

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Красноярск, 2023

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена: к.психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А., старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик, старшим преподавателем кафедры психологии И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии Л.В. Перовой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики С.А. Вахрушевым, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики О.П. Журавлевой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Л.П. Михалевой

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № _5_ от «_08_»_мая_2019г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

«_23_»_____мая____2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена: к.психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А., старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик, старшим преподавателем кафедры психологии И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии Л.В. Перовой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики С.А. Вахрушевым, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики О.П. Журавлевой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Л.П. Михалевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена: к.психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А., старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик, старшим преподавателем кафедры психологии И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии Л.В. Перовой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики С.А. Вахрушевым, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики О.П. Журавлевой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Л.П. Михалевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена: к.психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А., старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик, старшим преподавателем кафедры психологии И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии Л.В. Перовой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики С.А. Вахрушевым, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики О.П. Журавлевой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Л.П. Михалевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена: к.психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А., старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования О.Ф. Лысенко, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии И.Г. Маланчук, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик, старшим преподавателем кафедры психологии И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии Л.В. Перовой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики С.А. Вахрушевым, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики О.П. Журавлевой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Л.П. Михалевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место практики в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Место практики в учебном плане:

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика является учебной практикой рабочего учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», квалификация (степень) бакалавр. Практика входит в качестве раздела в модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности». Индекс практики в учебном плане – Б1.ОДП.03.05(У).

Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составляет 3 зачетных единицы или 108 часов, из них 2 часа практических занятий, 102 часа самостоятельной работы, 0,25 часа КРЗ и 3,75 часов контроля для бакалавров заочной формы обучения.

Практика, согласно графику учебного процесса, реализуется в пятом семестре, на 3 курсе. Форма контроля – зачет с оценкой.

Цель и задачи практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Цель практики: формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрения в педагогическую деятельность учебного проекта с использованием современных психолого-педагогических технологий.

Задачи практики:

1. сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки);
2. сформировать навыки организации и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области;

3. сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессах организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся.

Основные разделы Содержание

Подготовительный этап практики

Основной этап практики

Итоговый этап практики

Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики(дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Входной раздел		
Формирование профессиональных компетенций будущего учителя - Сделать самодиагностику универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций	<i>Знает</i> универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки <i>Умеет</i> определить уровень развития универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2

	<i>Владеет</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	
Базовый раздел		
Сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки).	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды образовательных проектов и психолого-педагогическое содержание технологий их подготовки и реализации; - способы достижения психолого-педагогических задач проектной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить психолого-педагогические задачи проектной деятельности, выбирать эффективные способы из достижения; - выделять структурные компоненты и уровни развития проектной компетентности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения актуальности и целевых групп образовательного проекта; - навыками разработки образовательного проекта с учетом возрастных и других особенностей обучающихся; - эффективными способами достижения психологических задач проекта; - оценки проектной компетентности; - навыками профессионально-личностной рефлексии в аспекте содержания и сопровождения проектной деятельности. 	<p>УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2</p>
Сформировать навыки организации и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации и сопровождения индивидуальных и групповых проектов обучающихся в предметной области; - психолого-педагогические технологии организации и сопровождения индивидуальных и групповых проектов обучающихся в предметной области; - способы оценивания содержания и результатов проектной деятельности обучающихся в предметной области; - способы самооценивания педагогической деятельности в области использования метода проектов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы организации и сопровождения индивидуальных и групповых проектов обучающихся в предметной области; - применять и разрабатывать психолого-педагогические технологии организации и сопровождения индивидуальных и групповых проектов обучающихся в предметной области; 	<p>УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать способы оценивания содержания и результатов проектной деятельности обучающихся в предметной области в целях развития и индивидуализации обучения методом проектов; - определить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности в области организации и сопровождения проектов обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и сопровождения индивидуальных и групповых проектов обучающихся в предметной области; - навыками использования и разработки эффективных психолого-педагогических технологий организации и сопровождения индивидуальных и групповых проектов обучающихся в предметной области для достижения психолого-педагогических целей и задач; - навыком оценивания содержания и результатов проектной деятельности обучающихся в предметной области в целях развития и индивидуализации обучения методом проектов; - навыком профессионально-личностной рефлексии в целях развития психолого-педагогической компетентности в области организации и сопровождения проектов обучающихся. 	
<p>Сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессах организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику общения обучающихся в возрастном аспекте; - методы диагностики качества коммуникаций участников образовательного процесса; - коммуникативные технологии, направленные на развитие проектной коммуникативной компетентности обучающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специфические коммуникативные технологии, адекватные возрасту, индивидуальным особенностям обучающихся, и в целях развития их коммуникативной компетентности для достижения проектного результата; - выбрать и использовать адекватные методы диагностики особенностей коммуникации участников проектных работ; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивных взаимодействий с участниками образовательных отношений в различных образовательных ситуациях (предпроектная, проектная деятельность, экспертная деятельность); - навыками обучения формам проектных коммуникаций на каждом этапе проекта и его представления (защиты); 	<p>УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2</p>

	- навыком диагностики качества взаимодействий в проектной группе и их коррекции; - навыком профессионально-личностной рефлексии в аспекте организации, развития, коррекции проектных коммуникаций обучающихся	
Итоговый раздел		
Формирование профессиональных компетенций психолога - Сделать повторную самодиагностику универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций	<i>Знает</i> универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки <i>Умеет</i> выделить уровень развития универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций <i>Владеет</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2

Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 2

Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Паспорт проекта	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов педагогической практики	Отчет по практике

С целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей в ходе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика обучающиеся должны подготовить следующие **формы отчетности:**

- Задание 1. Паспорт проекта
 - Задание 2. Форма сетевого взаимодействия
 - Задание 3. Защита учебного проекта
 - Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и конец прохождения практики
 - Характеристика с места прохождения практики
- Форма итогового контроля прохождения данного вида практики – зачет с оценкой.*

