

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(квалификация (степень) «бакалавр»)
Профиль: Психология образования**

Для очной формы обучения

Красноярск 2014

Учебно-методический комплекс составлен к.п.с.н., доцентом Дьячук А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
"02" сентября 2014 г.

И.о.заведующего кафедрой _____ Груздева О.В.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"__" _____ 201__ г.

Председатель _____ Груздева О.В.
(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Психология личности и индивидуальности» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» состоит из следующих элементов:

1. **Пояснительной записки**, которая ориентирует в составе и содержании УМКД «Психология личности и индивидуальности».
2. **Общей программы дисциплины**, включающей в себя:
 - 2.1. **введение**, где представлены цели и задачи и образовательные результаты дисциплины
 - 2.2. **выписку из учебного плана** об объеме и видах учебной работы;
 - 2.3. **рабочую программу** дисциплины;
 - 2.4. **технологическую карту обучения** дисциплины;
 - 2.5. **карту литературного обеспечения** дисциплины;
 - 2.6. **технологическую карту рейтинга** дисциплины;
 - 2.7. **журнал рейтинговой оценки** по дисциплине;
3. **Фонд оценочных средств:**
 - 3.1. **примерные задания** для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям;
 - 3.2. **примерные вопросы** на экзамен;
 - 3.3. **критерии оценки компетентностей**.
4. **Методических рекомендаций** для студентов.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)
Профиль: **Психология образования**

Для очной формы обучения

Введение

Профессиональная деятельность педагога-психолога связана с созданием условий развития для определенной субъектов образовательного пространства, которые должны быть ориентированы на конкретного человека, учитывать индивидуальные его особенности. Понимание психологических образований, личностных особенностей, которые стоят за определенными поведенческими проявлениями, является основанием для разработки адекватных индивидуальным, психофизиологическим, возрастным условиям всестороннего развития личности.

Специфика курса «Психология личности и индивидуальности» состоит, во многом, в его мировоззренческой направленности, направлен на понимание себя, саморазвитие, на развитие направленности на человека, его индивидуальности как основы организации профессиональной деятельности.

Данная дисциплина изучается в 3 семестре и включает лекционные и семинарские занятия. Итоговой формой контроля является экзамен. Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Самопознание и саморазвитие». Полученные знания могут быть полезными при освоении таких дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методов психологических и педагогических исследований», «Педагогическая психология», «Основы психологии труда», проведение выпускного квалификационного исследования.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология личности и индивидуальности» относится к курсам профессионального цикла дисциплин вариативной части основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Для освоения содержания дисциплины рекомендуется выполнение самостоятельной работы, анализ и сопоставление теорий, составление конспектов и тезауруса данной области, применение полученных знаний в практике.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы классических и современных представлений о личности и индивидуальности, основных проблем изучения индивидуальности, личности и ее развития.

Задачи: выделить основные категории и проблемы, обсуждаемые в рамках психологии личности и индивидуальности; представить основные направления и подходы в рассмотрении психологии личности; развития умения применять их для понимания и интерпретации психологических явления, поведения; выделить условия и механизмы развития личности; отработать специфические приемы и методы анализа индивидуально-психологических особенностей личности.

При прохождении дисциплины «Психология личности и индивидуальности» студенты должны:

Знать:

- основные категории и проблемы психологии личности;
- устанавливать междисциплинарные связи при изучении личностных особенностей;
- основные теории личности, структуры личности и «единицах» ее построения;
- условия и механизмы развития личности;
- основные методы, применяемые при изучении личности и индивидуальных особенностей.

Уметь:

- распознавать и описывать психологический феномен с позиции психологии личности, определять его существенные свойства;
- выделять условия и факторы, затрудняющие развитие личности;
- применять знания психологии личности и индивидуальных особенностей для решения профессиональных задач;
- исследовать личность в жизненном контексте;
- применять методы для исследования личности.

Владеть:

- базовыми понятиями и идеями психологии личности;
- методами самоорганизации и саморазвития.

Изучение дисциплины «Психология личности и индивидуальности» способствует развитию у студентов следующих **компетенций**:

ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ПКПП-7: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Выписка из учебного плана по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология образования»
об объеме дисциплины «Психология личности и индивидуальности»
и видах учебной работы.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144 / 4	144 / 4
Аудиторные занятия	36 / 1	36 / 1
Лекции	18 / 0,5	18 / 0,5
Практические занятия	10 / 0,28	10 / 0,28
Лабораторные занятия	8 / 0,22	8 / 0,22
Самостоятельная работа	72 / 2	72 / 2
Итоговый контроль - экзамен	36 / 1	36 / 1

Тематический план по дисциплине
«Психология личности и индивидуальности»
 по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
 профиль «Психология образования»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов трудоемкости	В том числе аудиторных					Самост. работа студентов
			Всего часов	Лекции	Практич. (семинар)	Лабор. занятия	Контр. работы	
1	<i>Тема 1. Базовые понятия описания личности</i>	10	4	2	2			6
2	<i>Тема 2. Основные теории личности</i>	12	4	2	2			8
3	<i>Тема 3. Экспрессивно-инструментальный уровень анализа личности</i>	20	6	2	2	2		14
4	<i>Тема 4. Содержательно-смысловой уровень анализа личности</i>	20	8	4	2	2		12
5	<i>Тема 5. Экзистенциальный уровень анализа личности</i>	18	6	4	2			12
6	<i>Тема 6. Осознание себя как личности</i>	14	4	2		2		10
7	<i>Тема 7. Развитие личности</i>	14	4	2		2		10
	Экзамен	36						
	Всего	144	36	18	10	8		72

Содержание теоретического курса

Тема 1. Базовые понятия описания личности

Основные образы представления человека в психологии: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Индивидуальные свойства человека и индивидуальные различия. Представления об индивиде в работах В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, Б.М.Ананьева, В.И.Слободчикова. Природно данные свойства человека. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства. Становление личности. Подходы к пониманию индивидуальности: как выраженность свойств, неповторимое своеобразие психики человека, как высший уровень развития личности (Г.Айзенк, В.С.Мерлин, К.А.Абульханова и др.). Представления о субъекте. Субъект как источник деятельности. Субъект как высший уровень развития личности (В.А.Брушлинский).

