

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПП составлена доцентами кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева О.Л. Беляевой, Г.А. Проглядовой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа РПП «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в Б1.ВДП.01.05 (П) Часть, формируемую участниками образовательных отношений Модуля 9 "Методический модуль" учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 15.03.2018 №50363 ФГОС 3++ Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Логопедия, заочной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к Б1.ВДП.Части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 9 "Методический модуль" учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.01.05(П). Форма обучения заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в з.е., часах и неделях

Общая трудоемкость РПП составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе. На контактную работу отведено 2 часов, 210 часов – на самостоятельную работу. Форма контроля – зачет с оценкой. При невозможности прохождения практики обучающимися стационарно, практика может быть пройдена в выездной форме.

3. Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров представлений о профессиональном поле педагога-дефектолога (сурдопедагога), развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения.

Задачи дисциплины:

1. формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности.
2. закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы сурдопедагога.
3. развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений в образовательном процессе с детьми с нарушенным слухом.
4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения РПП направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3: способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4: способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-6: способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7: способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> <p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей с нарушениями слуха, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого- педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения речи.</p> <p>ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии детей с нарушенным слухом, психолого- педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения.</p>	<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>
<p>2. закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание,</p>	<p>ПК-3 – способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/</p>

<p>коррекционной работы сурдопедагога.</p> <p>3. развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений в образовательном процессе с детьми с нарушенным слухом (приобрести опыт проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития)</p>	<p>этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности, дидактические средства, информационно- коммуникационные технологии</p>	<p>или реабилитационных программ</p>
<p>1. формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>2. закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы сурдопедагога.</p> <p>3. развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений в образовательном процессе с детьми с нарушенным слухом.</p> <p>(Приобрести опыт по взаимодействию с участниками образовательного</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с нарушениями слуха.</p> <p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способ взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные</p>	<p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным</p>

процесса)	<p>отношения с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и Здоровьесберегающих технологий образования детей с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> <p>ПК-7 - способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>
-----------	---	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения РПП используются такие методы текущего контроля успеваемости как практические задания, интерактивные презентации и видеоролики, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций, разработка наглядных средств и конспектов, информационных материалов, консультационных материалов, подготовка плана коррекционной работы, рабочей программы коррекционного курса сурдопедагога. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения РПП, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения);
2. Практические методы: практикумы, проведение занятий с обучающимися с нарушенным слухом.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения РПП

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактные	СРБ	Формы и методы
-----------------------------	-------------	------------	-----	----------------

дисциплины		Всего	лек	пр	Лаб		контроля
Установочная конференция по практике;	22	2		2		20	-практические задания - самоотчет - самооценка компетенций
Составление индивидуальных планов практики;						40	
Знакомство с базой практики;						30	
Решение профессиональных задач учителя-логопеда / учителя-дефектолога, предложенных преподавателем;						60	
Самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;						50	
Подготовка отчетной документации;						10	
Заключительная конференция.	2,25						
Форма итогового контроля по уч. плану.	3,75						Зачет с оценкой
Итого	216					210	

Содержание основных разделов и тем практики

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию программы.

2.3. Методические рекомендации по освоению РПП

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированной на практическую деятельность обучающихся.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;

- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру коррекционной педагогики в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

Во время прохождения практики студент - практикант:

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава дошкольной организации (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательной организации, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации организации и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом образовательной организации.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 4 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем-дефектологом несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) в течение времени их пребывания на занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретной образовательной организации и спецификой деятельности учителя-дефектолога в конкретной образовательной организации (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к руководителям практики института, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе прохождения производственной практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе учебной практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).
- Подготавливает информацию для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений педагогов, психолога - педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательной организации.
- Ведет всю требуемую документацию по учебной практике.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет отчетную документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательно-коррекционного процесса образовательной организации, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Требования к представлению отчетов по практике и защите

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики. Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (см. Приложение 1).
- Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели).
- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:
 - задачи, решавшиеся в ходе практики;
 - перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных в процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
 - описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;
- разработанные материалы: обоснование применяемых сурдопедагогических технологий обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями слуха; описание приемов коррекционной работы сурдопедагога с обучающимися с нарушенным слухом, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; описание методик обследования и психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, анализ проведения данных видов работ; предоставление итогового сурдопедагогического представления).
- разработанные материалы: план коррекционной работы, рабочую программу коррекционного курса сурдопедагога, (представляет план коррекционной работы, рабочую программу коррекционного курса сурдопедагога; дидактические средства для решения коррекционных задач, использование информационно-коммуникационных технологий – разработанный обучающий материал);
 - описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушенным слухом (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов).
- Дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- Рефлексивный анализ, отражающий краткие выводы об итогах практики и использовании ее результатов для профессиональной деятельности в качестве педагога-дефектолога (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика;
- выводы и предложения по совершенствованию организации практики.
- Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги учебной практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.).

