

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История образования и педагогической мысли

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4 года

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 08 » _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
протокол № 4 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 6 «14» мая 2020 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
протокол № 4 от « 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 5 « 21 » мая 2021 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
протокол № 4 от « 12 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 5 « 21 » мая 2022 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

протокол № 5 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

№ 7 «17» мая 2023 г.

Председатель
И.В. Дуда



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и

науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № 122-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика начального образования», очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к модулю 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" учебного плана, изучается на 1 курсе во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.04.01

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 34 часа контактных (16 часов лекционных занятий 18 практических занятий) и 38 часов самостоятельной работы.

1.3. Цель и задачи дисциплины Педагогика Модуль «История образования и педагогической мысли»

Цель дисциплины: сформировать системные представления об основных направлениях и тенденциях развития педагогических идей, педагогики и школы в различные исторические эпохи.

Задачи курса:

1. Раскрыть особенности основных институтов воспитания и специфику их деятельности в условиях различных эпох, формаций и культур.
2. Способствовать пониманию истоков и контекстов развития педагогических взглядов, идей, концепций и систем в условиях различных цивилизаций, эпох, культур, обстоятельств жизни.
3. Создать деятельностьную среду, оптимизирующую освоение понятийно-категориального аппарата историко-педагогической науки и их применение в качестве образцов и ценностей социального поведения.

1.4. Основные разделы содержания.

1. История педагогики и образования за рубежом

1.1. Зарождение и развитие педагогической мысли. Школа и педагогика Древнего мира. Школа и педагогическая мысль Средневековья и Возрождения.

1.2. Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в XVII - XIX веках.

1.3. Зарубежная школа и педагогика конца XIX и начала XX в.

2. История педагогики и образования в России

2.1. Развитие образования в Русском государстве от древних славян до XVIII века.

2.2. Развитие школы в России и первые школьные реформы в XVIII-XIX веках.

2.3 Педагогические теории и системы в России после 1917.

2.4. Основные тенденции развития образования в мире и России во второй половине XX и начале XXI века.

1.5. Планируемые результаты обучения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Раскрыть особенности основных институтов воспитания и специфику их деятельности в условиях различных эпох, формаций и культур.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• этапы становления институтов воспитания в различные исторические эпохи;• развитие основных педагогических идей (идеи гуманистической педагогики, идеи свободного воспитания, идеи развивающего обучения, идея всестороннего развития личности, идея всеобщего образования и др.); выдающиеся персоналии в истории зарубежной и отечественной педагогической теории и практики. уметь: <ul style="list-style-type: none">• работать с первоисточниками, посвященными данным вопросам, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять самостоятельный текстуральный анализ произведений;• работать с публицистическими, художественными, мемуарными, научно-	ОПК-4

	<p>педагогическими текстами;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пониманием и приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; 	
<p>Способствовать пониманию истоков и контекстов развития педагогических взглядов, идей, концепций и систем в условиях различных цивилизаций, эпох, культур, обстоятельств жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевые системообразующие педагогические идеи (ценности и цели воспитания, общепедагогические и дидактические принципы, методы и средства воспитания и др.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять опыт и идеи выдающихся персоналий истории зарубежной и отечественной педагогической теории и практики в контексте современной образовательной практики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; 	ОПК-7
<p>Создать деятельностную среду, оптимизирующую освоение понятийно-категориального аппарата историко-педагогической науки и их применение в качестве образцов и ценностей социального поведения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ технологии организации деятельностной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать деятельностную среду <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ технологиями презентации собственной версии осмысления одной из ведущих педагогических идей в варианте исследовательской работы, электронной презентации или видеofilmа. 	ПК-1

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, чтение и анализ первоисточников. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен во втором семестре и зачет с оценкой — в четвертом семестре

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) историческая реконструкция;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
 - в) технологии музейной педагогики.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) коллективный способ обучения.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ, анализ историко-педагогической литературы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, Кейс-стади метод);
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

История образования и педагогической мысли

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Базовый модуль 1. История педагогики и образования за рубежом								
Тема 1.1 Зарождение и развитие педагогической мысли. Школа и педагогика Древнего мира. Школа и педагогическая мысль Средневековья и Возрождения.	10	4	4	4		6	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов, презентаций, проектов.	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем
Тема 1.2. Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в XVII - XIX веках.	12	4	2	4		8	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов, презентаций. 4. Ведение читательского дневника	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.

Тема 1.3. Зарубежная школа и педагогика конца XIX и начала XX в.	8	4	2	2		4	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов, презентаций, проектов.	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на занятиях.
Базовый модуль 2. История педагогики и образования в России								
Тема 2.1. Развитие образования в Русском государстве от древних славян до XVIII века.	8	4	2	2		4	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций, проектов.	1. Рецензирование преподавателем. 2. Взаимное рецензирование. 3. Анализ работы на занятиях.
Тема 2.2. Развитие школы в России и первые школьные реформы в XVIII-XIX веках.	10	4	2	4	-	6	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций. 3. Ведение читательского дневника	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Анализ работы на семинаре 3. Обсуждение в группе.
Тема 2.3. Педагогические теории и системы в России после 1917.	10	4	2	2	-	6	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций, проектов. 3. Составление кластеров. 4. Ведение читательского дневника	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на занятиях.
Тема 2.4. Основные тенденции развития образования в мире и России во второй половине XX и начале XXI века.	8	4	2	2	-	4	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Подготовка докладов, презентаций.	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на занятиях.
ИТОГО	72	34	16	18		38		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Изучение «Истории образования и педагогической мысли» как учебного предмета в высших педагогических учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления будущих учителей. Курс истории педагогики и образования повышает общепедагогический кругозор студента, способствует выработке ценностного отношения к педагогическому наследию, является важным условием формирования общей и педагогической культуры, поскольку он дает знание о процессе развития теории и практики воспитания и образования и содействует становлению педагогического мировоззрения. Особое внимание отводится раскрытию того, как процесс развития науки в целом влиял на теорию и практику воспитания, как новые педагогические идеи воздействовали на школьную практику, наконец, каким образом достижения практики обучения и воспитания отражались в педагогической науке России. В содержании курса истории педагогики и образования показаны изменения в развитии педагогической мысли и школьной практики, прослеживается борьба прогрессивных и консервативных тенденций в образовании разных эпохи. Изучение истории педагогики и образования как учебного предмета в высших педагогических учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления будущих учителей.

Цель курса – формирование системного представления об основных направлениях и тенденциях развития педагогических идей, педагогики и школы в различные исторические эпохи.

Задачи курса:

- содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии;
- формировать представление об основных институтах воспитания и специфике их деятельности в условиях различных эпох и формаций;
- способствовать пониманию истоков и контекстов развития педагогических взглядов, идей, концепций и систем;
- создать деятельностную среду, опосредующую освоение понятийно-категориального аппарата педагогических наук;
- формировать профессиональные компетенции.