Литература: 1, 2, 5, 8, 11, 13, 15, 19, 24, 33, 34, 35.

Тема 2. Основные теории личности

Культурно-исторические предпосылки оформления представлений о личности. Концепции У.Джемса, П.Жане, З.Фрейда как первые научные представления о личности. Основные теории личности: психоаналитическая (психодинамическая), когнитивные и социально-когнитивное направление, гуманистическое и экзистенциальное направление, субъектно-деятельностный подход и т.п. Структурные компоненты описания и анализа личности. Способы поведения личности: согласно сложившимся стереотипам, привычкам, способам действия; согласно отношениям с миром; согласно своему выбору на основе свободы и ответственности. Уровни анализа личности: экспрессивно-инструментальный, смысловой уровень, экзистенциальный (Д.А.Леонтьев).

Литература: 6, 21,30, 32, 33, 34, 39, 47, 46.

Тема 3. Экспрессивно-инструментальный уровень анализа личности

Темперамент как индивидуальное свойство. Психологическая сторона изучения темперамента. Темперамент как формально-динамическая составляющая поведения (Б.М.Теплов, Я.Стреляу, В.М.Русалов, С.Л.Рубинштейн). Влияние личностных особенностей на темперамент. Индивидуальный стиль деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов). Характер как единство отношения и способа действия. Характер и личность. Черта как элементы описания характера. Структура характера (С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев и др.). Различие темперамента и характера. Формирование характера. Проблема "нормального" характера. Акцентуированные черты характера. Диспозиционные, факторные и психолексические теории описания личности (Г.Олпорт, Р.Кеттелл, Г.Айзенк). "Большая пятерка" личностных черт.

Способности как проявление субъектных свойств. Способности и задатки (Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Д.Шадриков). Отличие способностей от других индивидуально-психологических особенностей. Виды способностей: общие и специальные, актуальные и потенциальные (Ф.Гальтон, Ч.Спирмен, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, В.Н.Дружинин, Т.Артемьева, В.С.Юркевич, Д.Б.Богоявленская). Способности и одаренность. Влияние личности на развитие способностей.

Роль как социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способам поведения. Виды ролей. Понимание личности как совокупности ролей. Ролевые теории личности (Дж.Мид, Ч.Кули, Э.Гофман). Зеркальное Я как чувство Я, возникающее в результате взаимодействия с другими (Ч.Кули).

Методы изучения личностных образований и индивидуальных особенностей. Номотетический, статистический и клинические подходы изучения личности.

Литература: 1, 3, 4, 9, 10, 17, 18, 19, 20, 22, 29, 37, 38, 42, 43.

Тема 4. Содержательно-смысловой уровень анализа личности

Личностный смысл как индивидуализированное отношение к действительности, выражающее отношения к объектам действительности (А.Н.Леонтьев). Личностный смысл как форма познания жизненных смыслов, отраженных в сознании (Д.А.Леонтьев). Смысловые структуры личности: личностный смысл, смысловой конструкт, смысловая установка, смысловая диспозиция, мотив, личностная ценность. Смысловая сфера личности: уровни смысловых образований, степень их присвоения, функции (Б.С.Братусь). Порождение, образование смыслов. Задача на смысл (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Источники и механизмы смыслообразования (Д.А.Леонтьев). Конфликтные смыслы (В.В.Столин). Теория конструктов Дж.Келли и техника репертуарных решеток. Логопсихология В.Франкла. Смысл жизни. Волевая регуляция и саморегуляция личности. Смысловые механизмы волевой регуляции (В.А.Иванников). Стратегии и методы исследования смысловых структур, систем, конструктов.

Литература: 1, 2, 4, 5, 14, 15, 19, 21, 24, 25, 27, 28, 33, 40, 41, 45, 46.

Тема 5. Экзистенциальный уровень анализа личности

Свобода, ответственность и духовность как способы существования личности (Д.А.Леонтьев). Экзистенциальный подход к личности. Позитивная и негативная свобода, механизмы бегства от свободы (Э.Фромм). Проблема свободы, самодетерминации в психологии (В.Франкл, Р.Мей, Р.Харре, А.Бандура, Э.Деси и Р.Райан, Е.И.кузьмина, Е.Р.Калитеевская). Надситуативная активность (В.А.Петровский).

Проблема ответственности в психологии. Изучение ответственности в моральном (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, К.Хелкама) и причинностном (Ф.Хайдер, Дж.Роттер) аспектах. Типы ответственности: объективная, субъективная (Ж.Пиаже), формальная, личностная

необходимость (К.А.Абульханова, С.Л.Рубинштейн), исполнительская, эгоистическая, функциональная и пр. (Л.И.Дементий).

