

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 08 » _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the word "подпись" (signature) is printed in small black letters.

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink.

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the word "подпись" (signature) is printed in small black letters.

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink.

И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.



(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
факультета начальных классов

«17» мая 2023 г.

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Возрастная психология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122 и профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Данная дисциплина «Возрастная психология» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.06.02 во 2 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

3. *Цель освоения дисциплины:* формирование у бакалавров знаний об основных теориях развития, методологическом аппарате возрастной психологии, об особенностях развития человека на разных возрастных ступенях.

Таблица 1

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать систематизированные знания об основных теориях развития, методологическом аппарате возрастной психологии	Знать: <ul style="list-style-type: none">- категории и понятия научной психологии- принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности ребенка- историю, предмет и основные методы возрастной психологии- основные классические и современные теории развития Уметь: <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки- понимать принципы построения моделей исследования и интерпретации индивидуального хода развития Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">- критического анализа теоретических подходов к изучению развития человека- изложения в форме устного или	ОПК-6 — способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.	
обучить анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического воздействия на личность в различных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности ребенка и подростка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать проблемы ребенка в единстве с общепсихологическим знанием - уметь ориентироваться в факторах и условиях, способствующих и препятствующих развитию ребенка <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций 	<p>УК-3 — способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3 — способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование).

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии); коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Возрастная психология» по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт.	Лекци й	Лаб.	Практ.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контро ль
Раздел 1. Феноменология развития	50	14	6		8		36		
Проблема развития	6	2	2				4		
Теории психического развития	28	8			8		20		
Детерминанты развития	10	2	2				8		
Возраст и схемы возрастной периодизации	6	2	2				4		
Экзамен									
Раздел 2. Основные этапы развития	58	22	12		10		36		
Пренатальное развитие	8	2	2				6		
Младенчество	10	4	2		2		6		
Раннее детство	10	4	2		2		6		
Дошкольный возраст	10	4	2		2		6		
Младший школьный возраст	10	4	2		2		6		
Отрочество и юность	10	4	2		2		6		
Итого	108	36	18		18		72		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Тема 1.1. Проблема развития

Предмет, задачи, методы психологии развития.

Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития; предпосылки развития; факторы развития. Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности.

Тема 1.2. Теории психического развития

Ранние теории: теория Д.Локка и теория развития Ж.-Ж.Руссо. Теория созревания А.Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Индивидуальность. Принципы воспитания ребенка.

Бихевиористические теории развития. Теория научения: И.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер. Основные понятия. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения А.Бандуры. Основные понятия. Исследования социализации.

Исследования интеллектуального развития ребенка. Теория Ж.Пиаже. Краткий обзор теории. Стадии развития интеллекта. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка.

Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. Стадии психосексуального развития. Устройство и действие психического аппарата. Теория развития К.Юнга в период взрослости. Структура личности. Этапы жизни.

Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Стадии развития привязанности. Паттерны привязанности. Взгляды Боулби и Эйнсворт на воспитание детей.

Н.Хомский и его теория языкового развития. Основные понятия. Механизм овладения языком. Этапы речевого развития.

Тема 1.3. Детерминанты развития

Детерминанты развития: наследственность, среда, активность. Движущие силы развития. Значение кризисов развития. Социокультурная детерминация в развитии. Социокультурный фон развития. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.

Тема 1.4. Возрастная периодизация

Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон). Проявление закономерностей развития в

каждом периоде.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

Тема: Пренатальное развитие

Подготовка к беременности. Процесс оплодотворения. Этапы беременности. Основные вехи пренатального развития. Поведение плода. Тенденции развития. Роды.

Тема: Младенчество

Особенности развития в младенчестве. Моторное развитие. Социальная ситуация развития. Развитие познавательных способностей; интеллекта; языковое развитие. Коммуникативные навыки и развитие общения. Кризис новорожденности, кризис 1 года. Ведущие типы деятельности. Новообразования возраста.

Тема: Раннее детство

Интеллектуальное и языковое развитие. Эмоциональные изменения: эмоциональная регуляция, стресс, психологические механизмы защиты, эмпатия; предметные и высшие чувства. Социальные навыки. Кризис 3 лет. Гендерные схемы. Общение ребенка со сверстниками.