Особенность настоящего курса лекций состоит в том, что основной акцент в преподавании делается не на усвоение студентами «готовых» знаний по истории педагогики и образования, а на формирование потребности в самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, ее умений и навыков, что в целом соответствует идее компетентностного подхода.

Дисциплина делится на два больших раздела: истории педагогики и образования за рубежом; истории педагогики и образования в России – часть 2. В каждой части имеется приложение, состоящее из глоссария, схем и таблицы, иллюстрирующие основной курс. К каждому разделу предложены вопросы и задания и список рекомендуемой литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Базовый модуль 1.

История педагогики и образования за рубежом

Тема 1.1 Зарождение и развитие педагогической мысли. Школа и педагогика Древнего мира. Школа и педагогическая мысль Средневековья и Возрождения.

Сущность образования. Его социальная природа. Влияние социально-экономического развития на изменение целей, задач, содержания образования.

Образование как сфера культуры. Традиции, родной язык, национальная культура – основа образования человека и развития общества.

Воспитание и обучение как воспроизводство и сохранение цивилизации. Непрерывность воспитания и обучения.

Образование – главное условие социализации личности. Биологическое и социальное в личности, природные и социальные предпосылки развития личности.

Возникновение воспитания и обучения в первобытном обществе. Феномен гуманного воспитания.

Школа и педагогическая мысль народов Древнего Востока.

Зарождение философских идей у народов Древнего Востока /индуизм, конфуцианство, мусульманство и др./. Проблема человека в философских взглядах древних мыслителей.

Система воспитания и обучения в рабовладельческих государствах Древней Греции. Спартанская система - система воспитания для государства и государством,

Афинская система - ориентация на достижение личного счастья. Свобода и творчество - социальные ценности. Идея всестороннего гармонического развития личности.

. Зарождение педагогической мысли в философских учениях Древней Греции /Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит/.

Просвещение в эпоху эллинизма.

Возникновение христианства и его влияние на воспитание, обучение и педагогическую мысль.

Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Древнеримские философы об образовании /Квинтилиан, Сенека и др./

Развитие образования в Византии. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение

Школа и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока в VII – XVII веках

Школа, ученичество и педагогические идеалы средневековой Западной Европы.

Церковные школы.

Система рыцарского воспитания. Система подготовки ремесленников.

Усиление и развитие городов, становление городской культуры и борьба за светскую школу.

Возникновение и развитие университетов.

Культура и наука на ранних этапах развития феодализма. Христианская религия как основа развития духовной жизни общества /Фома Аквинский, Иоанн Златоуст, Аврелий Августин, Авицена и др./.

Школа и педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения. Гуманизм и реакция в теории и практике западноевропейского Возрождения и Реформации /Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Мартин Лютер, Ф.Меланхтон, И.Штурм, М.Неандр и др./

Педагогические идеи утопического социализма /Томас Мор, Томмазо Кампанелла/.

Семь свободных искусств. "Каролингское Возрождение". Организация первых университетов.

Педагогические идеи ранних социалистов-утопистов: Т.Морра, Т.Компанеллы. Опыт создания светской школы Витторино-да-Фельтре.

Тема 1.2. Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в XVII - XIX веках.

Я.А.Коменский как основоположник педагогической науки. Я.А.Коменский о назначении образования. Идея организации усилий мирового сообщества по распространению просвещения среди всех народов и сохранению мира во всем мире.

Пансофия. Идея пансофической школы. Школа – мастерская человечности. Гуманизм и демократизм педагогических идей Я.А.Коменского. Общечеловеческие идеи нравственного воспитания.

Цели и задачи воспитания и обучения. Принцип природосообразности как основа педагогики Я.А.Коменского. Возрастная периодизация.

Дидактические идеи Я.А.Коменского /принципы, правила, методы, организация обучения/.

Я.А.Коменский о назначении учителя в обществе и его подготовке.

Развитие образования за рубежом и ведущие концепции зарубежной философско-педагогической мысли включены в последующие темы в соответствии с содержанием и /или/ рассматриваются в специальных курсах.

Состояние школьного образования в различных странах Западной Европы. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж.Локка. Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо.

Проекты реформ народного образования в эпоху Великой Французской революции.

Развитие неогуманизма и филантропизма в Германии.

Вопросы воспитания в социальном учении Р.Оуэна.

Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Развитие песталоццианства в Европе. Теория многостороннего интереса И.Ф.Гербарта. Педагогические взгляды Г.Спенсера.

Прагматическая педагогика Дж.Дьюи. Теория гражданского воспитания Г.Кершенштейнера.

Школа в Западной Европе и США в период между Первой и Второй мировыми войнами. "Дальтон-план" и "Йена-план". Р.Штейнер и Вальдорфская школа. Педагогические взгляды и Деятельность Я.Корчага.

Развитие гуманистической педагогики в послевоенный период. Опыт создания новой школы С.Френе. Общие тенденции развития школ развитых стран на современном этапе.

Тема 1.3. Зарубежная школа и педагогика XX и начала XXI в.

Школьные реформы в ведущих странах Запада и США. Основные педагогические теории конца XIX – начала XX в.

Развитие реформаторской педагогики в деятельности В.А. Лай, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори и др.

Педагогические течения конца XIX - начала XX в. «экспериментальной педагогики», «школы действия», «социальной педагогики» и др. / Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине, М. Мейман, В. Лай, Э. Дюркгейм, В. Дильтей, П. Наторп,

Теория и практика "нового воспитания" (Э. Демолен О. Декроли, П. Петерсен, Г. Литц, А. Ферьер, К. Уошберном, Р. Штайнер и др.). Тенденции опытной работы в 20-30-е гг. XX в.

Современные тенденции развития образования за рубежом

Базовый модуль 2.

История педагогики и образования в России

Тема 2.1. Развитие образования в Русском государстве от древних славян до XVIII века.

Школа и педагогическая мысль в России в дофеодальный период и период феодализма /до XVIII в./

Человек, природа, окружающий мир в понимании древних славян. Язычество как основа миропонимания и его практическая направленность. Традиции и обычаи как средство воспитания и обучения. Народная педагогика. Воспитательный потенциал произведений устного народного творчества. Зарождение грамотности и школы.

