

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:  
Кафедра психологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Практическая психология в образовании**

Квалификация: бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа производственной практики: педагогическая практика интерна составлена И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии

Протокол № 4 от 8 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психологии

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от 15 мая 2019 г.

Председатель



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа производственной практики: педагогическая практика интерна составлена И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии  
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Шкерина Т.А.

Рабочая программа производственной практики: педагогическая практика интерна составлена И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии  
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Шкерина Т.А.

Рабочая программа производственной практики: педагогическая практика интерна составлена И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии  
протокол № 4 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 4 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Настоящая рабочая программа производственной практики: педагогическая практика интерна, разработана для обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Профессиональным стандартом «**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Производственная практика: педагогическая практика интерна Б1.ОДП.03.03(П) относится к базовой части учебного плана модулю 7 «Психолого-педагогическая интернатура». Практика реализуется в форме практической подготовки.

### **1.2. Общая трудоемкость практики – в З.Е., часах и неделях**

Производственная практика: педагогическая практика интерна реализуется:

- по очной форме на 4 курсе, в 8-ом семестре, составляет 6 недель, всего 324 часа (9 з.е.), из них 4 часа практических занятий, 320 часов самостоятельной работы.
- по заочной форме обучения на 5 курсе, в 9-10 (А) - семестре, составляет 6 недель, всего 324 часа (9 з.е.), из них из них 4 часа практических занятий, 320 часов самостоятельной работы.

### **1.3. Цель и задачи практики:**

Цель практики: овладение трудовыми действиями в рамках обобщенной трудовой функции педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, овладение компонентами профессионального мастерства, формирование и закрепление основных профессиональных психолого-педагогических и социально – психологических умений, навыков, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для педагога-психолога; создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи практики:

- приобретение практических умений и навыков планирования и организации деятельности педагога-психолога;
- овладение на практике технологиями, методами, приемами и средствами работы педагога-психолога с различными категориями детей, а также с родителями;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться добросовестно, «ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности»;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей и реализации собственных жизненных планов.

#### 1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

##### Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (ПК-1);
- Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-3);
- Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-4);
- Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5);
- Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6);
- Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (ПК-7);
- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
Приобретение практических умений и навыков планирования и организации деятельности педагога-психолога	<p>Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно</p>	ОПК-1 ОПК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8

	<p>работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</li> <li>- основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</li> <li>- особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</li> <li>- проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</li> <li>- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</li> <li>- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</li> <li>- выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса</li> </ul>	
--	---	--

	<p>обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</li> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>- способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</li> <li>- технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>- приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</li> <li>- технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</li> </ul>	
<p>Овладение на практике технологиями, методами, приемами и средствами работы педагога-психолога с различными категориями детей, а также с родителями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</li> <li>- технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</li> <li>- принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</li> <li>- основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психо-</li> </ul>	<p>ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8</p>

	<p>логические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</li> <li>- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</li> <li>- особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</li> <li>- использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса</li> <li>- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</li> <li>- осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> <li>- составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;</li> <li>- соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</li> <li>- планировать и организовывать работу по предупреждению</li> </ul>	

	<p>возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. детей с ОВЗ</li> </ul>	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</li> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>- способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</li> <li>- приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</li> <li>- способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</li> <li>- приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</li> <li>- базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</li> <li>- технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>технологией и приемами психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</li> </ul>	

### 1.5. Контроль результатов

С целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей в ходе учебной практики: ознакомительная практика обучающиеся должны подготовить следующие **формы отчетности**:

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Отзыв–характеристика с места практики.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Дневник практики.
5. Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики.
6. Оценочная компетентностная карта на начало и после завершения прохождения практики. Рефлексивный самоанализ.

7. Защита результатов практики на итоговой студенческой конференции.  
Форма итогового контроля прохождения данного вида практики — экзамен по модулю 7 «Педагогическая интернатура».

## 2. Методические рекомендации по практике

Отчет по производственной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое – 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о практике оформляется и заверяется подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью организации, в которой обучающийся проходил практику. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, обучающийся не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики проведенные виды мероприятий, делается отметка (роспись) педагога-психолога образовательной организации. После окончания практики обучающийся представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

### ***Методические рекомендации к выполнению заданий педагогической практики интерна***

*Задание 1. «Провести мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС».*

Методические рекомендации к заданию:

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития. Систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки (в динамике).

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Экспертное заключение:

1. Цель и задачи мониторинга
2. Участники мониторинга
3. Объект мониторинга
4. Методы мониторинга
5. Факты, полученные в результате мониторинга
6. Выводы

*Задание 2. «Разработать план развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей».*

Методические рекомендации к заданию:

Основные требования к составлению плана развивающей работы:

1. Важным условием развивающей работы является ее продолжительность и возможность осуществления в последующем поддерживающих коррекционно-развивающих воздействий. При этом особенно важно, чтобы система организации коррекционно-развивающей помощи была достаточно гибкой и динамичной.