Ориентировочный объем отчета - 15-20 стр. (шрифт 14, интервал - 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре коррекционной педагогики ИСГТ.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской программы, могут присутствовать представители организации. В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе учебной практики методистом практики;
- характеристики преподавателями-руководителями / методистами практики от ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;

- критического самоанализа бакалаврами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;

- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;

- безукоризненное посещение практики в течение отведенного учебным планом времени;

- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга РПП «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)»	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной Программы Логопедия сурдопедагогика Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения	6

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5
Итого		3	5

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Ведение дневника практики	3	6
	Подготовка портрета образовательной организации с описанием доступной среды, архитектурной безбарьерной среды, анализ полноты создания доступной среды	2	4
	Подготовка паспорта кабинета с подробным описанием дидактических сурдоматериалов	2	4
	Обследование детей с нарушенным слухом, заполнение по результатам протоколов и представления на троих обучающихся с нарушенным слухом	4	6
	Подготовка таблицы с перечислением документации, которую ведет сурдопедагог в организации / учреждении	2	4
	Подготовка конспектов и наглядно-дидактических материалов к ним для методического кабинета с подробным описанием применения (ежедневные конспекты, не менее двух в день). Один групповой проект: интерактивное пособие для коррекционной работы (презентация, видеоролик, автоматизированный тест, аудиозаписи и т.д.)	3	6
Итого		18	30

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка сценария воспитательного мероприятия с классом, группой детей (соответственно педагогической характеристике - организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами).	4	6
	план коррекционной работы, рабочая программа коррекционного курса сурдопедагога «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»; обоснование применяемых сурдопедагогических технологий обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями слуха; Представление методик обследования и психолого-педагогического	7	12
	Демонстрация приемов коррекционной работы сурдопедагога с обучающимися с нарушенным слухом, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	7	12

Итого 18 30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5

Итого 3 5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

1. Оценку 5 (86-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-85 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 12 апреля 2023 г.
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности
Протокол № 9
от 18 апреля 2023 г.
Председатель О.Л. Беляева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Составители: Г.А. Проглядова, О.Л. Беляева, А.В. Жарова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярск Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по РПП «Производственная практика технологическая (производственно-технологическая)» является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по РПП «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)» решает следующие задачи: контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы, обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений, оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
– постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПП:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3);

способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6);

способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общая психология Возрастная психология Специальная педагогика и психология Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Учебная практика: ознакомительная Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Производственная практика технологическая (проектно - технологическая)	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	Учебная практика: ознакомительная Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Рефлексивный анализ собственной деятельности Конспекты Проведенных занятий
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Учебная практика: ознакомительная Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения Невропатология Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Конспекты проведенных занятий Дневник педагогической практики

обучающихся с особыми образовательными потребностями	государственного экзамена		
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Учебная практика: ознакомительная</p> <p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Логопедический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Конспекты проведенных занятий
ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушение голоса.Ринолалия</p> <p>Алалия.Афазия</p> <p>Нарушение чтения и письма</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	<p>Дневник практики</p> <p>Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p>

	<p>Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Логопедические технологии Методика развития речи Формирование предложных конструкций Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Технология логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми имеющими нарушения слуха Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		
<p>ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология Неврологические основы логопедии Психопатология, Основы нейропсихологии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p>

	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая),</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика,</p> <p>Производственная практика,</p> <p>Преддипломная практика,</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-6 – способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики,</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения,</p> <p>Невропатология</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Психопатология,</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технология обследования речи</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p> <p>Дневник практики</p>

	<p>Дислалия Дизартрия Нарушение голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушение чтения и письма Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Производственная практика Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		
<p>ПК-7 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Альтернативная коммуникация дошкольников и младших школьников</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Протоколы обследования на дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ.</p>

	Диагностикам речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство – зачет

Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по результатам выполнения заданий практики.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на базовом уровне готов способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся на базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
ПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

	достижений лиц с ОВЗ	достижений лиц с ОВЗ	потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей Заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Фонды оценочных средств включают:

1. Ведение дневника практики (6 баллов)
2. Подготовка портрета образовательной организации с описанием доступной среды, архитектурной безбарьерной среды, анализ полноты создания доступной среды (4 балла)
3. Подготовка паспорта кабинета с подробным описанием дидактических сурдоматериалов, таблица с перечислением документации, которую ведет сурдопедагог в организации / учреждении (4 балла)
4. Результаты обследования троих детей с нарушенным слухом: заполнение по результатам протоколов и представлений на троих обучающихся с нарушенным слухом (6 баллов)
5. Подготовка конспектов и наглядно-дидактических материалов к ним для методического кабинета с подробным описанием применения (ежедневные конспекты, не менее двух в день) – 4 балла.
6. Один групповой проект (2-3 обучающихся): интерактивное пособие для коррекционной работы (презентация, видеоролик, автоматизированный тест, аудиозаписи и т.д.) – 6 баллов.
7. Подготовка сценария воспитательного мероприятия с классом, группой детей (соответственно педагогической характеристике - организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами), письменный анализ его проведения (6 баллов).
8. Рабочая программа коррекционного курса сурдопедагога «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»; (обоснование применяемых сурдопедагогических технологий обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями слуха; представление методик обследования и психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей) – 12 баллов.
9. Демонстрация приемов коррекционной работы сурдопедагога с обучающимися с нарушенным слухом, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности (оценивает методист практики при очном посещении занятий студента в динамике, не реже 1 раза в неделю) – 12 баллов.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - Ведение дневника практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дневник ведется ежедневно, подробно	3
Записи и оформление дневника соответствует	3

требованиям печатных работ	
Максимальный балл	6

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству - Подготовка портрета образовательной организации с, , (4 балла)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
описана доступная среда, архитектурная безбарьерная среда	2
анализ полноты создания доступной среды	2
Максимальный балл	4

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству - Подготовка паспорта кабинета, (4 балла)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
с подробным описанием дидактических сурдоматериалов	2
таблица с перечислением документации, которую ведет сурдопедагог в организации / учреждении	2
Максимальный балл	4

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Результаты обследования троих детей с нарушенным слухом: (6 баллов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
заполнение по результатам протоколов	3
представлений на троих обучающихся с нарушенным слухом	3
Максимальный балл	6

4.1.5 Критерии оценивания по оценочному средству - Подготовка конспектов и(ежедневные конспекты, не менее двух в день) – 4 балла.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспекты в полном объеме	2
наглядно-дидактические материалы к ним для методического кабинета с подробным описанием применения	2
Максимальный балл	4

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству - групповой проект: интерактивное пособие для коррекционной работы (презентация, видеоролик, автоматизированный тест, аудиозаписи и т.д.) – 6 баллов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Интерактивный материал соответствует задачам научного исследования	2
Результат применения продукта проекта имеет динамику в отношении его использования в коррекционной работе	2
Выполнен в соответствии с требованиями ИКТ	2
Максимальный балл	6

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству - Подготовка сценария воспитательного мероприятия с классом, группой детей (6 баллов).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответственно педагогической характеристике - организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ	2
в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	2
письменный анализ его проведения	2
Максимальный балл	6

4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству - Рабочая программа коррекционного курса сурдопедагога «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»; – 12 баллов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
обоснование применяемых сурдопедагогических технологий обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями слуха;	4
представление методик обследования и психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха	4
с учетом их возраста и индивидуальных особенностей	4
Максимальный балл	12

4.1.9. Критерии оценивания по оценочному средству - Демонстрация приемов коррекционной работы сурдопедагога с обучающимися с нарушенным слухом, (оценивает методист практики при очном посещении занятий студента в динамике, не реже 1 раза в неделю) – 12 баллов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Занятие 1, учитывающее индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности ребенка с нарушенным слухом	4
Занятие 1, учитывающее индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности ребенка с нарушенным слухом	4
Занятие 1, учитывающее индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности ребенка с нарушенным слухом	4
Максимальный балл	12

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Задания на практику

Задание 1.

ПОРТРЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обозначьте основные направления работы данной образовательной организации (паспорт образовательной организации образовательные программы, организация образовательно воспитательного процесса, актуальные проблемы данной образовательной организации и пути их решения коллективом ДОО). На основании этого определите место и роль учителя-логопеда данной образовательной организации, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками

образовательно-воспитательного процесса, специфику ведения документации). Описание доступной, архитектурной безбарьерной среды, рекомендации по улучшению.

Задание 2.

РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Подготовка паспорта кабинета с подробным описанием дидактических сурдоматериалов

План оценки рабочего места учителя-логопеда образовательной организации:

общее впечатление от кабинета;

планировка помещения (деление на функциональные «зоны», оснащение мебелью, дизайн, особый интерьер);

наличие необходимых технических средств;

наличие диагностических методик (перечислите их);

наличие систематизированных коррекционно-развивающих программ;

наличие специальной психолого-педагогической литературы и периодик (перечислите);

наличие нормативно-правовой документации (положения, приказы, инструктивные письма и т.п.);

наличие документации, позволяющей фиксировать деятельность учителя-дефектолога (планы работы, протоколы диагностических обследований детей, журналы регистрации различных видов работ специалиста и др.).

Для выполнения данного задания рекомендуется ознакомиться с Положением о кабинете учителя-дефектолога. Результаты представьте в письменном виде.

Задание 3.

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Основными видами работы студентов-практикантов являются изучение специфики работы воспитателя в данной образовательной организации, проведение диагностической работы с детьми, осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр-занятий; помощь воспитателю в коррекционно-педагогическом просвещении родителей, посещение в проводимых воспитателем занятий, знакомство с необходимой документацией воспитателя, знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу специалиста, отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени воспитателя образовательной организации, расписание; протоколы педагогических обследований, заключения по результатам диагностического обследования и коррекционных занятий; выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.). С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

Форма дневника может иметь следующий вид:

Дата, время	Содержание практики	Анализ проведенной работы
-------------	---------------------	---------------------------

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса

Задание 4.

ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.

В целях освоения коррекционного направления деятельности воспитателя, формирования навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий:

1) Дифференцируйте проблему развития на материалах диагностического обследования с определением коррекционной стратегии.

1) Составьте коррекционно-развивающую программу с определением типов, видов и средств коррекционных воздействий по следующим направлениям:

- нарушения звукопроизношения;

- нарушения словаря;

- нарушения грамматического строя речи;

- проблемы коммуникативного развития;
- проблемы моторного развития;
- другое (по выбору).

3) Составьте конспект коррекционных (развивающих) занятий (игр, упражнений) с определением задач и средств коррекционных воздействий и проведите их

Задание 5.

ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Используя учебно-методическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей (воспитателей, дошкольников) в соответствии со спецификой работы данной образовательной организации в виде стендовой информации. Тему согласуйте с учителем-логопедом. Укажите литературу, использовавшуюся при поиске и подготовке информации.

Задание 5.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о практике (чувства, мысли),
- ваши достижения как стажера - практиканта,
- ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены).

При подготовке рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:

Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить, как наиболее успешные?

Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?

Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем они обусловлены? Недостаток, каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения учебной практики? Что Вам может помочь справиться с данными затруднениями в дальнейшем?

Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

Каким изменениям подвергся образ «Я – учитель-логопед», как вы сейчас представляете свою деятельность в качестве учителя-логопеда?

Оцените свои внутренние чувства и дайте ответ на следующий вопрос: «Я не ошибся в выборе своей будущей профессиональной деятельности?».

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/20__ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	26
Беляева О.Л. Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика. Учебно-методическое пособие; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – 262 с.	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс].- URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Беляева, Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	27
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы психологии детей с нарушениями слуха: учебное пособие / составитель О.И.	Свободный доступ на сайте	Индивидуальный

Сулова. Саратов: издательский центр «Наука». – 203. – 90 с.	саратовского педагогического университета	неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://svet33.ru/index.php?id=403	Свободный доступ
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	Свободный доступ
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)

 /
(подпись)

Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта баз практики
 Для обучающихся образовательной программы
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
 профиль «Логопедия и сурдопедагогика»

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика	Краевое государственное образовательное учреждение «Красноярская школа №9»
2	Производственная практика	МБДОУ «Детский сад № 194 комбинированного вида»
3	Производственная практика	МБДОУ «Детский сад №231 комбинированного вида» г. Красноярск
4	Производственная практика	Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения
5	Производственная практика	Краевое государственное образовательное дошкольное учреждение «Березовский детский сад»

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Титульный лист отчета учебной практики: ознакомительной

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

Студента ___ курса
Форма обучения: очная

ФИО _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика

Сроки проведения практики
База проведения практики:

Проверил
Руководитель практики

Красноярск 20_

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за практику 201__ / 201__ учебного года

Студентки(та) _____ курса кафедры коррекционной педагогики

Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики _____

Сроки практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

Образовательная организация _____

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: _____

б) подгрупповые: _____

в) фронтальные: _____

2. Оценка за воспитательную работу студента _____

Характеристика студента _____

Курирующий педагог: _____ / _____ /

Руководитель ОУ: _____ / _____ /

М.П.

Общая оценка за практику _____

(выставляет методист практики)

Методист практики _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