Крещение Руси. Взаимовлияние христианства и язычества. Культура. Книги. Библиотеки. Книгопечатание. Развитие школы и педагогической мысли в Киевской Руси. Нравственность как основа воспитания и обучения в Киевской Руси. Использование работ древних философов при составлении педагогических сборников / «Златоуст», «Златоструй», «Пчела» и др./Появление оригинальной философско-педагогической литературы

/летописи, жития, и др./ «Поучение Владимира Мономаха» – оригинальный педагогический памятник Киевской Руси. Идея личности и факторов ее формирования в отечественной педагогической литературе /М.Грек, И.Федоров, протопоп Аввакум, С.Полоцкий и др./

Изменение социальной структуры общества и государственного управления. Осознание высшими слоями общества необходимости образования. Расширение светских знаний. Первые попытки государства повлиять на образование. Ослабление монополии церкви на просвещение. «Стоглав».

Школы Московского государства /училища мастеров грамоты, греко-латинские школы, Славяно-греко-латинская академия и др./.
Просветительная деятельность Украинских и Белорусских братств.
Педагогическая деятельность С.Полоцкого, Е.Славинецкого, Ф.Прокоповича.

Славяно-греко-латинская академия как отражение и стимул перехода от древнерусской философской мысли к философии Нового времени в России.

Тема 2.2. Развитие школы в России и первые школьные реформы в XVIII-XIX веках

Законодательные акты Петра I об образовании, их направленность. Попытка создания государственной системы образования и осуществления массового начального обучения.

Просветительские идеи и педагогическая деятельность И.Т.Посошкова, Ф.Прокоповича, Ф.Салтыкова, В.Н.Татищева и др.

Российская академия наук и учебные заведения при ней.

Закрепление системы сословного образования при преемниках Петра I /кадетские корпуса, пажеский корпус, духовные семинарии, пансионы, профессиональные училища и др./ Домашнее образование.

Новый тип мировоззрения в истории русской мысли. М.В.Ломоносов. Его педагогические взгляды и педагогическая деятельность. Московский университет. Гимназии Московского университета. Классы художеств и театр университета. Академия художеств. Первая учительская семинария в России. Благородный пансион.

Взаимосвязь отечественного и западноевропейского Просвещения /И.И.Бецкой, Ф.Вольтер, К.Гельвеций, Д.Дидро, Дж.Локк, М.В.Ломоносов, Н.И.Новиков, И.Т.Посошков, А.Н.Радищев, Ж.-Ж. Руссо, В.Н.Татищев, Ф.И.Янкович/.

Дворцовое просветительство Екатерины II. Создание «новой породы людей». Реализация этой идеи И.И.Бецким через систему сословных образовательных учреждений: Смольный институт благородных девиц, шляхетский сухопутный кадетский корпус, коммерческое училище, воспитательные дома.

Идея внесловной ценности человека. Проблема меры свободы человека во взглядах философов /Ж.-Ж.Руссо, А.Н.Радищев и др./.
Воспитание человека, гражданина, патриота – основа философско-педагогических воззрений отечественных просветителей /Н.И.Новиков, А.Н.Радищев, Д.И.Фонвизин и др./.

Становление принципа народности – одна из характерных черт отечественного образования. Сохранение религии как гарантии исторической преемственности человеческой культуры.

Создание в России народных училищ – назревшая необходимость и объективная потребность. Деятельность Ф.И.Янковича.

Социальные преобразования в России в начале XIX в. Создание государственной системы образования, ее противоречивость. Устав 1804 года. Роль университетов в руководстве народным образованием и подготовке учителей. Высшее педагогическое образование.

Открытие лицеев. Царскосельский лицей – уникальное учебное заведение в истории отечественного и зарубежного образования.

Борьба правительства с передовой педагогической мыслью после войны 1812 года. Усиление охранительных начал образования. Закрепление принципа сословности. Устав 1828 года. Специальное образование. Частное и домашнее обучение.

Идеи патриотизма, гражданственности, человечности в философско-педагогических воззрениях общественных деятелей первой половины XIX века. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды декабристов. Декабристы в Сибири

Деятельность и взгляды педагогов и просветителей первой половины XIX в. /Т.Н. Грановский, Е.О.Гугель, П.С. Гурьев, А.Г. Ободовский, В.Ф.Одоевский, П.Г.Редкин, М.Ф. Тимковский и др./.

Протест революционно-демократической мысли против официальной системы образования /В.Г.Белинский, А.И.Герцен/.

Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX века. Н.И.Пирогов – зачинатель общественно-педагогического движения 60-х гг. XIX века. Его концепция общечеловеческого бессловного научно-нравственного воспитания. Реформа образования 60-х гг. XIX в. /«Положение о начальных народных училищах» 1864 г.; «Положение о женских училищах» 1860 г.; «Устав гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения» 1864 г.; Университетский устав 1863 г./.

К.Д.Ушинский – реформатор русской школы и основоположник научной педагогики в России. Антропологизм К.Д.Ушинского. Идея народности. Дидактика развивающего обучения. Учебники, детские книги. Учитель и его подготовка.

Л.Н.Толстой о свободе и духовности воспитания. Теория «свободного образования». Развитие идей Ж.-Ж.Руссо.

Социальная обусловленность и своеобразие русского революционно-демократического направления педагогической мысли /Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский и др./.

Общественно-педагогические организации и педагогическая журналистика.

Контрреформы образования 70-80-х гг. XIX века. Начальное и среднее образование. Низшее и среднее профессиональное образование. Школы и курсы для обучения взрослых. Высшее образование. Педагогическое образование.

Структура образования и типы учебных заведений /дошкольное воспитание, начальное и среднее образование, низшее и среднее профессиональное образование, высшее, внешкольное, педагогическое образование /.

Славянофильство и Западничество в педагогике второй половины XIX века.

Состояние образования на начало века. Влияние Первой русской революции на демократизацию школы.

Новая политика в области народного образования министра П.Н.Игнатъева.

Взаимосвязь зарубежной философско-педагогической мысли и отечественной педагогики по проблемам образования человека /Д.Дьюи, А.Лай, Г.Кершенштейнер, Э.Мейман, М.Монтессори и др./. Актуализация проблем всестороннего развития личности, свободного образования, педоцентризма, профессиональной и трудовой подготовки, перевоспитания детей-правонарушителей, семейного воспитания, самообразования и др. в теории и практике отечественных педагогов и общественных деятелей /В.М.Бехтерев, П.П.Блонский, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, А.Я.Герд, П.Ф.Каптерев, А.Н.Лазурский, П.Ф.Лесгафт, Д.И.Менделеев, А.П.Нечаев, С.Т.Шацкий и др./.

Школы Западной Сибири. Деятельность К.В.Ельницкого, педагога-демократа, последователя идей К.Д.Ушинского в Сибири.

Распространение в России марксистских взглядов на школу и просвещение. Становление и развитие социал-демократического направления в педагогической науке /Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, Н.К.Крупская/.

Общественные школы в России перед Октябрьской революцией 1917 г. Повсеместная организация образовательных центров и кружков самообразования. Скаутское движение.