2. При составлении плана работы необходимо соблюдать следующие требования:

- четкое формулирование целей развивающей работы.
- определение круга задач, конкретизирующих цель работы.
- подбор развивающих методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей детей.
- определение общего времени, необходимое для реализации программы.
- разработка конкретной развивающей программы в целом и определение содержания каждого развивающего занятия.
- ожидаемые результаты

*Задание 3. «Разработать совместно с педагогом (педагогами) индивидуально-образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».*

Методические рекомендации к заданию:

Индивидуальный образовательный маршрут — это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- возрастом ребенка;
- состоянием здоровья;
- уровнем готовности к освоению образовательной программы;
- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом специалистов образовательных учреждений.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами школьного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) : это создание в школе условий, способствующих позитивной социализации школьников, их социально – личностного развития.

- Задачи по социально - личностному развитию ребенка:
- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала школы и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

- возможностями образовательного учреждения;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу школьного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

-для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;

- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;

- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;

- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;

- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка.
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру.

На основе анализа изученной литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

Первый этап наблюдения.

1.Цель этапа: выявить группу школьников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявление групп школьников по трудностям»

2.Диагностический этап. На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности школьников и их причины»

Выявленные трудности – Причины - Результат (в конце сопровождения)

3. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности школьников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

На 5 этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

- Предполагаемый результат:
- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной) ;
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим ученикам равные возможности при обучении в школе.

*Задание 4. «Разработать и реализовать программу (план) психологического сопровождения участников образовательного процесса ».*

Методические рекомендации к заданию:

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде. С введением ФГОС происходит процесс слияния психологической работы с учебно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя следующие направления:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- защита прав детей.

Одним из обоснованных направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей с особыми нуждами (с особенностями в развитии, с ограниченными возможностями) выступает реализация вариативных моделей социальной и педагогической интеграции данной категории детей. Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения. Задачами которого являются:

- на уровне педагогов и администрации:
  - экспертиза индивидуальных программ обучения и коррекции;
  - формирование у педагогов и учащихся толерантности к детям с ОВЗ, преодоление стереотипов, отрицательных установок.
- на уровне родителей:
  - обеспечение необходимыми знаниями об особенностях ребёнка, оптимальных формах взаимодействия;
  - обучение эффективным методам помощи.
- на уровне учащихся:
  - оптимизация интеллектуальной деятельности за счёт стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность;
  - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе;
  - преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками;
  - совершенствование способности к обучению

Алгоритм построения программы (план).

1. Пояснительная записка
2. Цель
3. Задачи
4. Этапы работы
5. Содержание
6. Ожидаемые результаты

*Задание 5. «Разработать план консультаций обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам».*

*Задание 6. «Разработать план консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам».*

Методические рекомендации к заданиям 5-6:

1. Консультации проводятся по запросам родителей и ребенка, по мере необходимости корректирования педагогом образовательного и воспитательного процесса.

2. Проблема, которая будет обсуждаться должна быть хорошо известна педагогу и рассматриваться им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагога.

3. В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме.

4. Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.

5. Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.

6. В ходе консультации необходимо обратить внимание на все хорошее и положительное, что есть в ребенке и только потом говорить о проблемах.

7. В ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.

8. Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов.

9. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.

10. Результаты беседы и консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

Алгоритм консультации:

1. Тема консультации

2. Цель консультации

3. Задачи

4. Вопросы

5. Рекомендации

6. Рефлексия

*Задание 7. «Разработать и реализовать план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении».*

*Задание 8. «Организация и совместное осуществление с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации».*

Методические рекомендации к заданиям 7-8:

Под коррекционно-развивающей работой понимается система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействовать развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно-развивающей работы определяются с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. В связи с этим обозначим некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

Структура коррекционно-развивающего занятия.

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие элементы:

- • Ритуал приветствия.
- • Разминка.
- • Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
- • Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений)
- • Рефлексия прошедшего занятия.
- • Ритуал прощания.

1. Ритуал приветствия-прощания является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Для детей младшего возраста ритуал задается педагогом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии и задача педагога – неукоснительно выполнять его на каждом занятии, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

2. Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять настроение, другие, напротив направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому. Что касается количества игр и упражнений основного содержания занятия, то их должно быть немного, 2-4 игры или упражнения.

4. Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо, было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу.

*Задание 9 «Разработать и реализовать план по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся».*

Методические рекомендации к заданию:

Специальные образовательные условия представлены в российском образовательном законодательстве как право на гарантированный каждому ребенку с проблемным развитием

набор условий, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Их особые образовательные потребности задаются видом нарушения психофизического развития (нарушением слуха, зрения, интеллекта, речи, мобильности, эмоциональной сферы), с учетом которого нужно строить обучение и воспитание, максимально преодолевая недостатки развития и облегчая детям процесс овладения академическими знаниями и социальными навыками.

При составлении плана необходимо учитывать потребности, свойственные всем детям с ОВР, вот некоторые из них: введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования типично развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализация обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; специальное психолого-педагогическое сопровождение и др.

