство Великобритании склонно к сокращению расходов на образование. Профессиональная подготовка и профессиональное образование являются значимыми составляющими в повышении уровня производительности труда на общенациональном уровне, что очень важно для обеспечения экономического роста государства. В Великобритании мы наблюдаем сильное стремление к улучшению системы профессиональной подготовки школьников. В сочетании с повышением уровня занятости улучшение системы профессионального образования даст региону определенные конкурентные преимущества. На наш взгляд, повышение производительности труда и занятости пропорционально связано с улучшением конкурентных позиций на мировом рынке труда [29].

В Wolf Report, опубликованном в Великобритании в 2011 г., приведен обзор профессионального обучения граждан Великобритании в возрасте от 16 до 19 лет. Одна цитата из этого отчета вкратце описывает существующую в настоящий момент путаницу на рынке образования и указывает на чрезмерную сложность, свойственную британским системам: «По европейским и международным стандартам система британского профессионального образования чрезмерно сложна и непрозрачна». (Wolf Report, Обзор системы образования, март 2011 г. (Review of Education, March 2011)). Система квалификаций в профессиональном образовании Великобритании очень запутана. Например, практически на любом уровне системы может вручаться сертификат или диплом о профессиональной

подготовке. Так что работодатель практически полностью лишается возможности получить однозначную информацию о фактическом уровне квалификации претендента, а также провести различие между квалификацией кандидатов по какому-то единому стандарту [29].

Сильнейшим стимулом выработки определенных стандартов профессионального образования, признанных национальными и международными организациями, является огромное количество видов квалификации на самых разных уровнях. Повышение прозрачности системы профподготовки школьников дает возможность четкого определения предметного содержания курса обучения и уровня квалификации, чтобы обеспечить принятие этой квалификации в других странах. Подобная система могла бы использоваться для поддержания стандартов и повышения уровня понимания (например, организациям-работодателям – в процессе отбора и найма сотрудников, образовательным учреждениям – в разработке курсов повышения квалификации). В идеале необходима система, включающая как программы профессионального образования, так и программы обучения [29].

С 2010 года в Великобритании популярна кредитно-квалификационная система (QCF). Уровни, используемые в QCF, эквивалентны уровням действующей Национальной системы квалификаций. Стандартизация квалификационных знаний, умений и навыков, считается преимуществом этой системы, где фактическое значение зависит от объема программы профессионального обучения. В этом основное отличие новой системы от общепринятой методики определения ученых степеней в Великобритании. В QCF используются профили, непосредственно привязанные к объему программы обучения. Таким образом, полученные профили несут в себе объем программы обучения в предметной области и четко указывают на уровень подготовки. Кроме этого четко обозначается уровень квалификации. В QCF имеется множество других факторов, направленных на повышение гибкости в получении квалификации, позволяющих учащимся накапливать кредиты (возможно, даже во время работы в различных компаниях) до

достижения полного объема программы обучения. Как уже говорилось ранее, в настоящее время в Великобритании используются две системы оценки квалификации в сфере профессиональной подготовки молодежи: NQF и QCF. Гибкость, свойственная этим системам, требует дополнительных ресурсов от присуждающих организаций. Кроме этого, очень многие считают, что Великобритании необходимо более тесно интегрировать свою систему в международные системы, хотя и маловероятно, что другие государства пожелают использовать весьма жесткие критерии присуждения квалификационных званий, используемые в новой системе QCF [29].

Тем не менее, высок уровень безработицы среди молодежи 14-19 лет, как правило, это явление связано с продолжением экономических изменений. Сегодня работодатели все больше ценят навыки, полученные в процессе занятости на рабочем месте, а также знания, приобретенные в классах. Значительное число экономически значимых и хорошо оплачиваемых рабочих мест, таких, как доктора, повара, или инженеры технического обслуживания воздушных судов, требуют навыков, приобретенных на программах профессионального образования и профподготовки. В настоящее время многие подростки, как и подростки предшествующего поколения, не хотят поступать в вузы и тратить время на академическую подготовку; они хотят работать, чтобы иметь хоть какие-то средства, они считают, что вполне легко смогут вернуться к учебе позднее [21,р.20]. В Великобритании существует множество разнообразных программ профессиональной подготовки для школьников. Многие из этих программ являются превосходными. Наряду с развитием профессиональных навыков профподготовка школьной молодежи включают в себя творческие и увлекательные возможности для 14-16-летних подростков. Тем не менее, многие профессиональные программы для школьников в Великобритании не так хороши, какими они могли или должны быть, это хорошо отслеживается в условиях высокой конкурентоспособности на рынке труда. Эти неудачи возникают не вопреки, а благодаря тому, что государственная политика

носит реконструирующий характер в области образования. Часто успешная реализация программ профессиональной подготовки школьников достигается с помощью хорошего финансирования. Приоритетом сегодня является продвижение профессиональной подготовки школьников и профессионального образования в целом. Отличительная черта профессиональной подготовки школьников Великобритании в XXI веке, это ее централизация и более детальный подход, отличающий ее от профподготовки школьной молодежи двух последних десятилетий. К сожалению, данная система часто неизбежно порождает высокие издержки, длительные задержки и иррациональные решения. Лучшие международные системы профессиональной подготовки школьников, как правило, моделируют систему профподготовки на местном уровне, возлагая на себя большую ответственность в принятии решений, касающихся основных задач данного уровня [21,p.21].

