

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Методы исследовательской/проектной деятельности**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**  
44.03.05 Русский язык и литература (о, 2023).plx  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 71,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0,15

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	13 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
кфн, Доцент, Пихутина В.И.

Рабочая программа дисциплины

**Методы исследовательской/проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература

Выпускающие кафедры:

Общего языкознания; Современного русского языка и методики; Мировой литературы и методики её преподавания

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Н1 Современного русского языка и методики**

протокол № 8 от «03» мая 2023 г.

Зав. кафедрой кфн, доцент Бебриш Н.Н.

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС(Н) кфн, доцент Барилловская А.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение методов проектной и исследовательской для выполнения работ аналитического и прикладного характера (курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др.), осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.07

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Теория и практика обучения

2.1.2 Общая педагогика

2.1.3 Основы учебной и исследовательской деятельности

2.1.4 Ознакомительная практика

2.1.5 Технологии цифрового образования

2.1.6 Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2.2 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

2.2.3 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

2.2.4 Педагогическая практика по профилю Русский язык

2.2.5 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

2.2.6 Педагогическая практика по профилю Литература

2.2.7 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.8 Научно-исследовательская работа

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

### Уметь:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять системный и критический анализ и синтез информации, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять системный и критический анализ и синтез информации, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять системный и критический анализ и синтез информации, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение

### Владеть:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способами проведения системного и критического анализа и синтеза информации, аргументированно выстраивает собственное суждение и дает оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет способами проведения системного и критического анализа и синтеза информации, аргументированно выстраивает собственное суждение и дает оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами проведения системного и критического анализа и синтеза информации, аргументированно выстраивает собственное суждение и дает оценку информации,

	принимает обоснованное решение
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание логических форм и процедур, способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует знание логических форм и процедур, способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует знание логических форм и процедур, способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способами применения логических форм и процедур, способностью рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет способами применения логических форм и процедур, способностью рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами применения логических форм и процедур, способностью рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает методы и способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает методы и способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает методы и способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает способы определения взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает способы определения взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает способы определения взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками работы по определению взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками работы по определению взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками работы по определению взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает способы оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает способы оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает способы оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способностью оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет способностью оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет способностью оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает виды инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает виды инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает виды инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает виды современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает виды современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает виды современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способами отбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет способами отбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами отбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками работы по использованию цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками работы по использованию цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками работы по использованию цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает принципы проектирования, виды проектных технологий
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает принципы проектирования, виды проектных технологий
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает принципы проектирования, виды проектных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет применять принципы проектирования, виды проектных технологий
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет применять принципы проектирования, виды проектных технологий
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет применять принципы проектирования, виды проектных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками работы по применению принципов

	проектирования, видов проектных технологий
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками работы по применению принципов проектирования, видов проектных технологий
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками работы по применению принципов проектирования, видов проектных технологий
<b>ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает способы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает способы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает способы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. полгот.	Примеча-ние
	Раздел 1. Раздел 1. Сущность и организация научно-исследовательской деятельности							

1.1	<p>Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. /Лек/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.2	<p>Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности</p> <p>Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности. /Лек/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.3	<p>Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности</p> <p>Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование. /Пр/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Разработка презентационного материала "Методы научных исследований"
1.4	<p>Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности</p> <p>Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы /Пр/</p>	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Анализ формулировок тем научных исследований школьников и студентов

1.5	<p>Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности</p> <p>Методы работы с источником информации  Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Учебная литература (учебник, учебное пособие), Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, словарь, толковый словарь). Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Составление и оформление списка литературы  Использование информационных технологий в организации научной работы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. /Пр/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	2	Составлен ие библиографических списков для научных исследований
1.6	<p>Тема 3. Оформление и представление результатов исследования</p> <p>Научный текст, его характеристики, виды научного текста. Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, диссертационная научно-исследовательская работа).  Публичная защита научных работ (курсовых, ВКР, магистерских работ, выступление на научно-практических конференциях). Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования.  Техническое сопровождение публичного выступления. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах.  /Пр/</p>	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	4	Составлен ие аннотации к научной статье
1.7	<p>Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности /Ср/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аналитическая работа с законом "Об образовании" и образовательными стандартами

1.8	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности /Ср/	5	17	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Работа над идеями собственного научного исследования, его целями, задачами, гипотезой и т.д.
1.9	Тема 3. Оформление и представление результатов исследования /Ср/	5	17	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка научной обзорно-аналитической статьи по теме выбранного исследования
<b>Раздел 2. Раздел 2. Сущность и организация проектной деятельности</b>								
2.1	Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности  Понятие о проектной деятельности. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Альтернативные технологии. Технологии свободного образования. Технология современного проектного обучения. Технологии индивидуализации обучения (метод проектов). Технология мастерских (проектные мастерские). Технология Дальтон-План (Х. Паркхерст). /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.2	Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности  Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование как технология инновационного преобразования пространства. Соотношение понятий – проектирование, прогнозирование, моделирование. Функции, уровни и принципы проектной деятельности. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования. Специфика проектирования в социальной и культурной сфере. Программа и проект как результаты проектной деятельности.  /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