Для развития детской одаренности в дошкольном возрасте необходимы следующие условия:

- условия предметно-развивающей среды;
- индивидуальный подход в обучении и воспитании;
- личность педагога;
- различные формы работы с одаренными детьми, а также с родителями одаренных детей;
- различные психолого-педагогические условия.

Остановимся на этом поподробнее.

Особенности среды для развития одаренности ребёнка:

- Высокая степень неопределенности и потенциальной многовариативности (богатство возможностей).
- Предметно-информационное обогащение среды.
- Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды.
- Гибкость в использовании времени, средств и материалов.
- Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами.

Важнейшим условием формирования гармоничной личности является индивидуальный подход к детям, а для одаренных детей этот аспект наиболее значим в силу их специфических особенностей. Изучение индивидуальных особенностей детей требует значительного времени и систематических наблюдений.

Индивидуальный подход к детям должен пронизывать всю образовательную и воспитательную систему: в общении, на занятиях, в играх – ни на минуту не следует забывать, что ребенок неповторимая личность.

*Задание 10 «Провести скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи».*

Методические рекомендации к заданию:

Психологический скрининг – это особым образом, выстроенная экспресс-диагностика. позволяет из всей группы обследованных выделить воспитанников, испытывающих различные психологические трудности в решении задач образования и развития.

Скрининг не отвечает нам на вопрос, в чём причина этих трудностей (это задача последующих диагностических этапов), но он позволяет:

1. Обнаруживать проблемы здесь и сейчас

2. Фиксировать динамику развития детей по определённым значимым показателям
3. Проводить сравнительный анализ, т.е. выявить лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Скрининг проводится массово, с большими группами воспитанников определённой категории. В процессе обследования используются высокостандартизированные методики, позволяющие быстро получить общую оценку тех или иных психологических особенностей воспитанников.

Результаты обследования не могут считаться окончательными. Низкий результат служит основой не для окончательных выводов, а лишь для проведения более углубленной (обычно индивидуальной) психологической диагностики. Напротив, высокий результат, полученный в скрининговом обследовании, - достаточное основание для заключения о соответствии развития ребёнка возрастной норме.

Углубленная психологическая диагностика проводится уже после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т.е. в специальной психологической помощи. Как правило, проводится индивидуально или в малых группах. Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.

Итоговая диагностика даёт возможность оценить состояние ребёнка по окончании курса коррекционной работы. Скрининг не является мониторингом (т.к. по задачам ориентирован на деятельность самого педагога-психолога, обеспечивает его информацией для организации развивающей, коррекционной, консультативной и иной видов деятельности). Результаты скрининга сформулированы на профессиональном языке педагога-психолога и ему самому и предназначены.

*Задание 11 «Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся».*

Методические рекомендации к заданию:

1. Организовать и провести диагностическое исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и статистический анализ его результатов.

2. Представить протокол психодиагностического обследования

Примерная форма протокола исследования:

- протокол №...;
- дата, время и место проведения исследования;
- название методики;
- цель;
- необходимый материал;
- испытуемый;
- инструкция;
- подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от обучающегося или группы обучающихся - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)
- обработка данных и их психологическая интерпретация; психолого-педагогические выводы.

*Задание 12 «Провести социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе*

Методические рекомендации к заданию:

Правила проведения диагностики:

1. Для составления полной картины развития коллектива необходимо провести подобранные методики для каждой возрастной группы. Помните о том, что по данным только одной методики нельзя делать выводы.

2. Строго следуйте инструкции, которая приведена в каждой методике. В противном случае суть задания может полностью измениться, а, следовательно, полученный вами результат будет ошибочным.

3. Не забывайте, что каждая методика рассчитана на детей определенного возраста. Существуют методики, которые можно использовать в разных возрастных группах. В таких случаях обращайте внимание на инструкцию и особенности подачи материала для каждого возраста.

4. Результаты, полученные вами, также не могут быть одинаково значимы для разного возраста. Поэтому будьте внимательны при интерпретации: обязательно сверяйте их с результатами, типичными для детей конкретного возраста.

5. Не забывайте, что все инструкции о порядке предъявления и способе подачи «стимульного материала» обязательны и что, не соблюдая их или изменяя сам материал, вы можете получить совершенно иной результат.

6. Большинство методик предполагает качественную интерпретацию результатов, и хотя работать с ними труднее, эти методы дают более полные данные.

7. Никогда не пытайтесь работать с обучающихся через силу, без его добровольного желания – вы получите неверные результаты.

*Задание 13. «Разработать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня с целью профориентационной работы.*

Методические рекомендации к заданию:

Подобрать диагностический инструментарий и оформить в таблице.

п/п	№	Название методики, цель	Автор, источник
	1		
	2		
	3 и		
Т.д.			

*Задание 14. «Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации»*

*Задание 15. «Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи»*

Методические рекомендации к заданиям 14-15:

Психологическое просвещение — это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у воспитателей и родителей положительного отношения психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ДОО. Формы просветительской работы могут быть вербального и не вербального характера. К вербальным относятся: беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, сотрудничество в подборе

доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей, выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов, выступления на методических совещаниях, деловые игры. Темы для просветительской работы могут выбираться как самим психологом, так и формироваться по запросу родителей или педагогов. Важно знать и помнить о таком важном моменте, как культура речи педагога-психолога. Речь педагога-психолога должна быть: доступной, адекватной и профессиональной.

