МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 4 лет

Красноярск, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена

доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Наталией Анатольевной;

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

Председатель И.В.Дуда

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Наталией Анатольевной;
старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Наталией Анатольевной;
старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Наталией Анатольевной;
старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена

доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Наталией Анатольевной;

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Введение в профессию» является одной из дисциплин модуля «Введение в профессиональную деятельность». Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательным, входит в вариативную часть учебного плана, изучается на 1 курсе в 1семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.08.01.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 12 часов лекционных занятий, 14 часов практических занятий и 46 часов самостоятельной работы.

Цели освоения дисциплины: сформировать у бакалавров представление о профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании

Задачи курса:

1) обеспечить приобретение системы знаний в области психолого-педагогической деятельности;

2) ознакомить с правовыми нормами, этическими принципами и различными формами работы педагога-психолога в образовательном учреждении;

3) способствовать дальнейшему формированию психолого-педагогической культуры студентов.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Обеспечить приобретение системы знаний в области психолого-педагогической деятельности	Знать: - основные направления деятельности педагога-психолога в образовании.	УК-2
	Уметь: - раскрыть содержание и суть направлений деятельности педагога-психолога в образовании.	
	Владеть навыками: - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.	
2. Ознакомить с правовыми нормами, этическими принципами и различными формами работы педагога-психолога в образовательном учреждении	Знать: - основные методы работы педагога-психолога в образовании. - основные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	УК-2 ОПК-1 ПК-1
	Уметь: - аргументировать выбор нужной формы работы исходя из задач психолого-педагогической деятельности.	
	Владеть навыками: - критического анализа основных направлений деятельности. - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов,	

	представленных в сообщении или докладе.	
1. Способствовать дальнейшему формированию психолого-педагогической культуры студентов	Знать: - основные правила психолого-педагогической культуры студентов.	УК-6
	Уметь применять на практике и в жизни полученные знания о психолого-педагогической культуре	
	Владеть навыками: - целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений.	

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к семинарским занятиям. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;
б) технология проектного обучения;
в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
а) технологии индивидуализации обучения;
б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»
для бакалавров ООП
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года обучения),
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Раздел 1. Психолого-педагогическая деятельность. **Тема 1**. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	12	2	2	-	-	10	1. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
Тема 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога	22	10	4	4	-	12	1. Работа на семинарских занятиях 2. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
Раздел 2. Личность педагога-психолога. **Тема 3.** Требования к личности педагога-психолога	18	6	2	6	-	12	1. Работа на семинарских занятиях 2. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
Тема 4. Личностное и профессиональное становление педагога-психолога.	20	8	4	6	-	12	1. Работа на семинарских занятиях 2. Рецензирование заданий для СР преподавателем.

	72	**26**	**12**	**16**	**-**	**46**	
ИТОГО	**72**						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психолого-педагогическая деятельность

Лекция 1: Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

Современные тенденции развития психологии. Основные отрасли психологии. Связь теоретической и практической психологии. Кризис в школьной психологической практики.

Лекция 2: Профессиональная деятельность педагога-психолога.

Виды профессиональной деятельности: развивающая, учебно-воспитательная, социально-педагогическая, научно-методическая, культурно-просветительная, управленческая. Модель профессиональной деятельности практического психолога образования.

Раздел 2. Личность педагога-психолога

Лекция 3: Требования к личности педагога-психолога.

Модель профессионально-личностных качеств педагога-психолога. Профессионально-важные качества специалиста. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.

Лекция 4: Личностное и профессиональное становление педагога-психолога.

Особенности профессиональной подготовки психологов. Студент как субъект учебного процесса. Специфика профессионально психологического образования. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психологов. Профессиональный выбор и профессиональное становление. Этапы (уровни) развития профессионала (А.К. Маркова). Профессиональное развитие (Д. Сьюпер). Профессиональная пригодность и профессиональные способности.

2.3. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1-2. Профессиональная деятельность педагога-психолога

Цель: познакомить студентов с основными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. Профессиональная деятельность: сущность, цели, содержание.
2. Типы профессиональной деятельности психолога.
3. Основные методы работы педагога-психолога.

Практическая часть:

1) Изучить следующие нормативно-правовые документы: Конституцию Российской Федерации; Закон Российской Федерации “Об образовании”; решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка.

Семинар 3-5. Профессиональная компетентность и нормы профессиональной этики

Цель: раскрыть особенности профессиональной компетентности педагога-психолога, познакомить с этическими принципами психолога.

1. Профессиональная компетентность педагога-психолога: сущность, структура, содержание.
2. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
3. Нормы профессиональной этики.