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта прохождения
практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	В се г о ча со в	Ко нт	Лек ц ий	Лаб	Пра кт	КР З	Сам. работ ы	КР Э	Ко нт роль
Входной раздел							12		
Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции							2		
Самодиагностика профессиональных компетенций до прохождения практики							10		
Базовый раздел							78		
Разработка и реализация учебного проекта: выбор темы, проблемы, цели и задач проекта, выбор целевой аудитории, разработка этапов реализации проекта и составление плана мероприятий для реализации проекта, разработка нормативной базы.							30		
Организация сетевого взаимодействия участников учебного проекта посредством социальных сетей в Интернет-сети							30		
Определение и анализ результатов эффективности проекта							8		

Презентация и защита учебного проекта в рамках итоговой конференции по учебной практике							10		
Итоговый раздел						0,25	12		3,75
Самодиагностика профессиональных компетенций после прохождения практики							10		
Представление отчета в рамках итоговой конференции по учебной практике					2		2		
Итого					2	0,25	102		3,75

Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики

Общие указания

Отчет по учебной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении данной практики включает:

1. Титульный лист (приложение А).
2. Паспорт учебного проекта

Практико-ориентированный, прикладной учебный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; данный проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и образовательной организацией. Проект разрабатывается группой обучающихся (не более 4 обучающихся).

Правила успешности проектной деятельности:

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих партнёров»
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ (ПРИКЛАДНОЙ) ПРОЕКТ

Структура	Алгоритм действия проектировщика
Цель	Решение, как правило, социальных задач отражающих интересы участников проекта или внешних заказчиков.
Предполагаемый результат	Четко обозначен с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, города, государства.
Структура проекта	Требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определенной функцией каждого из них. Здесь особенно важна координационная работа в виде: 1. Предпроектного анализа ситуации: -Формулировки совместно с руководителем темы, проблемы, гипотезы проекта; - Мотивации деятельности, составления развернутого плана работы; - поэтапных обсуждений и корректировки совместных и индивидуальных усилий в сборе информации, ее структурировании, проведении исследования; - Изготовления и оформления учебного продукта; - Подготовки и проведения презентации полученных результатов; - Возможных способов их внедрения в практику; 2. Запуска проекта.

	3. Самоанализа и самооценки.	
Форма продукта проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка; • Газета, журнал; • Действующая фирма; • Законопроект; • Оформление кабинета, холла и пр. • Система школьного самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный продукт; • Учебное пособие; • Web-сайт; • Атлас, карта; • Видеофильм и др.
Возможная форма презентации	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация видеофильма; • научная конференция; • отчет исследовательской экспедиции; • путешествие; • реклама; • телепередача. 	
Оценка	Организация систематической внешней оценки: отзыв заинтересованных лиц и структур	
Ценность	Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися.	

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность обучающихся
1. Погружение в проект	<p>Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. 	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.
2. Планирование деятельности	<p>Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы;

	<p>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p>Цель – разработка проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). 	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
4. Оформление результатов	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов. 	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>
5. Презентация и защита результатов	<p>Цель – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при</p>

		презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности. Задачи: – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности.	Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе: • коллективного обсуждения; • самоанализа.

Методические рекомендации по разработке паспорта учебного проекта

Название проекта – обозначение содержательного поля работы (о чем?, по поводу чего) с конкретизацией деталей в формулировке темы работы. По сути, сама тема должна содержать проблему, следовательно, для сознательного определения и уточнения темы необходимо выявление исследовательской проблемы.

Актуальность проекта - Актуальность означает важность, значимость, востребованность чего-либо в данный момент времени. Актуальность работы должна раскрывать необходимость проектирования в данном направлении или необходимость создания проектного продукта. Это ответ на вопрос: «Почему следует проектировать в данном направлении или создавать именно этот продукт?»

Актуальность можно формулировать с помощью следующих фраз:

- «Исследуемая тема (тема проекта) актуальна по причине...»
- «Тема представляет теоретический и практический интересы, потому что...»
- «На актуальность темы указывают такие факторы, как...»
- «Актуальность работы заключается в...»
- «Актуальность темы работы обусловлена...»

Сформулировать достаточно полную и объективную актуальность темы помогут ответы на следующие вопросы:

1) Почему тема работы сейчас важна? Рекомендация по формулировке: Тема данной работы сегодня весьма актуальна потому что...

2) Насколько тема работы сейчас важна (актуальна)? Т.е. нужно определить уровень (остроту) темы работы на сегодняшний день. Рекомендация по формулировке: Тема «..название темы...» имеет очень большое значение, потому что сегодня...

3) Насколько тема работы популярна в научной литературе и других источниках? Важно просто указать, как часто и в каких видах источников (книгах, журналах, диссертациях, СМИ) упоминается тема Вашей работы или близкая к ней.

4) Имеют ли место резкие изменения в состоянии (положении, уровне) данного вопроса в последние годы? Если это экономическое явление, показатель – как (и почему) оно изменялось в последние годы? Если это тема технологий, показать значимые изменения и их темп.

5) Почему это важно (актуально) конкретно для Вас или для Вашей будущей профессии? Тема работы не всегда предполагает применение всех пяти вопросов. Постарайтесь ответить на те из них, которые наиболее уместны.

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту. Учебный предмет - (учебная дисциплина) - система знаний, умений и навыков, отобранных из определенной отрасли науки, техники, искусства, производственной деятельности для изучения в учебном заведении.

Классификация учебных предметов:

- Математические (Математика, алгебра, геометрия, информатика)
- Общественно-научные (История, география)

- Естественно-научные (Окружающий мир или Мир вокруг нас, география, биология, астрономия, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), естествознание, экология.

- Гуманитарные (История, граждановедение, обществознание, основы религиозных культур и светской этики).

Филологические (Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, литература: иностранный язык).

Возраст учащихся, на который рассчитан проект.

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина:

- Младший школьный возраст—7—11 лет.