В то время как децентрализация и гибкость имеют решающее значение, центральное правительство сохраняет в своей основе ответственность за установление стойкой системы профессиональной подготовки школьников, гарантирующую качество подготовки ее выпускников. Все это должно опираться на то, что политика образования профессиональной подготовки школьной молодежи в первую очередь должна учитывать быстроизменяющиеся требования, предъявляемые к работникам на часто нестабильном рынке труда и мировой экономикой. Государству следует обеспечить молодежи возможность успешного трудоустройства. Согласованные программы профподготовки молодых должны стать центром внимания для образовательных учреждений и для финансирования на локальном или федеральном уровне. Молодежь должна думать о своем образовании, а образовательным учреждениям необходимо помочь сделать правильный выбор, с помощью которого, возможно, в будущем экономическое положение страны изменится в лучшую сторону. Тем не менее, целенаправленных рекомендаций для новой центрально направленной

профессиональной подготовки школьников нет. Правительство Великобритании, как и правительство любой другой страны, должно всерьез принимать то, что рынок труда говорит нам о важности подлинного опыта занятости, и планировать будущую работу по системе развития профессиональной подготовки школьников быстрее, чем в настоящее время. Чтобы помочь молодым людям получить достойную профессиональную подготовку, востребованную в современном мире с жесткими критериями конкурентоспособности [21,р.22].

Система профессиональной подготовки школьной молодежи в настоящее время работает в более широком социальном и экономическом контексте, который резко изменился в последние годы. Весь мир, в том числе Великобритания, сегодня характеризуется небольшим количеством молодежи на рынке труда, быстрыми экономическими изменениями с серьезными последствиями для рынка труда. Очень высок уровень безработицы среди 19-24-летней молодежи. Многие из значимых аспектов этих направлений, которые были совершенно непредсказуемы тридцать лет назад, были проигнорированы или неправильно поняты правительством. Все эти особенности общества и экономики имеют серьезные последствия для профессиональной подготовки школьников, и особенно будущего этого профобразования.

В условиях нынешнего экономического спада молодые работники пострадали больше, чем их коллеги среднего возраста. Особое внимание привлекает тот факт, что уровень безработицы среди молодежи также растет. Подростки 16-17 лет сейчас активно ищут работу, этот процесс вызывает у них много трудностей, связанных с разными экономическими, социальными и другими условиями, это означает, что большая часть соответствующей возрастной группы остается безработной. По данным Лондонской фондовой биржи экономистов, многие подростки предпочитают получение профессиональной подготовки в школе, чтобы избежать столкновения с безработицей. Традиционно считается, что развитые страны

должны применять все больше и больше «работников умственного труда». Требования к квалификации рабочих мест быстро растут, и, возможно, неквалифицированная занятость будет эффектно исчезать. С помощью этих аспектов можно предположить, что безработица среди молодежи, скорее всего, будет касаться молодых людей, не имеющих достаточно высоких профессиональных навыков. На национальном уровне правительственные исследования подтверждают, что число лиц, имеющих квалификацию на данном уровне намного больше, чем количества вакантных рабочих мест, которые требуют, чтобы уровень сертификата в каждой категории, за исключением работ, не требующих никакой формальной квалификации. Однако эта общая картина могла сочетаться с дефицитом, иногда острым, в конкретных профессиональных областях. Это свидетельствует о подлинной количественной нехватке, в особенности математических знаний и навыков. То, что уже не раз было подтверждено на микроуровне за счет опросов работодателя. Аналогичным образом анализ данных трудовой комиссии Великобритании по вопросам занятости и качеству профессиональных навыков указывает на подлинную нехватку квалифицированных кадров в ряде конкретных профессий и отраслей. Великобритания смогла выстроить гибкий рынок труда, но это изменило положение профессиональной подготовки школьной молодежи лишь в незначительных позициях. Ассоциация провайдеров обучения говорит о том, что намного легче привлечь к профессиональному обучению тех, кому за 18, чем молодых людей до 18 лет [21,р.29].

Часто работодатели отказывают в получении рабочего места соискателям 16-17 лет, так как считают, что у молодых людей этого возраста низок уровень настойчивости и личных качеств, которые бы помогли им в решении профессиональных задач. Трудно количественно оценить последствия такого восприятия. Современный рынок труда, это место, где за образование и квалификацию платят. Чем качественнее и востребованное будет ваше образование, тем выше будут ваши заработки,

и меньше шанс безработицы. Иногда молодые люди, прошедшие определенный курс профессиональной подготовки в школе, по его окончании работают на других специальностях, но, как правило, это является исключением, а не правилом.

Эти события, наряду с приоритетом правительства о совершенствовании системы профессиональной подготовки в школе, все большее внимание направляют на молодых людей, которые пока еще находятся все системы профессиональной подготовки школьников. Правительство заинтересовано в получении школьной профподготовки большего количества молодежи как мужского, так и женского пола. К сожалению, система профессиональной подготовки школьников в Великобритании не лишена недостатков. Так большое количество учащихся не выбирают для себя профили профподготовки, которые могут помочь им в дальнейшем развитии или зарекомендовать себя как хорошего специалиста на рынке труда. Кроме того, как отмечают исследователи, правительство этой страны слишком много времени и денег тратит на регулирование контрпродуктивного бюрократического аппарата [21,р.44]. Как уже было отмечено, в этой постоянно меняющейся и непредсказуемой среде сохраняется превосходство профессиональной подготовки школьной молодежи. Государство по-прежнему предоставляет учителям, ученым, работодателям и политикам возможность разрабатывать инновационные подходы к реализации разнообразных программ профессиональной подготовки. Многие образовательные учреждения самостоятельно или в сотрудничестве предлагают творческие и эффективные предложения по реализации программ профессиональной подготовки школьников. Есть специальные школы с заслуженной национальной и международной репутацией, а также школы с более общими, но весьма успешными курсами профподготовки, тесно связанные с работодателями, будь то сфера обслуживания, строительство или досуг. Английские школы традиционно предлагают широкий спектр практических занятий и квалификации для

практических областей. В соответствии с этим политика образования провела повышение статуса и значимости технических профессий. Тем не менее, до недавнего времени профессионально-технические предметы занимали небольшую часть в расписании учащихся.