*Задание 16. «Спланировать и реализовать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения»*

*Задание 17. «Разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию у обучающихся навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде»*

Методические рекомендации к заданиям:

Разработать и реализовать план профилактических мероприятий. Составить подробный конспект профилактических мероприятий.

*Задание 18. «Подобрать и разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору обучающегося). Оформить методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.)»*

Методические рекомендации к заданию:

Состояние и перспективы развития любого учреждения сегодня в огромной мере зависят от вас, от вашей научной и методической квалификации, творчества и способности практически решать социально-психологические проблемы

Психологи на сегодняшний день должны уметь разрабатывать все необходимые нормативные, программные материалы, учебные пособия, методические рекомендации по своим направлениям профессиональной деятельности, электронные ресурсы. Предлагаемые методические рекомендации предназначены для вашего практического использования в работе. Они включают материалы по созданию учебно-методических материалов.

Методические материалы

Все учебно-методические материалы можно подразделить на две большие группы:

1. Методические материалы (методические пособия, рекомендации, разработки и др.), которые содержат методические указания по организации деятельности психолога и других специалистов, адресованы специалистам организации.

2. Учебные (дидактические) материалы (учебные пособия, справочники, курсы лекций, практикумы, сборники задач и упражнений, рабочие тетради и др.), адресованные обучающимся.

Цель - оказать методическую помощь клиентам или специалистам организации, в которых раскрываются актуальные социально-психологические проблемы, предлагаются порядок, последовательность и технология работы, описываются цели, задачи, методы и приемы.

Требования к методическим материалам:

- информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз);
- ясность и четкость изложения (популярность);
- ясность структуры;
- наличие оригинальных способов организации соответствующей деятельности;
- наличие либо новых методических приемов форм деятельности, либо их нового сочетания;
- наличие подтверждения эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями или материалами экспериментальной апробации.

*Задание 19. «Самодиагностика по компетентным картам».*

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики

4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития (см. Приложение)

### **Темы практических занятий (4 часа по очной / заочной форме обучения)**

#### *Тема 1. «Установочная конференция по производственной практике: педагогическая практика интерна»*

Предварительным этапом практической деятельности обучающихся является проведение установочной конференции за одну неделю до начала практики. Ее цель — инструктирование и подготовка студентов-практикантов к работе в образовательной организации.

Задачи установочной конференции включают в себя:

- ознакомление обучающихся с темой, целью, задачами, сроками и продолжительностью практики;
- разъяснение заданий на практику и методических указаний для ее успешного выполнения;
- распределение обучающихся по базам практик;
- закрепление за каждым учреждением методиста из числа сотрудников кафедр;
- определение списка отчетной документации и установление точных сроков ее сдачи;
- совместное определение времени встречи методистов и студентов при первом посещении базы практики;
- проведение инструктажа со студентами по соблюдению дисциплины на практике, ответственности за свои действия, подчинение внутреннему уставу учреждения.

На установочной конференции обязаны присутствовать руководитель практики, методисты, обучающиеся, идущие на практику, представители администрации (заведующий кафедрой, декан факультета, заместитель декана по учебной работе, заместитель декана по воспитательной работе).

В ходе установочной конференции студенты получают программу практики, в которой подробно изложены основные положения по практике, задания, методы, поэтапные методические указания по их выполнению, список литературы, необходимый для теоретической подготовки студентов к предстоящей практике.

Руководители-методисты подробно инструктируют студентов, разъясняют нюансы практики в зависимости от специфики учреждений, приводят примеры, разбирают возможные сложные ситуации, отвечают на вопросы студентов. Каждый методист в индивидуальном порядке сообщает о днях консультаций и доводит их до сведения студентов.

#### *Тема 2. «Отчетная конференция по итогам производственной практики: педагогическая практика интерна»*

По итогам практики проводится конференция, на которой обучающиеся подгруппами (распределение по ОУ) презентуют результаты своей деятельности. Важно участие каждого обучающегося в этом процессе.

Выступление оформляется в презентацию в программе «Презентация Microsoft PowerPoint», сдается в электронном варианте на кафедру психологии и хранится в течении 3 лет. Интересные моменты из практики (фото во время проведения занятий, заметки, курьезные случаи).

Помимо презентации обязательное выступление от групп с анализом своей практики.

Вопросы для анализа:

1. Что помогало, что мешало вам на практике?
2. Какие дефициты и ресурсы мы обнаружили?
3. Ваши достижения на практике.
4. Что вы считаете наиболее важным для вашего личностного и профессионального роста?
5. Что вызывало особенные затруднения? Что Вам мешало в осуществлении тех или других видов деятельности?
6. Какие пути преодоления этих затруднений вы видите?
7. Ваши предложения по организации практики.