Тема: Дошкольное детство

Дошкольный возраст: познавательное развитие, Я-концепция, отношение к себе и другим, мотивация. Основные потребности возраста: в автономии, в общении, любви, признании со стороны взрослых. Физические возможности в дошкольном детстве. Игровая деятельность в дошкольном детстве. Кризис 7 лет. Новообразования возраста.

Тема: Младший школьный возраст

Главная особенность психического развития детей младшего школьного возраста – переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Произвольность протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), формирование абстрактно-логических форм мышления, обучение письменной речи. Теория Ж. Пиаже. Информационный подход к когнитивному развитию.

Моральное развитие. Классические теории морального развития (Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др.).

Дальнейшее развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. Формирование полных представлений о своих физических, интеллектуальных и личностных качествах и качествах других людей. Уточнение и усложнение Я-образов и образов других людей.

Социальное познание: социальный вывод, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний.

Отношения со сверстниками (дружба, симпатия). Расширение круга общения. Познание окружающего мира. Расширение границ предметного

мира. Места, посещаемые детьми.

Ведущий вид деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность. Умение учиться.

Тема: Отрочество и юность

Задачи развития в отрочестве. Достижение автономии и независимости и формирование идентичности. Развитие интеллекта в отрочестве. Интроспективное мышление, логическое мышление, абстрактное мышление, гипотетическое мышление.

Личность подростка. Новообразования возраста. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Формирование убеждений; нравственные идеалы подростков. Главное психологическое приобретение ранней юности.

Взаимоотношения со взрослыми. Различия между поколениями и возрастными различия. Различные типы семей. Общение со сверстниками. Функции общения со сверстниками. Социальная компетентность.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис.

Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Возрастная психология» для студентов основной образовательной программы

Курс «Возрастная психология» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о развитии человека от рождения до зрелости. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем

несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

- ✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых,

глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;

- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой

системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы

можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях

книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	4	7
	Домашнее письменное задание	4	7
	Составление библиографии	3	5
	Ведение психологического словаря	2	3
	Конспектирование первоисточников	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях,	2	3

	диспутах		
	Доклад	4	7
	Домашнее письменное задание	5	5
	Составление библиографии	3	5
	Ведение психологического словаря	1	2
	Конспектирование первоисточников	4	8
	Составление реферативных сообщений	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	5	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Р №1	Собеседование по модулю	1	5
Р № 1	Разработка медиа-презентации «Кризисы развития»	1	10
Р № 2	Подбор диагностических методик	1	5
Р № 2	Составление психологических рекомендаций по теме	1	5
Р № 1,2	Написание реферата	1	5
Р № 1,2	Выполнение творческого задания (по согласованию преподавателем)	1	5
Итого		6	35
Общее количество баллов по дисциплине		min	max

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100
--	-----------	------------

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «3» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 7
от «17» мая 2023 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Возрастная психология
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Возрастная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-3 — способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 — способность организовывать совместную и индивидуальную

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 — способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 — способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль		Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен
ОПК-3 — способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды,	Текущий контроль		Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-6 — способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы</p>	Текущий контроль		Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен

	<p>педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология,</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен</p>

Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика:

педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика (психолого- педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
УК-3	На продвинутом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На базовом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На пороговом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов	стандартов	стандартов
ОПК-6	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тематика докладов, домашние письменные задания, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее письменное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1

Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность выбранной темы	1
Адекватность подобранной литературы	1
Использование классических и современных источников	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение психологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Использование нескольких справочных источников	2
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление реферативных сообщений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--

Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы психологии развития.
2. Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития;
3. Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности.
4. Ранние теории: теория Д. Локка и теория развития Ж.-Ж. Руссо.
5. Теория созревания А. Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Индивидуальность. Принципы воспитания ребенка.
6. Бихевиористические теории развития. Теория научения: И. Павлов, Д. Уотсон, Б. Скиннер.
7. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения А. Бандуры.
8. Теория Ж. Пиаже. Краткий обзор теории. Стадии развития интеллекта.
9. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития.
10. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка.
11. Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. Стадии психосексуального развития.
12. Теория развития К.Юнга в период взрослости. Структура личности. Этапы жизни.
13. Теория привязанности Д. Боулби и М. Эйнсворт. Стадии развития привязанности. Паттерны привязанности. Взгляды Боулби и Эйнсворт на воспитание детей.
14. Н. Хомский и его теория языкового развития. Основные понятия. Механизм овладения языком. Этапы речевого развития.