Духовность как способ существования человека Нравственные ценности и мировоззрение человека. Позитивная психология (М.Селигман). Ступени духовного развития человека: личностное, индивидуальное, универсальное (В.И.Слободчиков). Поступок как единица анализа личности (С.Л.Рубинштейн, В.И.Слободчиков). Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Литература: 3, 5, 24, 26, 31, 32, 33, 35, 39, 44, 45, 48.

Тема 6. Осознание себя как личности

Я как форма переживания себя личностью. Грани Я: физическое, социально-ролевое, психологическое, как источник активности, самопринятие (У.Джемс, Д.А.Леонтьев, В.С.Мухина). Я-концепция, образ Я, самосознание. Идентичность личности (Э.Эриксон). Осознание себя и своей истории. Личностное самоопределение. Жизненный путь личности (П.Жане, Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов). Стратегии жизни (К.А.Абульханова) и жизненные миры (Ф.Е.Василюк). Жизненная позиция, жизненная линия и жизненная перспектива как компоненты жизненного пути. Психологический возраст личности. Автобиография, личная история. Идеографический и подход изучения личности.

Литература: 1, 2, 7, 12, 16, 23, 37, 39, 41, 47, 49.

Тема 7. Развитие личности

Различие личностного и психического развития. Условия и факторы различных типов развития личности. Движущие силы развития личности. Пространство существования личности и условия развития (А.В.Петровский, А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Социализация и индивидуализация личности. Персоногенез (А.Г.Асмолов). Развитие и достижение акме. Индивидуация личности как достижение самости (К.Г.Юнг). Критерии оценки зрелой личности. Личность в норме и патологии.

Литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 32, 33, 45, 48.

Список литературы

Литература:

Основная

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.
2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
3. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М.: Смысл, 1993. - 43 с.
4. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2012. - 776 с.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.: Школа-Пресс, 1996.
6. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: Теории, эксперименты, упражнения: Психологическая энциклопедия. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 864 с.

Дополнительная

7. Абульханова К.А. Психология и сознание личности: Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности. Избранные психологические труды. – М.: МПСИ: НПО "МОДЭК", 1999. – 224 с.
8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: научное издание. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
9. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы. – Глава V. 3.Ролевые теории. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С.193-206.
10. Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с.
11. Барский Ф.И. Единство многообразия психологической индивидуальности: четыре взгляда // Методология и история психологии. – 2008. – Том 3. – Выпуск 3. – С. 91-92.
12. Бернс Р. Что такое Я-концепция // Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: "Прогресс", 1986. С. 30–66. <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm>
13. Богданович Н.В. Субъект как категория отечественной психологии. Дис. ... кад. психол. наук. – М., 2004.// <http://www.myword.ru>
14. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – Глава 2. §4.
15. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии. // Вопросы психологии. – 1997. – №5. <http://www.ipk.alien.ru>
16. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Издательство Московского университета, 1984. – 200 с.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Лекция 15. Характер // Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – С. 257–280.
18. Гоффман И. Представление себя другим в повседневной жизни. – М.: «КАНОН-пресс-Ц», 2000. <http://www.klex.ru/6bp>
19. Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности: учебное пособие. – Саратов: Научная книга, 2012.
20. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 368 с.
21. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с.
22. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 74–77.
23. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М.: «Политиздат», 1984.
24. Коржова Е.Ю., Семенова Г.В., Волохонская М.С. Психология личности: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – СПб.: Изд-во АНО "ИПП", 2009. – 178 с.
25. Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. – 1989. – №3. – С.11-22.
26. Леонтьев Д.А. Жизнетворчество как практика расширения жизненного мира // 1-я Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: материалы сообщений. / Под ред. Д.А.Леонтьева, Е.С.Мазур, А.И.Сосланда. – М.: Смысл, 2001. – С. 100–109.
27. Леонтьев Д.А. Непонятый классик: к 100-летию со дня рождения Джорджа Келли (1905—1967) // Психологический журнал. – 2005. – Т.26. – № 6. – С. 111–117.
28. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
29. Небылицын В. Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. –С. 153–159.

30. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 607 с.
31. Петровский В. А. Человек над ситуацией: монография. – М.: Смысл, 2010. – 559 с.
32. Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 509 с.
33. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2002. – 480 с.
34. Психология личности: хрестоматия. Т.1. Хрестоматия / Сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – 512 с., Т. 2 – 544 с.
35. Розин В.М.. Личность и ее изучение: монография. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 232 с.
36. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
38. Русалов В.М. Темперамент // Психология XXIвека: учебник для вузов. / Под ред. В.Н.Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – С.585–599..
39. Салигман М. Как научиться оптимизму. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 338 с.
40. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: Учебное пособие для студ высш. учеб. заведений. – М.: Академический Проект: Трикста, 2004. – 256 с.
41. Столин В.В.Самосознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 284 с.
42. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М, 1961 – С. 9–20. <http://www.psychology.ru/library/p001.stm>
43. Тер Лаак Я., Бругман Г. Big 5: Как измерить человеческую индивидуальность. Оценки и описания / http://www.syntone.ru/library/books/content/2464.html?current_book_page=1
44. Философско-психологическое наследие С.Л. Рубинштейна / ред. К. А. Абульханова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 431 с.
45. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
46. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс, 1987. – 236 с.
47. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.
48. Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015.
49. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