Важнейшие педагогические проблемы начала XX века: цели, факторы развития личности, организация и содержание образования, сущность процесса обучения, принципы и методы обучения и др. Взгляды В.Н.Сорока-Росинского на пути развития национальной школы.

Отношение государства к школе и учителю.

Общественно-педагогические организации и педагогическая журналистика.

Тема 2.3. Педагогические теории и системы в России после 1917

Демократические преобразования в просвещении в 1917-1920 годах. Дискуссии 18-го года по преобразованию школы. Государственная система образования. «Основные принципы единой трудовой школы». «Положение о единой трудовой школе». Педагогическая концепция новой школы Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого. Опытные-показательные учреждения и их роль в становлении советской школы.

Социальные задачи, стоящие перед образованием. Система народного образования. Перестройка содержания образования в школе. Комплексные и комплексно-проектные программы. Трудовое воспитание и политехническое обучение. Организация и методы обучения (дальтон-план, метод проектов и др.)

Учитель в педагогическом процессе.

Педагогический поиск 20-30-х годов: своеобразие и взаимосвязь с зарубежной педагогикой.

Воспитательная работа. Детское и юношеское движение. Работа «трудовых коммун», «ШКИДы», «Первой опытной станции», «Трудовой колонии им. Горького», «Коммуны им. Дзержинского» и др.

Проблема коллектива и ее разработка советской педагогикой. Учение о коллективе А.С.Макаренко и его признание мировой педагогической общественностью.

Осуществление всеобщего начального образования и переход к семилетнему всеобучу. Становление традиционной системы воспитания и обучения. Постановления ЦК ВКП(б) «О начальной средней школе» (1931 г.), «Об учебниках для начальной и средней школы» (1933 г.).

Педология.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Меры по предупреждению детской безнадзорности. Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений. Восстановление и развитие школы в послевоенный период. Развитие педагогической науки. Осуществление семилетнего всеобуча. Совершенствование содержания и методов обучения. Проблема связи школы с жизнью. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Школа и педагогика в 60-90-е гг.

Социально-экономические предпосылки перехода ко всеобщему среднему образованию. Реорганизация начальной ступени обучения и ее значение для дальнейшего совершенствования деятельности школы в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию. Развитие общеобразовательной школы и других типов учебных заведений.

Изменения в структуре среднего и профессионального образования. Проблема содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы.

Педагогическая деятельность и педагогическое наследие В.А.Сухомлинского.

Педагогика сотрудничества. Опыт творчески работающих педагогов /Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, И.П.Иванов,

А.А.Католиков,В.А.Караковский, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин и др).

Базовые документы по народному образованию; «Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» /1973 г./; «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» /1984 г./; «Концепция общего среднего образования» /1988 г./; Закон РФ «Об образовании» /1996 г./.

Поиск новых типов учебных заведений и содержания их деятельности на основе идей демократизации и гуманизации.

Основные реформы образовательной политики XX века. Особенность развития современной российской демократической реформы 80-90 гг. XX века. Основные положения Болонского процесса.

Список основной литературы

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков. - М., 1985. - 307 с.

2. Антология педагогической мысли России XVIII века. - М., 1985. - 479 с.

3. Антология педагогической мысли первой половины XIX века. - М., 1987. - 550 с.

4. Антология педагогической мысли второй половины XIX - начала XX века. - М., 1990. - 607 с.

5. История педагогики. Части I, II: Учебное пособие для педагогических университетов /Под ред. академика РАО А.И.Пискунова. - М., 1997.

6. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учебное пособие/ А.Н. Джурицкий. — М.: Владос, 2000. — 432 с..

7. Константинов Н.А. История педагогики: учебник/ Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.

8. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сборник документов 1917-1973 годов. - М., 1974. - 559 с.

9. Плеханова Е.М. Педагогика: история педагогики и образования. Ч. 2, Ч2. учебное пособие; Лобанова О.Б., Колокольникова З.У.: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 135 с.

10. Попов, В. А. История педагогики и образования : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / В.А.Попов. – Москва : Академия, 2010.

11. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов учреждений высш. профессионального образования / под ред. З.И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2011.

12. История педагогики: учебное пособие для студентов пед.вузов – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 200 год – Режим доступа - pedlib.ru

13.Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1981.-528 с.

14.Хрестоматия по истории советской школы и педагогики /Под ред. А.Н.Алексеева, Н.П.Щербакова, М.И.Анисова. - М.,1972.-467 с.

15.Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции):. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.,1986. - 432С.

Планы семинарских занятий

Тема 1.1.

Зарождение и развитие педагогической мысли. Школа и педагогика Древнего мира. Школа и педагогическая мысль Средневековья и Возрождения.

Воспитание школа Древнего Востока. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока. Школы Месопотамии, Египта Израильско-Иудейского царства, Древнего Ирана, Индии, Китая.

Система воспитания и обучения в рабовладельческих государствах Древней Греции. Спартанская система - система воспитания для государства и государством,

Афинская система - ориентация на достижение личного счастья. Свобода и творчество - социальные ценности. Идея всестороннего гармонического развития личности.

Педагогические мысли в философских учениях Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.

Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Древнеримские философы об образовании /Квинтилиан, Сенека и др./

Развитие образования в Византии. Четырехпутье в содержании образования. Ступени образования и типы школ в Византийской империи.

Школа и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока в VII – XVII веках.

Школа и педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения. Гуманизм и реакция в теории и практике западноевропейского Возрождения и Реформации /Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Мартин Лютер, Ф.Меланхтон, И.Штурм, М.Неандр и др./

Педагогические идеи утопического социализма /Томас Мор, Томмазо Кампанелла/.

Семь свободных искусств. "Каролингское Возрождение". Организация первых университетов.

Педагогические идеи ранних социалистов-утопистов: Т.Морра, Т.Компанеллы. Опыт создания светской школы Витторино-да-Фельтре.

Тема 1.2. Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в XVII - XIX веках

1. "Великая дидактика" Я.А.Коменского. Принципы обучения. Ступени школ и возрастная периодизация Я.А. Коменского.
2. Дж.Локк - новый подход к определению цели воспитания. Программа воспитания «джентльмена» (по Дж. Локку)
3. Педагогические воззрения Ж-Ж. Руссо. Возрастная периодизация и идеи развития личности Ж.-Ж.Руссо
4. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци
5. Педагогика И. Гербарта, выведенная из целей воспитания.
6. Дидактика А. Дистервега. Общепедагогические принципы А. Дистервега.
7. Идеи социализма и коммунизма. Представители социалистического направления *Клод Анри Сен-Симон* (1760–1825), *Шарль Фурье* (1772–1837) (Франция), *Роберт Оуэн* (1771–1858) (Англия)
8. Приоритет естественно-научного образования как наиболее полезного для нужд каждого человека в трудах Г. Спенсера.
9. Разработчики методики "взаимного обучения" Э. Белл и Д. Ланкастер.