- Подростковый возраст—11—15 лет.

- Старший школьный возраст—15—17 лет.

Состав проектной группы.

Успешная разработка и реализация проекта зависит от создания компетентной и сплоченной команды проекта. В основе любой проектной команды находится ее ядро — группа участников, решающая проектные задачи, и ее руководитель.

За всякое порученное дело должен отвечать один и только один человек.

Что означает распределение ролей в команде/ группе? правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам проекта;

1. установление правил взаимодействия между членами команды, согласно роли;

2. расстановка активистов по ролям, которые им больше всего подходят.

Командные роли отражают способ, с помощью которого мы выполняем свою работу. Командная роль также определяется нашими врожденными и приобретенными личными качествами. Роль конкретного участника определяется его вкладом в работу команды и взаимоотношениями между участниками команды. Существуют два принципа, в соответствии с которыми происходит распределение ролей в команде: принцип компетентности и принцип предпочтения [4].

Принцип компетентности утверждает, что эффективным можно считать такое распределение ролей, при котором ответственность каждой роли не превышает умений члена команды, которому эта роль досталась. Члены команды будут отдавать большее предпочтение тем целевым ролям, которые больше соответствуют их индивидуальным потребностям. Хотя и с временными ролями они могут справляться эффективно.

Принцип предпочтения основывается на том, что эффективным может считаться такое распределение целевых ролей, при котором как можно большее число членов команды выполняют те роли, которые они сами предпочитают, т.е. член команды, который идеально подходит для целевой роли, сам может предпочитать другую роль. Такая ситуация потенциально грозит конфликтом, который может привести к снижению продуктивности члена команды, к нарушению взаимодействия между членами команды. Может начаться внутренняя конкуренция и часть продуктивной рабочей энергии будет потрачена впустую.

Поэтому, руководитель команды должен при распределении/выборе ролей стремиться к балансу между этими двумя принципами.

Научные исследования выявили девять типов личностей, которые должны быть включены в успешно работающую команду.

«Генератор идей» – изобретателен, обладает богатым воображением; умеет решать нестандартные проблемы. Отличительные черты характера: индивидуалист, часто серьезно мыслящий, открыт к восприятию новых идей. Развитое воображение, высокий уровень интеллекта.

С трудом акцентирует внимание на практических деталях, протоколе. Предпочитают работать в одиночку. Часто нелюдимы. Предпочитают относительную свободу.

«Исследователь ресурсов» – энтузиаст, общителен. Исследует возможности, устанавливает контакты с нужными людьми, выявляет новые возможности, способен реагировать на возникающие трудные задачи. Экстравертирован, любопытен, коммуникабельный. Склонен терять интерес, как только первоначальное очарование проходит; может быть слишком оптимистичен и не критичен. Их стимулирует наличие людей, команды рядом. Нормально реагируют на кризис и оказываемое

давление. Им доставляет удовольствие достижение трудных задач, их внимание по большей части сосредоточено на внешних по отношению к команде ресурсах и контактах.

Генераторы идей и исследователи ресурсов являются наиболее творческими членами команды, но их легко увести в сторону. Исследователи ресурсов склонны более детально и творчески перерабатывать идеи других людей (например, генератора идей).

«Координатор» – умеет четко формулировать цели, продвигать решения, делегировать полномочия. Часто является более зрелой личностью. Социальный лидер. Для него характерны: спокойствие, уверенность в своих силах, контроль и самообладание. Часто доброжелателен и приветствует вклад всех, кто потенциально способен улучшить работу команды. Не всегда наделен выдающимися интеллектуальными и творческими способностями. Предпочитают использовать имеющиеся ресурсы, направляя их на достижение командной задачи. Их внимание сосредоточено на команде.

«Организатор» – изобретателен, обладает богатым воображением, человек с идеями. Динамичен, бывает неуживчив, но есть способности и стремления преодолевать инерцию и неэффективность, бывает самодоволен. Легко реагирует на провокации, раздражителен и нетерпелив, склонен травмировать чувства других людей. Как и координатор является сильным лидером, но для решения определенной задачи. Может конфликтовать с координатором из-за стилей руководства.

«Контролер» – проницателен, обладает стратегическим мышлением. Видит все альтернативы, все взвешивает, по своей природе – инспектор. Рассудителен, неэмоционален, предусмотрителен. Обладает здравым смыслом и осмотрительностью. Не всегда умеет мотивировать людей, воодушевлять, но умеет анализировать мысли других людей, никогда не делают скоропалительных выводов.

«Игрок команды» – дипломатичен, восприимчив. Умеет слушать, предотвращает трения между членами команды. Социально ориентирован, достаточно мягок, чувствителен. Не всегда способен принимать решения в моменты кризиса, но хорошо адаптируется к изменениям. Действует для достижения гармонии и поддержания духа команды. Умеет работать под руководством "трудных" людей (организаторов).

«Исполнитель» – дисциплинированный, надежный, консервативный, эффективный. Умеет реализовывать идеи в практических действиях. Обязателен и предсказуем. Обладает хорошими организаторскими способностями, практическим здравым смыслом; трудолюбив. Акцентируют свое внимание на графиках, планах мероприятия. Выявляют лучший способ достижения результата.

«Доводчик» – старателен и добросовестен. Ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки выполнения поручений. Способен выполнять свои обещания, стремится все выполнить на высоком уровне. Иногда склонен волноваться без особых причин, не стремится делегировать полномочия и обязанности. Стремится выполнить задание должным образом, концентрируясь на деталях. Больше обеспокоены результатом, нежели способом его достижения. Спокойно относятся к контролю и приемлют большинство типов руководителей.

«Специалист» – профессионал в узкой области знаний. Самостоятельно мыслящий и организующий свою работу, приверженный своему направлению. Обладает редкими знаниями и навыками. Может не видеть общую картину. Приверженец высоких стандартов. Не любят пристального контроля, особенно со стороны тех, кто обладает меньшей по сравнению с ними компетенцией.

Проблема проекта.