В целом, большое количество молодых людей вовсе не заинтересованы в получении высшего образования, но они также не получают и профессиональную квалификацию. С точки зрения политики, основные вопросы, которые поднимает эта ситуация для профессионально-технической подготовки школьников могут быть резюмированы следующим образом: отличительной особенностью профессиональной подготовки учащихся Великобритании является использование дифференцированных квалификаций в небольшом количестве, а также интерактивная связь с рабочим местом, и часто трудоустройство после обучения. Еще одним существенным отличием является то, что эта развитая страна использует профессиональную подготовку в качестве основного ключевого компонента для финансирования отчислений на укрепление после школьного профессионального образования. Крайне маловероятно, что, в соответствии с текущей моделью профподготовки школьной молодежи, произойдет фактическое расширение рамок традиционного рынка труда для молодежи и понижение возраста приемлемого для получения высокооплачиваемой должности. Общеизвестный факт, что подавляющее большинство молодых людей и их семьи стремятся к прогрессу в рамках системы профессиональной подготовки. Однако, в настоящее время английская система образования имеет ряд структурных особенностей, которые препятствуют такой прогрессии, особенно в профессионально-технических программах подготовки школьной молодежи. Важным показателем эффективности профессиональной подготовки школьников является система финансирования учреждений, где можно получить профессиональную подготовку. Интенсивность работы над разработкой масштабной программы, гарантирующей, что все, полученные школьниками

квалификации, можно будет использовать для ускорения производительности заполнения вакантных рабочих мест можно будет увидеть через несколько лет. Однако речь идет не просто об академической прогрессии. Школы, предлагающие профессиональную подготовку учащимся, не всегда отвечают стандартам, предъявляемым профессионально-техническому образованию. Молодые люди, желающие повысить квалификацию своей профессиональной подготовки, если они не достигли желаемого уровня, в конкретных профессиональных навыках, вынуждены прибегать к платному повышению квалификации[21,р.82].

Как уже говорилось выше, серия реформ по усовершенствованию некоторых программ профподготовки школьной молодежи иногда снижает их ценность на рынке труда, это связано с тем, что работодатели не всегда корректно обозначают свои пожелания поставщикам. Общей проблемой для образовательных учреждений является то, что они должны засвидетельствовать тот факт, что каждый из учащихся достиг определенных профессиональных навыков, а точнее необходимых компетенций. Все эти требования обоснованы в национальных образовательных стандартах Великобритании. Каждый выпускник программы профессиональной подготовки, полученной на базе школы, должен не только продемонстрировать компетентности на конкретном базовом уровне, но и показать свое совершенство в способности использовать, полученные профессиональные знания, умения и навыки перед своими сверстниками. Наконец, новизна номенклатуры стандартов профессионального образования вызывает у молодых людей трудности в дальнейшем образовательном продвижении, а также получении хорошего места работы.

Сегодня система профессиональной подготовки школьников непосредственно связана с бюджетным финансированием, которое имеет огромное влияние и давление на основные результаты данной профподготовки, а также отражается на стандартах качества и эффективности. Процент успеха реализации программ профессиональной

подготовки школьной молодежи, зависит от контроля качества, который необходим на каждой ступени реализации этой подготовки, связь с организациями, которые в будущем предоставят рабочее место конкурентоспособному выпускнику. Однако целью профессиональной подготовки школьников является привлечение молодых людей к требованиям и стандартам индустриальной промышленности.

Профессиональная подготовка для 14-19-летних, это одна из самых высоко регулируемых частей жестко контролируемой системы образования. Качество и стандарты зависят от установленных связей среди пользователей и экспертов-оценщиков в случае профессиональных достижений учащихся, работодатели, с которыми сотрудничает образовательное учреждение, активно участвуют в их дальнейшем профессиональном благополучии на уровне обеспечения рабочим местом. Юные англичане, как правило, уже в возрасте 14 лет точно знают, чего они хотят добиться в жизни. Они считают, что образование, это важная часть их будущего благосостояния. В ситуациях, когда уровень участия работодателя в реализации программ профессиональной подготовки школьников был значительно ниже, многие студенты почти были лишены получения практических квалификационных навыков, что непосредственно несло за собой проблемы при трудоустройстве. Тем не менее, экономика требует и вознаграждает высококвалифицированных специалистов, хотя многие рабочие места не требуют высокого уровня академической подготовки со стороны профессиональной школьной подготовки, но планка профессиональных компетенций с каждым годом становится все выше. Отличное профессиональное положение может мотивировать и заинтересовать молодежь в ее собственном обучении ценным навыкам. Это не означает, что расширение числа профессионально-технических курсов для школьников, обеспечит своего рода гарантию получения каждым выпускником высокооплачиваемого рабочего места в своем городе или даже стране. Более того, курсы с очень сильным практическим профессиональным элементом,

обходятся государству чрезвычайно дорого, в среднем с затратами £ 1500- £ 2000 за ученика.

