

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И
ВОСПИТАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки/специальность:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:
Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):
магистр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса» составлена Ю.Ю. Бочаровой, доцентом, кандидатом педагогических наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 8 от «05» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Т. В.Фуряева

Пояснительная записка

Подготовка магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса» предназначена для оснащения магистрантов технологиями экспертно-аналитической и проектной деятельности относительно достижения обучающимися и воспитанниками организаций социального обслуживания планируемых результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса» относится к дисциплинам вариативной части.

Дисциплина изучается на втором курсе. Форма контроля – экзамен.

Трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 з.е.), из которых 10,33 часов - контактные часы (2 часа лекций, 8 часов практической работы), 89 часов самостоятельной работы, 8,67 часов контроль, 0,33 часа экзамен.

Целями освоения дисциплины являются: формирование навыков самостоятельного осмысления проблем управления образовательными и реабилитационными системами для формирования способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность, овладевать инструментальными методами профессиональной деятельности. Формирование у студентов представлений и навыков экспертной оценки проектов и программ в области образования и социального обслуживания с использованием процедур мониторинга.

Задачи:

- формирование системы основных понятий в области мониторинга и оценки образовательных результатов;

- развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ;
- предоставление магистрантам инструментария для исследовательской работы в области образования;
- формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-5 Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сфере

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.	Знать: международные системы исследований качества образования PISA, TIMS, PIRLS	ПК - 5
	Уметь: интерпретировать данные систем оценки качества для отбора образовательных технологий	
	Владеть: способами прогнозирования результатов образования в зависимости от выбранной образовательной технологии	
развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ	Знать: форма экспертного заключения: комплиментарная и критическая части. Этапы экспертизы, используемые методы и методики	ПК- 3
	Уметь: составлять экспертное заключение	

	Владеть: выносить предложения по внедрению частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной системы.	
--	--	--

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса» проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед обучающимися ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению экспертных заключений.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская

работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

Применяемые образовательные технологии:

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практ ич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Модуль 1. Система методов проектирования образовательных систем на основе анализа результатов	26	6	2	-	4		20			Работа на семинарском занятии Кейс (позиционный анализ)
Прогнозы социального развития и развития образовательных систем в XXI веке	12	2	2	-	2		10			
Международные исследования качества образования	6		-	-			6			
Позиционный анализ при проектировании в образовании и социальном обслуживании	6	2	-	-	2		4			
Модуль 2. Экспертиза проектов и программ развития	22	2	-	-	2		20			Работа на семинарском занятии SWOT-анализ программ развития
Экспертиза программ и проектов. Оценка. Мониторинг. Аудит.	2	-	-	-	-		2			
Построение программы мониторинга образовательных результатов	2	-	-	-	-		2			
SWOT-анализ проекта как оценка эффективности	18	2	-	-	2		16			
Модуль 3. Управление образовательными результатами при проектировании и реализации программ развития	51,33	2	-	-	2		49	0,33		Работа на семинарских занятиях Экспертное заключение по проекту программы
Стадии разработки и реализации проекта программы	22	2	-	-	2		20			
Системные, модульные и частные инновации	29	-	-	-			29			

										развития
Форма промежуточной аттестации экзамен										Программа мониторинга
Итого	108	10,33	2		8		89	0,33	8,67	

Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Система методов проектирования образовательных систем на основе анализа результатов

Прогнозы социального развития и развития образовательных систем в XXI веке. Проектирование образовательных программ от образовательных результатов. Международные исследования качества образования. Теория заинтересованных сторон Э. Фридмена. Позиционный анализ при проектировании

Модуль 2. Экспертиза проектов и программ развития

Концептуальные различия моделей оценки, мониторинга и аудита в экспертизе программ и проектов развития. Критерии мониторинга: уместность, устойчивость, эффективность управления, результативность, влияние. Форма экспертного заключения: комплиментарная и критическая части. Этапы экспертизы, используемые методы и методики.