В основе каждого проекта лежит проблема. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Выбор проблемы - самый сложный и важный момент. Следует понимать, что проблема всегда должна базироваться на противоречии. Например, проблема «Отношение к пожилым людям» основана на противоречии: все считают, что любят своих родителей, но пожилые люди остро ощущают свое одиночество. В дальнейшем, стоит уточнить предмет исследования, который отражен в теме проекта и находит свое звучание в ключевом слове заголовка, например, в проекте «Выпуск школьной газеты, как условие социальной активности учащихся» предмете.

Цели проекта (практическая и педагогическая)

Цель проектной деятельности – создание реального продукта (материального, интеллектуального, социального, организационного и др.), позволяющего решить сформулированную в начале проектной деятельности проблему

При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому автору, но и еще какому-то кругу людей.

Цель лучше всего формулировать, используя отглагольное существительное, указывающее на способ достижения, получения планируемого результата: исследование, доказательство, получение, разработка, апробация, создание, проведение, организация, издание и др.

Задачи проекта.

Задачи представляют собой конкретные действия, приводящие к выполнению цели.

Каждая цель будет иметь одну или несколько связанных с ней задач. По своей сути, задача определяет «как» будет выполняться процесс. Задачи проекта — это ряд специфических достижений, направленных на решение указанных проблем.

Задача не является процессом, это скорее конечный результат; это определение состояния дел, которое мы надеемся достичь по окончании проекта.

Задачи проекта должны быть сформулированы очень конкретно.

Правильно сформулированная задача должна быть конкретной, измеряемой, достижимой, соответствовать общей цели и предполагать конкретные сроки выполнения.

Достаточно 2-4 задач.

Предмет (объект) исследования. То, что проектируется.

Предмет (объект) проектирования – подлежащие созданию или изменению:

- материальный предмет, объект;
- содержание (информация) и его форма.

Методы проектирования.

Метод – это способ достижения цели исследовательской или проектной работы, способ получения планируемого результата.

Методы – конкретные технологические приемы и способы, которые будут использованы при выполнении отдельных видов работ при реализации проекта.

В основном, специфические методы предметных областей, в рамках которых реализуется проект, операции и приемы получения заданных свойств продукта проектной деятельности и т.д.

Основные методы проектирования: эвристические, экспериментальные, формализованные (формальные).

Эвристические методы – приемы решения проблемных (творческих, нестандартных, креативных) задач в условиях неопределенности, которые обычно противопоставляются формальным методам решения, опирающимся, например, на точные математические алгоритмы.

Экспериментальные методы основаны на использовании реальных объектов и физических (химических, социальных и т.д.) моделей. Несмотря на сложность, только они позволяют получить наиболее достоверные и надежные исходные данные и результаты решений, служат основой для разработки других методов и моделей.

Формализованные (формальные) методы строятся на основе четких указаний посредством языка схем, математических формул, формально-логических отношений и алгоритмов. Главной их чертой является независимость получаемых результатов от индивидуальных черт человека.

Эвристические методы оперируют понятиями и категориями (абстрактными, отвлеченными, конкретными). Формализованные – конкретными параметрами или их группами. Экспериментальные – физическими (и иными) объектами и их характеристиками

Ресурсы.

Ресурсы – материальные и нематериальные средства, необходимые для достижения цели исследовательской или проектной работы, для получения планируемого результата.

Ресурсы – все, что будет использовано при выполнении проектной работы:

- конкретные информационные, научные и методические материалы;
- орудия труда (специфическое материально-техническое обеспечение, оборудование, инструменты);

- предметы труда (сырье, материалы и пр.);
- финансовые средства;
- человеческие ресурсы – необходимые привлеченные исполнители и специалисты.

Этапы проекта.

Возможный варианты этапов реализации проекта:

1. Поисковый этап

Выбор темы проекта. Первичная формулировка проблемы. Первичный сбор информации. Детализация темы и проблемы.

2. Аналитический этап

Формулировка проблемы, цели и задач проекта, создание паспорта проекта. Оценка и подбор ресурсов, составление плана работы. Сбор информации. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта. Оценка на реализуемость.

Корректировка.

3. Практический этап

Реализация проекта. Оформление продукта. Составление документации по проекту.

Подготовка презентации проекта.

4. Презентационный этап Защита проекта.

5. Оценочный этап.

Рефлексия, самооценка, оценка результатов проекта

Продукт проекта.

Главный результат проектной деятельности – реальный продукт (материальный, интеллектуальный, социальный, организационный и др.), позволяющий решить сформулированную в начале проектной деятельности проблему. Это разработанное участниками проекта в ходе его выполнения реальное средство решения стоящей проблемы; результат проектной деятельности.

Продукт учебного проекта

- один из результатов учебного проекта
- реальный результат твоих действий
- след, изученных знаний: материальный, информационный, событийный.

Когда нужны информационные продукты:

- Информации очень МАЛО. Её надо долго выискивать в разных источниках
- Информация НЕУДОБНАЯ. Источников много, но они большие, избыточные. Лучше – понятная таблица (например).
- Информация НЕ ДЛЯ МЕНЯ. Или слишком умно, или слишком много терминов, или очень несерьезно. Неадаптированная.

Материальные продукты - знания, превращенные в вещи, предметы, в то, что можно потрогать руками:

- Модели
- Макеты
- Поделки.

Событийные продукты (события)-знания нужны проектировщику для того, чтобы провести какое-то мероприятие, которое будет интересным и поучительным для других, а знания нужны ему самому.

Мероприятия: веселая переменка, дискотека, физкультурная пауза, урок, концерт, игра, конкурс, соревнование, олимпиада, тематический вечер.

Материалы к уроку - особый вид продукта проекта, может быть информационный, материальный, событийный; НУЖЕН (помогает) на уроке учителю и ученику. Соответствует учебнику (программе)

Предполагаемый результат.

В данном разделе необходимо указать ожидаемые образовательные и личностные эффекты, которые должны произойти с исполнителями в итоге проведения исследования или реализации проекта и которые проявляются на уровне изменения человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений по мере выполнения работы.

