

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Решение профессиональных задач педагога физической**  
**культуры, тренера**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	44.03.05 Физическая культура с дополнительное образование ( спортивная подготовка) <b>очная</b>

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	4	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
	0,33	
часов на контроль	35,67	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,33	32,33	32,33	32,33
Сам. работа	4	4	4	4
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Кондратюк Татьяна Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Протокол от 05.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

\_17.05.2023 г. № 9

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у будущего педагога готовности к постановке и решению профессиональных задач на основе актуализации соответствующих знаний, обобщенных умений, опыта и средств их решения, достаточных для реализации целостного педагогического процесса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.ДЭ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	школьный курс обществознание/
2.1.2	
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Образовательные технологии физической культуры и спорта

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

**Знать:**

Уровень 1	структуру предметной области физическая культура
Уровень 2	структуру и состав предметной области физическая культура
Уровень 3	структуру, состав, дидактические единицы предметной области физическая культура

**Уметь:**

Уровень 1	определить предметную область физической культуры и спорта
Уровень 2	определяет структуру, состав и дидактические единицы физической культуры и спорта, педагогики под контролем преподавателя
Уровень 3	самостоятельно, свободно определяет структуру, состав и дидактические единицы физической культуры и спорта, педагогики

**Владеть:**

Уровень 1	некоторыми приемами использования знаний предметных областей педагогики, физической культуры и спорта при решении профессиональных задач
Уровень 2	основными приемами решения профессиональных задач педагога, тренера
Уровень 3	свободно использует приемы решения профессиональных задач педагога, тренера

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

**Знать:**

Уровень 1	учебное содержание физической культуры схематично и фрагментарно
Уровень 2	основное учебное содержание физической культуры
Уровень 3	учебное содержание физической культуры знает, анализирует, компелирует

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять элементы отбора учебного содержания при решении профессиональных задач
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания при решении профессиональных задач
Уровень 3	самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания при решении профессиональных задач

**Владеть:**

Уровень 1	некоторыми умениями соотносить требование ФГОС ОО с различными формами обучения физической культуре
Уровень 2	основными умениями соотносить требование ФГОС ОО с различными формами обучения физической культуре
Уровень 3	умениями соотносить требование ФГОС ОО с различными формами обучения физической культуре владеет свободно и самостоятельно

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Пр. подгот.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования</b>							
1.1	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога. 3. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. 4. Классификации педагогических задач. 5. Задачи профессиональной деятельности современного учителя. /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
1.2	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. Вопросы и задания: 1. Задачи профессиональной деятельности современного учителя. 2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога. 3. Педагогическая ситуация: понятие, виды педагогических ситуаций. 4. Педагогическая задача: понятие, взаимосвязь с педагогической ситуацией. Преобразование ситуации в педагогическую задачу. 5. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические и оперативные задачи; дидактические и воспитательные задачи, собственно-педагогические и функционально-педагогические).	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	доклад

1.3	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. Вопросы и задания: 1. Задачи профессиональной деятельности современного учителя. 2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога. 3. Педагогическая ситуация: понятие, виды педагогических ситуаций. 4. Педагогическая задача: понятие, взаимосвязь с педагогической ситуацией. Преобразование ситуации в педагогическую задачу. 5. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические и оперативные задачи; дидактические и воспитательные задачи, собственно-педагогические и функционально-педагогические). /Ср/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
	<b>Раздел 2. Методология практической деятельности педагога.</b>							
2.1	Методология практической деятельности педагога. Понятие о методологии практической педагогической деятельности. Взаимосвязь между методологией педагогической науки и методологией практической педагогической деятельности. 2. Общие принципы организации практической деятельности. 3. Видовая структура практической деятельности: познавательная, преобразовательная (практическая и проектирующая), ценностно-ориентировочная, общение, эстетическая. 4. Методы и средства практической деятельности: методы-операции и методы-действия. 5. Фазы цикла деятельности: проективная, технологическая, рефлексивная. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
2.2	Виды профессиональных задач педагога, тренера /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	
	<b>Раздел 3. : Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач.</b>							
3.1	1. Технологии постановки и способы решения профессиональных педагогических задач. 2. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. 3. Этапы решения профессиональных задач. 4. Критерии оценки решения задач. 5. Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект

3.2	<p>Педагогическая задача – как основная единица педагогического процесса. Конструирование профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.</p> <p>Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.</p> <p>Критерии оценки решения задач.</p> <p>Технологии решения профессиональных задач.</p> <p>Критерии оценки решения задач.</p> <p>Процессуальная и итоговая оценки решения. /Лаб/</p>	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	доклад
<p><b>Раздел 4. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.</b></p>								
4.1	<p>Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании /Лек/</p>	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
4.2	<p>Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.</p> <p>Понятие о педагогическом взаимодействии. Виды педагогического взаимодействия.</p> <p>2. Модели педагогического взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Стратегии и технологии взаимодействия.</p> <p>3. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Особенности профессионального общения педагога с обучающимися.</p> <p>4. Педагогическая поддержка ребенка как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.</p> <p>5. Формы взаимодействия со стороны учителя: наставничество, внушение, влияние, убеждение. Формы взаимодействия со стороны воспитанника: подражание, содействие, бездействие или противодействие.</p> <p>6. Формы взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи.</p> <p>7. Решение профессиональных задач по взаимодействию между участниками педагогического процесса. /Лаб/</p>	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	игра

4.3	<p>Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. Понятие «современная образовательная среда» и ее характеристики. 2. Взаимодействие педагога с представителями администрации, социальными партнерами, местным сообществом. 3. Организация социального партнерства с родителями обучающихся как требование ФГОС. 4. Принципы организации социального партнерства. 5. Педагогические ситуации, возникающие в системе «родители, ребенок, педагог» /Лек/</p>	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
4.4	<p>Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. Понятие «современная образовательная среда» и ее характеристики. 2. Ресурсы современной образовательной среды. 3. Обеспечение безопасности и благоприятной среды для развития обучающихся различного возраста. 4. Взаимодействие педагога с представителями администрации, родителями, социальными партнерами, местным сообществом для поддержки обучения и развития обучающихся, организации и проведения воспитательных мероприятий. 5. Решение педагогических задач по организации социального партнерства школы с родителями обучающихся. /Лаб/</p>	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	конспект
4.5	<p>Тема: Технологии диагностики достижений учащихся. Вопросы и задания: 1. Структура диагностического исследования. 2. Уровни педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. 3. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. 4. Понятие о методах педагогической диагностики, классификация методов педагогической диагностики. /Лек/</p>	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект

4.6	1. Педагогическая диагностика – цель, функции, принципы. 2. Роль диагностирования в педагогической деятельности. 3. Структура, уровни и этапы педагогического диагностирования. 4. Методы педагогической диагностики. 5. Диагностика достижений обучающихся. 6. Технологии оценки достижений обучающихся: мониторинг качества образования; рейтинг учащихся; портфолио как метод накопительной оценки. 7. Решение профессиональных задач по диагностированию достижений обучающихся. /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			доклад
4.7	Понятие конфликта и конфликтогена. Виды конфликтогенов. 2. Причины, виды, структура конфликта, этапы развития. 3. Модели поведения в конфликте. 4. Особенности педагогических конфликтов. 5. Классификации педагогических конфликтов: конфликты восприятия, конфликты коммуникации, конфликты взаимодействия. 6. Методы разрешения педагогических конфликтов. 7. Решение профессиональных задач по профилактике и разрешению конфликтов между субъектами педагогического процесса. Содержание, направления и организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 2. Воспитательные программы для обучающихся, их виды и условия реализации. 3. Технологии внеурочной деятельности и реализации воспитательных программ различной направленности. 4. Защита проектов решения профессиональной педагогической задачи. /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			доклад
	<b>Раздел 5. экзамен</b>							
5.1	экзамен /КРЭ/	1	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			вопросы к экзамену

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету.