Рекомендуемая литература.

1. Гербарт И. Общая педагогика, выведенная из целей воспитания (1806) / Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
2. Дистервег. А. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1956. С. 136-203. – Интернет ресурс - http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Diesterweg/Diesterweg_Rukov_k_obraz_nem_uchitel.htm
3. Коменский Я.А. Великая дидактика. Гл. V), X. XII /Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
4. Локк Дж. Мысли о воспитании /Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
5. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании /Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
6. Плеханова Е.М. Педагогика: история педагогики и образования. Ч. 1, Ч2. учебное пособие; Лобанова О.Б., Колокольникова З.У.: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 148 с.

7. Песталоцци Лебединая песня /Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
8. Хрестоматия по зарубежной истории педагогики / под ред. А.И.Пискунова. – М.: Просвещение, 1981.

Тема 1.3. Зарубежная школа и педагогика XX и начала XXI в.

1. Развитие идей свободного воспитания М.Монтессори, Италия. Педоцентризм.
2. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Метод проектов В. Килпатрика. Дальтон-план Е. Пархерст. США
3. Социальная педагогика П. Наторп,
4. Идеи гражданского воспитания Г. Кершенштейнера.
5. Экспериментальная педагогика Э. Торндайк, С. Холла, А. Бине .
6. Экспериментальная школа «Эрмитаж» О. Декроли, Брюсселе (Бельгия).
7. «Школы действия», М. Мейман, В. Лай,
8. «Йена-план» П. Петерсена, Йена, Германия
9. Вальдорфской школа Рудольфа Штайнера

Рекомендуемая литература

1. Кершенштейнер Г. Школа будущего - школа работы /Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
2. Дж. Дьюи Школа и общество /Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Сост. А.И.Пискунов. - М.: Просвещение, 1981.
3. Монтессори М. Мой метод: Начальное обучение. Издательство "Астрель". - 2005. - 312 с.
4. Плеханова Е.М. Педагогика: история педагогики и образования. Ч. 1, Ч2. учебное пособие; Лобанова О.Б., Колокольникова З.У.: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 148 с.

Тема 2.2. Развитие школы в России и первые школьные реформы в XVIII-XIX веках.

Семинар 1.

1. Педагогические реформы Петра 1.
2. Педагогические взгляды М. Ломоносова. Деятельность И.И. Бецкого, Е.А. Дашковой и др.
3. Московский университет

4. Институт благородных девиц
5. Вехи реформирование системы образования в 18 веке

Рекомендуемая литература.

1. Джуринский А.Н. История педагогики: учебное пособие для студентов пед.вузов – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 200 год
2. Попов, В. А. История педагогики и образования : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / В.А.Попов. – Москва : Академия, 2010.
3. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. профессионального образования / под ред. З.И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011.
4. История педагогики: учебное пособие для студентов пед.вузов – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 200 год – Режим доступа - redlib.ru.
5. Плеханова Е.М. Педагогика: история педагогики и образования. Ч. 1, Ч2. учебное пособие; Лобанова О.Б., Колокольникова З.У.: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 135 с.

Семинар 2.

1. Реформы образования 19 века.
2. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова
3. Идея свободного воспитания Л.Н. Толстого
4. Принцип «народности» в педагогический воззрения К.Д. Ушинского.

Рекомендуемая литература

1. Антология педагогической мысли первой половины XIXвека.- М., 1987.-550 с.
2. Антология педагогической мысли второй половины XIX - начала XX века. - М., 1990. - 607 с.
3. История педагогики. Части I, II: Учебное пособие для педагогических университетов /Под ред. академика РАО А.И.Пискунова. - М., 1997.
4. Джуринский А.Н. История педагогики: учебное пособие для студентов пед.вузов – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 200 год.
5. История педагогики: учебное пособие для студентов пед.вузов – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 200 год – Режим доступа - redlib.ru
6. Плеханова Е.М. Педагогика: история педагогики и образования. Ч. 1, Ч2. учебное пособие; Лобанова О.Б., Колокольникова З.У.: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 135 с.

7. Попов В. А. История педагогики и образования : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / В.А.Попов. – Москва : Академия, 2010. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М., 1986. -432С.

Тема 2.3. Педагогические теории и системы в России после 1917.

1. «Положение о единой трудовой школе». «Основные принципы единой трудовой школы».
2. Педагогическая концепция новой школы Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого. Опыт-показательные учреждения и их роль в становлении советской школы.
3. Педагогический поиск 20-30-х годов: своеобразие и взаимосвязь с зарубежной педагогикой. Программы ГУСа
4. Воспитательная работа. Детское и юношеское движение. Работа «трудовых коммун», «ШКИДы», «Первой опытной станции», «Трудовой колонии им. Горького», «Коммуны им. Дзержинского» и др.
5. Педагогическая поэма А.С.Макаренко.
6. Советская школа в годы Великой Отечественной войны.
7. Школа и педагогика в 60-90-е гг.
8. Педагогическая деятельность и педагогическое наследие В.А.Сухомлинского.
9. Педагогика сотрудничества. Опыт творчески работающих педагогов /Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, И.П.Иванов, А.А.Католиков,В.А.Караковский, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин и др).

Рекомендуемая литература

1. Андреева Е.В. Введение комплексных программ и профуклонов в практику отечественной школы в 20-30-е гг. XX века/ Е.В. Андреева// Вестник Ставропольского Государственного Университета. – Ставрополь.: Северо – Казанский Федеральный Университет, 2007. - № 6. – С. 9 – 13;
2. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учебное пособие/ А.Н. Джурицкий. — М.: Владос, 2000. — 432 с.;
3. Константинов Н.А. История педагогики: учебник/ Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение,1982. – 447 с;
4. Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: учебное пособие / А.Н. Поздняков. – Саратов.: Наука, 2009. – 143 с.

5. Плеханова Е.М. Педагогика: история педагогики и образования. Ч2. учебное пособие; Лобанова О.Б., Колокольникова З.У.: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 135 с.
6. Равкин З.И. Советская школа в годы перехода на мирную работу по восстановлению народного хозяйства: монография / З.И. Равкин. – М.: издательство (АПН) РСФСР, 1949. – 185 с.
7. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник/ В.Г. Торосян - М.: Владос, 2006 – 351 с.

