

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

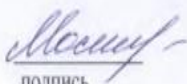
Красноярск, 2023

Рабочая программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 08 » _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда

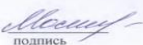


Рабочая программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)


подпись

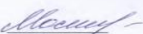
И.В. Дуда

Рабочая программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)


подпись

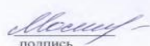
И.В. Дуда

Рабочая программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)


подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой


ПОДПИСЬ

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)


ПОДПИСЬ

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики разработана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место практики в учебном плане:

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика является учебной практикой рабочего учебного плана образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования», квалификация (степень) бакалавр. Практика входит в качестве раздела в модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность».

Практика осуществляется в течение трех недель на базе факультетов (институтов) университета. Практика проводится на 1 курсе, во 2. Индекс практики в учебном плане – Б1.ОДП.08.03(У).

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 з.е. Или 216 часов, из них 4 часа практических занятий и 212 часов для самостоятельной работы. Способ проведения - концентрированная. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики

Целью учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики является формирование у обучающихся представлений об основных видах профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т. д.) и знакомство с документацией педагога-психолога.

1.4. Основные разделы содержания

Ознакомление с содержанием заданий практики. Реализация практических заданий. Подготовка письменного отчета по практике.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Знакомство с планированием, организацией и видами деятельности педагога-психолога	Знать: - особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения, - основные виды документации психолого-педагогического сопровождения. Уметь: - определять направления и виды деятельности профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования. Владеть навыками: - находить необходимую отчетную документацию педагога-психолога - подбирать необходимые формы для составления отчетной документации педагога-психолога.	УК-2 УК-6 ОПК-1 ПК-1
Способствовать дальнейшему формированию психолого-педагогической культуры студентов	Знать: - законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, Российской Федерации, - конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Уметь: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в	УК-2 УК-6 ОПК-1 ПК-1

	профессиональной деятельности. Владеть навыками: - по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ. Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Таблица 2

Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Знакомство и анализ с документацией и нормативно-правовой базой психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении.	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов педагогической практики	Отчет по практике

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения производственной практики:

педагогической практики интерна

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

по очной форме обучения

[illegible]

2.2. Общие методические рекомендации студенту о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя наблюдение и анализ деятельности педагогов и педагога-психолога.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции бакалавров.

Практика является важным звеном в подготовке педагога-психолога. Знакомство с организацией психологической службы в образовании и основными видами деятельности педагога-психолога, нормативно-правовой базой способствует формированию наиболее ясных представлений о деятельности педагога-психолога у бакалавров, помогает определить актуальные проблемы в деятельности педагога-психолога, на изучение которых бакалавр может обратить отдельное внимание в процессе обучения в ВУЗе.

Студенту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы конкретный план прохождения практики.

Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести рефлексивный дневник; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В отчете (1-2 листа) студент должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, практических навыков и какую помощь оказывали ему руководители.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Отчет по практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

Отчет составляется студентом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя.

Оформление отчета

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении интернатуры. Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план.

4. Описание и анализ проделанных мероприятий.
5. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
6. Общие выводы по работе.
7. Планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций педагога-психолога,

К отчету должны быть приложены: папка с нормативно-правовыми документами, папка с образцами и примерами отчетной документации педагога-психолога.

Критерии оценивания прохождения практики

Показатели оценки:

- Оценка умений планировать свою деятельность.
- Оцениваются личностные качества бакалавра (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
- Качество выполнения поставленных задач.
- Качество оформления отчетных документов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга производственной практики: педагогической практики интерна

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), профиль «Психология и педагогика начального образования»	6	
Планируемые результаты прохождения практики (2 семестр)			
Планируемые результаты прохождения практики (2 семестр)	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается методическим руководителем)	1	2
	Планирование деятельности в соответствии с заданиями	2	3
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 65 %	
		min	max
Знакомство с ведением профессиональной документации педагога-психолога		13	21
Оформление папки с образцами документации педагога-психолога		13	21
Оформление папки с нормативно-правовой документацией		8	14
Проект «Страница педагога-психолога на сайте ОУ»		8	14
		42	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Оформление отчетных документов.	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академического зачета