Практическая часть:

Исследовать индивидуальные свойства личности по следующим методикам:

1. Многофакторное исследование личности Р. Кеттела;
2. Тест интеллекта Р. Амхауэра;
3. Коммуникативные и организаторские способности (КОС-2);
4. Дифференциальная шкала эмоций (по К. Изорду);
5. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина.

Семинар 6-8. Особенности и динамика профессионального развития

Цель: раскрыть особенности профессионального становления и развития педагога-психолога.

1. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.
2. Профессиональное саморазвитие. Самореализация.
3. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

Практическая часть:

1. Изучите биографию и жизненный путь знаменитых отечественных и зарубежных психологов (Например: В. Вундт, З. Фрейд, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, и т.д.).

2. Составьте план своего профессионального развития.

3. Подберите упражнения способствующие саморегуляции.

4. Предложите план действий для выхода из стрессовой ситуации.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Введение в профессию»
для бакалавров ООП
Направление подготовки 44.03.02. Педагогическое образование,
психология и педагогика начального образования.
Программа подготовки: академический бакалавриат,
по очной форме обучения

Курс «Введение в профессию» является вводным для дисциплин психологических цикла при подготовке специалистов психолого-педагогического профиля. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При ***самостоятельном изучении*** тем следует ***учитывать следующие советы:***

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Введение в профессию»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Введение в профессию»	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	**2**
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: обществознание (школьный курс)			
Последующие: Психологическая служба в образовании, нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании, педагогическая практика			

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	**3**	**6**
	Составление схемы	**3**	**6**
Итого:		**6**	**12**

РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	**6**	**12**
	Диагностика	**12**	**20**
	Доклад	**6**	**8**
	План профессионального развития	**13**	**20**
	Копилка упражнений	**5**	**8**
Итого		**42**	**68**

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Коллоквиум	Ответы на вопросы к коллоквиуму	**12**	**20**
	Итого:	**12**	**20**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	
Форма работы	Количество баллов

	min	max
1. Написание реферата.	**0**	**7**
2. Беседа по монографии	**0**	**5**
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	**0**	**10**
Итого	**0**	**22**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min **60**	max **100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _5_____
от «_8__»___мая____2019_ г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № _6
от «_23_»__мая__2019_ г.,
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика: ознакомительная практика

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство

Квалификация – бакалавр
очная форма обучения
срок обучения - 5 лет

Составители: доцент кафедры ПиПНО Н.А.Мосина,
ст. преподаватель кафедры ПиПНО О.Ф.Лысенко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

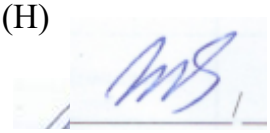
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «13 » мая 2020 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от «14 » мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика: ознакомительная практика

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство

Квалификация – бакалавр

очная форма обучения
срок обучения – 5 лет

Составители: доцент кафедры ПиПНО Н.А.Мосина,
ст. преподаватель кафедры ПиПНО О.Ф.Лысенко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «21» мая 2021 г.,

Председатель
И.В.Дуда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составители: доцент кафедры ПиПНО Н.А.Мосина,
ст. преподаватель кафедры ПиПНО О.Ф.Лысенко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «12» мая 2022 г.,

Председатель
И.В.Дуда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составители: доцент кафедры ПиПНО Н.А.Мосина,
ст. преподаватель кафедры ПиПНО О.Ф.Лысенко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №
от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от «17» мая 2023 г.,
Председатель
И.В.Дуда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Введение в деятельность «Педагог-психолог образования»»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составители: доцент кафедры ПиПНО Н.А.Мосина,
ст. преподаватель кафедры ПиПНО О.Ф.Лысенко

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное
учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и
медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования» *С.В.Лосяков*

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4 7	Работа на семинаре Схема Диагностика Доклад Коллоквиум
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 3 4 5 7	Работа на семинаре Диагностика Доклад План проф.развития Коллоквиум
ОПК-1 способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основы права и политологии, Экономика знаний, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Правовые	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 4 5 6 7	Работа на семинаре Схема Доклад План проф.развития Копилка упражнений Коллоквиум

	основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.			
ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникативные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиены, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная дисциплина инвалидов, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты ,Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 6 7	Работа на семинаре Схема Копилка упражнений Коллоквиум

	педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов,/ Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психо-профилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности/ Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная			

	практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: **Вопросы к коллоквиуму.**
3.2. Оценочные средства
3.2.1. Оценочное средство **Коллоквиум**

Критерии оценивания по оценочному средству 7 **- Коллоквиум**.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-2, УК-6, ОПК-1, ПК-1	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на семинарском занятии,