2.3	<p>Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности</p> <p>Типы и виды проектов          Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типология и структурирование проектов. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).          /Лек/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.4	<p>Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов</p> <p>Этапы организации разработки проектов. Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта. /Лек/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.5	<p>Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов. Технология проектной деятельности</p> <p>Этапы проектирования: предпроектный, программирование и планирование, этап реализации и послепроектный этап.          Классификация проектов. Объекты педагогического проектирования.          Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).          Принципы педагогического проектирования. Принцип самоорганизации и саморазвития.          Ориентация проектных программ на сохранение ценностей, традиций, форм жизнедеятельности.          Персонифицированность культурных процессов и ценностей. Проблемно-целевая ориентация как ведущий технологический принцип проектной деятельности          /Лек/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

2.6	<p>Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов. Технология проектной деятельности</p> <p>Этапы работы над проектом Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. /Пр/</p>	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Анализ проектов школьников и студентов. Работа над идеями собственного проекта
2.7	<p>Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности</p> <p>Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм», «проблемный семинар» и др.). Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности. /Лек/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.8	<p>Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности</p> <p>Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования. Основные этапы педагогического проектирования. Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования. /Лек/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.9	<p>Тема 7. Проектирование как педагогическая технология /Пр/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Презентация подготовленных проектных разработок
2.10	<p>Зачет по дисциплине /КРЗ/</p>	5	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка к зачету и его сдача

2.11	Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Знакомств о с существо ющими проектны ми технологи ями, подготовк а презентац ионных материало в по ним
2.12	Тема 5. Технология проектной деятельности /Ср/	5	25,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Разработк а проектных идей и их представл ение

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Тестирование (образец)

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

- А. микропроекты;
- Б. малые проекты;
- В. мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

- А. культурные;
- Б. квази-проекты;
- В. Благотворительные;
- Г. Научно-технические;
- Д. Образовательные;
- Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

- А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
- Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
- В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
- Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

- А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

- А. предварительный контроль.
- Б. составление бюджета.
- В. планирование проекта
- Г. разработка концепции проекта
- Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
- Е. защита проекта
- Ж. оценка жизнеспособности проекта
- З. этап реализации проекта
- И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:

- А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
- В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности
7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:
- А. объектно-ориентированный подход
- Б. структурно-функциональный
- В. Бихевиористский
- Г. проблемно-ориентированный
- Д. постструктуралистский
- Е. Субъектно-ориентированный
8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:
- А. творчество проектанта
- Б. возможность выражать социальный заказ
- В. масштаб, размер проекта
- Г. непротиворечивость нравственным нормам
- Д. сроки реализации
- Е. научная основа
- Ж. Качество
- З. ресурсное обеспечение
9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:
- А. метод фокальных объектов
- Б. метод комиссий
- В. организационно-деятельностная игра
- Г. метод соотнесенной оценки
- Д. метод фокус-групп
- Е. метод стимулирования наблюдения
10. Метод мозговой атаки характеризуется как:
- А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
- Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика работ

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов
16. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
17. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания учащихся.
18. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов.
19. Концептуальные основы технологии проектного обучения.
20. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира.

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерные вопросы к зачету

1. Методология исследования. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.
2. Методология исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование.

3. Цель, задачи, проблема, противоречия, объект и предмет исследования.
4. Выбор темы. Определение степени значимости темы. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.
7. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
8. Литературные источники информации и информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
9. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Стадии обработки информации. Виды обобщения информации
10. Технологические решения обработки информации. Обработка методов поиска информации в Интернете.
11. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания. Оформление библиографического списка.
12. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).
13. Технология современного проектного обучения. Технологии индивидуализации обучения (метод проектов). Технология мастерских (проектные мастерские). Технология Дальтон-План (Х. Паркхерст).
14. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
15. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
16. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683035">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683035</a>
Л1.2	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496767">https://urait.ru/bcode/496767</a>
Л1.3	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488232">https://urait.ru/bcode/488232</a>
Л1.4	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a>

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция.

Организация деятельности студента: Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия

Организация деятельности студента: Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.

Индивидуальные задания

Организация деятельности студента: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат

Организация деятельности студента: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к зачету При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Критерии оценивания работы над проектом:

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими);
- работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации)

- от воспроизведения до анализа).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);
- композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- качество оформления (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- объем и глубина знаний по теме или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- оформление презентации (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).