

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Красноярск, 2023

Рабочая программа производственной практики: педагогической практики интерна составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа производственной практики: педагогической практики интерна составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа производственной практики: педагогической практики интерна составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа производственной практики: педагогической практики интерна составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика интерна

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.




(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
факультета начальных классов

«17» мая 2023 г.

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики: педагогической практики интерна разработана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость производственной практики: педагогической практики интерна составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в восьмом семестре 4 курса. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи педагогической практики интерна

Целью педагогической практики интерна является формирование у обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.), приобретению опыта (профессиональных проб) по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов профессиональной деятельности, в том числе, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

Цель практики также является создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)».

Достижению поставленной цели воспитания способствовать решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

1.4. Основные разделы содержания

Ознакомление с содержанием заданий практики. Реализация практических заданий. Подготовка письменного отчета по практике.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-5. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса .

ПК-6. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
|----------------------------|---|---------------------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Приобретение практических умений и навыков планирования и организации деятельности педагога-психолога</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные акты, регламентирующих образовательную деятельность, Российской Федерации, - федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования - конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ - методы организации взаимодействия участников образовательных отношений - технологии проектирования образовательных программ и систем - особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений - проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации - разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды - выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; | <p>ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций - по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования - выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения - технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам - приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья - технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | |
| <p>Овладение на практике технологиями, методами, приемами и средствами работы педагога-психолога с различными категориями детей, а также с родителями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся - основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы - технологии проектирования образовательных программ и систем - принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся - методы организационно-методического | <p>ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p> |

сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся

- особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения

- современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования

- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Уметь:

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

- составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся

- организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся

- проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития

- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

- использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса

- осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

- участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

Владеть навыками:

- по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
- приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
- изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
- приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
- базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
- технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов технологией и приемами психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ (мини-исследование). Практика реализуется в форме практической подготовки. Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 2

Контроль результатов

| | Форма отчетности | Форма контроля |
|-----------------------|---|---|
| Подготовительный этап | Индивидуальный план деятельности (практики) | Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю |
| Основной этап | Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном | Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю |

| | | |
|---------------|---|-------------------|
| | учреждении. Получение опыта профессиональной деятельности | |
| Итоговый этап | Систематизация и оформление результатов педагогической практики | Отчет по практике |

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения производственной практики: педагогической практики интерна для студентов основной образовательной программы Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования по очной форме обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Конт. | Лекц ий | Лаб. | Практ . | КРЭ | Сам. рабо ты | КРЭ | Контр оль |
|---|-------------|-------|------------|------|------------|-------------|--------------------|-----|--------------|
| Установочная конференция | | | | | 4 | | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных дополнительных образовательных программ | | | | | | | 40 | | |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | | | | | 40 | | |
| Коррекционно-развивающая работа обучающимися | | | | | | | 40 | | |
| Психологическая диагностика обучающихся | | | | | | | 40 | | |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | | | | | | | 40 | | |
| Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение, укрепление психологического здоровья обучающихся процессе обучения организациях | | | | | | | 40 | | |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты) | | | | | | | 40 | | |
| Составление отчета практики | | | | | | | 39,7 5 | | |
| Итого | 324 | | | | 4 | 0,25 | 319, 75 | | |

2.2. Общие методические рекомендации студенту о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка интернов включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции интернов.

Интернатура является важным звеном в подготовке педагога-психолога. Знакомство с организацией психологической службы в образовании, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса, самостоятельная реализация основных видов деятельности педагога-психолога способствует повышению компетенции интернов при организации будущей профессиональной деятельности.

Перед прохождением интернатуры студент должен внимательно изучить программу интернатуры и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем.

Как при подготовке, так и в период прохождения интернатуры рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Интерну рекомендуется совместно с руководителем составить на основе программы конкретный план прохождения интернатуры.

Интерн обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, которых он проходит практику, вести рефлексивный дневник; а по окончании ее – составить отчет о прохождении интернатуры.

Конкретное содержание всех видов деятельности в интернатуре планируется интерном совместно с руководителем, при необходимости – научным руководителем, отражается в индивидуальном плане, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение всего времени интернатуры.

Отчет о прохождении интернатуры должен быть изложен до 10-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения интернатуры; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы интернатуры; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных интерном; указания на затруднения, которые встретились при прохождении интернатуры; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их

анализ, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми студент ознакомился во время интернатуры.