Учитывая сильные аргументы для поддержания вариантов профессиональной подготовки молодых людей, профподготовка должна стать необходимой для каждого, кто хочет дальнейшего жизненного продвижения [21,р.109]. Дифференцированные учебные и инновационные программы являются масштабной задачей способствующей развитию единой национальной учебной программы, к которой так стремиться правительство. В будущем компонент, отведенный на реализацию профессионально-технических программ, будет занимать около 70% всего учебного времени. Школы должны предлагать учащимся квалификации, которые включены в показатели эффективности, эти квалификации должны отвечать всем обозначенным пунктам. Эти критерии должны быть ясны и общедоступны, ведь национальные стандарты профессиональной подготовки применяются ко всем потенциальным кандидатам. У школ должна быть возможность свободно предлагать любые программы профподготовки с учетом законодательных и требований безопасности труда и здоровья. Обязательным условием системы профессиональной подготовки школьников является то, что молодые люди по окончании обучения идут на рабочие места, тем самым компенсируя затраты государства. Правительству необходимо уточнить, довольны ли работодатели общими требованиями учебных программ, ведь именно они работают с контингентом выпускников, обучающимся по образовательным стандартам. Программы профподготовки школьной молодежи должны учитывать доминирующие характеристики современного рынка труда для современной карьеры. Все более политизируется профессиональная структура. Высока безработица молодежи. Продолжительность трудовой жизни, многих возвращает к профессиональным квалификациям, получению опыта работы. Программа профессионального обучения молодых людей может и должна отличаться от профессионального обучения взрослых работников. Правительство не

должно ожидать от подростков качественного и быстрого обслуживания профессиональных агломераций, предназначенных в первую очередь для работы взрослых [21,р.115].

Система профессиональной подготовки школьников в зарубежных странах – различные модели организации подготовки рабочих кадров, которые меняются под воздействием различных внешних и внутренних факторов, например, таких, как инновации в профессионально-техническом образовании, изменения в требованиях работодателей и ряда других факторов. Управление системой профессионального образования и подготовки рабочих кадров за рубежом [18].

Роль профессионального образования в политике государства тесно связана с его экономическим состоянием, что определяет роль государства в процессе управления данной системой. Особенности моделей организации профессионального обучения и профессиональной подготовки связаны с условиями организации обучения, источниками финансирования, зависимости обучаемого от предприятия (организации), роли государства в регулировании этого процесса.

Каждый работник, выполняющий определенные обязанности на рабочем месте, должен обладать соответствующими знаниями и навыками для качественного выполнения порученной работы, согласно Постановления Британского парламента от 2009 года «Об обучении, навыках, детях и преподавании». Существующая в Великобритании служба по управлению квалификационными и экзаменационными требованиями (англ. — Office of Qualifications and Examinations Regulation, сокращенно — Ofqual), занимается аккредитацией профессиональных ассоциаций, которые занимаются разработкой квалификационных требований для работников практически всех сфер деятельности. При этом вопросы высшего образования регулируются другим государственным органом. К функциям Ofqual относится и регистрация разработанных аккредитованными организациями квалификационных требований для различных профессий, и проверка

соответствия данных квалификационных требований общим правилам, утвержденным Ofqual. В рамках обучения проводится проверка соответствия навыков и знаний обучаемого утвержденным квалификационным требованиям. Правительство Великобритании контролирует учебные заведения в том, чтобы обучение проходило в соответствии со всеми квалификационными требованиями. Как правило, школы совместно с организациями-партнерами имеют все необходимые возможности для того, чтобы не только теоретически осветить материал, но и практически отработать необходимые профессиональные навыки на рабочих местах, находящихся на территории учебных заведений или вне стен школ [20].

Потребность в высококачественном профессиональном образовании среди молодёжи и не только существует очень давно. Эффективная система образования жизненно важна для непрерывного развития любой страны и обеспечения процветания общества в долгосрочной перспективе. Страны европейского региона все больше обращаются к европейскому опыту, от которого ожидают дальнейших шагов на пути стандартизации квалификационных требований, создания условий для пересечения границ при одновременном сохранении лучших аспектов отдельных государственных систем.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Профессиональная подготовка американских школьников направлена на повышение активности молодежи в будущей профессиональной деятельности, хорошую подготовку и глубокое изучение предметов, входящих в модуль, изучаемый в курсе профессиональной подготовки. [15]. Учебный план составляется на основе профильной дифференциации, так многие программы по основным предметам представлены тремя различными уровнями, учащимся предоставлено право выбора в зависимости от цели, которую они хотят достигнуть. Программы профессиональной подготовки школьной молодежи в США и Великобритании дифференцированы и представлены разными вариантами, это специальная подготовка к профессиональной занятости и общая подготовка к профессиональной занятости. В США можно выделить около пяти моделей интеграции общего и профессионального образования. Структуры интеграции общего и профессионального образования могут быть «горизонтальными» или «вертикальными».

Самой популярной моделью интеграции программ профессиональной подготовки и общего образования является «академия», которая успешно реализуется в США. Учащиеся по данной модели укрепляют связи с фирмами и потенциальными работодателями еще учась в школе. Именно в «академии» ведется подготовка кадров групп родственных профессий. Одновременно может осуществляться профессиональная подготовка школьников, которые выбрали разные профили профподготовки. США занимают ведущие мировые позиции в экономической, военной и политической областях, в связи с этим изучение опыта профессиональной подготовки школьной молодежи является весьма актуальным и может стать практически важным для целого мира. Целенаправленное формирование профессиональных компетенций школьников начинается в старших классах.

Важность взаимосвязи общего и профессионального образования подчеркивается в рекомендациях ЮНЕСКО и МОТ «Техническое и профессиональное образование и подготовка для двадцать первого века» (2001г.). В документе отмечается, что интеграция профессионально-технической и общеобразовательной подготовки на всех ступенях способствует устранению препятствий между образованием и миром труда, между школой и обществом [15]. Получение качественных профессиональных знаний, умений и навыков способствует росту производительности, занятости и экономическому развитию государства. Получение профессионально-технических навыков становится потребностью каждого выпускника, ведь, как правило, это является хорошей перспективой при трудоустройстве.