Модуль 3. Управление образовательными результатами при проектировании и реализации программ развития

Концепция проекта программы. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.</p>
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	<p>Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации.</p>
Доклад на семинарском занятии	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада</p>

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст]: монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 204, [1] с. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 194-205. - ISBN 978-5-16-006507-6 : 480.00 р.	Абонемент научной литературы	1
Общее образование [Текст]: мониторинг эффективности / [Е. М. Аврамова [и др.]] ; науч. ред.: Е. М. Аврамова, Г. С. Токарева ; РАНХиГС, Ин-т прикладн. эконом. исслед., Центр экономики непрерыв. образования. - М. : Дело, 2015. - 468, [1] с.	Абонемент научной литературы	1
Дополнительная литература		
Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование)	Отраслевая библиотека Института математики физики и информатики	5
Кузьмина, Е.Е. Маркетинг образовательных услуг [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Кузьмина, 2016. - 329, [1] с.	Абонемент учебной литературы	7
Маркетинг [Текст] : учебник / ред. Н. М. Кондратенко, 2011. - 540 с.	Абонемент научной литературы	1
Васин, С.М. Управление рисками на предприятии [Текст] :		

учебное пособие / С. М. Васин, В. С. Шутов, 2010. - 304 с.		
Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учебное пособие / В. В. Кеворков, Д. В. Кеворков, 2008. - 544 с.	Абонемент научной литературы	3
Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ	Абонемент научной литературы	3
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	доступ по логину и паролю
Методика оценки уровня квалификации педагогических работников.	http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf	
Ресурсы сети Интернет		
Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов	www.rc.edu.ru	
Центр оценки качества образования	http://www.centeroko.ru	
Информационные справочные системы		
Альбом форм федерального статистического наблюдения РФ	www.gks.ru , www.miccedu.ru	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Научно-исследовательская практика		

Модуль №1. Система методов проектирования образовательных систем на основе анализа результатов			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	6	10
	Кейс (позиционный анализ)	6	10
Итого:		12	20

МОДУЛЬ №2 Экспертиза проектов и программ развития			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	6	10
	SWOT-анализ программ развития	12	20
Итого		18	30

МОДУЛЬ № 3 Управление образовательными результатами при проектировании и реализации программ развития			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на семинарских занятиях	6	10
	Экспертное заключение по проекту программы развития	12	20
Итого:		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Экзамен	Письменная работа (Программа мониторинга)	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Доклад	2,4	4
Раздел № 2	Инициативное исследование	3,6	6
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Карта материально-технической базы дисциплины

Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного
процесса

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3-08	Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-07	Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Маркерная доска-1шт., Учебная доска-1шт.
для самостоятельной работы	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8 от «05» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой социальной
педагогике и социальной работы
Доктор педагогических наук, профессор


_____ Т. В.Фуряева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 7 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС(Н) _____
_____ Т. В.Фуряева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И
ВОСПИТАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки/специальность:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:
Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):
магистр

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент, кандидатом педагогических наук

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновациями в организациях социальной сферы».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1.4. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-5 Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сфере

Компетенция	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи"</p> <p>Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения</p> <p>Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Профессиональное развитие персонала организации</p>	промежуточный	2.2.1 3.1.3	Оценочный лист

	Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-5 Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сфере	Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях" Управление проектами в организациях социальной сферы Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущи й	3.1.4 3.1.1 3.1.2	Оценочный лист

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонд оценочных средств включает: разработка программы мониторинга для программы развития своей организации.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство «Программа мониторинга»

Разработчик: доцент, к.п.н., Ю.Ю. Бочарова.