1. Укажите один правильный ответ:

Позиция педагога - это

(один ответ)

- 1) научно-теоретическая подготовка
- 2) умение планировать процесс обучения
- 3) система отношений к педагогической деятельности

- 4) ориентация в различных отраслях науки  
5) готовность к педагогической деятельности

Правильные ответы3.

3. Укажите один правильный ответ:

Требование к личности педагога  
(один ответ)

- 1) профессиональная компетентность
- 2) интересный собеседник
- 3) хороший семьянин
- 4) равнодушные
- 5) конформизм

Правильные ответы1.

4. Укажите один правильный ответ:

Объект деятельности педагога - это  
(один ответ)

- 1) учебная задача
- 2) формы обучения
- 3) педагогический процесс
- 4) методы обучения
- 5) родители учащихся

Правильные ответы3.

5. Укажите один правильный ответ:

Требование личностного подхода  
(один ответ)

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) полная свобода действий воспитанников
- 3) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- 4) координация усилий школы, семьи и общественности
- 5) отказ от централизованного школьного воспитания

Правильные ответы1

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Экзамен задачи для решения

Ситуация 1

Ученик, Андрей, на уроке погрузился в мир грез, представляя себя помощником Чака Норриса в бою, начал произносить слова вслух. Ученики стали смеяться, потешаясь над героем. Одна из школьниц — Лора, попыталась заступиться за Андрея. Разволновавшись, Андрей стал задыхаться, подносить ко рту аппарат от астмы. Учительница, Татьяна Ивановна, прервала смех, успокоила детей. В конце урока учительница подошла к Андрею и в мягкой форме просила пригласить отца в школу.

Во время разговора отца с учительницей Андрей сидел в коридоре. После встречи с педагогом, отец вышел и грубо схватил сына, но при виде выходящей из класса учительницы он стал лишь похлопывать сына по плечу.

Учительница напомнила отцу о забытых очках.

Ситуация 2

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: “Давай, давай! Какой умный!“. Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: “Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку! “. Окончательно растерявшись, ученик молчал. “Все, можешь сесть!“ - выдохнула учительница. “Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием “.

Ученик принес тетрадь. “ Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал? “ - недовольно спросила она. “Я сам сделал “, - попытался оправдаться ученик. “И ты еще смеешь мне врать!? “ - возмутилась учительница. “ Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные“, - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Ситуация 3

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Как ни в чем не бывало, она начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Дети жалуются, что ничего не поняли, и им нечем пользоваться в качестве подсказки.

Реакция учителя: «Мне совершенно все равно, как объяснять вам материал: перевернуты плакаты, или их нет вообще. Сами себе напортили, это не моя вина. Оценки я буду выставлять без учета ваших глупостей. Пишите работу как хотите».

#### Ситуация 4

Это произошло во втором классе. На перемене кто-то из школьников запачкал чернилами стенку у двери. На стене остался след от пальца. Зазвенел звонок, в класс вошел учитель. Увидев след от пальца на стене, он спросил:

- Кто запачкал стенку?

Все молчали.

На первой парте сидел Миша. Палец у него в чернилах. Учитель внимательно посмотрел: как будто и следы мела на пальце остались. Шаловливый мальчик Миша, это он...

- Это ты? - спросил учитель.

- Нет, не я, - ответил Миша.

21

- Как тебе не стыдно! - рассердился учитель. - Нашкодил, а сознаться не хочешь.

Миша стоял, наклонив голову. Он ждал, что Петя, сидящий за соседней партой, встанет и скажет: "Это я". Но тот молчал, спрятав руку под парту.

#### Ситуация 5

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: "Давай, давай! Какой умный!". Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: "Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку!". Окончательно растерявшись, ученик молчал. "Все, можешь сесть!" - выдохнула учительница. "Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием".

