

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от « 03 » мая 2023 г.

И.о. зав.кафедрой Н.М. Горленко

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 4

от « 17 » мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н) Н.М. Горленко

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика: стажерская практика

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Биология и химия

(очная форма обучения)

Составитель: Бережная О.В.

к.п.н. доцент кафедры физиологии человека

и методики обучения биологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	текущий контроль успеваемости	1-5	Отчетная документация
	Производственная практика			
	Научно-исследовательская работа			
	Предметно-методический модуль			
	Образовательные технологии в процессе обучения биологии			
	Решение профессиональных задач учителя биологии			
	Методическая часть (профиль "Химия")			
	Решение химических задач			
	Внеурочная работа по химии			
	Методика обучения и воспитания: химия			
	Современные технологии в химическом образовании			
	Предметный модуль (профиль "Биология")			
	Анатомия и морфология растений			
	Зоология беспозвоночных			
	Цитология			
	Анатомия и морфология человека			
	Систематика растений и грибов			
	Микробиология с основами вирусологии			
	Гистология с основами эмбриологии			
	Зоология позвоночных			
Физиология человека и				

	животных			
	Физиология растений			
	Общая экология			
	Генетика			
	Теория эволюции			
	Предметная часть (профиль "Химия")			
	Общая и неорганическая химия			
	Неорганический синтез			
	Аналитическая химия			
	Органическая химия			
	Органический синтез			
	Биохимия			
	Физическая и коллоидная химия			
	Прикладная химия			
	Химия окружающей среды			
	Учебная практика			
	Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология)			
	Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа)			
	Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия)			
	Производственная практика			
	Педагогическая практика (по профилю Биология)			
	Педагогическая практика (по профилю Химия)			
	Стажерская практика (по профилю Биология)			
	Предметно-практический модуль			
	Актуальные проблемы естественнонаучного образования			
	Химия хиноидных и высокомолекулярных соединений			
	История химии			
	Основы учебной деятельности студента			
	Компоненты школьного биологического содержания образования			
	Полевая практика по систематике растений			
	Полевая практика по зоологии и экологии			

	Практика по экспериментальной химии Педагогическая практика Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Физико-химические методы анализа Расчетные и экспериментальные задачи в курсе химии Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Практическая биология в образовании Методы организации НИР по биологии со школьниками			
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Основы вожатской деятельности Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Производственная практика Методика обучения биологии Решение профессиональных задач учителя биологии Методическая часть (профиль "Химия") Внеурочная работа по химии Методика обучения и воспитания: химия Производственная практика	текущий контроль успеваемости	1-5	Отчетная документация
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Теория и практика обучения Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	текущий контроль успеваемости	1-5	Отчетная документация

<p>средствами преподаваемых учебных предметов</p>	Производственная практика (педагогическая)			
	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности			
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
	Научно-исследовательская работа			
	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)			
	Оценка функциональной грамотности			
	Образовательные технологии в процессе обучения биологии			
	Решение профессиональных задач учителя биологии			
	Методика обучения и воспитания: химия			
	Предметный модуль (профиль "Биология")			
	Анатомия и морфология растений			
	Зоология беспозвоночных			
	Цитология			
	Анатомия и морфология человека			
	Систематика растений и грибов			
	Микробиология с основами вирусологии			
	Гистология с основами эмбриологии			
	Зоология позвоночных			
	Физиология человека и животных			
	Физиология растений			
	Общая экология			
	Генетика			
	Теория эволюции			
	Учебная практика			
	Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия)			
	Производственная практика			
	Педагогическая практика (по профилю Химия)			
Стажерская практика (по профилю Биология)				

	Полевая практика по систематике растений			
	Полевая практика по зоологии и экологии			
	Практика по экспериментальной химии			
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Методика обучения биологии	текущий контроль успеваемости	1-5	Отчетная документация
	Образовательные технологии в процессе обучения биологии			
	Стажерская практика (по профилю Биология)			
ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Методика обучения биологии		1-5	
	Образовательные технологии в процессе обучения биологии			
	Решение профессиональных задач учителя биологии			
	Педагогическая практика (по профилю Биология)			
	Актуальные проблемы естественнонаучного образования			
	Компоненты школьного биологического содержания образования			
	Полевая практика по систематике растений			
	Полевая практика по зоологии и экологии			
	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)			
	Практическая биология в образовании			
	Методы организации НИР по биологии со школьниками			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Владеет методикой разработки различных форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных	Владеет методикой разработки основных форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных	Владеет методикой разработки базовых форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На высоком уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На среднем уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На низком уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой	Владеет несколькими способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой	Владеет базовыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ	Разрабатывает образовательные программы базового и предпрофильного уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ	Разрабатывает образовательные программы базового уровня в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ
ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной	Разрабатывает системы заданий для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса	Разрабатывает учебные и исследовательские задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса	Разрабатывает отдельные задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса

деятельности.			
---------------	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проведение и анализ уроков биологии и химии, выполнение заданий по биологии и химии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – технологическая карта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание	1
Информационное обеспечение	1
Организация деятельности обучающихся	1
Педагогические технологии	1
Оценка деятельности и рефлексия	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – воспитательное мероприятие