В анализе делать акцент не на внешних обстоятельства (н-р: школа была далеко от дома, уроки рано начинались, психолог был всегда занят, нас никто там не ждал, методист нами не занимался и т.п.), а на собственных компетентностях или их отсутствии. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, ему назначается повторное прохождение практики. После окончания практики обучающийся представляет все отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**Технологическая карта рейтинга практики**

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 5 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики	3	5
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 90 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Аналитическая справка	3	5
	План развивающей работы с детьми	3	5
	План индивидуально-образовательного маршрута обучающегося	4	6
	План психологического сопровождения участников образовательного процесса.	4	5
	План консультации обучающихся	3	5
	План консультации для родителей (законных представителей)	3	5
	План проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся	3	5
	План по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.	3	6
	Заключение скринингового обследования (мониторинга)	3	6
	Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования	3	5
	Протокол обследования группового развития коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе	3	5
	Комплекс методик психодиагностики	3	5
	План просветительской работы с педагогами	3	6
	План просветительской работы с родителями (законными представителями)	3	6
	План профилактических мероприятий.	3	5
	Конспект профилактического мероприятия	3	5
Методические материалы	4	5	
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 5 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Оценочная компетентностная карта на конец прохождения практики	3	5
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
		<b>min</b>	<b>max</b>
	Общее количество баллов по практике (по итогам разделов)	<b>60</b>	<b>100</b>

**3.2 Фонд оценочных средств**  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол №5 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю.Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
НМСС(Н) института психолого-  
педагогического образования  
протокол № 5 от 10 мая 2023 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике: педагогическая практика интерна

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы

*Практическая психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника

*бакалавр*

Составитель: И.А. Сладкова, старший преподаватель кафедры психологии

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС по производственной практике: педагогическая практика интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

**1.2.** ФОС по производственной практике: педагогическая практика интерна решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;
- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса -

ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основы права и политологии, Экономика знаний, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2	Аналитическая справка
			3	План развивающей работы с детьми
			4	План индивидуально-образовательного маршрута обучающегося
			5	План психологического сопровождения участников образовательного процесса.
			6	План консультации обучающихся
			7	План консультации для родителей (законных представителей)
			8	План проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
			9	План по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся».
			10	Заключение скринингового обследования (мониторинга)
			11	Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования
			12	Протокол обследования группового развития коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
			13	Комплекс методик психодиагностики
			14	План просветительской работы с педагогами
			15	План просветительской работы с родителями (законными представителями)
			16	План профилактических мероприятий.
			17	Конспект профилактического мероприятия
			18	Методические материалы
			19	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после

				её завершения с анализом
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Клиническая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Аналитическая справка
			4	План индивидуально-образовательного маршрута обучающегося
			7	План консультации для родителей (законных представителей)
			9	План по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
			14	План просветительской работы с педагогами
			15	План просветительской работы с родителями (законными представителями)
			16	План профилактических мероприятий.
			18	Методические материалы
			19	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после её завершения с анализом
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психопрофилактики и психопросвещения Модуль 13 "Предметно-теоретический" Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Модуль 14 "Предметно-практический" Проектная деятельность в психологии Модуль 15 "Предметно-технологический" Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	6	План консультации обучающихся
			14	План просветительской работы с педагогами
			15	План просветительской работы с родителями (законными представителями)
			19	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после её завершения с анализом
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)

	практика: психолого-педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика			
ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Психолого-педагогическая диагностика, Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Аналитическая справка
			10	Заключение скринингового обследования (мониторинга)
			11	Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования
			12	Протокол обследования группового развития коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
			13	Комплекс методик психодиагностики
			19	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после её завершения с анализом
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
ПК-3 - Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика,	Текущий контроль успеваемости	3	План развивающей работы с детьми
			4	План индивидуально-образовательного маршрута обучающегося
			8	План проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
			19	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после её завершения с анализом
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)

основе результатов психолого-педагогической диагностики	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-4 - Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психологического консультирования, Возрастно-психологическое консультирование, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Психология профессионального здоровья, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	6	План консультации обучающихся
			7	План консультации для родителей (законных представителей)
			19	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после её завершения с анализом
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
ПК-5 - Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-	Текущий контроль успеваемости	3	План индивидуально-образовательного маршрута обучающегося
			9	План по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
			19	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после её завершения с анализом
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)

	технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-6 - Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология здоровья, Психология профессионального здоровья, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	14	План просветительской работы с педагогами
			16	План профилактических мероприятий.
			17	Конспект профилактического мероприятия
			18	Методические материалы
			19	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после её завершения с анализом
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
ПК-7 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании, Методы сопровождения личностного и профессионального развития, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая)	Текущий контроль успеваемости	5	План психологического сопровождения участников образовательного процесса.
			19	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после её завершения с анализом
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)

	практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология и педагогика семьи, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Основы психологического сопровождения в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Проектная деятельность в психологии, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью,	Текущий контроль успеваемости	3	План развивающей работы с детьми
			8	План проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
			19	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после её завершения с анализом
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)

	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают:

- по заочной форме обучения – зачет с оценкой.

- по очной форме обучения – зачет.