Ресурсы сети Интернет

1. Электронная библиотека книг по мотивации. URL: <http://www.koob.ru/motivation/>
2. Электронная библиотека пособий, сборников, монографий по общей психологии, психологии личности. URL: http://www.koob.ru/common_psychology/ режим доступа - свободный.
3. Харламенкова Н. Е. Психология личности: электронный учебник. URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/ режим доступа - свободный.
4. Электронная библиотечная система Книгофонд. URL: <http://www.knigafund.ru/> режим доступа – по паролю.
5. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. URL: <http://www.book.ru/> режим доступа – по паролю.
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры [PSYLIB.KIEV.UA](http://www.psylib.org.ua/). URL: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> режим доступа - свободный.
7. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии. URL: <http://hpsy.ru/public/> режим доступа - свободный.
8. Дайджест Высшей школы экономики психологических исследований. URL: <http://social.hse.ru/psy/news/140406628.html> режим доступа - свободный.
9. Подборка статей основных рубрик журнала «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru/rubr/0103.htm> режим доступа - свободный.

Информационные справочные системы

1. Кто есть кто в российской психологии. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html режим доступа - свободный.
2. Кто есть кто в психологии. URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/> режим доступа – свободный.
3. Экзистенциальная и гуманистическая психология: Авторы и их публикации. URL: <http://hpsy.ru/authors/> режим доступа – свободный.

3. Технологическая карта обучения дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ студентов ООП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»
Профиль: Психология образования

по очной форме обучения (4 года)

(общая трудоемкость _4_ з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	Лекци й	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 1. Базовые понятия описания личности	10 / 0,28	4	2	2		6	Знать: базовые понятия, основные свойства индивида, личности, субъекта, индивидуальности, культурно-исторические предпосылки выделения данных категорий Уметь: различать в поведении проявления личности, субъекта, индивида, самоанализа индивидуальных особенностей	ОК-5 ОПК-1	Работа на занятиях, конспекты, задания 1, 2
Тема 2. Основные теории личности	12 / 0,33	4	2	2		8	Знать: основные теории личности и представителей	ОПК-1 ОПК-9	Работа на занятиях, конспекты, задания 3, 4

							направления, структуры личности и «единицах» ее построения Уметь: описывать феномены, особенности поведения с позиции разных теорий, соотносить положения концепций с социокультурными особенностями		Очерки жизни ученого-психолога и его концепции
Тема3. Экспрессивно-инструментальный уровень анализа личности	20 / 0,56	6	2	2	2	14	Знать: отличия темперамента от характера, способности и их виды, значение ролей при описании личности, условия и механизмы изменения формирования, методы изучения Уметь: различать в поведении свойства темперамента, черты характера, способности, ролевые аспекты, применять методы изучения, предлагать условия для развития, проводить самоанализ	ОК-5 ОПК-1 ОПК-9 ПКПП-7	Работа на занятиях, конспекты, задания 5, 6, 7, 8, 9
Тема 4. Содержательно-смысловой уровень	20 / 0,56	8	4	2	2	12	Знать: основные смысловые образования, условия их	ОПК-1 ОК-5 ПКПП-7	Работа на занятиях, конспекты, задания 10, 11

анализа личности							формирования, возможности изменения и развития, механизмы смысловой и волевой регуляции, методы изучения Уметь: определять смысловые образования, проводить анализ смысловой сферы, предлагать условия развития смысловой регуляции		
Тема 5. Экзистенциальный уровень анализа личности	18 /0,5	6	4		2	12	Знать: основные категории, виды и условия развития ответственности, самостоятельности Уметь: распознавать и описывать психологические феномены, предлагать условия развития и саморазвития, применять методы	ОПК-1 ОК-5 ПКПП-7	Работа на занятиях, конспекты, задания 12, 13, 14

Тема 6. Осознание себя как личности	14 / 0,39	4	2		2	10	Знать: основные понятия, компоненты образа Я, Я-концепции, способы описания истории личности, методы изучения Уметь: применять категориальный аппарат для описания феноменов и анализа конкретных ситуаций, предлагать условия развития, учитывать культурные особенности при разработке условий, применять методы анализ и исследования	ОПК-1 ОК-5 ОПК-9 ПКПП-7	Работа на занятиях, конспекты, задания 15, 16
Тема 7. Развитие личности	14 / 0,39	4	2		2	10	Знать: основные концепции, условия, факторы, механизмы развития личности, трудности и проблемы в развитии Уметь: проводить анализ конкретного случая, выделять благоприятные и вызывающие трудности условия, предлагать варианты психолого-педагогических условий развития личности	ОПК-1 ОК-5 ПКПП-7	Работа на занятиях, конспекты, задания 17
Экзамен	36 / 1							ОПК-1, ОПК-9, ПКПП-7	Экзамен

4. Карта литературного обеспечения дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
студентов ООП**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»
Профиль: Психология образования**

по очной форме обучения (4 года)

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол- во экз.)	Потребно сть	Примечания
Обязательная литература			
Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.	8 КБППД, 1 ЧЗ, 1 АНЛ	10	
Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология". - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.	26 АУЛ, 3 АНЛ, 1 ЧЗ	10	
Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2002. - 776 с.:	1 ЧЗ, 2 АНЛ, 1 КБППД, 2 ОБИФ, 2 ОБИМФИ, 3 АУЛ, 1 ФЛЖ	10	
Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: Теории, эксперименты, упражнения: Психологическая энциклопедия. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 864 с.	1 ЧЗ, 1АНЛ 2 ЧЗ	10	
Дополнительная литература			
Абульханова К. А. Психология и сознание личности: Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности. Избранные психологические труды. – М.: МПСИ: НПО "МОДЭК", 1999. – 224 с.	1 ИМРЦ ИППО	1	
Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания: научное издание. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.	1 КБППД, 1 ОБИФ, 3 АНЛ, 1 ЧЗ	1	

Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл: Академия, 2002. – 416 с.	1 АНЛ	1	
Ахвердова О. А., Волоскова Н. Н., Белых Т. В. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: учебное пособие. - СПб.: Речь, 2004. - 168 с.	1 КБППД, 1 ЧЗ, 1 АНЛ	1	
Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Саратов: Научная книга, 2012.		1	http://www.iprbookshop.ru/6330 . ЭБС «IPRbooks», по паролю
Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с.		1	http://www.iprbookshop.ru/10658 ЭБС «IPRbooks», по паролю
Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. – 43 с.		1	http://www.klex.ru/cl3
Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. Том 21. №1. 2000.			Имеется электронная версия
Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.		2	Имеется электронная версия
Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 607 с.	1 КБИСП	1	
Петровский В. А. Человек над ситуацией: монография. – М.: Смысл, 2010. – 559 с.	1 ЧЗ	1	
Психология XX века: учебник для вузов. / Под ред В.Н.Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.	1 ИМРЦ ИППО	2	Имеется электронная версия
Психология личности в трудах отечественных психологов/ Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. - СПб.: Питер, 2002. – 480 с.	1 КБППД	1	
Психология личности: хрестоматия. Т. 1. Хрестоматия / Сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – 512 с. Т. 2 – 544 с.	2 ИМРЦ ИППО 3 АНЛ, 1 ЧЗ	2	
Розин В.М.. Личность и ее изучение: монография/ В.М. Розин. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 232 с.	1 АНЛ	1	
Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: Учебное пособие для студ высш. учеб. заведений. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004. – 256 с.	1 ИМРЦ ФНК	1	Имеется электронная версия

Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна / ред. К. А. Абульханова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 431 с.	1 ЧЗ	1	
Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.	4 ИМРЦ ФНК 1 ЧЗ, 2 АНЛ, 1 ОБИМФИ	2	http://study.sfu-kras.ru
Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М.: Прогресс, 1996. - 344 с.	1 АНЛ	1	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
Елисеев О.П.. Практикум по психологии личности: практикум - СПб.: Питер, 2005. - 509 с.	2 имрц иппо, 2 АНЛ, 10 ОБИФ, 5 ОБИМФИ, 71 АУЛ, 10 ФлЖ	5	
Коржова Е.Ю., Семенова Г.В., Волохонская М.С. Психология личности: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – СПб.: Изд-во АНО "ИПП", 2009. – 178 с.		2	http://humanpsy.ru/personality-psychology

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психология личности и индивидуальности	Бакалавриат		4 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Общая и экспериментальная психология, Самосознание и саморазвитие			
Последующие: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте, Педагогическая психология, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	Max
Текущая работа	Устные выступления, доклады на практических занятиях	8	15
	Составление конспектов	14	20
	Очерки жизни психолога и его концепции	2	5
	Выполнение заданий	30	50
Итого		54	90

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Экзамен	6	10
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Т. 1-7	Написание тезисов на конференцию		10
Т. 1, 2, 7	Разработка буклета о		10

	развитии личности в целях просвещения		
Т.1, 2, 5, 6, 7	Написание эссе «Личность в современном мире», «Как должна развиваться личность»		5
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ФИО преподавателя: Дьячук А.А.

Утверждено на заседании кафедры «___»_____201__г. Протокол №_____

И.о. зав. кафедрой_____ Груздева О.В.

Журнал рейтинговой оценки

Форма работ	Устные выступления, доклады на практических занятиях				Составление конспектов				Задания				Подготовка постов о выдающихся психологах для сайта НИРС (НОМУС)	Итоговый модуль		Дополнительный модуль	Общий балл по дисциплине
	Тема 1	Тема 2			Тема 7	Тема 1	Тема 2			Тема 7	Задание 1			Задание 16	Задание 17		
ФИО																	
1																	
2																	
3																	

Примерные задания для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Психология личности и индивидуальности»

Задания к теме 1. Базовые понятия описания личности

Задание 1.

В психологии существует несколько проекций понимания человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Данные проекции возникали на определенном этапе познания человека, описания различных свойств.

Как Вы считаете, для решения каких вопросов о человеке были выделены данные понятия?

Как соотносятся выделенные проекции между собой (в развитии представлений о личности в психологии было предложено несколько вариантов соотнесения данных понятий)?

Приведите примеры ситуаций, в которых человек представлен как физический объект, индивид, субъект, личность и индивидуальность (по три примера на каждую проекцию понимания человека).

Задание 2.

Проблема индивидуальности, индивидуальных различий является одной из важных проблем в понимании человека. В истории психологии проблема индивидуальности человека решалась с различных позиций: первоначально в рамках дифференциальной психологии, потом в психологии индивидуальности как интегрированного показателя системы психологических черт, в гуманистическом подходе и акмеологии.

Выделите различия в понимании личности в данных подходах.

Каким образом можно описать индивидуальные особенности человека?

Возможно ли изучение индивидуальности человека либо ее невозможно описать?

Задания к теме 2. Основные теории личности

Задание 3.

Описание личности часто связано с выделением ее структурных компонентов. Предложено достаточно большое количество структур личности: каждая теория на основе базовых принципов и положений предлагает свою структуру личности. Рассмотрите основные концепции личности (например, В. Джеймс, З.Фрейд, К.Г.Юнг, Г.Айзенк, Г.Олпорт, Р.Кеттелл, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, концепция «The Big Five» (Большая пятерка личностных черт), Д.А.Леонтьев и др.).