15. Детерминанты развития: наследственность, среда, активность.
16. Движущие силы развития.
17. Значение кризисов развития.
18. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса.
19. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ш. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон).
20. Развитие личности ребенка в отечественных и зарубежных теориях развития.
21. Моторное развитие ребенка в младенчестве.
22. Когнитивное развитие младенца.
23. Развитие эмоциональной сферы, привязанность ребенка младенческого возраста.
24. Развитие Я-концепции в младенчестве.
25. Особенности социальной ситуации развития ребенка младенческого возраста.
26. Основные виды деятельности в младенчестве.
27. Кризис одного года и новообразования возраста.
28. Моторное развитие ребенка раннего детства.
29. Интеллектуальное развитие в раннем детстве.
30. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в раннем детстве.
31. Развитие Я-концепции в раннем детстве.
32. Особенности социальной ситуации развития ребенка в раннем детстве.
33. Ведущая деятельность в раннем детстве.
34. Кризис трех лет и новообразования возраста.
35. Познавательное развитие ребенка в дошкольном детстве.
36. Эмоциональное развитие в дошкольном детстве.
37. Развитие Я-концепции в дошкольном детстве.
38. Особенности социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте.
39. Игра и её значение для развития ребенка, другие виды деятельности дошкольника.
40. Кризис семи лет и новообразования возраста.
41. Языковое развитие в первые семь лет жизни.
42. Психологический анализ детских игрушек по основным группам.
43. Психологический анализ детских сказок (народных и авторских).
44. Особенности развития нравственности в дошкольном возрасте.
45. Психологическая готовность к школьному обучению.
46. Социальная ситуация развития младшего школьника.
47. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
48. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
49. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
50. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
51. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
52. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

53. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
54. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
55. Определение подросткового возраста. Юность с точки зрения различных научных дисциплин.
56. Половое созревание у девочек и мальчиков в подростковом возрасте.
57. Концепция развития мышления Ж.Пиаже.
58. Информационно-процессуальный подход изучения познания.
59. Психометрический подход изучения интеллекта.
60. Эмоции в младшем подростковом возрасте.
61. Аффективная сфера в старшем подростковом возрасте.
62. Депрессии в подростковом возрасте.
63. Я-концепция подростка. Самооценка в подростковом возрасте.
64. Особенности мотивации в подростковом возрасте.
65. Поиск идентичности в подростковом возрасте.
66. Ценностные ориентации подростков.
67. Интересы и увлечения подростков.
68. Социальная адаптация и отношения с окружающими.
69. Любовь, свидания, внебрачное сожителство и супружество в юношеском возрасте.
70. Психосоциальное развитие подростков.
71. Подросток и школа. Школьные проблемы подростков.
72. Подросток и семья: родители и другие члены семьи. Психологические и структурные деформации семьи и подросток.
73. Подросток и сверстники: характер отношений.
74. Акцентуация характера.
75. Нарушения поведения в подростковом возрасте.

5.2. Примерные темы докладов

- Концепция сенсорного развития ребенка 1-ого года жизни (Ж. Пиаже)
Роль восприятия в когнитивном развитии ребенка
- Генезис и развитие положительных и отрицательных эмоций.
- Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти, мышления
- Типы, формы, особенности памяти в младенческом возрасте
- Феномен отсроченного подражания
- Качественные и количественные характеристики внимания младенцев
- Факторы развития ребенка: теория развития потребности в общении (М.И. Лисина)
- Факторы развития ребенка; потребность во впечатлениях (Л.И. Божович)
- Виды игр в раннем детстве
- Развитие я-концепции на втором году жизни
- Функции и роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника
- Формирование высших чувств
- Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: «Феномены Пиаже»
- Психологическая характеристика школьной неуспешности.

- Проблемы поведения у младших школьников.
- Работа психолога в младших классах школы.
- Кризис семи лет.
- Адаптация первоклассника в школе.
- Проблема гиперактивности.
- Социальная ситуация подростка.

5.3. Примерные домашние задания

1. Изучить схемы возрастной периодизации Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, З. Фрейда; Ш. Бюлер; Э. Эриксона.