Тема 2.4. Развитие образования во второй половине XX и начале XXI века.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" РФ № 273-ФЗ (Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
3. Концепция развития образования РФ до 2020 г.
4. Болонская декларация. Болонская конвенция Болонский процесс.
5. Национальная доктрина образования

Рекомендуемая литература

1. Антология педагогической мысли первой половины XIX века.-М., 1987.-550 с.
2. Антология педагогической мысли второй половины XIX -начала XX века. - М., 1990. - 607 с.
3. Болонский процесс: краткое содержание – Интернет ресурс - <http://bologna.spbu.ru/>
4. История педагогики. Части I, II: Учебное пособие для педагогических университетов /Под ред. академика РАО А.И.Пискунова. - М., 1997.
5. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М., 1986. -432С.
6. Джурицкий А.Н. История педагогики: учебное пособие для студентов пед.вузов – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 200 год.
7. Попов, В. А. История педагогики и образования : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / В.А.Попов. – Москва : Академия, 2010.
8. История педагогики: учебное пособие для студентов пед.вузов – М. Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 200 год – Режим доступа - pedlib.ru
9. Национальная доктрина образования - Интернет ресурс - https://sfedu.ru/docs/program_razv/doctrina.doc
10. Синицина Л.В., Гилюнова Е.Ю. Болонская конвенция в контексте модернизации российского высшего образования //Власть и управление на Востоке России: «Народное образование. Педагогика». - 2010 – Интернет ресурс - КиберЛенинка:

<https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskaya-konventsija-v-kontekste-modernizatsii-rossijskogo-vysshego-obrazovaniya>

11. Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/>
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" РФ № 273-ФЗ (Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.) - <http://vsezakoni-rf.ru/fz-ob-obrazovanii-273-fz-rf.html>
13. Фельдштейн Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования // Педагогика. – 2010. – №10. – С.3-15.
14. Фролов А.В. Глобализация высшего образования: противоречия и новации // Вестник высшей школы. – 2011. – №8. – С.61-66

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непрременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете

использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.
20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, –

советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и

одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

В ходе изучения первоисточников можно выполнять на выбор студента следующие виды самостоятельной работы студентов (СРС): конспектирование (простой и сложный конспект); анализ произведения по схеме; собеседование.

Можно выделить следующие методы самостоятельной работы с педагогической литературой:

Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.

Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

Тезисы — краткая запись содержания текста в виде основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов — несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.

Схема выполнения **анализа произведений** известных педагогов (первоисточников) (Коджаспирова Г.М., 2003. С.5), **ведение читательского дневника**.

- Полное библиографическое описание источника и его структура.
- Аннотация.
- Краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана данная работа.
- Сложный план источника.
- Краткий анализ каждой крупной части (главы, раздела) источника или характеризуемого компонента педагогической системы (принципы, цель, задачи, содержание, методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания) с определением своего отношения к высказываемым автором идеям.
- Заключительный обобщающий вывод:
 - а) какие из идей данной работы впоследствии были подвергнуты автором переосмыслению;
 - б) какие идеи из педагогической системы автора не вошли в анализируемую работу.

Выполнение историко-педагогического исследования (проекта) в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации (по микрогруппам) в соответствии с тематикой музейных экспозиций:

1. История развития технических средств обучения.
 2. История детской игрушки в России.
 3. История школьной формы в России.
 4. История школьно-письменных принадлежностей.
 5. История гимназического образования в России.
 6. Школа в 20-е гг. XX в. (30е гг., годы ВОВ, школа в годы «Перестройки»)
 7. Школа в годы Великой Отечественной войны.
 8. История детских летних оздоровительных лагерей.
 9. История детских и молодежных организаций (октябрята, пионеры, комсомольцы, скауты и т.д.)
 10. История профессионального образования в России.
 11. Женское образование в России/ Сибири.
 12. Воспитание дворянских детей.
 13. Воспитание наследников российского престола.
- Студенты могут предложить тему проекта в рамках тематики музейной экспозиции самостоятельно.

Разработка и защита проекта

Проектирование и проектная деятельность в современной образовательной практике являются не только управленческим этапом организации педагогической деятельности, но и выступают в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении. Проектирование как представление о будущем состоянии чего-либо можно рассматривать следующим образом:

- вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- форма порождения инноваций, характерная для технологической культуры;
- управленческая процедура.

Можно выделить следующие виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное и психолого-педагогическое. Проектная деятельность находится в контексте пошаговой стратегии, что предполагает наличие определенных последовательных этапов развертывания проекта во времени и пространстве.

- Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).

- Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение запланированных проектных действий - формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).

- Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).

- Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).

При организации учебного процесса для формирования проектной компетентности у студентов - будущих преподавателей, используются учебные проекты. Содержание и этапы работы студентов над проектом:

- предложите идею проекта (или выберите из предложенного списка), вычлните круг проблем, которые могут обсуждаться в контексте выбранной идеи;

- определите круг участников проекта (не более трех), распределите обязанности среди «авторов проекта», договоритесь о сроках его поэтапного выполнения;

- подберите литературу, источники, иллюстративный материал;

- сформулируйте тему своего проекта;

- определите структуру и содержание проекта;

- продумайте визуальное и музыкальное оформление своего фильма или мультимедийной презентации;

- воплотите свой замысел в создании фильма или презентации;

- подготовьтесь к публичной презентации своего проекта;

- отрефлексируйте результаты работы над проектом, зафиксировав внимание на нереализованных перспективах своей исследовательской проектной деятельности;

- оформите текст проекта и сопровождающих материалов на электронном носителе, в соответствии с требованиями.

- Обязательно включите следующие слайды:

- 1-й слайд – тема, исполнители;

- 2-й слайд – актуальность исследования;

- 3-й слайд - цель, задачи исследования;

- последний слайд – выводы.

- Публичная презентация проекта.

- Отчет о проекте предполагает:

- представление проекта в электронном виде текста и презентация или видеofilm (не менее 15 страниц, не менее 10 источников);

- защита проекта в форме доклада в ходе проведения музейных экспозиций.

Выполнение творческих заданий

Из рабочей тетради: изучить первоисточники и на основе полученных знаний заполнить таблицы и составить схемы; подтвердить или опровергнуть утверждения; составить рецензию и др.

Написание курсовой работы по истории педагогики и педагогической мысли.

В процессе выполнения курсовой работы студентам необходимо выполнить следующие шаги:

- Выберите тему из соответствующего раздела программы или предложите свою.
- Составьте свой собственный список использованных источников по теме.
- Изучив труды исследователей, определите задачи и примерную структуру своей работы.
- Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.
- Оформите работу по правилам, указанным в «Положении о ВКР» обращая внимание на правильность оформления сносок и списка литературы.
- Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает содержание вашей работы более наглядным.
- Помните об обязательных компонентах курсовой работы. Она, как правило, включает следующие разделы:

введение, включающее обоснование актуальности темы, обзор работ по теме, цель и задачи работы, методы исследования и краткую характеристику привлеченных источников;

несколько разделов основной части – в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;

заключение, в котором подводятся генеральные итоги продвижения к цели, решения поставленных в работе задач, делаются обобщающие выводы;

список использованных источников, оформленный в соответствии с ГОСТ;

приложение, в котором может содержаться иллюстративный материал, фотографии, копии документов и др.