К таким изменениям относятся развитие креативного мышления, воображения, универсальных учебных действий и др.

Методические рекомендации по организации коммуникации и взаимодействия по проблеме учебного проекта в социальной сети Интернет

Социальная сеть - это сообщество людей, связанных общими интересами, общим делом или имеющих другие причины для непосредственного общения между собой. Но это обычное значение данного термина. Помимо этого существует масса определений, всё зависит от того, в каком контексте нам необходима информация о социальной сети.

В Интернете социальная сеть — это программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах. Теоретически в качестве подобия социальной сети можно рассматривать любое онлайн-сообщество, члены которого участвуют, например, в обсуждениях на форуме. Социальная сеть также образуется читателями тематического сообщества, созданного на любом сервисе блогов.

Связи между участниками групп являются одним из важнейших типов связей в социальных сетях. С учётом огромного количества пользователей социальных сетей, создание группы в социальной сети предоставляет хорошие возможности для коммуникаций. Группа в социальной сети представляет собой аналог форума по определённой тематике. Разница в том, что любой пользователь социальной сети обладает важной возможностью простого, быстрого и массового приглашения в группу.

Группа в социальной сети является одним из основных инструментов, позволяющий установить связи, где участники команды проекта будут выступать не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, которые будут обмениваться информацией на всех этапах проекта, принимать участие в групповых обсуждениях, выстраивать общение не только с руководителем проекта, но и между собой.

Группа социальной сети- это многосторонний способ связи, поскольку участники команды не только смогут видеть сообщения, размещаемые руководителем, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это будет их мотивировать на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала, связанного с проектом.

Группа в социальной сети позволяет:

- иметь открытый доступ для просмотра всеми участниками группы размещаемых сообщений;
- можно вести дискуссию;
- ознакомиться с информацией, как и написать свое мнение можно в любое удобное время суток;
- можно выкладывать видео и фото;
- высокая скорость доставки информации.

Так, чтобы создать группу в социальной сети «В Контакте» нужно:

- Зарегистрироваться в этой сети;
- Войти в раздел «Мои группы»;
- Нажать на кнопку «Создать сообщество», выбрав формат группы (подходит для обсуждения разнообразных тем).

Методические рекомендации по защите учебного проекта

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации и в сроки, предусмотренные сроками практики.

Презентация – устное сообщение – должна состоять из вступления, основной части и заключения.

Цели вступления:

- вызвать интерес, овладеть вниманием аудитории;
- установить контакт с аудиторией;
- подготовить аудиторию к восприятию речи.

Цели основной части выступления:

- сформулировать общие положения;
- сообщить слушателям новую информацию;
- последовательно разъяснить выдвинутые положения; доказать правильность выдвинутых положений;
- подвести слушателей к необходимым выводам.

Цели заключения:

- суммировать сказанное, сделать выводы;
- усилить интерес к предмету речи;
- закрепить впечатление от речи. Важнейшим качеством эффективности публичного выступления является ее логичность и доказательность. Главная задача оратора – продумать до мельчайших подробностей логику своего выступления, аргументацию своих выводов и обобщений. Не следует перегружать слушателей информацией, аудитория нуждается только в той информации, которой будет достаточно для принятия решения.

Виды презентаций:

1. Официальная презентация

Это – различного рода отчеты, доклады и т.д. Здесь необходим строгий дизайн, выдержанность, единый шаблон оформления для всех слайдов. Возможные анимационные эффекты строго дозированы, т.е. развлекательный элемент сведен к минимуму. Обязательно подведение итогов в конце доклада, а если есть возможность, то имеет смысл давать краткие выводы по ходу дела. Официальная презентация может быть текстовой (в основном тексты), а также иллюстрационной (в основном картинки). Но также могут быть презентации универсальные, т.е. презентации, в которой есть и текст и множество иллюстраций, которые являются объектом изучения, поскольку без них попросту бессмысленно говорить о графике; есть и анимация.

2. Официально-эмоциональная презентация

Эта презентация должна достигать двух целей. С одной стороны, Вы хотите передать слушателям некоторую официальную информацию. С другой стороны - произвести впечатление, воодушевить Вашу аудиторию.

3. «Плакаты»

В этом случае презентация заменяет собой простейшие средства технического сопровождения. Компьютер используется как обычный слайд-проектор. На слайдах – только иллюстрации с минимумом подписей. Вся работа по разъяснению содержимого лежит на докладчике. Высоко желателен единый шаблон оформления. То есть если он изменяется от слайда к слайду, для этого должны быть какие-то веские причины. Без нужды его не следует менять.

4. «Двойное действие»

На слайдах помимо визуальных материалов приводится текстовая информация. Она может либо «пояснять» содержимое слайда, либо «расширять» его. Итог – при правильном распределении внимания, Вы задействуете три механизма восприятия – зрительно-образное восприятие, связанное с фотографиями, слуховое сознательное, связанное с пониманием того, что Вы говорите, дополнительное зрительное сознательное, связанное с одновременным чтением дополнительного материала. Вы можете построить слайд так, чтобы при неизменном визуальном материале сменялся текстовый ряд. И наоборот.

5. Интерактивный семинар

Такая презентация проводится в режиме диалога с аудиторией, то становятся допустимыми различные анимации, выезжающие картинки, вращающиеся фотографии, объекты навигации, и особенно - разветвления презентации: в зависимости от того, какие ответы дают слушатели, как они реагируют на Ваши вопросы и суждения. В такой презентации может не быть единого для всех слайдов шаблона оформления.

Наиболее распространенной и универсальной является мультимедийная презентация. Мультимедийная презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Компьютерные презентации обладают привлекательностью.

Одной из самых типичных ошибок, которую допускают при создании презентации, является слишком большой объем информации на слайде. Будьте краткими и старайтесь на каждом слайде отражать только самые основные моменты. Используйте слова, которые точно отражают ваши идеи. Если необходимо использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе выступления впервые.

