

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
ТРУДНОСТИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика начального образования

квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



подпись

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда



Рабочая программа модуля «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа модуля «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа модуля «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.



(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
факультета начальных классов

«17» мая 2023 г.

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о.)

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: формирование готовности студента организовывать работу по предупреждению и коррекции возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся начальной школы.

1.2. Задачи освоения модуля: РПМ разработана согласно

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Задачи освоения модуля:

- формирование у студентов научного мировоззрения, основанного на знаниях основных закономерностей аномального развития детей и особенностях обучения и воспитания детей данной категории;
- формирование у бакалавров знания о методологическом аппарате психотерапии, основных направлениях и методах психотерапии, а также организации психотерапевтической помощи;
- углубление знаний по психологии и педагогике развития детей, развитие готовности использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста, получение умений и

навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения;

- формирование у студентов целостного представления о современных научных взглядах на организацию коррекционно-развивающей работы как направления деятельности педагога-психолога;
- формирование у студентов целостного представления о современных научных взглядах на организацию коррекционно-развивающей работы как направления деятельности педагога-психолога;
- овладение трудовыми действиями в рамках трудовых функций педагога-психолога, связанных с решением профессиональных задач в области профилактической и коррекционно-развивающей работы.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 18 зачетных единиц.

1.4. Тип задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):
сопровождение.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
		ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития;
			ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Трудовая функция			
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ПК-4	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИПК 4.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
			ИПК 4.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать

			<p>в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
<p>Трудовая функция</p> <p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>			
<p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>	ПК-7	<p>Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 7.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска».</p> <p>ИПК 7.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков</p>

			поведения в виртуальной и поликультурной среде.
			ИПК 7.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

3. Структура модуля

Модуль 14 «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении»

общая трудоемкость модуля 18 з.е.

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Дефектология	4	72	36	6		30		36		
Детская психотерапия	4	72	36	6		30		36		
Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников	4	72	36	6		30		36		
Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся	4	108	26	6		20		82		
Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	5	108	26	6		20		82		
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	5	108	2			2		106		
Элективные дисциплины Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся	5	72	26	6		20		46		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	5	36	0,33						0,33	35,67
ИТОГО		648	188,33	36		152		424	0,33	35,67

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Дефектология Детская психотерапия Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) рефлексивные технологии; в) интерактивные технологии (дискуссия, супервизия); г) проектная деятельность. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения	Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)	ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-7	Исследовательские методы, интерактивные технологии	Оценка деятельности на практике Анализ и оценка отчетной документации

практика			
Элективные дисциплины Психопрофилактика а нервно-психических нарушений / профилактика отклонений в поведении обучающихся	ОПК-8 ПК-1 ПК-4	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) рефлексивные технологии; в) интерактивные технологии (дискуссия, супервизия); г) проектная деятельность. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения	Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
Промежуточная аттестация по модулю	экзамен		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20 ____ -20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____ -20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____ -20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «3» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от «17» мая 2023 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
**«Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и
поведении»**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Гордиенко Е.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История, Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы	Промежуточная аттестация		Экзамен

	<p>педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>

	<p>педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Технология педагогической деятельности", Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Учебная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>

<p>диагностики</p>	<p>Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика,</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен</p>

	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-7	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплин, способен свободно вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплин, способен вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплин, способен поддержать профессиональную беседу, может привести аргументы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся выполняет тест, получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача, а также представляет отчет по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике.

Примерные вопросы к экзамену

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Цель и задачи дефектологии. Принципы дефектологии. Связь дефектологии с другими науками.
2. Терминологический аппарат дефектологии («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация»).
3. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации. Параметры дизонтогенеза. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
4. Интегративные механизмы работы мозга. Функциональные системы. Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга. Доминанта и условный рефлекс. Понятия первой и второй сигнальной системы. Понятие типа ВНД.
5. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития. Типы нарушений психического развития. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости. Особенности аномального развития умственно отсталых детей (определение, причины нарушений, психологическая характеристика). Образование лиц с нарушениями умственного развития.
7. Классификация ЗПР. Особенности аномального развития детей с задержкой психического развития (определение, причины нарушений,

- психологическая характеристика). Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
8. Специфика сурдопедагогики как отрасли дефектологии. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика). Категории детей с разной степенью нарушения слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
 9. Тифлопедагогика. Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика). Влияние нарушений зрения на формирование личности. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
 10. Логопедия как отрасль дефектологии. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
 11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика). Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 12. Дети с РАС. Особенности аномального развития детей с РАС (определение, причины нарушений, психологическая характеристика). Специальное образование лиц с РАС.
 13. Дети с нарушениями поведения. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
 14. Потребности в реальных видах поддержки и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
 15. Система специального образования в России. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции. Инклюзивное образование.
 16. Психотерапия: основные понятия, механизмы лечебного воздействия.
 17. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
 18. История психотерапии.
 19. Возрастные аспекты психотерапии: психотерапия у детей и подростков.
 20. Классический психоанализ. Современные модификации психоаналитического направления. Детский психоанализ.