Процедура подготовки и защиты курсовой работы включает следующие шаги:

- заранее напишите текст выступления на 5-8 мин., который включает в себя основные результаты вашей работы;
- постарайтесь, чтобы из вашего выступления были очевидны этапы работы над рефератом, ваши достижения и трудности;
- продумайте «визуальное» оформление вашего выступления. Заранее приготовьте меловые схемы, таблицы, иллюстрации, кино- и фотоматериалы. По возможности постарайтесь сопроводить свой текст электронной презентацией;

- помните, что хорошо воспринимается эмоционально насыщенное выступление, способное пробудить интерес аудитории к теме вашего исследования;

- не забывайте, что вопросы по содержанию выступления свидетельствуют об интересе аудитории к проделанной вами работе.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины дисциплине

История образования и педагогической мысли

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Смежные дисциплины по учебному плану		
Параллельные: История, Основы права, Культурология		
Последующие: Теория обучения, Теория воспитания, Социальная педагогика		

	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	max
Текущая работа	Посещение лекции и семинаров	11	17
	Подготовка конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям.	5	10
	Доклад-презентация на выбранную тему по истории педагогики.	5	10
	Составление кластеров	9	13
	Ведение читательского дневника по истории педагогической мысли	15	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	15	20
Итого		60	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Коллоквиум	10	20
Итого		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Историческая реконструкция	20	30
Итого		20	30
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		Min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

1. активность на занятиях;
2. выступление с докладом на научной конференции;
3. научную публикацию;
4. иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

1. пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
2. бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
3. просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
4. плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 200__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «3» 05. 2023 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 7
от «17» 05. 2023 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
История образования и педагогической мысли
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Квалификация – бакалавр

Составитель: Плеханова Е.М.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



 М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История образования и педагогической мысли» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования (уровень подготовки бакалавриат), программа подготовки: академический
- Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика начального образования », бакалавриат;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК- 4	Педагогическая риторика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде	Текущий	1	коллоквиум
	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях		2	
Профилактика школьного буллинга / Создания благоприятного психологического климата в детской группе	3			
Учебная практика: общественно-педагогическая	4			
Производственная практика: вожатская практика	Итоговой	6		
Производственная практика (психолого-педагогическая)				
Преддипломная практика				
Учебная практика				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде				

<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - ОПК - 7.</p>	<p>Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика История образования и педагогической мысли Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Технологии работы педагога-психолога с родителями Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях Профилактика школьного буллинга / Создания благоприятного психологического климата в детской группе Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий</p> <p>Итоговой</p>	<p>1 2 3 4</p> <p>6</p>	<p>коллоквиум</p>
<p>Способен к участию в коллективной работе</p>	<p>История Философия</p>	<p>Текущий</p>	<p>1 2</p>	

<p>по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся -ПК-1</p>	<p>Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:1/2/3) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и</p>	<p>Итоговой</p>	<p>3 4 6</p>	<p>коллоквиум</p>
--	--	-----------------	----------------------	-------------------

	<p>поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся Методы работы со способными и одаренными детьми Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании Дефектология Детская психотерапия Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся Технологии работы педагога-психолога с родителями Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **коллоквиум.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
Формируемые компетенции	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ОПК- 4	На продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей.	На базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей	На пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК - 7	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают подготовку конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям, доклад-презентацию на выбранную тему по истории педагогики, ведение читательского дневника по истории педагогической мысли, выполнение историко-педагогического (проекта), тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – подготовка конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие темы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий и исторических сведений.	2
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему.	2
3. Сопоставление существующих в истории достижений и новых путей решения педагогических проблем и т.д.	3
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - доклад-презентацию на выбранную тему по истории педагогики,

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.	2
2. Аргументированность выводов.	2
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности.	3
4. Качество оформления доклада / Визуальный ряд презентации	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - ведение читательского дневника по истории педагогической мысли

Читательский дневник имеет цель – научить обучающегося делать выводы из прочитанного, помочь студенту лучше запомнить и понять педагогическое сочинение, научить студента анализировать педагогическую

литературу, сопоставлять педагогические факты, явления, закономерности и принципы с современными проблемами образования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Ведение читательского дневника	10
1. Письменный анализ основной и второстепенной информации; выделение тем и подтем.	2
2. Представление краткой биографии автора с использованием иллюстраций, фотографий и пр.	2
2. Выписки понравившихся фраз, выражений.	2
3. Представление информации текста в виде кратких записей, таблиц, схем, кластеров.	4
2. Собеседование читательскому дневнику	10
2.1. Умение свободно ориентироваться в прочитанном тексте, оперировать научными понятиями.	5
2.2. Уметь сопоставлять педагогические идеи и наработки прошлого с особенностями построения современного образовательного процесса.	5
	Максимальный балл 20

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выполнение историко-педагогического исследования (проекта) в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации (по микрогруппам) в соответствии с тематикой музейных экспозиции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оценка работы	12
1. Актуальность идеи проекта, круга изучаемых проблем/явлений, которые могут обсуждаться в контексте выбранной идеи. Корректная формулировка темы проекта	2
2. Широта охвата литературных источников по теме проекта. Содержательность проекта.	2
3. Структурированность представленных материалов проекта, логичность и обоснованность выводов	2
4. Использование сравнительного критического анализа, критического оценивания собственной позиции	2
5. Демонстрация уважительного отношения к цитируемым авторам, соблюдение этических принципов.	2
6. Представлены основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы проекта	2
Оценка защиты	8
1. Материал излагается логично, лаконично, выделяются существенные аспекты изучаемой проблемы.	4
2. Ответы на вопросы участников других проектов аргументированы и обоснованы	2

3. Применены информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации или фильма читаемость текста, качество видеоряда, четкость представленных данных).	2
Максимальный балл	20

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–75 % выполненных заданий	77- 95
76–90 % выполненных заданий	96 - 115
91–100 % выполненных заданий	116 -127
	Максимальный балл 127

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Охарактеризуйте особенности развития воспитания, образования и педагогической мысли в первобытном обществе.
3. Раскройте периоды, особенности эпохи, факторы развития и их влияние на педагогическую мысль в эпоху средневековья в Западной Европе. Опишите мыслителей эпохи средневековья. Перечислите типы школ. Раскройте содержание образования в церковной школе.
4. Охарактеризуйте особенности развития, воспитания, образования и педагогической мысли в эпоху Средневековья. Раскройте периоды, особенности эпохи, факторы развития и их влияние на педагогическую мысль. Охарактеризуйте особенности рыцарского воспитания.
5. Охарактеризуйте особенности развития, воспитания, образования и педагогической мысли в эпоху Средневековья. Раскройте периоды, особенности эпохи, факторы развития и их влияние на педагогическую мысль. Раскройте содержание образования в ремесленных школах. Укажите период их появления.
6. Охарактеризуйте особенности развития, воспитания, образования и педагогической мысли в эпоху Средневековья. Укажите причины появления университетов и раскройте их влияние на развитие образования. Структура средневекового университета. Перечислите первые университеты Западной Европы.
7. Охарактеризуйте особенности развития, воспитания, образования и педагогической мысли в Византии. Раскройте периоды и факторы развития образования в Византии. Опишите систему образования в Византии: педия, энкликлиос-педия, аудиториум.
8. Охарактеризуйте особенности развития, воспитания, образования и педагогической мысли в период Нового времени. Охарактеризуйте особенности эпохи и их влияние на педагогическую мысль.

9. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX - начале XX вв. Проблемы национальных систем образования. Концепции и течения в общественно-педагогической мысли конца XIX века. Педагогики и мыслители периода.
10. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в воспитании в Киевской Руси.
11. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в Русском государстве в XIV – XVII веках. Содержание образования. Типы школы. Мыслители эпохи.
12. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в отечественной педагогической теории и педагогической практике в XVIII веке. Образовательные реформы Петра Великого.
13. Основные тенденции образования во второй половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова. Открытие Московского университета.
14. Основные тенденции образования во второй половине XVIII в. Деятельность И.И. Бецкого. Женское высшее образование; Смольный институт благородных девиц.
15. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в отечественной педагогической теории и педагогической практике в XVIII веке. Деятельность Е.Р. Дашковой.
16. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в России первой половины XIX века. Школьные реформы. Типы учебных заведений. Содержание образования.
17. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в России первой половины XIX века. Царскосельский лицей как особый вид учебного заведения.
18. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в в России в конце XIX - начале XX веков. Реформы периода. Содержание образование на разных его этапах.
19. Средняя и начальная школа России конца XIX - начала XX веков.
20. Развитие педагогической мысли в период 1917 года в России. Коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи.
21. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры после Октябрьской революции. Советская школа и педагогика в 20-е годы XX века.
22. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в России после Октябрьской революции. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX века.
23. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в в годы Великой Отечественной войны.
24. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школа в СССР и России в период с 1961 года по настоящее время.
25. Развитие идеи специального педагогического образования в России.

1. Педагогическая система Я.А. Коменского. Значение педагогического труда Я.А. Коменского "Великая дидактика".
 2. Педагогическая концепция Д. Локка. Анализ произведения Д. Локка "Мысли о воспитании".
 3. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. Анализ педагогического романа "Эмиль, или о воспитании".
 4. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ педагогического произведения И.Г. Песталоцци.
 5. Педагогическая теория А. Дистервега. Анализ произведения А. Дистервега.
 6. 11. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Анализ произведения И.Гербарта.
- Вторые вопросы с 1 по 9.
7. Анализ произведения Н.И. Пирогова.
 8. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Анализ произведения К.Д. Ушинского.
 9. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Анализ произведения Л.Н. Толстого.
 10. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы. Анализ произведения А.С. Макаренко.
 11. Анализ произведения (Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики).
 12. Гуманизм - основная педагогическая идея В.А. Сухомлинского. Анализ произведения В.А. Сухомлинского.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"13"мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А




подпись

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)
20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«4» апреля 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А



подпись

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«20» апреля 2023 г., протокол № 6

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о., подпись)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

История образования и педагогической мысли

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

(Наименование)	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Джуринский, Александр Наумович. История педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джуринский . - М. : ВЛАДОС, 1999-2000. - 432 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00196-5.	Научная библиотека	30
Джуринский, Александр Наумович. Развитие образования в современном мире [Текст] : учебное пособие / А. Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01200-2	Научная библиотека	50
История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2007. - 496 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-89144-899-5	Научная библиотека	172
История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - М. : Академия, 2002. - 416 с. - ISBN 5-7695-0657-1 : 90 р., 121 р., 132.00 р.	Научная библиотека	108
Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) [Текст] : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / сост. и автор вводных очерков С. Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 432 с. : ил. - 1.40 р.	Научная библиотека	125

История педагогики в России [Текст] : хрестоматия для студ. гуманитарных фак. высш. учеб. заведений / сост. С. Ф. Егоров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0306-8 : 98.00; 128.25 р., 98 р., 128.25 р., 128.00 р.	Научная библиотека	56
Пискунов, Алексей Иванович. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / А. И. Пискунов ; сост. и авт. введ. стат. А. И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. - 528 с. - 1.60 р., 1.60 р.	Научная библиотека	123
Степашко, Лилия Анатольевна. Философия и история образования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Степашко. - М. : Московский психолого-социальный институт ; М. : Флинта, 1999. - 272 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 5-89502-050-X. - ISBN 5-89349-146-7 : 20.00; 140.00 р., 140.00 р.	Научная библиотека	10
Джуринский, Александр Наумович. Педагогика: история педагогических идей [Текст] : учебное пособие / А. Н. Джуринский. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 352 с. - Библиогр.: с. 335-349. - Указ. имен: с. 320. - ISBN 5-93134-084-X : 70.00 р.	Научная библиотека	15
Корнетов, Григорий Борисович. История педагогики: Введение в курс "История образования и педагогической мысли" [Текст] : учебное пособие / Г. Б. Корнетов. - М. : УРАО, 2003. - 296 с. - Библиогр.: с. 291-293. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-204-00324-X : 81.00; 79.00 р.	Научная библиотека	82
Торосян, Вардан Григорьевич. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / В.Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - (учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4	Научная библиотека	131
Педагогика. Модуль. История педагогики и образования.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
История педагогики: курс лекций : учебное пособие / К., 2004. - 171 с.	https://banauka.ru/67.html	Свободный доступ

История Педагогики. Лучшие педагоги России	http://www.best-pedagog.ru/istoriya/	Свободный доступ
Пискунов А.И. 'Хрестоматия по истории зарубежной педагогики' - Москва: Просвещение, 1971 - с.560 с ил.	http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000049/index.shtml	Свободный доступ
- 'Антология педагогической мысли России XVIII в.' - Москва: 'Педагогика', 1985 - с.480	http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000026/index.shtml	Свободный доступ
Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в.	https://нэб.рф/catalog/000199_000009_001571683/	Свободный доступ
Макаренко Антон Семёнович. Собрание сочинений в 8 томах	http://elib.gnpbu.ru/sections/0100/makarenko/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История образования и педагогической мысли

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.

Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт.,копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия №

	ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.