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	1-2 / 2-4
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала.	1-2 / 2-4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1-2 / 2-4
Максимальный балл	3-6 / 6-12

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - схема

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наглядность	1-2
Полнота информации	2-4
Максимальный балл	3-6

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - диагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Прохождение диагностики	3-5
Обработка и интерпретация полученных данных	4-7
Рефлексивный анализ	5-8
Максимальный балл	12-20

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ и обобщение изученного материала	3-4
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала.	3-4
Максимальный балл	6-8

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 - план профессионального развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические положения	5-7
Логичность, структурность предложенного варианта	5-8

Оригинальность презентации работы	3-5
Максимальный балл	13-20

4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 6 - копилка упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количественное наполнение	4-6
Соответствие теме	1-2
Максимальный балл	5-8

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 2 - схема

Составьте схему(ы), в которой отражены типы профессиональной деятельности психолога и основные методы работы педагога-психолога, а также их взаимосвязь. Кратко раскройте содержание типов и методов работы.

Оценочное средство 3 - диагностика

Пройдите следующие диагностические методики:

1. Многофакторное исследование личности Р. Кеттела;
2. Тест интеллекта Р. Амхауэра;
3. Коммуникативные и организаторские способности (КОС-2);
4. Дифференциальная шкала эмоций (по К. Изорду);
5. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина.

Обработайте и проинтерпретируйте полученные данные. Выполните рефлексивный анализ результатов диагностики (в письменной форме) на тему «Мои личностные качества, важные для профессии «педагог-психолог»

Оценочное средство 4 - доклад

1. Изучите биографию, жизненный и профессиональный путь знаменитых отечественных и зарубежных психологов, подготовьте доклад на 5-7 минут.

Рекомендованный список психологов (можно выбрать других ученных): Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.П. Блонский, В. Вундт, З. Фрейд, А.Адлер, С.Холл, А.Маслоу, М.Кляйн, и др.).

*2. Дополнительное задание (по согласованию с преподавателем):

Изучите биографию, жизненный и профессиональный путь знаменитых современных психологов, подготовьте доклад на 5-7 минут.

Рекомендованный список психологов: И.А.Баева, Ю.Б.Гиппернейтер, И.А.Зимняя, И.Ю.Млодик, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л.В.Петрановская и др.

Оценочное средство 5 - план профессионального развития

Составьте план своего профессионального развития. Учтите информацию, полученную на лекциях и при выполнении предыдущего задания. Оформите план в любой удобной для Вас форме: таблица, схема, текст, плакат, электронная презентация и т.д. Подготовьтесь к творческой презентации своего плана перед группой (до 7 мин).

Оценочное средство 6 - копилка упражнений

Подберите упражнения способствующие саморегуляции.
Образец для оформления:

Название упражнения

1. Индивидуальное / групповое
2.Время для выполнения
3.Инструкция

Оценочное средство 7 - коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму:

1. Современные тенденции развития психологии. Основные отрасли психологии.
2. Основные направления деятельности зарубежной психологии.
3. Основные направления деятельности отечественной психологии.
4. Характеристика современной школьной психологической практики.
5. Модель профессионально-личностных качеств педагога-психолога.
6. Профессиональная компетентность педагога-психолога: сущность, структура, содержание.
7. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
8. Этика профессиональной деятельности психолога.
9. Основные методы работы педагога-психолога.
10. Профессиональная деятельность: сущность, цели, содержание.
11. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
12. Типы профессиональной деятельности психолога.
13. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.
14. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
15. Подготовка профессиональных психологов в России.
16. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психологов.
17. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.
18. Нормы профессиональной этики.
19. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
20. Работа педагога-психолога с учителями.
21. Педагог-психолог как исследователь.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 3 мая 2023 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1.Карта литературного обеспечения дисциплины

«Введение в профессию»

Направления подготовки: 44.03.02.Психолого-педагогическое образование,

Профиль/программа подготовки*: Психология и педагогика начального /академический бакалавриат*

Квалификация (степень): бакалавр

Наименование	**Место хранения/ электронный адрес**	**Кол-во экземпляров/точек доступа**
Основная литература		
Успенский, Владислав Борисович. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 176 с. - (Учебное пособие для вузов).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Агавелян, Рубен Оганесович. Готовность к деятельности психолога: рефлексивная активность личности [Электронный ресурс] / Р. О. Агавелян, Д. К. Войтюк ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 217 с. - Библиогр.: с. 199-216. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3235/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг..	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203 - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116		
Минаева, Вера Михайловна. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект : Трикста, 2004. - 128 с. - (Gaudeamus).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7
Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в профессию»
для бакалавров

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т	Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная

Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт.,копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.