Выделите общие характеристики, свойственные разным структурам, различия в структурах. Что определяет многообразие представленных структур?

Какая структура, на Ваш взгляд, позволяет описать наиболее полно личность (аргументируйте свой ответ)?

Задание 4.

Для изучения личности применялись методы, взятые из других наук, а также разрабатывались специальные методы исследования. Сложность изучения связана с ограниченностью естественнонаучного подхода к исследованию личности. В связи с этим Ш.Бюлер, Г.Олпорт начали обсуждать применение новых методов, получивших название идеографические методы. Это привело к появлению нескольких стратегий исследования личности: номотетического и идеографического подхода, статистического и клинического.

Какие преимущества и недостатки можно выделить каждого подхода при изучении личности? В каком случае, для решения каких задач могут быть использованы данные подходы? (Для рассмотрения данных вопросов можно обратиться к книге Я.тер Лаака «Психодиагностика: проблема содержания методов»). Представьте ответы на эти вопросы в виде таблицы.

Подход	Описание	Для решения каких задач может быть применен	Преимущества	Недостатки, ограничения

Как, на Ваш взгляд, может быть изучена личность?

Задания к теме 3. Экспрессивно-инструментальный уровень анализа личности

Задание 5.

Одним из основных свойств личности является темперамент. При рассмотрении темперамента, в основном опираются на концепцию и типологию темпераментов И.П.Павлова, который рассматривал темперамент через свойства нервной системы. При таком понимании возникает вопрос о том, является ли темперамент физиологическим или психическим образованием. В конце 90-х гг. XX в. развернулась дискуссия о природе темперамента и рассмотрении его как психологического образования.

Как Вы считаете, темперамент – это физиологическое или психологическое образование, его должна изучать физиология или психология?

Рассмотрите современные концепции темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, Е.А.Климов, В.М.Русалов, С.Л.Рубинштейн, Я.Стреляу и др.).

На основе данных концепций дайте описание темперамента.

Концепция, Теория	Автор и представители	Основные положения теории	Свойства темперамента	Природа (что определяет)	Возможность изменения	Проявления темперамента

Какие функции темперамента можно выделить? Каким образом можно учитывать свойства темперамента при организации деятельности?

Меняется ли темперамент на протяжении жизни? Может ли личность изменить темперамент?

Задание 6.

Сравнительный анализ теоретических конструктов темперамента, положенных в основу диагностических инструментов. Необходимо рассмотреть основные методики изучения темперамента. в качестве методик могут быть как стандартизированные процедуры (тесты, опросники), так и экспериментальные пробы, описание которых можно найти в исследованиях в школе Б.М.Теплова–В.Д.Небылицына, В.М.Русалова, В.С.Мерлина и пр.

Анализ способов изучения темперамента представить в следующей таблице.

Методика	Теоретический конструкт	Свойства темперамента, которые в данной методике измеряются	Принцип оценивания

В графе *Методика* дать название анализируемой методике, экспериментальной пробе.

Теоретический конструкт – представление о темпераменте, которое положено в основу данной методики. Как понимается темперамент, какое определение можно ему дать.

В графе *Свойства темперамента...* указать, какие свойства темперамента изучаются с помощью данной методики, они могут быть различными и в разных концепциях не совпадать.

В графе *Принцип оценивания* описать, через что эти свойства фиксируются, через какие поведенческие характеристики, действия или ответы оценивается, измеряется темперамент.

Также предложите свою методику для изучения свойств темперамента, т.е. предложите способ, с помощью которого можно было бы, на Ваш взгляд, изучить определенные свойства темперамента.

Задание 7.

При описании личности выделяет различные черты характера. Характер является также одним из основных свойств личности.

Как понимается характер? Каким образом различается характер и личность?

Какие механизмы формирования характера можно выделить?

Характер достаточно часто сопоставляют с темпераментом. Темперамент в некоторых концепциях рассматривается как биологическая основа характера. Как связаны эти образования? Определяют ли свойства темперамента черты характера? Почему черт характера больше, чем свойств темперамента?

Задание 8.

Еще одним свойством личности рассматриваются способности. Способности рассматриваются и как природные и как формируемые образования. На Ваш взгляд, способности являются врожденными или появляются в течение жизни человека? Что необходимо, чтобы способности были актуализированы?

В классификации способностей выделяют общие и специальные способности. Что понимается под общими способностями? Какие способности можно отнести к общим?

Ниже представлены способности. Обозначьте, в каких видах профессиональной деятельности они необходимы.

1. Манипулирование зрительными образами.
2. Прогнозирование вариантов поведения людей в различных ситуациях.
3. Удержание в оперативной памяти массивы чисел.
4. Различение цветовых оттенков.
5. Дифференцирование звуков и шумов.
6. Быстрое и точное запоминание предметных ситуаций.
7. Быстрое оценивание намерений людей.

Задание 9.

Описание личности возможно через описание тех ролей, которые она осуществляет во взаимодействии с другими людьми. Очень часто при обращении к этимологии слова «личность» связывают его со словом личина, маска, роль. В XX в. появилось много теорий личности, которые рассматривают ее через ролевой набор, через освоение ролей в течение жизни, так называемые ролевые теории личности (Дж.Мид, Т.Парсонс, И.Гоффман и др.).