Теоретики в профессиональной подготовке подчеркивают, что ее целью является не только получение технической подготовки, но и улучшение общей культуры работника. Эта политика проявляется в академических требованиях государственных стандартов.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что в США и Великобритании широко реализуется концепция профессиональной подготовки школьной молодежи, ориентированная на конкретные специальности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональная подготовка школьников выступает основным фактором к самостоятельному выбору профессии и самоопределению на рынке труда. Она наполняется новыми смыслами, что требует развития современного научно-педагогического знания на основе информационной базы международного формата. Изучение современных особенностей профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании и США, стран, занимающих ведущие мировые позиции в экономической области, является очень актуальным, поскольку модернизация их системы профессиональной подготовки является одним из приоритетных направлений государственной политики этих стран, обеспечивающих рост разносторонней индивидуальности специалистов разных профессий.

В США профессиональное образование и программы профессиональной подготовки школьников всегда были неотъемлемой частью стратегии национального развития США. В первую очередь это связано с тем, что рациональное развитие рабочих ресурсов способствует высокой производительности и высокому экономическому росту государства. Наряду с предпринимательским образованием, профессиональная подготовка школьников США включает достаточно широкий спектр профессиональных квалификаций.

Одна из них программа «YouthBuild». Ее основное внимание сфокусировано на том, чтобы школьная молодежь получила сертификат об окончании школы и приобрела элементарные профессиональные навыки для работы в строительном секторе. Программа построена таким образом, что большое внимание школьники уделяют приобретению практических профессиональных навыков штукатурка, строительного рабочего непосредственно на рабочем месте, работая полный рабочий день.

Другая наиболее популярная программа «Machine Technology», большинство учащихся, закончившие названную программу, имеют

значительные возможности для своего карьерного роста, т.к почти каждый продукт, созданный сегодня, от недвижимости до транспортировки товаров, требует опыта и мастерства технологии машиниста. За годы обучения на данной программе школьники овладевают серьезным академическим образованием в узкой профессиональной сфере, что открывает много возможностей для трудоустройства и карьеры.

Образование, профессиональные умения и навыки — это путь к профессиональному успеху и повышению личного статуса. Особую значимость этим составляющим конкурентоспособности, а значит и экономической независимости и стабильности придают жители США. Это обусловлено тем, что профессиональное образование является возможностью успешного ведения бизнеса и личного благополучия. Жесткая конкуренция на рынке труда требует от людей новых, качественных теоретических знаний и практических навыков. На сегодняшний день образовательной политикой США разработано несколько специальных образовательных программ для школьников, например, таких как «Академия Х» и «От школы к работе», целью которых является улучшение подготовки американской молодежи к самостоятельной трудовой жизни.

Так, например, образовательно-профессиональная программа «Академия Х» является залогом успешного функционирования системы профессиональной подготовки в США. Особенностью данной программы является то, что она объединяет школьные занятия с занятиями в высшем учебном заведении. Старшие школьники получают не только теоретические знания, но и обширную базу практических умений и навыков. По окончании обучения школьники получают умения и навыки необходимые для их профессиональной деятельности. В первую очередь, это профессиональные умения, которые выражаются в проявлении профессиональной компетентности при выполнении рабочих заданий, владении соответствующими практическими навыками; также это умения работать в коллективе, включающие чувство ответственности за общую работу и

проявление самостоятельности. Таким образом, обучение на многих профессиональных программах это своеобразная подготовка к трудовой деятельности, которая помогает школьникам приобрести новые академические и профессиональные знания, умения и навыки.

К сожалению, проблема профессиональной подготовки школьников сейчас актуальна для многих стран. На наш взгляд, политике образования США необходимо поддерживать развитие программ профессиональной подготовки на всех уровнях. Учебным заведениям следует как можно чаще использовать обучения на рабочем месте. Ведь профессиональная подготовка является неотъемлемой частью стратегии национального развития.

Строгий контроль качества образования, часто отсутствующий в профессиональной подготовке многих государств, является отличительной особенностью политики профессиональной подготовки и образования Великобритании. Это связано с тем, что профессиональное образование стало одной из наиболее эффективных стратегий человеческих ресурсов. Жесткая конкуренция на рынке труда все чаще требует высоких профессионально-технических навыков. Принятые Великобританией квалификационные стандарты профессиональной подготовки показывают, что учащиеся, продемонстрировавшие соответствующий уровень знаний и наличие высокой профессиональной квалификации, по окончании обучения получают квалификационные свидетельства, которые дают право работать в различных компаниях мира. Это прекрасный стимул для профессиональной подготовки в течение всей жизни.

Профессиональное обучение Великобритании предлагает широкий выбор профессиональных квалификаций, в связи с этим существует несколько типов свидетельств о профессиональной квалификации. Одним из таких типов является национальное свидетельство о профессиональной квалификации (National Vocational Qualification, NVQ), которое, как и все

другие, исходит из национальных квалификационных нормативов, и имеет пять уровней. Свидетельство первого уровня подразумевает подконтрольное освоение простейших рабочих операций, в то время как свидетельство второго уровня предполагает, что компетенции, которые освоил учащийся, могут применяться для работ, выполняемых в самых разных контекстах, а также сотрудничество с другими учреждениями, возможно, через членство в рабочей группе или команде, что часто является обязательным требованием. Компетенции, которые учащийся приобретает на третьем уровне – это применение знаний в широком диапазоне разнообразных работ, большинство из которых являются сложными и нестандартными. Существующая ответственность и самостоятельность, часто требует контроль или руководство над другими рабочими. Свидетельство четвертого уровня предполагает применение знаний в технических или профессиональных работах, выполненных в различных условиях со значительной степенью личной ответственности и автономии. И только свидетельство пятого уровня дает право на занятие должностей, подразумевающих сложнейшие управленческие функции. NVQ/SVQ. Наряду с этими существуют и другие квалификационные свидетельства, например, квалификационные свидетельства Совета по деловому и техническому образованию (Business and Technology Education Council, BTEC).