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен по модулю 7 «Психолого-педагогическая интернатура»

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся самостоятельно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся знает, как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся самостоятельно способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся знает, как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся самостоятельно способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся готов организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся знает, как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

	развития и воспитания		
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся самостоятельно способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся знает, как осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Обучающийся самостоятельно способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Обучающийся готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Обучающийся знает, как осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся самостоятельно способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся знает, как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся самостоятельно способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся готов реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся знает, как реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся самостоятельно способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся знает, как планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся самостоятельно способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся знает, как осуществлять организацию психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся самостоятельно способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся знает, как осуществлять участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Аналитическая справка
- План развивающей работы с детьми
- План индивидуально-образовательного маршрута обучающегося
- План психологического сопровождения участников образовательного процесса.
- План консультации обучающихся
- План консультации для родителей (законных представителей)
- План проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
- План по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
- Заключение скринингового обследования (мониторинга)
- Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования
- Протокол обследования группового развития коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- Комплекс методик психодиагностики
- План просветительской работы с педагогами
- План просветительской работы с родителями (законными представителями)
- План профилактических мероприятий.
- Конспект профилактического мероприятия
- Методические материалы
- Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после её завершения с анализом

Форма промежуточного контроля – комплексный экзамен по модулю 7 «Психолого-педагогическая интернатура»

**4.2. Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Аналитическая справка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание профессиональных задач	1
Логичность, аргументированность, последовательность	2
Содержательность	2
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – План развивающей работы с детьми

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов	2
Соответствие выводов работы с поставленными целями	2
Оригинальность	1
Максимальный балл	5

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – План индивидуально-образовательного маршрута обучающегося**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет индивидуальных особенностей	3
Учет зоны актуального и ближайшего развития	3
Максимальный балл	6

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – План психологического сопровождения участников образовательного процесса**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание ожидаемого результата	2
Вычленение наиболее трудных моментов в организации и проведении описываемого вида	2
Соответствует требованиям к структуре	1
Максимальный балл	5

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – План консультации обучающихся**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация плана консультации	3
Решение проблемы	2
Максимальный балл	5

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – План консультации для родителей (законных представителей)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация плана консультации	3
Решение проблемы	2
Максимальный балл	5

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – План проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов	3
Соответствие выводов работы с поставленными целями	2
Максимальный балл	5

**4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – План по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Профессиональная направленность	2

Логичность, последовательность	2
Решение конкретных задач	2
Максимальный балл	6

**4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – Заключение скринингового обследования (мониторинга)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к решению вопроса	3
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	3
Максимальный балл	6

**4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество прилагаемых исследовательских материалов	3
Логичность, доказательность рассуждений, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	2
Максимальный балл	5

**4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 12 – Протокол обследования группового развития коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество прилагаемых исследовательских материалов	3
Соответствие выводов представленным результатам	2
Максимальный балл	5

**4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 13 – Комплекс методик психодиагностики**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	1
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	2
Наличие психометрических критериев у методик	2
Максимальный балл	5

**4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 14 – План просветительской работы с педагогами**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания	3
Формы и средства (соответствие и многообразие)	3

Максимальный балл	6
-------------------	---

**4.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству 15 – План просветительской работы с родителями (законными представителями)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания	3
Формы и средства (соответствие и многообразие)	3
Максимальный балл	6

**4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 16 – План профилактических мероприятий.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Профессиональная направленность	2
Формы и методы работы	3
Максимальный балл	5

**4.2.16. Критерии оценивания по оценочному средству 17 – Конспект профилактического мероприятия**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Профессиональная направленность	2
Логичность, последовательность	3
Максимальный балл	5

**4.2.17. Критерии оценивания по оценочному средству 18 – Методические материалы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информативность	2
Наличие новых методических приемов	2
Ясность, четкость изложения	1
Максимальный балл	5

**4.2.18. Критерии оценивания по оценочному средству 19– Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики и после её завершения с анализом**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие рефлексивного анализа	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. *Задание 1. Проведите мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.*

Представьте экспертное заключение по структуре:

1. Цель и задачи мониторинга
2. Участники мониторинга
3. Объект мониторинга
4. Методы мониторинга
5. Факты, полученные в результате мониторинга
6. Выводы

Отчетная документация: аналитическая справка.

5.1.2 *Задание 2. Разработайте план развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей».*

При составлении плана работы необходимо соблюдать следующие требования:

- четкое формулирование целей развивающей работы.
- определение круга задач, конкретизирующих цель работы.
- подбор развивающих методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей детей.
- определение общего времени, необходимое для реализации программы.
- разработка конкретной развивающей программы в целом и определение содержания каждого развивающего занятия.
- ожидаемые результаты

Отчетная документация: план развивающей работы

5.1.3. *Задание 3. Разработайте совместно с педагогом (педагогами) индивидуально-образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*

При разработки маршрута учитывайте этапы\_конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Отчетная документация: план индивидуального маршрута

5.1.4. *Задание 4. Разработайте и реализуйте программу (план) психологического сопровождения участников образовательного процесса».*

Алгоритм построения программы (план).