Можно ли личность рассматривать как набор ролей, которые она осуществляет в обществе?

Как через роль можно понять личность?

Каким образом роль и личность связаны?

Какое значение имеет роль в развитии человека?

Задания к теме 4. Содержательно-смысловой уровень анализа личности

Задание 10.

Рассмотрение личности связано не только с выделением свойств, через которые она может быть описана, но также через выделение образований, которые определяют направленность личности, особенности личности. Обращение к мотивационно-смысловой сфере позволяет понять отношения, которые выстраивает личность с миром, другими людьми, собой.

Что понимается под смыслом? Какие смысловые образования могут быть выделены? Какое значение несут смысловые образования для понимания личности? Почему смысл, мотив, направленность личности были выделены отечественными психологами как единица анализа личности?

Задание 11.

Рассмотрите структуру смысловой сферы Б.С.Братуся («Аномалии личности» Глава 2, §1). Выделите уровни смыслов и степень их принятия личностью. Приведите примеры из собственного жизненного опыта для каждого уровня смысловой сферы.

Рассмотрите работы Д.А.Леонтьева и В.А.Иванникова. Выделите основные механизмы смыслообразования. Приведите примеры «создания» новых смыслов в какой-то конкретной ситуации (например, ребенок не хочет есть кашу, необходимо написать контрольную работу при отсутствии желания и т.п.).

А.Н.Леонтьев выделил стихийный механизм образования мотива, который назвал «сдвиг мотива на цель». В чем особенность данного механизма? Приведите примеры, когда данный механизм приводил к появлению новых мотивов.

Задания к теме 5. Экзистенциальный уровень анализа личности

Задание 12.

В рамках экзистенциальной и гуманистической психологии были подняты вопросы о духовности, свободе и ответственности личности.

Как Вы считаете, почему эти вопросы получили свое рассмотрение в психологии?

Что понимается под духовностью в психологии? Как она позволяет понять личность, личностный способ существования человека?

Задание 13.

Проблема свободы является одной из базовых при обсуждении личностной регуляции поведения.

Какие подходы к пониманию свободы можно выделить?

Э.Фромм предложил два вида свободы: негативная свобода и позитивная свобода. Приведите примеры для каждого из этих видов.

В отечественной психологии В.А.Петровским проводились исследования надситуативной активности, которые тесно связаны с проблемой свободы. Что называется надситуативной активностью? Чем она отличается от других видов активности? Приведите примеры из собственной жизни, когда Вы наблюдали или сами осуществляли надситуативную активность.

Задание 14.

Рассмотрение свободы тесно связано с рассмотрением проблемы ответственности. Существует достаточно много исследований, посвященных проблеме ответственности

(Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Дж.Роттер, К.Муздыбаев, С.Л.Рубинштейн, Л.И.Дементий, К.А.Абульханова и др.).

Как Вы понимаете, что такое ответственность? Ответственность перед чем или кем, за что должна нести личность?

Чем отличается ответственность от исполнительности?

Ж.Пиаже выделил объективную и субъективную ответственность. В чем разница этих видов ответственности. Приведите примеры, когда наблюдали объективную и субъективную ответственность.

Задания к теме 6. Осознание себя как личности

Задание 15.

Рассмотрение личности невозможно без обращения к образованиям, через которые личность переживает и познает себя, открывает себя для самой себя. Существует несколько понятий, в которых данная форма переживания личности себя определяется: самосознание, образ Я, Я-концепция.

Рассмотрите данные понятия, выделите общие характеристики, которые входят в структуру данных образований. Можно ли данные понятия рассматривать как равнозначные? Чем они отличаются?

Задание 16.

Рассмотрение личности необходимо в контексте ее жизни. Понимание личности как субъекта собственного жизненного пути позволит раскрыть особенности ее отношения с миром, собой.

С.Л.Рубинштейном было выделено два способа существования личности. Опишите эти способы существования, дайте им характеристику. При каком способе личность выступает как субъект собственного жизненного пути?

Ф.Е.Василюк выделил жизненные миры. Дайте характеристику этих жизненных миров. Опишите способы поведения, особенности мотивационной сферы личности, которые свойственны каждому из жизненных миров.

Задания к теме 7. Развитие личности

Задание 17.

Рассмотрите различные концепции личности (гуманистическую, психоаналитическую, холистическую и т.п.). Выделите основные движущие силы и механизмы, условия, этапы развития личности в данной концепции.

Представьте анализ рассматриваемых подходов в виде таблицы.

Подход, концепция	Условия развития	Движущие силы	Механизмы развития	Этапы
Психоанализ				
Холистическая психология				
Гуманистическая психология				
Культурно-историческая концепция				
.....				