Автор	Принципы периодизации	Возрастные периоды	Возрастные границы	Основные составляющие возраста
Л.С.Выготский				
Д.Б.Эльконин				
З.Фрейд				
Э.Эриксон				
Ш.Бюлер				
Д.Левинсон				
Л.Кольберг				

2. Охарактеризовать основные предпосылки, на которые опираются ученые при рассмотрении человеческого развития в перспективе жизненного пути (Л.С. Выготский, Ш. Бюлер, Э. Эриксон).
3. Какие противоречия становятся движущими силами развития ребенка на стыках возрастных периодов и эпох?
4. Охарактеризовать связи между наследственностью и средой в ходе развития человека.
5. Раскройте закономерности развития (приведите примеры).
6. Дайте анализ механизмам развития, предложенным В.С. Мухиной и Л.С. Выготским-Д.Б. Элькониным.
7. Проанализируйте разные точки зрения о цели развития человека.
8. Дайте психологический анализ каждого возрастного кризиса в рамках детерминант развития.
9. Дайте сравнительный анализ точек зрения Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка.
10. Сравните классическое и оперантное обусловливание, обязательно используя основные термины.
11. Опишите процесс развития поведения привязанности у ребенка по Дж. Боулби. Почему типология привязанности М. Эйнсворт породила новые исследования?
12. Назовите главные этапы в развитии грубых и тонких моторных навыков у детей от рождения до 7 лет. Какие условия необходимы для моторного научения?
13. Опишите последовательность основных этапов развития речи младенца.
14. Какие факторы способствуют созданию оптимальной среды для

интеллектуального роста?

15. Что представляет собой потребность в общении в младенческом возрасте? Охарактеризуйте основные формы общения ребёнка со взрослым в первые два года жизни.

16. Опишите различия и сходства между взаимодействиями «мать – ребёнок» и «отец – ребёнок».

17. Покажите, как конкретные методы воспитания ребёнка влияют на развитие личности ребёнка в первые два года жизни.

18. Что является основным содержанием предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте?

19. Каково значение детской игры в психическом развитии ребёнка-дошкольника? Подберите несколько примеров для каждого вида игр и проанализируйте их.

20. Перечислите, дав краткую характеристику, пять стадий усвоения языка, выделенных и описанных Роджером Брауном.

21. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребёнка (динамическую, когнитивную, социального научения).

22. Проанализируйте развитие Я-концепции в дошкольный период и дайте описание того, как дети дошкольного возраста интернализируют социальные понятия и гендерные схемы в ходе ее формирования.

23. Вспомните детские истории-страшилки и дайте им психологический анализ.

24. Выявите трудности адаптации детей к школе в зависимости от их готовности к школьному обучению и других причин. Каковы требования и ожидания учителей в отношении поступивших в школу детей?

25. Опишите переход языкового развития в умение читать и писать. Охарактеризуйте роль социокультурных факторов в приобретении грамотности.

26. Перечислите виды умственной деятельности, необходимые детям для того, чтобы самостоятельно и эффективно учиться и критически мыслить.

27. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребёнка.

28. Охарактеризуйте возрастные тенденции развития детских групп и характерных признаках образования группы сверстников.

29. Вспомните о своём детстве, о тех местах, которые вы посещали со сверстниками. Какие полезные знания, навыки вы приобрели при этом? Как к этому относились взрослые?

30. Почему подростковый возраст называют затянувшимся кризисом? Какие кризисные черты он имеет?

31. Какова роль биологического фактора в развитии подростка? Какие психологические особенности в этом возрасте вызваны перестройкой организма?

32. Назовите признаки сформированной Я-концепции у подростка.

33. Заполните таблицу, отражающую содержание сфер развития в юношеском возрасте.

Возраст	Интеллектуаль	Эмоциональ	Мотивацион	Я-	Поведенческая	Гендерная
---------	---------------	------------	------------	----	---------------	-----------

	ная	ная	ная	концепция		

5.4. Примерные темы реферативных сообщений

- Психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.
- Жизненный путь и развитие личности.
- Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
- Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка
- Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л.С. Выготского)
- Значение развития речи и использования естественного человеческого языка для перестройки соотношения психических функций
- Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
- Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве
- Развитие мышления в раннем детском возрасте
- Причины возникновения устойчивой картины мира
- Этапы развития воображения в дошкольном возрасте
- Проблемы современных детей младшего школьного возраста.
- Проблемы сенсорного развития младших школьников.
- Проблемы когнитивного развития младших школьников.
- Проблемы учебной деятельности младших школьников.
- Одаренные младшие школьники.
- Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
- Проблемы общения младших школьников с учителем.
- Проблемы общения младших школьников с родителями.
- Дружба в младшем школьном возрасте.