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	незачтено
60-100 баллов	зачтено

Штрафные санкции:

Пропуск трех и более дней практики – 10 баллов

Просроченная сдача индивидуальных заданий – 20 баллов

Плагиат – 50 баллов

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «13 » мая 2020
г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «14 » мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Лысенко О.Ф., ст.преподаватель кафедры ПиПНО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «12 » мая 2021 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от «21 » мая 2021 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Лысенко О.Ф., ст.преподаватель кафедры ПиПНО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «04» мая 2022 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от «12» мая 2022 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Лысенко О.Ф., ст.преподаватель кафедры ПиПНО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «03» мая 2023 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 7
от «17» мая 2023 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



подпись

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Лысенко О.Ф., ст.преподаватель кафедры ПиПНО

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС производственной практики: педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 Способен управлять своим временем , выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Зачет
УК-6 Способен управлять своим временем , выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита	Итоговый контроль		Зачет

образования в течение всей жизни.	выпускной квалификационной работы.			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Основы права и политологии, Экономика знаний, Введение в профессию, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Итоговый контроль		Зачет
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.	История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникативные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиены, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная дисциплина инвалидов, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История	Итоговый контроль		Зачет

	образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты ,Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психо-профилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской			
--	--	--	--	--

	компетентности/ Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
--	--	--	--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 3

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(91 - 100 баллов)	(80 - 90 баллов)	(60 - 79 баллов)
УК-2	На продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	На пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6	На продвинутом уровне способен управлять своим	На базовом уровне способен управлять своим временем,	На пороговом уровне способен управлять своим временем,

	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1.	На продвинутом уровне способен анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1.	На продвинутом уровне способен анализировать проектирование и реализацию программ обучения, развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен анализировать проектирование и реализацию программ обучения, развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен анализировать проектирование и реализацию программ обучения, развития и воспитания обучающихся

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: задания на психологическую практику.

Задания на практику

№	Виды деятельности	Умения	Формы отчетности в соответствии с комплексом практических заданий (компоненты портфолио)
1	Анализ документации педагога-психолога	1. Анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств работы педагога-психолога с обучающимися. 2. Анализировать возможности и ограничения используемых	Проект «Страница педагога-психолога на сайте ОУ». Письменный анализ (с соответствующими документами)

		психолого-педагогических технологий, методов и средств работы педагога-психолога с родителями.	
		3. Анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств работы педагога-психолога с педагогами.	
		4. Анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств работы педагога-психолога с администрацией.	
2	Знакомство с документацией педагога-психолога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	1. Определять вид, оформление и содержание отчетного документа	Папка с образцами документации педагога-психолога
		2. Пользоваться отчетной документацией	
		3. Выстроить структуру отчетной документации педагога-психолога	
3	Знакомство с нормативно-правовой документацией (Этический кодекс психолога, Конвенция о правах ребенка, Закон "Об образовании" и другие нормативные документы федерального уровня)	1. Применять законодательную базу для анализа и выстраивания образовательной деятельности школы	Папка с нормативно-правовой документацией
		2. Находить нормативно-правовую документацию и ориентироваться в ней	

Критерии оценивания по оценочному средству 1, 2 – папка с образцами документации педагога-психолога; анализ документации и проект «Страница педагога-психолога на сайте ОУ»

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие примеров документации педагога-психолога	7
Анализ примеров документации педагога-психолога	7
Образцы всех видов документации педагога-психолога	14
Итого	28

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – папка с нормативно-правовой документацией

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие этического кодекса психолога	4
Выдержки из законодательной базы	4
Ссылки на законы и нормативно-правовые положения ,важные для деятельности педагога-психолога	6
Итого	14

Оценочное средство 1,2,3.