Образовательная политика Великобритании направлена на модернизацию национального развития, в том числе при помощи профессиональной технической силы. В первую очередь, это создание соответствующих органов для привлечения работодателей в программы профессиональной подготовки школьников; планирование процесса обучения, который должен проходить на национальном или региональном уровне, важно заметить, что не исключен и процесс обучения на уровне отдельного учреждения. Великобритания старается привлечь к участию большее количество работодателей, профсоюзов и других заинтересованных сторон для укрепления связей между профессионально-техническими

программами и потребностями рынка труда. Одной из основных миссий образовательной политики является оценка соответствия содержания учебных планов и полученных квалификаций, которая служит для удовлетворения текущих потребностей рынка труда.

Сильными сторонами профессиональной подготовки школьной молодежи Великобритании выступает стремление и мотивация к улучшению ступенчатого уровня получения профессиональных навыков на рабочем месте. Разработка политики в этой области является динамичной и инновационной. Особым преимуществом является гибкость системы, которая позволяет работодателю сделать заказ на индивидуальные учебные программы. Работодатели как лица заинтересованные в качественных навыках и умениях будущих работников, которые так необходимы на рабочем месте, могут принимать активное участие в разработке учебных программ и тематических планов.

К сожалению, политика развития профессиональной подготовки школьников Великобритании имеет ряд некоторых недостатков, таких как: нестабильность участия работодателя, это исходит из того, что не все работодатели заинтересованы предлагаемыми профессиональными программами; несмотря на то, что спрос системы может быть больше рынка поставщиков, попытки открыть рынки остановлены. Сложность и нестабильность политических структур является тормозом привлечения работодателей. Многие профессиональные программы, которые созданы для повышения экономической конкурентоспособности, не всегда готовы к потребностям рынка труда, в связи с этим, не всегда удается подготовить молодых людей к предстоящей работе.

Хочется обратить внимание на то, что политике образования Великобритании необходимо более эффективно использовать квалификационную подготовку, для того чтобы различные академические курсы реализовывались особым способом, при котором ученики-стажеры могли бы обучаться без отрыва от рабочих мест. Таким образом, в учебном

процессе следует чаще использовать непрерывное обучение. Требуется усовершенствовать теоретико-методологическую базу исследования для получения высокого квалификационного уровня. Учебным заведениям необходимо в полной мере использовать обучения на рабочем месте. Ведь предполагаемой целью стратегии образовательной политики Великобритании является повышение национальной экономики, которая должна способствовать эффективной работе мировой торговли и обмена знаниями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адольф В.А., Анюшин С.В., Гришаев С.В. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях: Монография /В.А.Адольф, С.В. Анюшин, С.В. Гришаев. - М: Издательский дом « АТИСО» 2011. – 303 с.
2. Алферов, Ю.С. Управление образованием в США: роль федеративных органов /Ю.С. Алферов //Педагогика. 1994. - № 1. - С. 106 - 113.
3. Батырева М. В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи : Дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 : Тюмень, 2003 179 с. URL: <http://www.disserr.com/contents/124820.html>
4. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям /С.Я. Батышев. -М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. 841 с.
5. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 378 с.
6. Большакова, Г.К. США: роль корпораций и государства в подготовке кадров /Т.К. Большакова М., 1987. — 111 с.
7. Вайят, Ж. Образовательные стандарты в американской школе /Ж. Вайят //Преподавание истории и обществоведения в школе. 2000. — № 3. С. 75 — 79.
8. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы /Б.Л. Вульфсон. М.: Из-во УРАО, 2003. - 232 с.
9. Гаврикова Т. В. Профессиональное самоопределение учащихся в образовательных учреждениях США : Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01

- М.,2006.203 с. URL:<http://www.dslib.net/obw-pedagogika/professionalnoe-samoopredelenie-uchawihjsja-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah-ssha.html#1586913>
- 10.Гаврикова, Т. В. Профессиональное самоопределение учащихся в образовательных учреждениях США: автореф. . канд. пед. наук: 13.00.01. /Гаврикова Тамара Валентиновна. М., 2006. — 19 с.
 - 11.Глазунов, А.Т. Управление профшколой на образовательном рынке /А.Т. Глазунов М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2004. - 42 с.
 - 12.Гриншпун, С.С. «Академия Х»: подготовка американских школьников к жизни и труду / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2006. - №4. – С. 103 – 108.
 - 13.Джуринский, А.Н. Трудовая подготовка школьников за рубежом (современный опыт США и Великобритании): монография /А.Н. Джуринский. М.: Прометей, 2005. - 176 с.
 - 14.Емельянова Н. И. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в средних учебных заведениях США : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Емельянова Надежда Ивановна; [Место защиты: Моск. гос. обл. ун-т].- Москва, 2009.- 173 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/810
 - 15.Емельянова, Н.И. О некоторых особенностях подготовки рабочих кадров в средней школе США //Сов. педагогика. – 1991. – № 7. – С. 134 – 137
 - 16.Емельянова, Н.И. Проблемы общего и профессионального образования будущих молодых рабочих в средних школах США – Ленинград, 1989. – 60 с.- Деп. в ВНИИ ПТО 21.12.89 №138/89.
 - 17.История трудового обучения в Англии : от Томаса Мора до наших дней / К.И. Салимова. – Москва : Просвещение, 1967. – 236 с.

