

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):

магистр

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами в организациях социальной сферы» составлена Ю.Ю. Бочаровой, канд.пед.наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 8 от «05» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС(Н)  Т. В.Фуряева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина «Управление проектами в организациях социальной сферы» предназначена для оснащения магистрантов методологией и технологиями экспертно-аналитической и проектной деятельности относительно достижения в образовательном процессе планируемых результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Управление проектами в организациях социальной сферы» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях».

Трудоемкость дисциплины – 216 часов (6 з.е.), из которых 22 часа – контактной работы (лекции – 4 часа, практические занятия – 18 часов) и 194 часа самостоятельной работы (выполнение письменных заданий по темам, подготовка к семинарам, выполнение практических заданий).

Целями освоения дисциплины являются: формирование навыков самостоятельного осмысления проблем проектирования и управления образовательными системами для формирования способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладение инструментальными методами профессиональной деятельности. Формирование у студентов представлений и навыков экспертной оценки проектов и программ в области образования.

Задачи:

- формирование системы основных понятий в области методологии и технологий педагогического проектирования образовательных систем, образовательных программ;
- развитие умений планировать экспертное исследование на основе

мониторинга и оценки проектов и программ

- предоставление магистрантам инструментария для проектирования пространств исследовательской деятельности школьников.

Курс способствует формированию компетенций:

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций;

ПК-1 - способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-5 - способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сферы

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование системы основных понятий в области методологии и технологий педагогического проектирования образовательных систем, образовательных программ;	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; нормативные основы организации образовательного процесса по программам общего и дополнительного образования</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владет: способами проектирования образовательной программы с учетом позиционного анализа стейкхолдеров; технологией проектирования образовательных программ от образовательных результатов; навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	УК-2 ПК-1

Развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ;	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	УК – 2 ПК-5
	Умеет: анализировать собственную профессиональную деятельность (самоэкспертиза)	
	Владеет: методами организации групповой работы над проектом	

Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций, рейтинговый контроль. Форма итогового контроля – не предусмотрена. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Управление проектами в организациях социальной сферы» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий у студентов вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед студентами ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Практические занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению экспертных заключений.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

Применяемые образовательные технологии:

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Практические занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Управление проектами в организациях социальной сферы

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Модуль 1. Система методов проектирования образовательных систем	70	10	2	8		60	
Прогнозы развития образования в XXI веке	28	2		2		24	Работа на семинарском занятии Кейс (позиционный анализ)
Методы проектирования в образовании. Позиционный анализ при проектировании образовательных систем	20	4	2	2		16	
Проектирование образовательных программ от образовательных результатов	24	4		4		20	
Модуль 2. Экспертиза проектов и программ развития организаций	68	8	2	6		60	
Экспертиза программ и проектов развития. Оценка. Мониторинг. Аудит.	22	2		2		20	Работа на семинарском занятии Экспертное заключение SWOT-анализ
Построение программы мониторинга образовательных результатов	22	2	2			20	
SWOT-анализ проекта как оценка эффективности	24	4		4		20	
Модуль 3. Управление проектом	78	4		4		74	
Стадии разработки и реализации проекта	46	2		2		42	Работа на семинарских занятиях
Системные, модульные и частные инновации	34	2		2		32	

							Экспертное заключение Паспорт проекта
	216	22	4	18		194	

2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система методов проектирования образовательных систем	<p>Методы проектирования (моделирование, аналитическое интервью, информационный поиск, мозговая атака, создание временных инициативных групп, анализ средних статистических показателей, анализ социальных сфер региона, взаимодействующих с системой образования и оказывающих на нее воздействие и др.).</p> <p>Теория заинтересованных сторон Э. Фридмена.</p> <p>Прогнозы развития образовательных систем в XXI веке.</p> <p>Проектирование образовательных программ от образовательных результатов</p>
2.	Экспертиза проектов и программ в образовании	<p>Концептуальные различия моделей оценки, мониторинга и аудита в экспертизе программ и проектов развития.</p> <p>Критерии мониторинга: уместность, устойчивость, эффективность управления, результативность, влияние.</p> <p>Форма экспертного заключения: комплиментарная и критическая части.</p> <p>Этапы экспертизы, используемые методы и методики.</p>
3	Управление проектом	<p>Начальная фаза проекта образовательной системы.</p> <p>Концепция проекта.</p> <p>Действия на начальной фазе проектирования.</p> <p>Фаза разработки проекта образовательной системы.</p> <p>Действия на фазе разработки проекта.</p> <p>Фаза реализации проекта образовательной системы.</p> <p>Действия на фазе реализации проекта.</p> <p>Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг.</p> <p>Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.</p>

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации.
Доклад на семинарском занятии	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами в организациях социальной сферы

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Теоретические основы педагогического проектирования	44.04.01 Педагогическое образование магистратура	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Проектирование образовательных программ		

Модуль №1. Система методов проектирования образовательных систем			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	6	10
	Кейс (позиционный анализ)	6	10
Итого:		12	20

МОДУЛЬ №2 Экспертиза проектов и образовательных программ			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	6	10
	Экспертное заключение	6	10
	SWOT-анализ	6	10
Итого		18	30