При работе над проектом обучающимся, на первый взгляд, кажется, что работа была нацелена на изготовление какого-либо продукта и именно его необходимо представить. Но интересующий результат на презентации – это ход самой деятельности. Результатом является найденный способ решения проблемы проекта. О нем надо доказательно рассказать, поясняя: как была поставлена проблема; какими были вытекающие из нее цель, задачи и гипотеза проекта; кратко охарактеризовать возникавшие и отвергнутые побочные способы ее решения; показать преимущество выбранного способа; рассказать/показать (если возможно), как необходимо осуществлять предлагаемый способ решения.

Общие рекомендации.

- Хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров.

- Логичное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.

- Следует употреблять только понятные тебе термины.

- Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.

- Выступление выиграет, если будет максимально использоваться наглядный материал.

- Постарайтесь предупредить возможные вопросы.

Техника подготовки.

- Проведите предварительный хронометраж своего выступления и доведите его до нужной продолжительности.

- Выпишите на отдельные карточки ту часть содержания, которая прозвучит в выступлении, и разложите их по порядку.

- Заранее продумайте детали своего рабочего места.

- Приготовьте чёткий и красочный наглядный материал.

- Проведите тренировочные выступления перед друзьями, родственниками.

Рекомендации выступающему.

- Начните свое выступление с приветствия.

- Огласите название вашего проекта, сформулируйте основную идею и причину выбора темы.

- Не забывайте об уважении к слушателям в течении своего выступления (говорите внятно).

- Поблагодарите слушателей за внимание, а руководителя – за помощь.

- Старайтесь ответить на все вопросы.

Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики (приложение В).

Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, ему назначается повторное прохождение практики. После окончания практики обучающийся представляет все отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), профиль «Начальное образование»	3

Планируемые результаты прохождения практики (5 семестр)			
Планируемые результаты прохождения практики (5 семестр)	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Присутствие на установочной конференции	0	1
	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики	3	4
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 90 %	
		min	max
Паспорт проекта	25	40	Паспорт проекта
Группа в социальной сети по организации общения по проекту	15	30	Группа в социальной сети по организации общения по проекту
Презентация и защита проекта	14	20	Презентация и защита проекта
Итого		54	90

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Участие в итоговой конференции по практике	0	1
	Оценочная компетентностная карта на конец прохождения практики	3	4
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	Зачтено 3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено 4 (хорошо)
87 – 100	Зачтено 5 (отлично)

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «13» мая 2020
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «14» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Мосина Н.А., Лысенко О.Ф., И.Г. Маланчук, И.А. Сладкова, Е.В.
Какунина, Вахрушев С.А., Журавлева О.П., Михалева Л.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «12» мая 2021
г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от «21» мая 2021 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Мосина Н.А., Лысенко О.Ф., И.Г. Маланчук, И.А. Сладкова, Е.В.
Какунина, Вахрушев С.А., Журавлева О.П., Михалева Л.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «4» мая 2022
г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от «12» мая 2022 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Мосина Н.А., Лысенко О.Ф., И.Г. Маланчук, И.А. Сладкова, Е.В.
Какунина, Вахрушев С.А., Журавлева О.П., Михалева Л.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «3» мая 2023
г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 7
от «17» мая 2023 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Мосина Н.А., Лысенко О.Ф., И.Г. Маланчук, И.А. Сладкова, Е.В.
Какунина, Вахрушев С.А., Журавлева О.П., Михалева Л.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).
- образовательной программы «Начальное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Оценочные средства

Таблица 3

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Педагог современной начальной школы, Детская литература, Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом), Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом), Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом), Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Модуль 9 "Предметно-методический", Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Полевая практика, Фенологическая практика, Городская арт-среда, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет с оценкой
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Модуль 2 "Коммуникативный", Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая конфликтология, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Педагог современной начальной школы, Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Модуль 8 "Основы вожатской деятельности", Модуль 9 "Предметно-методический", Производственная практика: вожатская практика, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Учебная практика, Полевая практика, Фенологическая практика, Городская арт-среда, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет с оценкой

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования", Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Феноменология современного детства, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Нормативно-правовые основы деятельности педагога, Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом, Практикум по решению педагогических задач, Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Модуль 8 "Основы вожатской деятельности", Модуль 9 "Предметно-методический", Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: вожатская практика, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итогов й контро ль</p>		<p>Зачет с оценк ой</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий", Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования", Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки Феноменология современного детства, Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Технологии современного начального образования, Методика преподавания технологии, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом, Практикум по решению педагогических задач, Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Модуль 9 "Предметно-методический", Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум (часть 1), Междисциплинарный</p>	<p>Итогов й контро ль</p>		<p>Зачет с оценк ой</p>

		практикум (часть 2), Междисциплинарный практикум (часть 3), Междисциплинарный практикум (часть 4), Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Модуль 2 "Коммуникативный", Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Педагогическая риторика, Педагогическая конфликтология, Методика работы с классным коллективом, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Феноменология современного детства, Педагог современной начальной школы, Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Модуль 9 "Предметно-методический", Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: введение в профессию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет с оценкой
ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Культурология, Естественно-научная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Феноменология современного детства, Нормативно-правовые основы деятельности педагога, Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Практикум по решению педагогических задач, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Зачет с оценкой
ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Модуль 1 "Мировоззренческий", История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Экономика знаний, Социология, Модуль 2 "Коммуникативный", Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования", Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История образования и педагогической мысли, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология, Методика работы с	Итоговый контроль		Зачет с оценкой

	<p>классным коллективом, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Методология организации достижения образовательных результатов, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Детская литература, Теория литературы и практика читательской деятельности, Практикум по решению педагогических задач, Творческая мастерская, Арт-технологии в педагогическом процессе, Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Модуль 9 "Предметно-методический", Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум (часть 1), Междисциплинарный практикум (часть 2), Междисциплинарный практикум (часть 4), Педагогическая практика, Учебная практика, Городская арт-среда, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ,Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 4. Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	61-100 — зачтено		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	На продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	На пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	На продвинутом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На базовом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На пороговом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов	образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На продвинутом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На базовом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На пороговом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	На продвинутом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На базовом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На пороговом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
---	---	---	---