18. Кононова И. В. Управление системой профессионального образования и подготовки рабочих кадров за рубежом : <http://na-journal.ru/2-2013-gumanitarnye-nauki/262-upravlenie-sistemoj-professionalnogo-obrazovaniya-i-podgotovki-rabochih-kadrov-za-rubezhom>
19. Кузьминов Я. И. Академическое сообщество и академические контракты: вызовы и ответы последнего времени. // Контракты в академическом мире / М. М. Юдкевич (ред.). М.: Изд. дом ВШЭ, 2011. С. 13–30.
20. Лумберг Е.: <http://www.vestnik.info/archive/87/article1280.html>
21. Министерство образования и науки
URL:<http://www.dagminobr.ru/kontakty/socoprosh#msg493>
22. Обзор системы профессионального образования, Wolf Report, март 2011 г. (Анализ профессионального обучения для граждан в возрасте от 14 до 19 лет) (Review of Vocational Education, Wolf Report, March 2011 (Analysis of vocational training provision for 14-19 year olds))
23. Петрищев В.И. Американская школьная молодежь: Проблемы. Поиски. Решения. Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1989.
24. Петрищев В.И. Социализация школьной молодежи в развитых англоязычных странах. История и современность. Красноярск. 2010. С. 75.
25. Петрищев В.И., Грасс Т.П. Предпринимательство как фактор экономической социализации школьной молодежи (на примере России и зарубежных стран). Красноярск, 2011. С. 145.
26. Пичугина Е.В. Профессиональная ориентация школьников и проблемы формирования кадрового потенциала в Беларуси. Человек. Культура Общество: тезисы докладов I Междунар. на-учн. конф. студентов и аспирантов. Минск: БГУ, 2004. 200 с.

27. Профессионально-культурное становление студента в образовательном процессе: монография / отв. ред. В.В. Игнатова, О.А. Шушерина. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2005. 264 с.
28. Романов, В.В. Сельскохозяйственное образование учащихся сельских школ в США: автореф. .канд. пед. наук: 13.00.01. /Романов В. В. — Рязань, 2000. 19 с.
29. Смирнов, И.П. Теория профессионального образования /И.П. Смирнов. -М., 2006.-320 с.
30. Сундукова Л. В. Профессиональная ориентация в Англии. — Минск, 1977
31. Томас Т. Системы профессионального образования в Великобритании и в мире: <http://icmrussia.ru/about/spo.html>
32. Фурсов А.Л. Зарубежный и отечественный опыт организации системы профессиональной ориентации населения /// Гуманитарный научный журнал. – 2013. №1. – С. 32 – 39.
33. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981. 96с.
34. Bernstein B. The Structuring of Pedagogic Discourse // Class, Codes and Control. Bernstein B. (ed.). New York: Routledge, 1990. 211 с.
35. Carl D. Perkins Career and Technical Education Act of 2006”, South Carolina
36. CEDEFOP. Towards a history of vocational education and training (VET) in Europe in a comparative perspective. 2004 – VI, 169 p.

37. Cuddy N. Vocational education and training in the United Kingdom: Short description Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. 2005. VI. P. 80.
38. Department for Business, Innovation and Skills. Continuing Vocational Training Survey. 2013, February, 154 p.
39. Forrest Cataldi, E. (2009), "Career and Technical Education in the US. An Overview of Secondary, Post-secondary and Adult Career and Technical Education", prepared for the OECD Review of Vocational Education and Training, 'Learning for Jobs'.
40. Ghost, S. (2002), "VET in Schools: The Needs of Industry", Unicorn: Journal of the Australian College of Educators, Vol. 28, No. 3, pp. 61-64.
41. Goldhaber, D. (2008), "Teachers Matter, But Effective Teacher Quality Policies Are Elusive" in Ladd H and E. Fiske (eds.), Handbook of Research in Education and Finance and Policies, Routledge, New York.
42. Gregg H. Weltz Introduction National youth vocational education and training Case Study - U.S.A. «Youth vocational educational and training in the U.S.A.». 2011. P. 24-28
43. Greinert W. European vocational training systems: the theoretical context of historical development // Towards a history of vocational education and training (VET). 2004. P. 17-26
44. Grubb, N., et al. (2005), "Equity in Education Thematic Review Finland Country Note", OECD, Paris.
45. Guggenheim E., Wollschläger N. A history of vocational education and training in Europe - from divergence to convergence // European Journal 'Vocational Training' No 32. 2004. August. P. 1-3.

46. Gunnlaugsson, R. and D. Morgan, (nd) Unemployment in South Carolina. An Overview of Issues and Recommendations, PowerPoint.
47. Hahn, A., Leavitt, T. D., Horvat, E. M., & Davis, J. E. Life after YouthBuild: 900 YouthBuild graduates reflect on their lives, dreams, and experiences. Somerville, MA: YouthBuild USA. 2004
48. Hanushek, E., et al. (2005), "The Market for Teacher Quality", Working paper 11154, NBER Cambridge MA. Miles, K.H and M. Roza (2006), "Understanding Students-Weighted Allocation as a Means of Greater School Resource Equity", Peabody Journal of Education, No. 81(3), pp. 39-62, Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
49. Hanushek, E., J.F. Kain, S. Rivkin (2001a), "Teachers, Schools, and Academic Achievement", Working Paper 6691 (revised), NBER, Cambridge MA.
50. Huber, E.; Stephens, J. D. Development and crisis of welfare States. Parties and policies in global markets. Chicago: University of Chicago Press, 2001. <http://yastudent.ru/articles/2/3/1488.html>
51. Kathleen Mary Kash // Online Journal of Workforce Education and Development Volume III, Issue 4 – Summer 2009. P. 3–8
52. Kevin M. McCarron. Job Corps, AmeriCorps, and Peace Corps: An overview Occupational Outlook Quarterly. Fall 2000. // Center for Social Development Washington University in St. Louis 19 McGee R. 2002. № 44, 3 P. 18–25.
53. Kis, V. (2010b), Learning for Jobs, OECD Reviews of Vocational Education and Training. Texas, OECD, Paris (forthcoming).
54. Klaus F. Zimmermann, Costanza Biavaschi. Youth Unemployment and Vocational Training. 2013. P.157