Анализ документации педагога-психолога. Знакомство с документацией. Знакомство с нормативно-правовой документацией. Проект страницы педагога-психолога на сайте ОУ

В группах по 4 человека создайте проект страницы педагога-психолога на сайте ОУ. Воспользуйтесь бесплатными платформами для создания сайтов.

Обязательны следующие разделы: родителям, ученикам, педагогам, документация.

Вы работаете, посещая официальные сайты школ, в частности, страницу психолога или соответствующие разделы. Анализируете представленные на сайте материалы и отбираете подходящие для вашего проекта материалы.

Обязательные требования есть только к наполнению раздела «документация». Здесь будет представлена организационно-методическая и нормативно-правовая документация.

Подраздел со всей организационно-методической документацией педагога-психолога формируете с опорой на те материалы, которые я вам вышлю. Примеры заполненных и модифицированных специалистом для себя образцов берете на сайтах школ. Выбираете те примеры, которые вам показались наиболее удачно оформленными, но соответствуют по содержанию образцам.

Перечень документов:

Организационно-методическая документация

В организационно-методическую документацию входят:

1. Хронометраж рабочего времени практического психолога.
2. График работы.
3. Годовой план работы
4. Дифференцированный план работы на месяц.
5. Бланки психологических запросов.
6. Журналы учета видов работы:
 - диагностика;
 - консультирование;
 - развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);

- развивающая и коррекционная работа (групповая);
 - просветительская работа;
 - организационно-методическая работа;
 - экспертная работа.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
 8. Альбом диагностических методик.
 9. Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал.
 10. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
 11. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

Подраздел с нормативно-правовой документацией содержит название документов и активные ссылки на них в Интернете.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-З (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
- Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ №297/19-10 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 117 от 15.08.2000 г. «О некоторых вопросах применения положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

Оценочное средство 4.

Анализ тематики обращений к психологу

Проанализируйте тексты обращения к психологу (не менее 40 шт.) за последние 2-3 года и заполните таблицу. Воспользуйтесь сайтами <https://www.b17.ru/> , <https://samopoznanie.ru/yarsk/> , <https://www.psychol-ok.ru/> и др.

Тематика обращений	№ п/п	Текст обращения	Смысловые единицы, определяющие тематику обращения
	1		
	2		
	3		
	1		
	2		

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по преддипломной практике

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

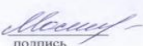
2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель

НМСС

(Н)


подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

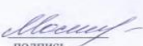
2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Дополнен фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)


подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

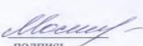
1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 3 мая 2023 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)


подпись

И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Психология и педагогика начального образования»

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И.А. Колесникова, Ред. В. А. Сластенин.- М.: Академия, 2005 — 336 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	15
Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 456 с.	Научная библиотека	29
Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	45
Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008 - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип.	Научная библиотека	35

- М. : Академия, 2007. - 144 с.		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды [Текст] : учебное пособие / К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2008. - 336 с.	Научная библиотека	15
Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Психология развития [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2001.	Научная библиотека	14
Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] : пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001 - 104 с.	Научная библиотека	6
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119428&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Белобрыкина, О.А. Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс]: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. Общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008 — 154 с. - Библиогр.: с. 151 - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2099/read.php		
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 -	https://elibrary.ru	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

4.2 Карта баз практики

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
по очной форме обучения

Вид практики	Место проведения практики
Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика	КГПУ им. В.П. Астафьева. Корпус № 2 (Мира, 83)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5.			
6.			
7.			

Подпись бакалавра: _____

Подпись руководителя практики: _____

Подпись руководителя от ОО: _____

Отчет
о прохождении учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики

1. Прodelанная работа за период практики _____
2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе педагога-психолога для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике?

4. Предложения по организации практики _____

Подпись бакалавра: _____

Подпись руководителя практики: _____

Подпись руководителя от ОО: _____

Титульный лист отчета
Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ
по прохождению учебной практики: технологической (проектно-
технологической) практики

по направлению подготовки _____

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Бакалавр _____

(подпись) ФИО

«___» _____ 200__ г.

Руководитель практики

_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	ФИО

Руководитель от ОО

_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	ФИО

Красноярск, 20__