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировка цели воспитательного мероприятия	1
Планирование воспитательного мероприятия	1
Включенность обучающихся в подготовку и проведение воспитательного мероприятия	1
Самоанализ воспитательного мероприятия	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методологический аппарат исследования	5
Актуальность работы	5
Степень выполнения работы	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – организация с обучающимися проектной деятельности социальной направленности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение темы, цели и задач проекта	1
Обеспечение проекта	1
Деятельность обучающихся по реализации проекта	1
Результативность проекта	1

Возможные риски	1
Перспективы развития проекта	1
Максимальный балл	6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1 «Педагогическое погружение». Рассмотрение актуальных проблем в области педагогики согласно представленной тематики.

Тематика актуальных тем по педагогике

1. Формы и виды контроля обучения.
2. Игра как одна из действенных форм обучения.
3. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
4. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
5. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
6. Педагогическая этика: сущность и значение.
7. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

7.2 Разработка технологической карты урока

1. Технологическая карта урока по ниже предложенной форме.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет:

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

Формируемые УУД:

Ресурсы:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Рекомендуемая литература

1. Галкина Е.А. Технологии обучения биологии. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 176 с. [Электронный ресурс] URL:<http://elib.kspu.ru/document/5476>
2. Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии. Изд. 2-е, стереотип. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. 68 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elib.kspu.ru/document/5734>
3. Голикова Т.В., Иванова Н.В., Пакулова В.М. Теоретические вопросы методики обучения биологии. 2-е изд., стереотип. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. [Эл. ресурс] URL: <http://elib.kspu.ru/document/8051>.
4. Душина И.В., Душина И.В., Таможняя Е.А, Беловолова Е.А. Практикум по методике обучения географии. М.: Прометей, 2013. 164 с. ISBN 978-5-7042-2402-0
5. Пак М.С. Дидактика химии: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2004. 315 с.
6. Пакулова В.М., Голикова Т.В. Современный урок биологии: учебное пособие. Изд. 2-е, исп. и допол. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 214 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elib.kspu.ru/get/10811>
7. Смирнова Н.З., Бережная О.В. Познавательные задачи по биологии: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. [Электронный ресурс] URL:<http://elib.kspu.ru/document/10609>
8. Тиванова Л.Г., Тиванова С.М., Сирик Т.Ю. Методика обучения химии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. 156 с. [Эл. ресурс] URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817>

7.3 Подготовка и проведение воспитательного мероприятия**Задания для самостоятельной работы**

1. Разработайте анкету для обучающихся с целью выявления наиболее актуальных воспитательных задач для данного коллектива.
2. Проведите анкетирование, результаты анализа ответов обучающихся на вопросы анкеты представьте в виде диаграммы, сделайте соответствующие выводы.
3. Используя краткие пояснения и ориентируясь на результаты анкетирования, разработайте воспитательное мероприятие для данного коллектива обучающихся.
4. Проведите спланированное воспитательное мероприятие. Пригласите на него вашего эксперта (методиста по предмету), заранее согласовав место и время проведения мероприятия.
5. Осуществите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия.

Отчетность

- I. Анкета для обучающихся.

II. Результаты анкетирования обучающихся.

III. Сценарный план воспитательного мероприятия по предложенной ниже форме:

1. Класс, возраст участников.

2. Организационная форма мероприятия.

3. Тема (название) мероприятия.

4. Цель (на решение каких воспитательных задач она направлена).

5. Оборудование, оформление, реквизит и пр.

6. Подготовительная работа.

7. Ход мероприятия.

7.1. Организационное начало (основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

7.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия).

7.3. Подведение итогов (указать воспитательный эффект).

Эксперт _____

ФИО

Подпись

Дата

IV. Самоанализ воспитательного мероприятия с использованием следующих вопросов:

1. Достигнуты ли в ходе мероприятия поставленные цель и задачи?

2. Воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие?

3. Какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в группе; сплочения коллектива; изменения морально-психологического климата; пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие?

4. Проанализируйте причины успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, предложите способ их устранения.

5. Способствовало ли проведенное мероприятие вашему развитию как педагога?

6. Какие коррективы вы внесли бы в организацию своей деятельности?

Отчетность сдается на проверку эксперту (методисту по предмету), который присутствовал на воспитательном мероприятии. Сканы отчетных документов с отметкой эксперта выставляются в электронное портфолио.

Оценка выполненного задания осуществляется по 4 критериям, представленным в таблице ниже.

Рекомендуемая литература

1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. И.А. Колесникова, В.А. Слостенин. М.: Академия, 2005. 336 с.

2. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие Ульяновск: УлГПУ, 2013. 152 с. [Эл. ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>

3. Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В. Педагогическое исследование по «Теории и методике обучения и воспитания (биология)»: содержание и представление результатов: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. 271 с.

7.4 Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработайте методологический аппарат учебного исследования.

– тема (список рекомендуемых тем см. в приложении 7);

– проблема;

– объект и предмет;

– цель и задачи;

– актуальность исследования;

– методы;

– источники литературы.