Критерии оценивания по оценочному средству «Программа мониторинга».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)	(73-86 %)	(60-72 %)*
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической	Критерии мониторинга выделены на основе целостного анализа исследуемого	Критерии мониторинга выделены на основе целостного анализа исследуемого	Критерии мониторинга выделены не на основе целостного анализа

культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	процесса, показатели наблюдаемы, система оценивания адаптирована к показателям. Результаты мониторинга дают объективную информацию о дефицитах методического оснащения	процесса, показатели наблюдаемы, система оценивания достаточно адаптирована к показателям. Результаты мониторинга дают разнообразную, не всегда связанную с выделенными критериями информацию о дефицитах методического оснащения	исследуемого процесса, а по представлению, показатели мало наблюдаемы, система оценивания достаточно адаптирована к показателям, опирается на одну из шкал. Результаты мониторинга дают общую информацию о дефицитах методического оснащения
--	--	---	--

*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.1.1. Работа на семинарских занятиях

3.1.2. Решение кейсов

3.1.3. SWOT-анализ программы развития

3.1.4. Экспертное заключение на программу развития

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3.1.1. Работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала	2
Соблюдение требований к выступлению	2
Добавление к выступлению	2
Максимальный балл	6

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3.1.2. Решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	2

Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3.1.3. SWOT-анализа программы развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа внешних и внутренних факторов	6
Поиск/ конструирование недостающей информации	5
Оформление решения	5
Экстраполяция выводов/ прогноз	4
Максимальный балл	20

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3.1.4. Экспертное заключение на программу развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие всех элементов экспертного заключения: техническое задание, комплиментарная и критическая части, выводы, рекомендации	8
Аргументированность оценок	6
Экстраполяция выводов/ прогноз	6
Максимальный балл	20

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1.1. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки	Список источников
1. Прогнозы социального развития и развития образовательных систем в XXI веке		К О Н Ц Е П Ц И Я долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102125730&rdk=2
2. Международные исследования качества образования	Актуальное состояние результатов образования в РФ по данным международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS)	Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. , Цукерман Г. А. Хорошо ли читают российские школьники?// Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–267. URL: https://vo.hse.ru/2007--4/26551826.html
3. Позиционный анализ при проектировании в образовании и социальном обслуживании (практикум)	Опросите различных стейкхолдеров относительно требуемых компетенций обучающихся/ воспитанников по актуальным на сегодня проблемам социально-экономического развития общества, например: технологическая компетентность soft-навыки, компетенции семейной жизни и т.д. Сделайте сообщение	
4. Построение программы мониторинга образовательных результатов	Ознакомьтесь с работой Шишова С.Е. в библиотеке КГПУ. Составьте алгоритм построения программы мониторинга образовательных результатов	Шишов, Сергей Евгеньевич Школа: мониторинг качества образования. [Текст] : методические указания / Шишов С.Е., Кальней В.А. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.
5. SWOT-анализ проекта как оценка эффективности	Составьте памятку по проведению SWOT-анализа	Рисуем риски: SWOT-матрица без перезагрузки http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot_matrix.htm
6. Стадии разработки и реализации проекта	Составьте матрицу разработки проекта программы	Ильенко, Л. П. Программа развития школы: структура,

программы		содержание, перспективное планирование работы [Текст] : опытно-ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений / Л.П. Ильенко. - М. : АРКТИ, 2001.
7. Системные, модульные и частные инновации	Постройте таблицу «Виды инноваций»	Лазарев В.С. Системное развитие школы [Текст] / Лазарев В.С. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 304 с.

3.1.2. ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ

Задание к кейсу: на основе анализа программы мониторинга проведите выявление заинтересованных сторон, поставивших цели к воспитательно-реабилитационному процессу.