В отчете студент должен указать, как проходила интернатура, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы интернатуры.

Во время защиты интерн должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет об интернатуре и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, интерн должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету интерну необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности (портфолио).

Отчет составляется интерном в соответствии с программой интернатуры и дополнительными указаниями руководителя.

Аттестация по итогам интернатуры проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя интерна.

По итогам положительной аттестации интерну выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оформление отчета

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении интернатуры. Отчет представляется интерном к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые интерном результаты и сформированные профессиональные компетенции.

Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи интернатуры, база проведения интернатуры.
3. Индивидуальный план интерна.
4. Конкретные консультационные, психодиагностические, просветительские, коррекционные, аналитические и другие задачи интерна.
5. Описание и анализ проделанных мероприятий.
6. Проблемы, возникшие в ходе интернатуры и ход их решения.
7. Общие выводы по работе.
8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций педагога-психолога, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
10. Заключение, которое должно включать мнение интерна о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе педагога-психолога, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

11. Отзыв руководителя, к которому прикреплен интерн о качестве выполнения работы.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения интернатуры в виде портфолио индивидуальных достижений.

Самоанализ по итогам интернатуры

В течение работы интерн постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий интернатуры;
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-интернов и руководителей.

Самоанализ должен содержать оценку собственной деятельности интерном, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в деятельности, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейшей деятельности.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Критерии оценивания прохождения интернатуры

Показатели оценки:

- Оценка психологической готовности интерна к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие интерном в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом в области практической психологии образования).
- Готовность интерна к работе в современных условиях (оценивается общая методическая, психологическая, техническая подготовка по проведению профессиональной деятельности).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение интерна прогнозировать результаты своей деятельности).

- Оценка профессиональной деятельности интерна и степень самостоятельности, качество реализации различных видов деятельности, достижение цели.
- Оценка работы интерна над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик работы).
- Оцениваются личностные качества интерна (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
- Общая систематичность и ответственность работы в ходе интернатуры (регулярное посещение базы интернатуры, консультации с руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).
- Качество выполнения поставленных задач.
- Качество оформления отчетных документов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|------------------|--|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается методическим руководителем) | 1 | 2 |
| | Планирование деятельности в соответствии с заданиями | 2 | 3 |
| Итого | | 3 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|----------------|---|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 45 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. | 6 | 10 |
| | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | 6 | 10 |
| | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися | 6 | 10 |
| | Психологическая диагностика обучающихся | 6 | 10 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|
| | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | 6 | 10 |
| | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения в организациях) | 6 | 10 |
| | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | 6 | 10 |
| Итого | | 42 | 70 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--|--|-----------------------|-------------------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Оформление отчетных документов Написание психологических заключений | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min 60 | max 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов


3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «3» мая 2023 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 7
от «17» мая 2023 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Производственная практика: педагогическая практика интерна
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Гордиенко Е.В., к.пс.н., доцент
Мосина Н.А., к.пс.н., доцент
Сафонова М.В., к.пс.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В. Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-2 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-5 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса .

ПК-6 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство / КИМ | |
|---|---|-------------------|--------------------------|-----------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Основы права и политологии, Экономика знаний, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Итоговый контроль | | Зачет с оценкой |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная | Итоговый контроль | | Зачет с оценкой |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--|-----------------|
| образовательных программ. | педагогика, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрации, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и жизненных трудных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
| ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся. | История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: элективные курсы, Психологические | Итоговый контроль | | Зачет с оценкой |

особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Методы воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении

| | | | | |
|---|--|--------------------------|--|------------------------|
| | <p>обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрации, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: Научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p>ПК-2 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p> | <p>Психологическая служба в образовании, Технологии профессиональной деятельности, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Итоговый контроль</p> | | <p>Зачет с оценкой</p> |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|--|------------------------|
| <p>ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Психолого-педагогическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Итоговый контроль</p> | | <p>Зачет с оценкой</p> |
| <p>ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p> | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Итоговый контроль</p> | | <p>Зачет с оценкой</p> |
| <p>ПК-5 Способен организовывать и</p> | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-</p> | <p>Итоговый контроль</p> | | <p>Зачет с оценкой</p> |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|--|------------------------|
| <p>проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> | <p>педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и жизненных трудных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p>ПК-6 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Образовательные программы и образовательные стандарты, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Итоговый контроль</p> | | <p>Зачет с оценкой</p> |
| <p>ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического</p> | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий</p> | <p>Итоговый контроль</p> | | <p>Зачет с оценкой</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| здоровья субъектов образовательного процесса. | обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
|---|---|--|--|--|