21. Динамическое направление в России: личностно-ориентированная психотерапия Б.Д.Карвасарского.
22. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
23. Нейролингвистическое программирование.
24. Гуманистическое направление в психотерапии.
25. Клиент-центрированная психотерапия.
26. Гуманистическое направление: гештальт-терапия.
27. Семейная психотерапия.
28. Арт-терапия: песочная психотерапия, музыкотерапия, библиотерапия,
29. Сказкотерапия.
30. Трансактный анализ.
31. Суггестивная психотерапия: аутогенная тренировка, гипноз.
32. Работа с родителями в детской психотерапии.
33. Игровая психотерапия.
34. Техника рассказывания историй.
35. Современные варианты психотерапии: МАК, интегрированный подход.
36. Историко-теоретический анализ процессов школьной адаптации и дезадаптации.
37. Процесс адаптации учащихся младшего школьного возраста.
38. Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего школьного возраста.
39. Классификация дезадаптации. Виды и формы дезадаптации.
40. Факторы и причины дезадаптации.
41. Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию.
42. Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты.
43. Диагностики, используемые при выявлении дезадаптации в различных комплексах личностно-значимых отношений.
44. Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации и организации процесса реадaptации младших школьников.
45. Направления деятельности психолога в профилактике школьной дезадаптации.
46. Технология общения и взаимодействия с дезадаптивным школьником.
47. Структурно-управленческие и валеологические основы системы обеспечения процессов адаптации и предупреждения дезадаптации.
48. Физическое, психическое и психологическое здоровье школьников.
49. Организация службы «психологической помощи».
50. Работа с педагогами и родителями по профилактике школьной дезадаптации.

Примерные профессиональные задачи

Задача 1.

1. Обозначьте психотерапевтическую гипотезу.
2. Продумайте план психотерапевтического вмешательства.

Моей дочери 14 лет, осенью будет 15. Точно знаю, что она влюблена, причем в мальчика старше себя на 4 года. Они переписываются, перезваниваются, иногда встречаются и гуляют, но отношения там непростые. Девочка она яркая и интересная, у нее всегда было много друзей и поклонников. Сейчас ее молодой человек ее безумно ревнует ко всем друзьям и знакомым, она прекратила общение со всеми, кто ему не нравится, у него есть пароль от ее соцсетей, так что скрыть она ничего не может, да и не собирается. А вот у него самого незаконченные отношения с бывшей девушкой, они не встречаются, но, по словам моей дочери, он ждет, когда она сама его бросит. Дочь ему верит, говорит, что он ее любит и не предаст. Самое тревожное, что несколько дней назад дочь стала просить ремонт в комнате, дизайн которой ей всегда нравился и буквально требовать черные обои. Именно черные, не серые и не других темных оттенков.

Задача 2.

1. Обозначьте психотерапевтическую гипотезу.
2. Продумайте план психотерапевтического вмешательства.

Здравствуйте! Мне 17 лет, и у меня проблемы в общении с людьми. Это, наверное, с детства, но с возрастом это прогрессирует. Хотя в детстве я была в меру общительной, у меня хотя бы были друзья, и я играла с ними целыми днями. Но из одноклассников друзей у меня не было вообще, они меня все время обзывали и гнобили. Но особый сдвиг в моей психике нанесла моя первая учительница, она была нашим классным руководителем. Она все время мне говорила на весь класс, что я – дура, и что я ничего не понимаю. Потом я перевелась в другую школу, но там было то же самое, и так продолжалось до 9-го класса.

Сейчас у меня нет вообще друзей, нормально общаюсь только со своими родителями, чувствую себя комфортно только дома. Как только я оказываюсь в обществе мне становится плохо, появляется какая-то тяжесть в голове и «пустота», все слова забываются, даже забываю название того или иного предмета. Мне кажется, что все на меня смотрят, и если я что-то скажу, то все будут надо мной смеяться и сплетничать. Из-за моей стеснительности у меня тихий голос, когда я что-то говорю, начинают переспрашивать. Я теряюсь в обществе, чувствую себя не в своей тарелке. Особенно когда меня

начинают оскорблять или хвалить, я начинаю дрожать и краснеть как ненормальная, не могу внятно ответить, чувство, что голоса вовсе нет. Не могу смотреть в глаза при разговоре, так как начинаю теряться. Или просто, когда мне смотрят в глаза, я начинаю краснеть. Думаю, что я самый ничтожный человек на свете. Но я так хочу стать нормальной, как все нормально общаться и адекватно на все реагировать.

Задача 3.

1. Обозначьте психотерапевтическую гипотезу.
2. Продумайте план психотерапевтического вмешательства.