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология личности и индивидуальности»

1. Личность в системе современного научного знания.
2. История и развитие представлений о личности.
3. Личность как предмет психологического исследования.
4. Категория личности в психологии. Личность как предмет психологического исследования. Общее представление о личности, определение.
5. Различные подходы к пониманию индивидуальности.
6. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
7. Соотношение понятий «человек» и «личность».
8. Сознание и личность.
9. Методы исследования личности.
10. Структура личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Д.А. Леонтьев).
11. Духовное измерение личности. Экзистенциальный уровень личности.
12. Идентичность личности.
13. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность.
14. Социальное и биологическое в развитии личности.
15. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
16. Развитие личности.
17. Особенности понимания личности в отечественной и зарубежной психологии.
18. Возрастно-половые и индивидуально-типологические особенности личности.
19. Темперамент как характеристика личности. Свойства темперамента.
20. Темперамент. Основные концепции и психологические типы.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Структура характера. Соотношение темперамента и характера.
23. Большая пятерка личностных черт.
24. Структурно – типологические концепции личности. (Г.Оллпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл).
25. Проблема соотношения личности и характера.
26. Способности и задатки. Виды способностей.
27. Способности. Структура, виды, уровни развития.
28. Ролевые теории личности.
29. Роль как способ взаимодействия с другими.
30. Смысловая сфера личности. Мотив, отношение, смысл, смысловая установка, ценности.
31. Функции смысловых образований.
32. Уровни смысловой сферы личности.
33. Механизмы смыслообразования.
34. Смысл жизни.
35. Направленность личности.
36. Психология личностных конструктов Дж. Келли.
37. Типология жизненных миров по Ф.Е.Василюку.
38. Гуманистическое направление в теории личности: А.Маслоу.
39. Свобода как личностная особенность. Подходы к пониманию свободы. Виды свободы (Э.Фромм).
40. Надситуативная активность (В.А.Петровский).
41. Ответственность как характеристика личности. Различные подходы к пониманию ответственности.
42. Развитие моральных суждений по Л.Кольбергу.
43. Структура Я по У.Джемсу.
44. Я как инстанция личности. Я-концепция и Я-образ.
45. Феноменологическое направление в теории личности К. Роджерса.
46. Деятельностный подход в психологии личности.

47. Жизненный путь личности (Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, З.Фрейд, Э.Эриксон).
48. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
49. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
50. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
51. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
52. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
53. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
54. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.

Методические рекомендации для студентов

Дисциплина «Психология личности и индивидуальности» является одной из базовых данной образовательной программы, а также комплексной, включающей знания из различных научных областей. Освоение данной дисциплины требует умения обобщать и сопоставлять получаемые знания, предполагающей самостоятельное изучение различного материала. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении учебников, учебных пособий, монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А4).

В процессе изучения дисциплины учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по менеджменту и сервису, социологии и психологии по основным проблемам сервиса, психологии, менеджмента;
3. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Перед экзаменом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию эссе

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в подготовке к написанию эссе. Эссе является размышлением, собственной оценкой той проблемы, которая затрагивается в анализируемом источнике, выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе представляет собой анализ проблемы, в том числе, и относительно реалий сегодняшнего дня, поставленной автором. Предполагает собственное отношение к поставленной проблеме, размышления над данной проблемой, анализ возможных путей развития проблемы, свою позицию и разворачивания ее в тексте.

В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Текст должен быть законченным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

Эссе включает в себя следующие элементы:

Титульный лист, оформленный по образцу, принятому в вузе.

Введение, в котором формулируется тема, основной вопрос, относительно которого строится содержание эссе, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции, анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

Заключение, в котором резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Подготовка эссе.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

1. исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование включает определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике.

Корректность – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2

1. Не ясно выражена собственная позиция.	1	
2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.		
3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.		
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>		5

Основные термины, необходимые для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений, рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер.

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Оформление материалов эссе

Эссе выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем эссе должен составлять 5-7 страниц.

Критерии оценки компетентностей

ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ПКПП-7: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Очень низкий уровень

Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления, допускаются при этом терминологические неточности, в ответе отсутствует обращение к современным теориям. Не может выделить основные категории, используемые при описании личности и индивидуальности. Может перечислить методы, но при этом не может объяснить, для решения каких задач применяется данный метод.

При анализе ситуации не учитывает индивидуальные особенности развития, этнокультурные особенности и их влияние на личностное развитие.

Низкий уровень

Описывает, рассказывает, распознает психологический феномен, определяет его существенные свойства, соотносит данные свойства с классами объектов (может сказать, что это). Может перечислить актуальные профессиональные задачи, для решения которых необходимо применять полученные знания, но при этом испытывает трудности с применением полученного знания.

Предлагает варианты развивающих ситуаций без учета индивидуальных особенностей развития, этнокультурных факторов.

Понимает значимость обсуждаемого материала, но не может применить для преодоления собственных трудностей, организации своего поведения.

Средний уровень

Владеет категориальным аппаратом, объясняет, выделяет детерминанты, возможные причинно-следственные отношения на основе теоретических моделей. Знает закономерности процессов, явлений и может их применить (может ответить на вопрос, почему это и какие возможны последствия). Понимает значимость индивидуальных особенностей и учет их при разработке ситуаций, но испытывает трудности при разработке мероприятий для решения практических задач в поликультурной среде.

Демонстрирует владение современными методами, определяет типы задач, где необходимо применить определенные методы, использует их для самопознания, самоанализа.

Демонстрирует желание самостоятельного освоения новых знаний и методов в профессиональной области, саморазвития.

Высокий уровень

Знает основные схемы и категории, механизмы и закономерности психологических явлений и их развития. При описании явления предлагает различные варианты развития с учетом социально-культурных, индивидуально-типологических, физиологических

особенностей, может дать предположительное описание будущих последствий, вытекающих из имеющихся фактов.

Демонстрирует владение современными методами исследования личности, определяет типы задач, где необходимо применить определенные методы, использует их для самопознания и саморазвития. Демонстрирует позитивную направленность на другого человека. При организации деятельности, предлагаемых развивающих ситуаций определяющим является личностные особенности, индивидуальность человека.

Самостоятельно изучает разные точки зрения, чтобы вынести собственные суждения.