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ИНТЕНСИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (разработчик Ю.Ю. Бочарова)

Объект диагностики: младший школьник

Предмет диагностики: качества субъекта деятельности

1. Учебно-познавательная деятельность

- 1.1. мотивация учения обеспечивается познавательными мотивами: «учусь, потому что интересно, хочу научиться...»;
- 1.2. домашнюю работу выполняет самостоятельно, помнит расписание занятий на следующий день;
- 1.3. уровень академических знаний, умений, навыков соответствует программным требованиям (по классу обучения):
 - 1.3.1 по русскому языку
 - 1.3.2. в навыках чтения, письма
 - 1.3.3. по математике
- 1.4. уровень сформированности мышления соответствует возрасту:
 - 1.4.1. наглядно-образного
 - 1.4.2. словесно-логического мышления
- 1.5. способен управлять своим вниманием в течение урока;
- 1.6. осознает мнемическую задачу (что нужно запомнить и на какой срок), владеет приемами заучивания, сохранения и воспроизведения текстов, стихов, таблиц;
- 1.7. способен к самоконтролю (может проверить правильность и объем своей работы, контролировать ее поэтапно и по результату);

2. Коммуникативная деятельность

- 2.1. сочетает парную дружбу с широким товариществом;
- 2.2. умеет сдерживать себя и заявляет о своих потребностях в приемлемой форме;
- 2.3. владеет культурой поведения в общественных местах;
- 2.4. наличие в поведении синдромов социальной дезадаптации (по Д. Стотту).

2.4.1. ТД:

- 2.4.1. Играет «героя», особенно когда ему делают замечания.
- 2.4.1.2. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.
- 2.4.1.3. Навязывается другим; им легко управлять.

- 2.4.1.4. Хвастает перед другими детьми.
- 2.4.1.5. Паясничает (строит из себя шута).
- 2.4.1.6. Шумно ведет себя, когда воспитателя нет в группе.
- 2.4.1.7. Подражает хулиганским проделкам других.

2.4.2. ВД:

- 2.4.2.1. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
- 2.4.2.2. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
- 2.4.2.3. Пристает к более слабым детям.
- 2.4.2.4. Другие дети его не любят или даже не терпят.
- 2.4.2.5. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

2.4.3. ВВ:

- 2.4.3.1. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем (воспитателем и т.д.).
- 2.4.3.2. В ответ на приветствие может выразить злость или подозрительность.
- 2.4.3.3. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).
- 2.4.3.4. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.
- 2.4.3.5. Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений.
- 2.4.3.6. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.
- 2.4.3.7 Агрессивен (кричит, употребляет силу).

2.4.4. А:

- 2.4.4.1. Никогда добровольно не берется ни за какую работу.
- 2.4.4.2. Работает в школе и вне школы только тогда, когда над ним "стоят" или когда его заставляют работать.
- 2.4.4.3. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.
- 2.4.4.4. Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых.
- 2.4.4.5. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.
- 2.4.4.6 Берет чужие книги без разрешения.
- 2.4.4.7. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.

Примечание к заполнению п. 2.4.1. – 2.4.4.:

Каждому параметру присваивается один балл. Числовые значения по синдрому суммируются. Для определения уровня по синдрому следуйте таблице 1. Для каждого синдрома числовые значения (от 0% до 100%) разбиты на пять интервалов:

- 0 – 20% – качество не выражено
- 20 – 40% – слабая выраженность данного качества
- 40 – 60% – заметная выраженность
- 60 – 80% – очень сильная выраженность
- 80 – 100% – чрезмерная выраженность качества

Таблица 1

синдромы	0-20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%
ТД	< 2	2	3 и 4	5	>=6
ВД	<= 1		2	3	>=4
ВВ	< 2	2	3 и 4	5	>=6

A	< 2	2	3 и 4	5	>=6
---	-----	---	-------	---	-----

3.1.3. SWOT-АНАЛИЗ

Проведите анализ рисков любого социального проекта, используя алгоритм, представленный в работе:

Рисуем риски: SWOT-матрица без перезагрузки. URL:

http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot_matrix.htm

3.1.4. ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экспертное заключение составляется на программу развития организации исходя из задачи оценки управляемости программы по схеме: задание на экспертизу, методика экспертизы, комплиментарная часть (в т.ч. сопоставление с аналогами), критическая часть с аргументацией по тексту, заключение, рекомендации.

Лист внесения изменений