В семье сложилась сложная ситуация: родители часто ругаются, выясняют отношения и очень мало внимания уделяют ребенку-подростку. Нередко они втягивают его в конфликты, пытаются привлечь на свою сторону. То, что разрешает мать, запрещает отец. Родители не интересуются делами ребенка в школе, тем, что он делает в свободное время. Они часто срывают на нем свое раздражение, повышают голос.

Задача 4.

К психологу обратилась учительница 2 класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По ее словам, Катя (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезвычайно подвижная, часто дерется, бывает агрессивна. Ярких выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных занятиях любит командовать. Ребенок из неполной семьи. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается.

Задача 5.

Сергея Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию) хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т.д. Сергей, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения. Но поведение Сережи постепенно ухудшалось. После очередного вызывающего поступка и разговора с директором, мальчик вообще отказался ходить в школу.

Задача 6.

Ребенок, 6 лет, заболел острым респираторным заболеванием с повышением температуры тела до 38,7°. Стал капризным, раздражительным, не переносил яркого света, прикосновений к себе. С испугом смотрел на

стену, оклеенную обоями, при этом без видимой причины начинал плакать. При расспросе удалось выяснить, что в рисунке обоев видит фантастические фигуры животных, искаженные лица людей. В разговоре взрослых слышал упреки в свой адрес. В процессе засыпания внезапно пробуждался, кричал: «Плохой дядя... уходи!...» На руках матери успокаивался и погружался в сон.

Найдите в тексте задачи 5 признаков расстройства восприятия. Дайте им терминологическое определение.

Задача 7.

Больная, 15 лет, с детства страдает эпилепсией с большими судорожными припадками. По характеру злопамятна, скрытна, мстительна. Мышление вязкое, тягучее, многократно возвращается к мелким отдельным деталям в процессе разговора. В целом обнаруживает признаки концентрического слабодушия. Однажды, находясь на стационарном лечении, больная без всякого повода и причины вдруг возбудилась, стала злобной, агрессивной, неприязненно относилась к медицинскому персоналу и окружающим. После инъекции 4 мл 2,5% раствора аминазина уснула. На следующий день, проснувшись, жаловалась на головную боль, с трудом могла объяснить произошедшее с ней накануне. Со слов родственников уточнено, что подобные вспышки гнева наблюдались у нее раньше и в домашней обстановке.

Какой вид расстройства настроения наблюдается у данной больной?

Задача 8.

Итак, я отчитываюсь инопланетной цивилизации, высшему разуму за прожитые дни. Выходит, странная закономерность, что я посредник - канал. Это значит, что я как биоробот подключен к вам, моими глазами вы смотрите и наблюдаете. Это значит, что я отделился от людей простых, хотя и нахожусь в телесной оболочке. Вспомните вы, когда вы брали мое сознание в путешествие во времени и пространстве, там была такая картина. На краю речки под Москвой стояла большая бочка с антеннами, ваш космический корабль, вас было трое, вы были все в серебристых чешуйчатых одеждах в обтяжку. Волосы у вас были длинные, чуть ниже плеч, с желтоватым оттенком, я стояла рядом с вами, вы меня о чем-то, не помню, спросили, а потом сказали: «Ты - инопланетянин», а смысл ваших слов был такой, мол, чего ты боишься? Так вот, в настоящее время вы сжалились надо мной, сняли с души, с сердца большой, огромный камень, который я носила еще раньше, зная, что я держу с вами связь. Что простые люди, они только набивают животы, удовлетворяют свои животные потребности и живут на воле. Я говорю вам, ваш связник-посредник, вы должны спроецировать мозг врачей в мою сторону желаний, ибо я хочу улететь с вами в назначенный вами же срок и не покидать, а сохранить телесную оболочку.

Проявления какого психопатологического синдрома представлены в данном случае?

Задача 9.

Больной 37 лет наблюдается врачами с младенческого возраста в связи с резким отставанием в психическом развитии. Причина органического поражения мозга не установлена, однако с раннего детства отмечалась задержка в формировании двигательных навыков. Начал ходить в 2 года. Воспитывался в семье. Первые слова произнес в 4-летнем возрасте. Полноценная фразовая речь не сформирована к настоящему моменту. В школу никогда не ходил. Был очень привязан к родителям, называл их по имени. Пубертатный период наблюдался в возрасте 15—16 лет. В это время стал неуправляем: оставаясь наедине с матерью, рвал на себе одежду, разбрасывал вещи, кричал. С 17-летнего возраста почти постоянно находится в психиатрических больницах. Речь состоит из перечисления имен и названий предметов. Может указать назначение некоторых инструментов. Рисовать не умеет. Знает по именам всех врачей и медсестер отделения. Стереотипно повторяет обрывки вопросов врачей, бранные слова, услышанные от других больных. Знает слова «один», «два», «три», но не понимает их смысла и не может перечислить по порядку. Ест самостоятельно, одевается без помощи персонала, но поддерживать одежду в порядке не умеет.

Определите степень олигофрении

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 13 мая 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплин, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплин, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"03" мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"17" мая 2023 г.

Председатель



И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)