5.5. Примерные вопросы к коллоквиуму

- Охарактеризуйте каждый из трёх периодов внутриутробного развития – герминальный, эмбриональный, фетальный.
- Каковы основные вехи моторного развития ребёнка в первые два года жизни? Приведите пример того, как складывается моторное развитие младенца в конкретных социальных условиях.
- Какими видами чувствительности обладают младенцы в первые полгода жизни?
- Каковы основные этапы в развитии перцептивных действий?
- Что такое амнезия детства? Каковы ее причины?
- Какие стадии обозначены в теории Ж.Пиаже?
- Раскрыть сущность символической репрезентации.
- В освоении ребенком языка выделены 4 компонента. Какие?
- Дать краткую характеристику периодов овладения ребенком языка. Холофраза? Телеграфная речь? «Стержневая грамматика»? «Падежная грамматика»?

- Суть комплекса оживления?
- Каковы 6 этапов эмоционального развития? (приспосабливание к миру, влюбленность, интенциональная коммуникация, появление устойчивого Я, развитие эмоционального воображения, эмоциональное мышление)
- Что такое привязанность?
- Какие формируются защитные механизмы в дошкольном возрасте?
- Перечислить основные эмоции, формирующиеся в дошкольном возрасте. Каковы основные направления в развитии эмоциональной сферы дошкольника?
- Гендерная схема? Половая идентичность? Постоянство пола?
- Каковы уровни (5) социального взаимодействия маленьких детей?
- Что значит для ребенка место?
- Основные потребности младенчества? Дошкольного возраста?
- Явление госпитализма означает?
- Назовите критерии сформированной потребности в общении? (внимание ко взрослому, эмоциональные проявления в адрес взрослого, инициативные действия ребенка, чувствительность ребенка к отношению взрослого).
- Какие факты доказывают решающую роль общения в психическом развитии ребёнка?
- Значение игры для дошкольника? Виды игр?
- Основные новообразования дошкольного возраста?
- В чём заключены различия в физическом развитии мальчиков и девочек в подростковом возрасте?
- Какова основная черта восприятия в среднем детстве? (недифференцированность).
- Суть психометрического подхода? Что такое интеллект? Какие выделяют компоненты интеллекта?
- Что такое первичная, вторичная и третичная память?
- Основные компоненты грамотности?
- Какое направление приобретает развитие речи в отрочестве?
- Изложите основные положения когнитивной теории морального развития Л. Кольберга и объясните её связь с теорией развития Ж. Пиаже.
- Какие чувства развиваются в среднем детстве, характеризующие ребенка как социализированное существо?
- Что такое чувство взрослости? Аффект неадекватности?
- Сущность подросткового комплекса?
- Суть половой идентификации в среднем детстве? Какие факторы способствуют ее развитию?
- Что значит психосоциальная идентичность?
- Какова стратегия развития самооценки, начиная с младшего школьного возраста и до юности?
- Суть эмансипации и ее виды?
- Каковы признаки сформированной Я-концепции?
- Каковы характеристики детской дружбы и детских группировок?

- Каковы функции свиданий в отрочестве и юности?
- Суть социального познания и его компоненты?
- Задачи юношеского возраста?
- Каковы основные потребности среднего детства, отрочества и юности?
Как меняется учебная мотивация в течение этих лет?
- Основные новообразования среднего детства и юности?

5.6. Примерные тестовые задания

1. Из предложенных высказываний выберите неверное и укажите его №

- возрастная психология изучает особенности психического развития, а также феноменологию развития личности в детстве, отрочестве, юности и в период зрелости.
- возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза.
- возрастная психология – наука о возникновении и развитии психических процессов.

2. Онтогенез – это...

- формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
- становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
- формирование психофизических структур в истории человечества в целом.

3. Последовательность проявления следующих процессов:

- рост, развитие, созревание;
- созревание, развитие, рост;
- рост, созревание, развитие.

4. Факторами развития принято считать:

- наследственность, среда, активность;
- наследственность, среда, целесообразность;
- наследственность, среда, движение.

5. Принципами развития можно назвать:

- устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; дивергентность - конвергентность;
- взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность; сензитивность развития;
- устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность.

6. Механизм развития (по Л.С.Выготскому) включает в себя:

- ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
- социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
- идентификация, обособление.

7. Возраст человека – это...

- функция биологического и исторического времени;
- временной интервал между началом и концом жизни;
- количество лет жизни в совокупности с духовным богатством личности.

8. Нормативные события — это ...

9. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных

внутренних критериев характерно:
а) для периодизации Вильяма Штерна; б) для периодизации Павла Петровича Блонского; в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина.

10. Введение в схему возрастной периодизации критических возрастов осуществил:
а) Л.С.Выготский; б) З.Фрейд; в) Д.Б.Эльконин.

11. Схему периодизации, включающую такие стадии как орально-сенсорную, мышечно-анальную, локомоторно-генитальную, латентную, подростковую, раннюю зрелость, среднюю зрелость, позднюю зрелость, предложил:
а) З.Фрейд; б) Э.Эриксон; в) Г.Крайг.

12. В теории Э.Эриксона конфликт между автономией и стыдом решается на:
а) орально-сенсорной стадии; б) мышечно-анальной стадии; в) локомоторно-генитальной стадии.

13. Такие задачи человеческой жизни в поздней взрослости, как дифференциация эго против поглощенности ролями; трансценденция тела против поглощенности телом; трансценденция эго против поглощенности эго, выделены:
а) Э.Эриксоном; б) Р.Хейвигхерстом; в) Р.Пэком.

14. В психоанализе выделяют следующие уровни психики

15. Одним из основных положений психоанализа является:
а) бессознательное управляет в большей степени поведением человека;
б) поведение и реакции человека регулируется стимулами (раздражителями);
в) поведение обуславливается стремлением человека к самореализации.

16. По А. Адлеру данные свойства личности присущи только некоторым людям:
а) чувство неполноценности б) стремление к превосходству
в) комплекс превосходства

17. Важную роль в запоминании играет подкрепление, на длительность хранения информации влияет сила стимула, если стимул сильный, то информация запоминается надолго:
а) психоанализ; б) гештальт; в) бихевиоризм.

18. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведения называется:
а) бихевиоризм; б) гештальт психология; в) когнитивная психология.

19. Основная мысль в теории Д.Боулби заключается в том, что:
а) мать обеспечивает ребенку безопасность, комфорт и теплоту;
б) мать удовлетворяет основные потребности ребенка в еде;
в) мать обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.

20. Автор генетической эпистемологии:
а) Э. Эриксон; б) Ж.Пиаже; в) Дж. Боулби.

21. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:
а) сенсомоторного интеллекта;
б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
в) формальных операций.

22. Какие два основных принципа в подходе к развитию психики ребенка выделяют по Л. С. Выготскому:

- а) Принцип историзма, принцип детерминизма.
- б) Принцип историзма, принцип развития в деятельности.
- в) Принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности.

23. Переход внешних действий во внутренние называется:

- а) интериоризация;
- б) эстериоризация;
- в) социологизация.

24. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

- а) обучение; знаков;
- б) усвоение культурных) интериоризация.

25. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих:

- а) актуальный уровень развития;
- б) зона ближайшего развития; развития.
- в) наличный уровень

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_08_» __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 13 мая 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Пересмотрен содержательный аспект дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
"03" мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой


Н.А. Мосина


(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"17" мая 2023 г.

Председатель


И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения

Возрастная психология

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Крайг Г., Бокум Д. Психология развития [Текст]: учебное пособие. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 940 с.	Научная библиотека	107
Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 456 с.	Научная библиотека	29
Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	45
Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	35
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития: учебник. - Москва: Когито-Центр, 2000. - 341 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-015-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Ефремова О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 194 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Мухина В. С. Психология детства и отрочества: учебник для студентов психолого-педагогических факультетов. - М.: Институт практической психологии, 1998. - 488 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>29</p>
<p>Абрамова Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии. - Москва: Прометей, 2018. - 384 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-72-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 208 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>35</p>
<p>Психология современного подростка: сборник / ред. Л. А. Регуш. - СПб.: Речь, 2005. - 386 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>110</p>
<p>Психология развития: учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.]; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>14</p>
<p>Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0029-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>15</p>

Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.	Научная библиотека	5
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Ермолаева М.В. Психология развития: методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. - 2-е изд. - М.: Моск. псих. -соц. ин-т, 2003. - 376 с.	Научная библиотека	5
Артеменко О.Н., Макалей Л.И. Психология развития: учебное пособие (курс лекций); Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с.: табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. - Москва: Логос, 2011. - 306 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119428&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. - 4-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93278&sr=1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 -	https://elibrary.ru	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru_	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Возрастная психология»
для студентов основной образовательной программы**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт.,

Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильныйэкран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.