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 3

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету с оценкой:

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций (91 - 100 баллов) | Базовый уровень сформированности компетенций (80 - 90 баллов) | Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 79 баллов) |
|-------------------------|--|--|--|
| ОПК-1. | На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в | На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в | На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в |

| | сфере образования и нормами профессиональной этики | сфере образования и нормами профессиональной этики | сфере образования и нормами профессиональной этики |
|--------|---|---|---|
| ОПК-7. | На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-1. | На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся | На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся | На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся |
| ПК-2 | На продвинутом уровне способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | На базовом уровне способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания | На пороговом уровне способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания |
| ПК-3. | На продвинутом уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | На базовом уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | На пороговом уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-4 | На продвинутом уровне способен осуществлять | На базовом уровне способен осуществлять | На пороговом уровне способен осуществлять |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики |
| ПК-5 | На продвинутом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | На базовом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | На пороговом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| ПК-6 | На продвинутом уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | На базовом уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | На пороговом уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-7 | На продвинутом уровне способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | На базовом уровне способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | На пороговом уровне способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: задания на психологическую практику.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – психологическое сопровождение

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|--------------------------|
| Адекватное использование психолого-педагогических методов диагностики и коррекции | 4 |
| Грамотная обработка и интерпретация результатов | 3 |
| Владение методами психолого-педагогического анализа | 3 |
| Итого | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| Знание этапов, закономерностей консультативного процесса | 3 |
| Владение методами психолого-педагогического анализа | 3 |
| Адекватный подбор методов и средств обучения, воспитания при составлении ИОП ребенка | 4 |
| Итого | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – коррекционно-развивающая работа с учащимися

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| Адекватное использование психолого-педагогических методов диагностики | 3 |
| Владение методами психолого-педагогического анализа | 3 |
| Адекватный подбор методов и средств для развития или коррекции обозначенной проблемы | 4 |
| Итого | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – психологическая диагностика обучающихся

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|--------------------------|
| Адекватное использование психолого-педагогических методов диагностики | 3 |
| Грамотная обработка и интерпретация результатов | 3 |

| | |
|---|----|
| Владение методами психолого-педагогического анализа | 4 |
| Итого | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Владение методами психолого-педагогического анализа | 3 |
| Адекватный подбор средств просвещения заявленным проблемам | 3 |
| Грамотное проведение психологического просвещения | 4 |
| Итого | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – психопрофилактика

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Владение методами психолого-педагогического анализа | 3 |
| Адекватный подбор средств психопрофилактики заявленным проблемам | 3 |
| Грамотное проведение психопрофилактики | 4 |
| Итого | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – ведение профессиональной документации

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Оформление профессиональной документации | 3 |
| Умение вести профессиональную документацию | 3 |
| Владение методами психолого-педагогического анализа при составлении психологических заключений | 4 |
| Итого | 10 |

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Программа практики

| № | Виды профессиональной деятельности | Умения | Формы отчетности в соответствии с комплексом практических заданий (компоненты портфолио) |
|---|------------------------------------|--------|--|
| | | | |

Освоение профессиональной роли педагога-психолога

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. | 1. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. | Отчет «Анализ педагогических технологий» |
| | | 2. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. | Отчет «Анализ образовательной среды учреждения», включающие раздел с рекомендациями по ее развитию. |
| | | 3. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, используя современные средства ИКТ. | Схема мониторинга личностных или метапредметных результатов освоения ООП для любой ступени по выбору |
| | | 4. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. | Проект ИОП для ребенка по запросу ОО. |
| 2 | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. | 1. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. | Программа семинара-практикума для педагогов (как формы группового консультирования). |
| | | 2. Разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями траектории обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. | Проект ИОП для ребенка по запросу ОО. Протокол психолого-педагогического консилиума по обсуждению ИОП. |
| | | 3. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. | Отчет об эффективности консультативной работы с анализом динамики изменений у обучающегося. |
| | | 4. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со | Протокол индивидуальной консультации (по запросу). Протокол групповой консультации (по запросу). Самоанализ по итогам проведенных консультаций. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | взрослыми и сверстниками. | |
| 3 | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися. | 1. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в образовательных организациях различных типов. | Схема диагностического минимума по изучению психического развития обучающихся (по запросу). Аналитическая справка о результатах проведения диагностического минимума. |
| | | 2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. | Программа коррекционной работы с группой учащихся (по запросу). Программа развивающей работы с группой учащихся (по запросу). Программа индивидуальной (коррекционной или развивающей) работы с обучающимся (по запросу). |
| | | 3. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием. | Схема диагностического минимума по изучению психического развития обучающихся (по запросу). |
| | | 4. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. | Анализ проведенных занятий (не менее 2-х). Рефлексивный самоанализ по итогам работы с супервизором. |
| | | 5. Оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. | Отчет о результатах коррекционно-развивающей работы с анализом динамики изменений у обучающихся. |
| 4 | Психологическая диагностика обучающихся. | 1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. | Схема диагностического минимума по изучению психического развития обучающихся (по запросу). |
| | | 2. Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов. | Схема индивидуального диагностического обследования (по запросу). Аналитическая справка о результатах проведения диагностического минимума. |
| | | 3. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям. | Заключение по итогам индивидуального диагностического обследования. Аналитическая справка о готовности /адаптации обучающихся к новым |