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценочную карту сформированности профессиональных компетенций (до и после прохождения практики), паспорт проекта, группа в социальной сети, презентация и защита проекта, зачет с оценкой. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оценочная карта сформированности компетенций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики	6
Наличие в анализе траектории собственного профессионального роста	7
Сделан содержательный анализ сформированных УК-6,ОПК-7, ПК-1	7
Максимальный балл	20

4.2.2.Критерии оценивания по оценочному средству 3 –паспорт проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Постановка целей, планирование путей ее достижения	6
Постановка и обоснование проблемы проекта	8
Полнота использованной информации, разнообразие ее источников	8
Творческий и аналитический подход к организации и реализации проекта	8
Планомерность выполнения всех этапов проекта	5
Соблюдение требований к оформлению паспорта проекта	5
Максимальный балл	40

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –группа в социальной сети по организации общения по проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие информационного наполнения группы	5
Соответствие информационного наполнения группы темы проекта	5
Наличие организованной коммуникации (обсуждение, информационного обмена, дискуссии, обмена мнениями)	5
Соблюдение речевого этикета в Интернет-сети	5
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – презентация и защита проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика изложения	4
Творческий подход и оригинальность представления проекта	4
Артистизм и выразительность выступления	4
Наличие презентации	4
Итоговые выводы и наличие плана развития проекта в будущем	4
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1 Задание «Паспорт проекта»

Примерные темы проектов

1. Методические указания для виртуальных лабораторных работ
2. Создание терминологического словаря по учебному предмету
3. Мероприятия по профилактике неуспеваемости по учебному предмету
4. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательного интереса обучающихся к урокам (учебного предмета)
5. Мероприятия для групповой сплоченности класса

Методические рекомендации к заданию:

1. Название проекта – обозначение содержательного поля работы

2. Актуальность проекта

Актуальность можно формулировать с помощью следующих фраз:

- «Изучаемая тема (тема проекта) актуальна по причине...»
- «Тема представляет теоретический и практический интересы, потому что...»
- «На актуальность темы указывают такие факторы, как...»
- «Актуальность работы заключается в...»
- «Актуальность темы работы обусловлена...»

3. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.

Классификация учебных предметов:

- Математические (Математика, алгебра, геометрия, информатика)
- Общественно-научные (История, география)
- Естественно-научные (Окружающий мир или Мир вокруг нас, география, биология, астрономия, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), естествознание, экология.
- Гуманитарные (История, граждановедение, обществознание, основы религиозных культур и светской этики).

Филологические (Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, литература: иностранный язык).

4. Возраст учащихся, на который рассчитан проект.

5. Состав проектной группы.

Что означает распределение ролей в команде/ группе? • правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам проекта;

1. установление правил взаимодействия между членами команды, согласно роли;
2. расстановка активистов по ролям, которые им больше всего подходят.

6. Проблема проекта.

Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Выбор проблемы - самый сложный и важный момент.

7. Цели проекта (практическая и педагогическая)

Цель лучше всего формулировать, используя отглагольное существительное, указывающее на способ достижения, получения планируемого результата: исследование, доказательство, получение, разработка, апробация, создание, проведение, организация, издание и др.

Выделим наиболее типичные цели. Ими может быть:

- определение характеристик явлений, не изученных ранее;
- выявление взаимосвязи неких явлений;
- изучение развития явлений;
- описание новых явлений;
- обобщение и выявление общих закономерностей;
- создание классификаций.

8. Задачи проекта.

Правильно сформулированная задача должна быть конкретной, измеряемой, достижимой, соответствовать общей цели и предполагать конкретные сроки выполнения. Каждая задача должна предполагать конкретные, легко наблюдаемые и измеряемые результаты.

Используйте слова, которые означают завершенность, т.е. глаголы совершенного вида, указывающие на завершенность действия, его результат, конец действия:

- организовать
- сформировать
- провести
- подготовить
- распределить
- уменьшить
- увеличить
- внедрить
- установить
- осуществить
- составить

Достаточно 2-4 задач

9. Предмет (объект) исследования. То, что проектируется.

Предмет (объект) проектирования – подлежащие созданию или изменению:

- материальный предмет, объект;
- содержание (информация) и его форма.

10. Методы проектирования.

Основные методы проектирования: эвристические, экспериментальные, формализованные (формальные).

11. Ресурсы.

Ресурсы – все, что будет использовано при выполнении проектной работы:

- конкретные информационные, научные и методические материалы;
- орудия труда (специфическое материально-техническое обеспечение, оборудование, инструменты);

- предметы труда (сырье, материалы и пр.);
- финансовые средства;
- человеческие ресурсы – необходимые привлеченные исполнители и специалисты.

12. Этапы проекта.

1. Поисковый этап

Выбор темы проекта. Первичная формулировка проблемы. Первичный сбор информации. Детализация темы и проблемы.

2. Аналитический этап

Формулировка проблемы, цели и задач проекта, создание паспорта проекта. Оценка и подбор ресурсов, составление плана работы. Сбор информации. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта. Оценка на реализуемость.

Корректировка.

3. Практический этап

Реализация проекта. Оформление продукта. Составление документации по проекту.

Подготовка презентации проекта.

4. Презентационный этап Защита проекта.

5. Оценочный этап.

Рефлексия, самооценка, оценка результатов проекта

13. Продукт проекта.

Продукт учебного проекта

- один из результатов учебного проекта
- реальный результат твоих действий
- след, изученных знаний: материальный, информационный, событийный.

Когда нужны информационные продукты:

- Информации очень МАЛО. Её надо долго выискивать в разных источниках
- Информация НЕУДОБНАЯ. Источников много, но они большие, избыточные. Лучше – понятная таблица (например).
- Информация НЕ ДЛЯ МЕНЯ. Или слишком умно, или слишком много терминов, или очень несерьезно. Неадаптированная.