1. Пояснительная записка
2. Цель
3. Задачи
4. Этапы работы
5. Содержание
6. Ожидаемые результаты

Отчетная документация: план психологического сопровождения.

5.1.5. *Задание 5. Разработайте план консультаций обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.*

Алгоритм консультации:

1. Тема консультации

2. Цель консультации
3. Задачи
4. Вопросы
5. Рекомендации
6. Рефлексия

Отчетная документация: план консультации

5.1.6. Задание 6. *Разработайте план консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам*

Алгоритм консультации:

1. Тема консультации
2. Цель консультации
3. Задачи
4. Вопросы
5. Рекомендации
6. Рефлексия

Отчетная документация: план консультации

5.1.7. Задание 7. *Разработайте и реализуйте план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении».*

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие элементы:

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
- Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений)
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

5.1.8. Задание 8. *«Организация и совместное осуществление с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации».*

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие элементы:

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
- Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений)
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

Отчетная документация: план коррекционно-развивающей работы.

5.1.9 Задание 9. *Разработайте и реализуйте план по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся».*

При составлении плана необходимо учитывать потребности, свойственные всем детям с ОВЗ.

Для развития детской одаренности в дошкольном возрасте необходимо учитывать особенности среды для развития одаренности ребёнка

Отчетная документация: план образовательной среды

*5.1.10. Задание 10 Проведите скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.*

Скрининг проводится массово, с большими группами воспитанников определённой категории. В процессе обследования используются высокостандартизированные методики, позволяющие быстро получить общую оценку тех или иных психологических особенностей воспитанников.

Отчетная документация: заключение

*5.1.11. Задание 11. Составьте психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся».*

1. Организовать и провести диагностическое исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и статистический анализ его результатов.

2. Представить протокол психодиагностического обследования

Отчетная документация: психолого-педагогическое заключение

*5.1.12. Задание 12 Проведите социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе*

Отчетная документация: протокол обследования

*5.1.13. Задание 13. Разработайте комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня с целью профориентационной работы.*

Подобранный диагностический инструментарий целесообразно оформить в таблице.

Отчетная документация: комплекс методик.

*5.1.14. Задание 14. Ознакомьте педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации*

Формы просветительской работы могут быть вербального и не вербального характера. К вербальным относятся: беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей, выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов, выступления на методических совещаниях, деловые игры.

Темы для просветительской работы могут выбираться как самим психологом, так и формироваться по запросу родителей или педагогов.

Отчетная документация: план работы.

*5.1.15. Задание 15. Проведите просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи»*

Формы просветительской работы могут быть вербального и не вербального характера. К вербальным относятся: беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей, выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов, выступления на методических совещаниях, деловые игры.

Темы для просветительской работы могут выбираться как самим психологом, так и формироваться по запросу родителей или педагогов.

Отчетная документация: план работы.

5.1.16. Задание 16. Проведите планирование и реализуйте совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения»

5.1.17. Задание 17. Разработайте и реализуйте комплекс мероприятия по формированию у обучающихся навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

Составьте подробный конспект профилактических мероприятий.

Отчетная документация: Конспект профилактических мероприятий.

5.1.18. Задание 18. Подберите и разработайте методические материалы по одной проблеме (по выбору обучающегося).

Оформить методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.)

Требования к методическим материалам:

- информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз);
- ясность и четкость изложения (популярность);
- ясность структуры;
- наличие оригинальных способов организации соответствующей деятельности;
- наличие либо новых методических приемов форм деятельности, либо их нового сочетания;
- наличие подтверждения эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями или материалами экспериментальной апробации.

Отчетная документация: методические материалы.

5.1.19. Задание 19. «Самодиагностика по компетентностным картам».

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики

4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития (см. Приложение)

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

## 5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Промежуточная аттестация экзамен по модулю 7 «Психолого-педагогическая интернатура»

Практика считается завершённой при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» (87–100 баллов) ставится обучающемуся, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Материалы для дипломного исследования собраны в полном объёме, проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» (73–86 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики в полном объёме с незначительным нарушением сроков, обнаружил психологические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Материалы для исследования собраны в полном объёме, частично проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» (60–72 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики не в полном объёме, допускал просчёты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории, обнаружил слабые способности к рефлексии. Материалы для исследования собраны не в полном объёме, обработка результатов не проведена. Отчётная документация представлена в срок, но не в полном объёме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов) ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Материалы для исследования не собраны. Отчётная документация не представлена. В отношении такого студента кафедрой принимается решение о нецелесообразности допуска к подготовке ВКР.

## 6. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы: \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную практику: педагогическая практика интерна

для \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева/профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Цель практики: овладение трудовыми действиями в рамках трудовых функций Цель практики: овладение трудовыми действиями в рамках обобщенной трудовой функции педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, овладение компонентами профессионального мастерства, формирование и закрепление основных профессиональных психолого-педагогических и социально – психологических умений, навыков, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для педагога-психолога.

