

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Диагностика и учет индивидуальных особенностей
занимающихся в физкультурно-спортивной
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.04.01 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях (о, 2023).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	155,67	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
	0,33	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	22	22	22	22
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,33	24,33	24,33	24,33
Сам. работа	155,67	155,67	155,67	155,67
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Кондратюк Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 05.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой

Председатель НМСС(С)

17.05.2023 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение технологии диагностики и учета индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности
- ознакомить студентов с теоретическими основами в области психологии спорта: современными концепциями, принципами, понятиями и методами;
- раскрыть основные проблемы и методы психологической работы с лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта: учащимися, спортсменами, педагогами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Психофизиологические основы физической культуры и спорта

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Управление параметрами физической нагрузки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Знать:

Уровень 1	Некоторые подходы методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Основные подходы методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Анализировать подходы методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Уметь:

Уровень 1	Осуществлять некоторые приемы диагностики и учета индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности при проектировании рабочих программ по заданному образцу
Уровень 2	Осуществлять диагностику и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно- спортивной деятельности при проектировании рабочих программ по заданному образцу
Уровень 3	Осуществлять и планировать диагностику и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности при проектировании рабочих программ

Владеть:

Уровень 1	Некоторыми приемами диагностику и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности при проектировании рабочих программ
Уровень 2	Некоторыми основными приемами диагностики и учета индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности при проектировании рабочих программ
Уровень 3	приемами составления программы диагностики и учета индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Знать:

Уровень 1	Основные понятия психодиагностики для организации исследовательской деятельности
Уровень 2	понятия психодиагностики для организации исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	понятия психодиагностики для организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Спроектировать элементы программы исследований по психодиагностике занимающихся ФСД
Уровень 2	Спроектировать программу исследований по психодиагностике занимающихся ФСД по образцу
Уровень 3	Спроектировать программу исследований по психодиагностике занимающихся ФСД

Владеть:

Уровень 1	некоторыми приемами психодиагностики для организации исследовательской деятельности
Уровень 2	некоторыми основными приемами психодиагностики для организации исследовательской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Диагностика и учет индивидуальных биологических особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности: пол, тип телосложения, тип нервной системы, функциональной асимметрии полушарий головного мозга							
1.1	Диагностика и учет индивидуальных биологических и личностных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности: пол, тип телосложения, тип нервной системы, функциональной асимметрии полушарий головного мозга Диагностика и учет типов телосложения, гендерных различий, типов нервной системы и темперамента, репрезентативной системы, функциональной асимметрии полушарий при организации индивидуального подхода в физическом воспитании /Лек/	3	2	ПК-2.2 ПК-3.1				конспект

1.2	<p>Диагностика и учет индивидуальных биологических особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности: пол, тип телосложения, тип нервной системы, функциональной асимметрии полушарий головного мозга.</p> <p>Вопросы для осмысления и обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие биологические особенности вы считаете особенно важными при организации физического воспитания? 2. Как вы считаете, можно ли учителю осуществлять ежедневную воспитательную деятельность с учетом гендерных особенностей школьников в современных условиях общеобразовательных организаций? Какие условия необходимо создать? 3. Приведите примеры учета типа нервной системы и темперамента в воспитательной деятельности классного руководителя? 4. Как можно диагностировать репрезентативную систему восприятия школьников? 5. Сформулируйте рекомендации для родителей по воспитанию школьника с различными типами нервной, репрезентативной системы, темперамента, асимметрии полушарий головного мозга. 6. Какие формы организации воспитательной работы являются приоритетными в различных возрастных группах школьников? 7. Определите свой тип телосложения, нервной системы, темперамент. 8. Определите свой тип репрезентативной системы, ведущее полушарие. <p>/Пр/</p>	3	3	ПК-2.2 ПК-3.1				отчет по лабораторной работе
1.3	<p>Диагностика и учет индивидуальных биологических особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности: пол, тип телосложения, тип нервной системы, функциональной асимметрии полушарий головного мозга /Ср/</p>	3	30	ПК-2.2 ПК-3.1				
	Раздел 2. Диагностика и учет половозрастных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности							
2.1	<p>Диагностика и учет возрастного развития и гендерных характеристик /Пр/</p>	3	6	ПК-2.2 ПК-3.1				отчет по лабораторной работе
2.2	<p>Диагностика и учет возрастного развития и гендерных характеристик /Ср/</p>	3	25	ПК-2.2 ПК-3.1				конспект
	Раздел 3. Диагностика и учет личностных особенностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью							

3.1	<p>Диагностика и учет личностных особенностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью: потребности, мотивация, направленность, тип личности, акцентуации характера</p> <p>Вопросы для осмысления и обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темперамент: диагностика и учет в ФСД 2. Мотивация и потребности личности в ФСД 3. Характер: диагностика и учет в ФСД 4. Направленность личности: диагностика и учет в ФСД 5. Задатки и способности: диагностика и учет в ФСД /Пр/	3	6	ПК-2.2 ПК-3.1				отчет по лабораторной работе
3.2	<p>Диагностика и учет личностных особенностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью: потребности, мотивация, направленность, тип личности, акцентуации характера /Ср/</p>	3	50	ПК-2.2 ПК-3.1				конспект
Раздел 4. Диагностика и учет психологических состояний занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью								
4.1	<p>Диагностика и учет психологических состояний занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические состояния в физическое культуре и спорте и их диагностика 2. Стресс и дистресс в физическое культуре и спорте 3. Адаптивные психические состояния в физическое культуре и спорте <p>Тема № 5 Межличностные взаимоотношения в спортивной команде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология малой группы. Понятие сработанности, сплоченности группы. <p>Психодиагностика межличностных отношений.</p> /Пр/	3	4	ПК-2.2 ПК-3.1				отчет по лабораторной работе
4.2	<p>Диагностика и учет психологических состояний занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью /Ср/</p>	3	50	ПК-2.2 ПК-3.1				конспект
4.3	Экзамен /КРЭ/	3	0,33	ПК-2.2 ПК-3.1				
Раздел 5. ДИАГНОСТИКА И УЧЕТ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ								
5.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и учет процессов ощущения в ФСД. 2. Диагностика и учет процессов восприятия в ФСД. 3. Диагностика и учет памяти в ФСД. /Пр/	3	3	ПК-2.2 ПК-3.1				ОТЧЕТ ПО ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ
5.2	Мышление и умственное развитие в ФСД /Ср/	3	0,67	ПК-2.2 ПК-3.1				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы входного контроля

1. Что изучает психология?
2. Методы психодиагностики?
3. Индивидуальные особенности обучающихся?
4. Что такое физическая культура, ее цели, принципы?
5. Что такое спортивная деятельность?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Диагностика и учет индивидуальных особенностей школьников в физкультурно-спортивной деятельности;
2. Психологические особенности тренировочной деятельности.
3. Способности и темперамент в физической культуре и спорте
4. Психологические основы формирования мотивации занятий физической культурой и спортом
5. Психологические основы формирования воли и характера при занятиях физической культурой и спортом
6. Психологические особенности спортивного соревнования. Общая и специальная психологическая подготовка к соревнованию
7. Психологические особенности спортивного коллектива
8. Психологические основы обучения двигательным действиям
9. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры
10. Психодиагностики в физической культуре и спорте
11. Психодиагностика и учет психических познавательных процессов
12. Психодиагностика и учет свойств нервной системы.
13. Психодиагностика и учет предстартовых состояний.
14. Психодиагностика и учет психических свойств личности.
15. Психодиагностика и учет психических состояний личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с ЭУК, учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.