Ученик принес тетрадь. "Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал?" - недовольно спросила она.

"Я сам сделал", - попытался оправдаться ученик. "И ты еще смеешь мне врать!?"

- возмутилась учительница. "Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные", - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

#### Ситуация 6

(из опыта Ш. А. Амонашвили)

... Едва успел написать на доске задание, как услышал грохот в коридоре. В чем дело?

- Это он... Это он разбил горшочек с цветком! - кричат некоторые.

А Отар стоит испуганный, виноватый и оправдывается:

- Я не хотел. Он меня толкнул, и я наткнулся на цветок!

- Я тебя вовсе не толкал! Ты сам!

... А сейчас стоит Отар перед разбитым горшочком, земля разбросана, а цветок, как раненый, валяется на полу. Что делать? Какие слова найти, чтобы дети разобрались?

Может осудить? Может наказать, поддержав детей в их справедливом гневе?

#### Ситуация 7

(из опыта Ш. А. Амонашвили)

В коридоре происходит что-то неладное: кто-то плачет.

- Узнайте, в чем дело! - говорю детям, обступившим меня.

Через минуту вокруг меня собирается большая группа детей и они наперебой объясняют:

- Элла и Русико...

- Она дала брошку...

- А яблоко съела...

- Брошку не хочет вернуть...

- Русико боится маму...

- Не надо было им обмениваться...

- У Эллы не осталось яблока...

Оказывается, у Русико была брошка, которую она взяла из дома, а у Эллы - яблоко.

И они договорились обменяться ими. Элла приколотла брошку к платью, а Русико взяла яблоко. Но когда Русико съела его, то увидела, что у нее ничего не осталось - ни брошки, ни яблока.

- Отдай мою брошку! - сказала она Элле.

- Я же дала тебе яблоко!

22

- Яблоко я уже съела, а теперь верни мне мою брошку!

- Дай яблоко и верну!

- Я уже съела яблоко ... Верни мне мою брошку!

И девочки вцепились друг в друга.

Дети бурно обсуждают происшедшее. Мнения разные. Как быть? Конечно, брошку надо вернуть. Может быть, просто отобрать ее у Эллы, а после уроков передать маме

Русико? Нет, я сделаю по-другому...

#### Ситуация 8

(из опыта А. С. Макаренко)

Я сказал:

- Ховрах!

- Ну, что? - спросил он через плечо.

- Подойди ко мне!

Он неспешил выполнить мое приказание, рассматривая мои сапоги и по обыкновению роаясь в карманах. К железному холодку моей воли я прибавил немного углерода:

- Подойди ближе, тебе говорю!

Вокруг нас все затихли, и только Петька Маликов испуганно шепнул:

- Ого!

Ховрах двинулся ко мне, надувая губы и стараясь смутить меня пристальным взглядом.

Вдвух шагах он остановился и зашатал ногою.

- Стань смирно!

- Как это смирно еще? - пробурчал Ховрах, однако вытянулся и руки из карманов вытащил, но правую кокетливо положил на бедро, расставив впереди пальцы.

Карабанов снял эту руку с бедра:

- Детка, если сказано “ смирно “, так гопака танцевать не будешь.

Голову выше!

Ховрах сдвинул брови, но я видел, что он уже готов. Я сказал:

- Ты теперь горьковец. Ты должен уважать товарищей. Насильничать над младшими ты больше не будешь, правда?

Ховрах деловито захлопал веками и улыбнулся каким миниатюрным хвостиком нижней губы. В моем вопросе было больше угрозы, чем нежности, и я видел, что Ховрах на этом обстоятельстве уже поставил нотабене.

Он коротко ответил:

- Можно.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно- методическое пособие	Москва: Спорт, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430482">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430482</a>
Л1.2	Медведева Е. Н., Терехина Р. Н.	Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454248">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454248</a>
Л1.3	Ильина Н. Л.	Психология тренера: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для студентов

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.