Задачи практики:

1. Приобретение практических умений и навыков планирования и организации деятельности педагога-психолога
2. Овладение на практике технологиями, методами, приемами и средствами работы педагога-психолога с различными категориями детей, а также с родителями

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

СОГЛАСОВАНО\*\*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной Курсовой (групповой) руководитель  
организации практики  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись обучающегося)

\* разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

\*\* при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева подпись руководителя практики от профильной организации не требуется

### 3.3 Журнал рейтинга-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_, 20\_\_/20\_\_ учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Факультет/институт Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Практическая психология в образовании

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Общее количество часов/з.е. – 108 з.е.

Производственная практика: педагогическая практика интерна

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов			Наличие характеристики с места практики	Общая сумма баллов
		входной раздел	базовый раздел	итоговый раздел		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

### 3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «10» мая 2023 г.  
Председатель

Т.А. Шкерина



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в РПП на 2022/2023 учебный год  
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии  
«4» мая 2022 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «11» мая 2022 г.



Председатель

Т.А. Шкерина

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в РПП на 2021/2022 учебный год  
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии  
«12» мая 2021 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «21» мая 2021 г.



Председатель

Т.А. Шкерина

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры: психологии  
«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «20» мая 2020 г.  
Председатель

Т.А. Шкерина



**Учебные ресурсы**  
**4.1 Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)**

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a> (27.07.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
2.	Григорович Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2004. - 192 с.	Научная библиотека	59
3.	Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916</a> (27.07.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
4.	Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с. : ил. - (Учебное пособие).	Научная библиотека	99
5.	Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 176 с. - (Учебное пособие для вузов).	Научная библиотека	40
6.	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273</a> (20.05.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
7.	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издатель-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ

	ство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096</a> (20.05.2019).		
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
8.	Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с.	Научная библиотека	60
9.	Современная практическая психология [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Соловьева, О. Б. Годлини ; ред. М. К. Тутушкина. - М. : Академия, 2005. - 432 с.	Научная библиотека	13
10.	Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учебное пособие / Н.А. Пастернак. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3447-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482655">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482655</a> (27.07.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
11.	Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с. - (Психологический практикум).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	22
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
12.	Рабочая программа практики	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Вачков, И.В. Введение в профессию "Психолог" [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков , И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; под ред. И. Б. Гриншпуна. - 2-е изд., стер. - М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО "Модэк", 2003. - 464 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
14.	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	свободный
15.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
16.	Библиотека психологической литературы	<a href="http://bookap.info/r/sociopsy">http://bookap.info/r/sociopsy</a>	свободный
17.	Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>			
18.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

	ООО ИВИС. 2011.		
19.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
20.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
21.	Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

#### 4.2 Карта баз практики

Производственная практика: практика  
для обучающихся образовательной программы  
бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании  
очная/заочная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Школы г. Красноярск и Красноярского края

## **Организация производственной практики: педагогическая практика интерна для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Порядок прохождения учебных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА**

**Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании**

Сроки прохождения практики:  
(указать даты прохождения)

Место прохождения практики:  
(указать название учреждения полностью)

Выполнил студент группы (указать код группы)  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Оценка \_\_\_\_\_  
(выставляет руководитель практики)

Курсовой руководитель практики:  
И.А. Сладкова, старший преподаватель кафедры  
психологии \_\_\_\_\_

Педагог-наставник: МАОУ СШ №XX

Педагог-психолог И.И. Иванов

\_\_\_\_\_  
(подпись педагога-наставника)

Красноярск 2022/2023

**Характеристика студента-практиканта**

(Ф.И.О.)

Института психолого-педагогического образования

\_\_ курса (указать код группы) группа

Место прохождения практики:

(указать название учреждения полностью)

Директор

(ФИО директора ОО)

Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Безразличный

Отношение к труду

Ищет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

Социальные отношения

Увлеченный	Заинтересованный	Безразличный	Отрицательно настроен

Коллективная позиция

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Пренебрегает доверием	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Перекладывает ответственность на других	Избегает

Эмоциональная зрелость

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

Понимание детей

Отличное	Хорошее	Среднее

Способность принимать руководство

Инициативен	Вовлечен в деятельность	Абстрагируется



### Отзыв студента о прохождении практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе осуществления производственной педагогической практики интерна, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие ситуации оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант- дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к профессиональной деятельности педагога-психолога? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в ОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию практики возникли у меня в результате практики?

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики	
Разработка программы психолого-педагогическое исследование».	
Разработка программы коррекционно-развивающей (индивидуальной или групповой) работы и рекомендации на основе результатов диагностики».	
Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончании прохождения практики	
Формирование отчетной документации	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (ФИО)(подпись)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
 (ФИО)(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ № 1**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. стр. 34 данной РПП. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (на начало практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания			
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с			

ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики			
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса			
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			

Самоанализ сформированности профессиональных компетенций

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
 КОМПЕТЕНЦИЙ № 2**

*Инструкция:* заполните оценочную карту компетенций (№2) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. стр. 34 данной РПП В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (на начало практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания			
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики			

ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса			
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			

### Самоанализ сформированности профессиональных компетенций

#### *Примечание:*

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций на начало и на конец практики.
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.