МОДУЛЬ № 3 Управление проектом			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на семинарских занятиях	6	10
	Экспертное заключение	6	10
	Паспорт проекта	6	10
Итого:		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Письменная работа (Проект образовательной программы)	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

Раздел № 1	Доклад	2,4	4
Раздел № 2	Инициативное исследование	3,6	6
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 и более	Дисциплина пройдена/зачтено

ФИО преподавателя: Бочарова Юлия Юрьевна

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Т. В. Фурьева
(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Управление проектами в организациях социальной сферы

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	Научная библиотека	20
2.	Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" [Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с. (7 аб.уч.л)	Научная библиотека	11
3.	Яковлева, Наталья Федоровна. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе "Современные образовательные технологии" : модуль: "Проектная деятельность в образовательном учреждении" / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 150, [1] с.	Научная библиотека	14
4.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	46
Дополнительная литература			
1.	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.		120

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Управление проектами в организациях социальной сферы

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3-08	Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-07	Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Маркерная доска-1шт., Учебная доска-1шт.
для самостоятельной работы	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8 от «05» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой социальной
педагогике и социальной работы
Доктор педагогических наук, профессор


_____ Т. В.Фуряева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 7 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС(Н) 
_____ Т. В.Фуряева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Управление проектами в организациях социальной сферы

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):

магистр

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновациями в организациях социальной сферы».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций;

ПК-1 - способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-5 - способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сферы

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций	<p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Методы оценки результатов деятельности</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи"</p> <p>Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Антропология образования и социальной работы</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	1,2	Оценочный лист

<p>ПК-1 - способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Современные научные школы и направления в психологии</p> <p>Феноменология развития личности</p> <p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества</p> <p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи"</p> <p>Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения</p> <p>Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением</p> <p>Модуль по выбору №2 "Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков"</p> <p>Ивент-технологии в социокультурной реабилитации</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен по модулю</p>
---	---	---------------------------------	--	--------------------------

	<p>социализации детей и молодежи"</p> <p>Антропология образования и социальной работы</p> <p>Детство в современных исследованиях</p> <p>Социология образования</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5 - способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сферы</p>	<p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен по модулю</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: защита разработанной образовательной программы в рамках модуля «Педагогическое проектирование» (см. Фонд оценочный средств модуль «Педагогическое проектирование»).

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

4.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Решение кейсов

Паспорт проекта

Экспертное заключение

SWOT-анализ социально-педагогического проекта

Проект образовательной программы

4.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала -значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; -самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; -умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	4
Соблюдение требований к выступлению -соответствие требованиям логики; -чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка; -неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; - культура изложения.	4
Добавление к выступлению умение выделить то, что докладчиком не было освещено; -умение кратко выступать перед аудиторией; -умение показать владение проблемой.	2
Итого	10

4.1.2. Критерии оценивания решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	2

Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2
Итого	10

4.1.3. Критерии оценки паспорта проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность	2
Описание проблемы	2
Структура	2
План	2
Обеспечение	2
Итого	10

4.1.4. Критерии оценки экспертного заключения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ текста проекта	2
Выдерживание структуры	2
Фактология	2
Оформление	2
Выводы/ прогноз	2
Итого	10

4.1.5. SWOT-анализ социально-педагогического проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа внешних и внутренних факторов	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	3
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	3
Итого	10

4.1.6. Критерии оценки проекта образовательной программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ идеи проекта	2
Выдерживание структуры программы	8
Результативность (прогноз)	8
Оформление	4
Логичность, связность элементов	2
Итого	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Темы семинарских занятий

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки
Проектирование образовательных программ от образовательных результатов	Провести анализа разработанных образовательных программ: общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы
Экспертиза программ и проектов развития. Оценка. Мониторинг. Аудит.	Выявить основные отличия оценки, мониторинга и аудита. Провести аудит любой разработанной образовательной программы.
SWOT-анализ проекта как оценка эффективности	Составьте памятку по проведению SWOT-анализа
Стадии разработки и реализации проекта программы	Составьте матрицу разработки проекта программы
Системные, модульные и частные инновации	Постройте таблицу «Виды инноваций»

5.1.2. Примеры кейсов

Задание к кейсу: на основе анализа программы мониторинга проведите выявление заинтересованных сторон, поставивших цели к воспитательно-реабилитационному процессу.

Источник: кунстман Е.П., Хацкевич Т.А., Ачекулова Л.И. Мониторинг в социальной сфере URL: <http://elib.kspu.ru/document/36998>

5.1.3. SWOT-анализ социально-педагогического проекта

Проведите анализ рисков любого социально-педагогического проекта, используя алгоритм, представленный в работе: Рисуем риски: SWOT-матрица без перезагрузки.

URL: http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot_matrix.htm

5.1.4. Экспертное заключение

Экспертное заключение составляется на программу развития организации любого уровня образования исходя из задачи оценки управляемости программы

по схеме: задание на экспертизу, методика экспертизы, комплиментарная часть (в т.ч. сопоставление с аналогами), критическая часть с аргументацией по тексту, заключение, рекомендации.

5.1.5. Проект образовательной программы

Составить проект образовательной программы (в рамках предмета основной образовательной программы или в рамках дополнительного образования), осуществляя проектирование от образовательных результатов, выделенных при позиционном анализе. В программе должны быть выделены разделы: целевой, тематический, процессуальный, оценочный, ресурсный