55. Kreysing M. Vocational education in the United States: reforms and results // Vocational Training European Journal. № 23. P. 27-30
56. Laird, J., et al. (2008), Dropout and Completion Rates in the United States: 2006. (NCES 2008- 053). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Statistics (NCES). Retrieved December 11, 2008.
57. Levesque, K., et al. (2008), Career/Technical Education in the United States: 1990 to 2005, NCES, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, Washington.
58. Levitan, M. (2008), “Out of School, Out of Work, Out of Luck? Black Make Youth Joblessness in New York City” in DeFreitas (ed.), Young Workers in the Global Economy. Job Challenges in North America, Europe and Japan, Edward Elgar, Chaltenham, UK.
59. Maxine V. Mitchell. Evaluation of the Youthbuild Program. Applied Real Estate Analysis, Inc. Chicago, Illinois. August 2003. P. 16-20
60. Microeconomics. 2013. № 1–2, 157 p.
61. Miley and Associates, Inc (2003), “School Districts Organization in South Carolina: Evaluating Performance and Fiscal Efficiency”, prepared for the Education of Oversight Committee.
62. Miller, M.A. and A.T. Ewell (2005), Measuring Up on College-Level-Learning, The National Center for Public Policy and Higher Education.
63. Mühlemann, S., et al. (2007), “An Empirical Analysis of the Decision to Train Apprentices”, Labour: Review of Labour Economics and Industrial Relations, Vol. 21, No. 3, pp. 419-441.
64. National Research Center for Career and Technical Education (NRCCTE) (2010), “Capitalizing on Context: Curriculum Integration in Career and Technical Education”.

65. NCES, (2010), Public School Graduates and Dropouts from the Common Core of Data: School Year 2006-2007. First Look, NCES.
66. NCVER. Vocational education and training in Australia, the United Kingdom and Germany. 2006. 48 p.
67. New York City Office of Multiple Pathways. Fact sheet. Available at: http://www.nyc.gov/html/ceo/downloads/pdf/appendixb_multiplepathways.pdf.
68. OECD (2009b), Jobs for Youth, United States, OECD, Paris.
69. OECD reviews of vocational education and training. Learning for Jobs // Pointers for policy development. 2011. May. P.7-19, P. 31-33.
70. Ojimba P. Vocational and Technical Education: Seeing Through the Eye-View of Globalization // Journal of Educational and Social Research. 2012. November . № 2 (10), P. 62-63.
71. Pal'yanov M.P. The youth employment and its regulation / M.P. Pal'yanov, T.B. Pankratova. – Tomsk: STT, 2011. – 68 p.
72. Perceptions of industrial training and employability skills: A comparative study of the vocational school and the MARA Vocational Institute students in Malaysia by Zakaria, Azmi, Ph.D., University of Pittsburgh, 1988, 255 p.
73. Professional intentions of school-leavers and vocational institution graduates: multi-author monograph / A.R. Demchenko, M.V. Morozova, M.P. Pal'yanov, T.B. Pankratova et al. – Tomsk: STT, 2009. – 124 p.
74. Rose J. A study of employer satisfaction of vocationally trained students by Saline County Career Center by Clouse, Ed.Spec., Central Missouri State University, 1997, 35 p.
75. Sectoral perspectives on the benefits of vocational education and training. Luxembourg: Publications Office of the European Union. 2012 – VI, 162 p. URL: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5522_en.pdf

76. South Carolina Department of Commerce (2007), “Workforce Investment Act Annual Report. July 2006 through June 2007”, Prepared for the US Department of Labor Employment and Training Administration, www.workforcesouthcarolina.com/media/1938/workforcepy2006annualreport.pdf
77. South Carolina Department of Commerce (2009a), “Workforce Investment Act Annual Report”, Prepared for the US Department of Labor Employment and Training Administration.
78. State Board for Technical and Comprehensive Education (2009), www.sctechsystem.com/policiesandprocedures/policies/8-0-100.pdf
79. UK VET: Towards a comprehensive strategy for international development. Prepared for the Department for Business, Innovation and Skills by the Association of Colleges: Beyond Standards Ltd, Consultants. 2012. May. P.5-9.
80. UNESCO. Technical Education.
<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/education-building-blocks/tvet/>
81. URL: <https://youthbuild.org/youthbuild-demographics-and-outcomes>.
82. US Department of Education (2008), “Bridges to Opportunity. Federal Adult Education Programs for the 21st Century”, Report to the President on Executive Order 13445, US Department of Education, Office of Vocational and Adult Education.
83. US Department of Labor (2010), “Creating a Collaborative Approach to Prepare Youth for Success in a Global, Demand-Driven Economy”, July 2010, www.doleta.gov/ryf/

84. Vocational training in Russia and foreign countries: multi-author monograph / M.P. Pal'yanov, Ye.V. Tkachenko, R.F. Arnov et al. – Tomsk: STT, 2008. – 250 p.
85. YouthBuild USA (2010). YouthBuild demographics and outcomes. Retrieved 4/25/2012
86. YouthBuild USA (2011b). YouthBuild mission and philosophy. Retrieved 4/25/2012, URL: [https:// youthbuild.org/mission-and-philosophy-0](https://youthbuild.org/mission-and-philosophy-0).
87. www.iclass.ru/study_abroad_prof_details
88. Zimmermann K., Biavaschi C., Eichhorst W., Giulietti C. Youth Unemployment and Vocational Training // Foundations and TrendsR in the USA.