Материальные продукты - знания, превращенные в вещи, предметы, в то, что можно потрогать руками:

- Модели
- Макеты
- Поделки.

Событийные продукты (события) - знания нужны проектировщику для того, чтобы провести какое-то мероприятие, которое будет интересным и поучительным для других, а знания нужны ему самому.

Мероприятия: веселая переменка, дискотека, физкультурная пауза, урок, концерт, игра, конкурс, соревнование, олимпиада, тематический вечер.

Материалы к уроку - особый вид продукта проекта, может быть информационный, материальный, событийный; НУЖЕН (помогает) на уроке учителю и ученику. Соответствует учебнику (программе)

14. Предполагаемый результат.

В данном разделе необходимо указать ожидаемые образовательные и личностные эффекты, которые должны произойти с исполнителями в итоге проведения исследования или реализации проекта и которые проявляются на уровне изменения человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений по мере выполнения работы.

К таким изменениям относятся развитие креативного мышления, воображения, универсальных учебных действий и др.

5.1.2 Задание. «Группа в социальной сети по организации общения по проекту»

Методические рекомендации к заданию:

Создайте группу в социальной сети для организации общения и взаимодействия по проблеме проекта в Интернет-сети.

Алгоритм создания группы в «ВКонтакте»:

1. Из главной страницы своего профиля заходите в раздел «Мои группы».
2. Затем на «Создать сообщество».
3. Во всплывающем окне будет необходимо обязательно ввести название будущей сообщества, выбрать его вид и тематику.
4. Наиболее распространенной разновидностью является «Группа». Связано это с тем, что в ней можно обмениваться мнениями, оставлять комментариями, рекламировать подписчикам товары и т. п. Это некий «кружок по интересам». Не забывайте указать тематику и ее «подразновидности», которые наиболее близки теме вашего проекта.
5. Жмите вкладку «Создать сообщество» и переходим непосредственно в созданную группу.
6. Потом приступаете к ее непосредственному оформлению
7. Пригласите участников команды проекта в созданную группу.
8. Организуйте взаимодействие участников проектной команды в процессе подготовки реализации проекта.

5.1.3 Задание. «Презентация и защита проекта»

Методические рекомендации к заданию:

Доклад (презентация) предполагает выступление на 10-12 минут. Обязательны – введение и выводы по проекту, они приводятся практически полностью. Кратко описываются методы решения проблемы, если они общеприняты, оригинальная методика приводится полностью. Основное внимание уделяется изложению полученных результатов. Для наглядности доклад сопровождается демонстрацией таблиц и рисунков, которые могут выполняться на стандартных листах чертежной бумаги или в электронном варианте для мультимедийных проекторов.

Требования к оформлению мультимедийных презентаций:

1. заголовок для каждого слайда;
2. параллелизм грамматических форм и частей речи;
3. контрастность в цветовом решении;
4. единство цветовой схемы всей презентации;
5. размер шрифтов: заголовок – 32-48 пт, текст – 24-28 (не менее 18);
6. нумерация слайдов. Рекомендуемая размерность слайдов:
7. один слайд должен содержать одну идею;
8. одна мысль-высказывание должна составлять одну строку; один слайд должен содержать 5-6 строк (на слайде следует размещать не более 10 строк);
9. одна строка должна состоять из 5-6 слов;
10. один слайд демонстрируется не менее одной минуты.

Особое внимание уделите проверке ошибок: орфографических, пунктуационных, стилистических.

5.1.4 Задание «Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики»

Методические рекомендации к заданию:

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле.

Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

Необходимо завершить самоанализ общей критической оценкой собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Промежуточная аттестация зачет с оценкой

Практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике:

1. Паспорт проекта.
2. Группа в социальной сети по организации общения по проекту.
3. Презентация и защита проекта.
4. Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики с ее анализом.
5. Характеристика с места прохождения практики.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

3.3 Журнал рейтинга-контроля достижений обучающихся

Семестр 5 20__20__ учебного года

Форма обучения _____

Факультет/институт _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) _____

Группа _____ Курс 3

Общее количество часов/з.е. – 108/3з.е.

Практика учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика

ФИО преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов			Наличие характеристики с места практики	Общая сумма баллов
		входной раздел	базовый раздел	итоговый раздел		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов.

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель

НМСС

(Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 3 мая 2023 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов.

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель

НМСС

(Н)



И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения практики

«Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики»

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование,**

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Начальное образование»

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие [Текст] / Н. Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - 2-е изд., стер. – Красноярск, 2013. - 151 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10772	ЭБС КГПУ	Неограниченный индивидуальный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
3.	Пьянкова, Г. С. Управление инновационными процессами в образовательной организации [Текст]: учебное пособие / Г. С. Пьянкова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 136 с.	Научная библиотека	5
4.	Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Текст] : коллективная монография / Е. Н. Белова [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с.	Научная библиотека	4
5.	Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Текст] : коллективная монография / Е. Н. Белова [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5787	ЭБС КГПУ	Неограниченный индивидуальный доступ
6.	Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 176 с. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
8.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
9.	Сайт журнала «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/	Свободный доступ
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
11.	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	http://www.koob.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			

12.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
15.	Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

4.2. КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

«Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики»

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование,**

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Начальное образование»

по заочной форме обучения

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика	КГПУ им. В.П. Астафьева. Корпус № 2 (Мира, 83)

Титульный лист отчета
Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ

по прохождению учебной практики: технологической (проектно-
технологической) практики

по направлению подготовки _____

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Бакалавр _____

(подпись) ФИО

«__» _____ 200__ г.

Руководитель практики

_____ _____ _____
(должность) (подпись) ФИО

Красноярск, 20__

Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №1**

Инструкция: *заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения до практики. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)			
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)			
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3)			
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)			
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ПК-7)			
Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1)			
Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2)			

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №2**

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций (№2) и определите уровень их овладения после практики. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)			
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)			
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3)			
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)			
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ПК-7)			
Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1)			
Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2)			

Примечание:

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле.

3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.