| | |
|--|--|
| | образовательным условиям (по запросу), включая разделы анализа причин и возможных направлений психологической помощи. |
| 4. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи. | Протокол психолого-педагогического консилиума по обсуждению причин дезадаптации обучающихся и программы психолого-педагогической помощи. |
| 5. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. | Схема изучения малой группы (по запросу). Аналитический отчет о результатах исследования в малой группе. |
| 6. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. | Схема индивидуального диагностического обследования (по запросу). Заключение по итогам индивидуального диагностического обследования. Программа индивидуальной (коррекционной или развивающей) работы с обучающимся (по запросу) |
| 7. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов у обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. | Схема мониторинга личностных или метапредметных результатов освоения ООП для любой ступени по выбору. Аналитическая справка по результатам мониторинга. |
| 8. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. | Схема диагностики одаренности, способностей (по запросу). Заключение по итогам диагностики одаренности (способностей). |
| 9. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. | Заключение по итогам индивидуального диагностического обследования. Аналитическая справка о результатах проведения |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>диагностического минимума.</p> <p>Аналитическая справка о готовности /адаптации обучающихся к новым образовательным условиям (по запросу).</p> <p>Рефлексивный самоанализ по итогам работы с супервизором.</p> |
| 5 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. | <p>1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> | <p>Программа повышения психолого-педагогической компетентности (психологического просвещения) для любой группы участников образовательного процесса (по выбору).</p> <p>Анализ проведенного занятия (собрания, семинара и т.п.).</p> <p>Протокол групповой или индивидуальной консультации.</p> <p>Протокол заседания психолого-педагогического консилиума.</p> |
| | | <p>2. Разрабатывать и реализовывать программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> | <p>Программа повышения психолого-педагогической компетентности (психологического просвещения) для любой группы участников образовательного процесса (по выбору).</p> <p>Программа семинара-практикума для педагогов.</p> <p>Самоанализ и оценка эффективности проведенных мероприятий.</p> |
| | | <p>3. Применять методы педагогики взрослых по психологическому просвещению участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.</p> | <p>Раздаточные просветительские материалы (буклеты, листовки, памятки, аннотированные указатели литературы), презентации,</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | скриншот странички педагога-психолога на сайте школы, материалы конкурсов, олимпиад по психолого-педагогической проблематике, планы психологических акций и т.п. Тема просвещения и категория участников определяется по запросу ОО. |
| | | 4. Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций. | Конспект уроков психологии (группа обучающихся определяется по запросу ОО). Самоанализ проведенных уроков психологии. |
| 6 | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения в организациях) | 1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. | Программа коррекционной работы с группой учащихся (по запросу). Программа развивающей работы с группой учащихся (по запросу). |
| | | 2. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. | Раздаточные просветительские материалы (буклеты, листовки, памятки, аннотированные указатели литературы), презентации, скриншот странички педагога-психолога на сайте школы, планы психологических акций и т.п. Конспект уроков психологии (группа обучающихся определяется по запросу ОО). Отчет «Оценка психологической безопасности и комфортности образовательной среды» с включением рекомендаций. Протокол заседания психолого-педагогического консилиума. |
| | | 3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным | Протокол заседания психолого-педагогического |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | <p>представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p> | | <p>консилиума. Раздаточные просветительские материалы (буклеты, листовки, памятки, аннотированные указатели литературы), презентации, скриншот странички педагога-психолога на сайте школы и т.п. Протокол групповой или индивидуальной консультации.</p> |
| | <p>4. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</p> | | <p>Конспект уроков психологии (группа обучающихся определяется по запросу ОО). План психологической игры, психологической акции. Самоанализ проведенных мероприятий. Рефлексивный отчет по итогам работы с супервизором.</p> |
| <p>7</p> | <p>Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> | <p>1. Вести установленную рабочую документацию педагога-психолога.</p> | <p>Оформленные в процесс работы протоколы, заключения, аналитические справки.</p> |

5. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по педагогической практике интерна

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

«_08_» __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы практики», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 13 мая 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией практики в форме практической подготовки.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"03" мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


Н.А. Мосина


(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"17" мая 2023 г.

Председатель


И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения

Производственная практика: педагогическая практика интерна

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика начального образования»
по очной форме обучения**

| Наименование | Место хранения / электронный адрес | Кол-во экземпляров / точек доступа |
|--------------|------------------------------------|------------------------------------|
|--------------|------------------------------------|------------------------------------|

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И.А. Колесникова, Ред. В. А. Сластенин.- М.: Академия, 2005 — 336 с. - (Профессионализм педагога). | Научная библиотека | 15 |
| Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 456 с. | Научная библиотека | 29 |
| Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. - (Учебник для вузов). | Научная библиотека | 45 |
| Титов, В.А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. - Москва: Приориздат, 2008 - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 144 с. | Научная библиотека | 35 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

| | | |
|---|----------------------|-------------------------------|
| Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды [Текст]: учебное пособие / К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с. | Научная библиотека | 15 |
| Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических | ЭБС «Университетская | Индивидуальный неограниченный |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 194 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 | библиотека онлайн» | доступ |
| Психология развития [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.]; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001. | Научная библиотека | 14 |
| Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст]: пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001 - 104 с. | Научная библиотека | 6 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с.: табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева. - Москва: Логос, 2011. - 306 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119428&sr=1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Белобрыкина, О.А. Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс]: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. Общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008 — 154 с. - Библиогр.: с. 151 - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2099/read.php | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://www.edu.ru | свободный |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный | http://window.edu.ru | свободный |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| портал. | | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://fcior.edu.ru | свободный |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 - | https://elibrary.ru | Свободный доступ |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2 Карта баз практики

**производственной практики: педагогической практики интерна
для студентов основной образовательной программы**
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика начального образования
по очной форме обучения

| Вид практики | Место проведения практики |
|--|---|
| Производственная практика: педагогическая практика интерна | Школы г. Красноярска и Красноярского края |

**4.3. Карта материально-технической базы
производственной практики: педагогической практики интерна
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика начального образования
по очной форме обучения**

| Аудитория | Оборудование |
|--|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13 | Учебная доска- 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01 | Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02 | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03 | Экран -1шт., проектор-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04 | Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10 | Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |

| | |
|--|--|
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15 | Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01 | Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02 | Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05 | Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08 | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09 | Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12 | Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |

**Титульный лист отчета по интернатуре
Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ
по прохождению производственной практики: педагогической практики
интерна

по направлению подготовки _____

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения интернатуры _____

Интерн _____
(подпись) ФИО
«__» _____ 200__ г.

Руководитель интерна

(должность) (подпись) ФИО

Руководитель интерна от ОО

(должность) (подпись) ФИО

Красноярск, 20__

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ИНТЕРНА

Интерн _____

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика начального образования

Руководитель интернатуры _____

Научный руководитель: _____

Образовательная организация (база интернатуры) _____

Руководитель интерна от ОО _____

Тема выпускной
квалификационной работы _____

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Руководитель интерна от ОО _____ «__» _____ 20__ г.

Задание принял к исполнению _____ «__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ИНТЕРНА

1. Сроки прохождения интернатуры:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

| № | Содержание разделов работы; основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|----|---|------------------|-------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |

Подпись интерна: _____

Подпись руководителя интерна: _____

Подпись руководителя интерна от ОО: _____

**Отчет
о прохождении производственной практики: педагогической практики
интерна**

1. Прделанная работа за период практики _____
 2. Соответствие индивидуальному плану _____
 3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____
- Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе педагога-психолога для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили в интернатуре? Что из опыта преподавателей кафедры, психологов учреждения (организации) Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по организации интернатуры _____

Подпись интерна _____

Подпись руководителя интерна _____

Подпись руководителя интерна от ОО _____