2. Спланируйте этапы исследования, сроки их выполнения и конкретные продукты каждого этапа.

3. Организуйте учебно-исследовательскую работу с обучающимися.

Отчетность

1. Описание методологического аппарата учебного исследования по выбранной теме.

2. Индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности обучающегося по ниже предложенной форме.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы

_____ (ФИО обучающегося, класс)

По теме: _____

Этапы работы	Сроки	Конкретный продукт

Результаты исследовательской работы представлены (находятся на этапе)

Наставник _____

3. Скан диплома(ов) за победу/участие обучающегося с докладом на научно-практической конференции (если таковые имеются).

Рекомендуемая литература

1. Исследовательские работы учащихся по школьной биологии: учебное пособие / сост. Н.З. Смирнова [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. 232 с.

2. Смирнова Н.З., Галкина Е.А. Исследовательская деятельность школьников в окружающей среде: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2012. 200 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/5764>

3. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: КАРО, 2006. 93 с.

4. Путь в науку: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Туляковой. М.: Директ-Медиа, 2014. 182 с.

5. Тиванова Л.Г., Кожухова Т.Ю., Говорина С.П. Демонстрационный эксперимент в химии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 86 с.

6. Тиванова Л.Г., Сирик С.М., Кожухова Т.Ю. Методика обучения химии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. 156 с.

7. Колесецкая Г.И., Иванова Н.В. Школьный эксперимент в естественнонаучном образовании: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 100 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/10700>.

8. Клещева И.В. Развитие мотивации учащихся к учебно-исследовательской деятельности / Вестник Бурятского государственного университета 1(4). 2014. С. 65–69.

9. Зимняя комплексная полевая практика по физической географии: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050103 "География" / сост. В.Н. Мальцев, Л.В. Бусыгина. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. 32 с.

10. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 336 с.

11. Тиванова Л.Г., Кожухова Т.Ю., Говорина С.П. Демонстрационный эксперимент в химии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 86 с.

7.5 Организация с обучающимися проектной деятельности социальной направленности

1. Используя знания основ учебного проектирования, собственный опыт проектной деятельности и рекомендации данного пособия, организуйте и проведите с обучающимися социально значимый проект.
2. Пригласите наставника на презентацию продукта данного проекта, заранее согласовав место и время его проведения.
3. Составьте методический паспорт проведенного проекта.

Отчетность

I. Методический паспорт социально значимого проекта по предложенному ниже плану.

Методический паспорт учебного проекта*

№ п/п	Структура	Содержание проекта
1	Тема проекта	
2	Руководитель проекта	
3	Участники проекта	
4	Время работы	
5	Режим работы	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Обеспечение проекта	Информационное: материально-техническое: учебно-методическое: организационное: кадровое:
9	Этапы проектной деятельности	
10	Продукт проектной деятельности	
11	Результаты проектной деятельности	Социальные знания: Опыт ценностного отношения к социальной реальности: Опыт самостоятельного общественного действия:
12	Возможные риски	
13	Перспективы развития проекта	

Проект реализован _____

Подпись

ФИО наставника

**при описании учебного проекта те позиции, которые к данному проекту не относятся, следует опустить. Если, по вашему мнению, особенности проекта не отражаются с помощью предложенного плана, вы вправе добавить те позиции, которые необходимы для его полного описания.*

II. Материалы, подтверждающие проектную деятельность (фото, видео и пр.).

III. Отзывы о проведенном проекте (в любой форме).

Отчетность сдается на проверку эксперту (методист по предмету), скан методического паспорта учебного проекта с отметкой эксперта выставляется в электронное портфолио.

Оценка выполненного задания осуществляется по 6 критериям. Критерии и их показатели представлены в таблице ниже.

Рекомендуемая литература

1. Карташова Н.С., Кулицкая Е.В. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 86 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>

2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 128 с. [Эл. ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

3. Красносельский С.А. Основы проектирования: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 232 с. [Эл. ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, стереотип. Красноярск, 2013. 151 с. Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/10772>. ЭБС «КГПУ им. В.П. Ас-тафьева», по паролю к сети kspu.ru.

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. 152 с.

ДНЕВНИК

ПО

**СТУДЕНТА ФАКУЛЬТЕТА
БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ**

ДНЕВНИК

студента _____

фамилия, имя, отчество

курс _____ группа _____

Сроки практики:

с _____ по _____ 200__ г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА СТУДЕНТА

Место прохождения практики _____

Адрес образовательного учреждения _____

Курсовой руководитель практики _____

Директор образовательного учреждения _____

Зам. директора по учебной работе _____

Зам. директора по воспитательной работе _____

Учитель биологии _____

Учитель химии _____

Классный руководитель _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

(от учителя)

ОЦЕНКА СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Оценка _____

Подпись учителя _____

По воспитательной работе _____

Подпись классного руководителя _____

Оценки утверждены на заседании педагогического совета школы

Дата _____ Директор школы _____
М.П.

Итоговая оценка _____

Подпись курсового руководителя _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

О.В. Бережная

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

Размещение всех продуктов системе портфолио.