Рецензия

на выпускную квалификационную работу студентки ИППО по направлению 44.03.02 «Психолого – педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика образования одаренных детей»

ФИО студенты Гальцова Наталья Константиновна

Тема Адаптация интеллектуально одаренных учащихся младшего подросткового возраста к обучению в пятом классе.

Вид работы Экспериментальное исследование

Выпускная квалификационная работа состоит из ведения, двух глав, заключения, библиографического списка, шести приложений. Общий объем работы 137 стр. Библиографический список включает 40 источников.

Актуальность темы, практическая и теоретическая значимость работы:

Работа посвящена изучению проблемы психологической адаптации интеллектуально одаренных учащихся младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено школы, что в современных условиях усиления внимания к проблеме одаренных детей представляется, несомненно, актуальным.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами средней школы в учебной, воспитательной и психопрофилактической работе с младшими подростками. В связи с этим исследование Гальцовой Н.К. имеет практическую значимость.

Характеристика теоретической части работы:

В теоретической части работы автором представлен научный анализ исследуемой проблемы: рассмотрена проблема интеллектуальной одаренности учащихся младшего школьного возраста в научной литературе, представлена общая характеристика психолого – педагогических особенностей школьной адаптации (выведены ее причины, уровни, критерии определения), уделено особое внимание характеристике проблем интеллектуально одаренных школьников при переходе их младшей школы в среднюю.

Характеристика эмпирической части работы:

В эмпирической части работы представлены результаты экспериментального исследования эффективности психолого – педагогической коррекционной программы по адаптации интеллектуально одаренных учащихся 5-х классов «Вот мы и пятиклассники». Автором проведено диагностическое исследование по выявлению интеллектуально одаренных школьников среди 93 учащихся 5-х классов, по результатам диагностики сделан вывод о наличии интеллектуальной одаренности у 38% опрошенных, которые и составили выборку для дальнейшей экспериментальной работы.

У исследуемой выборки проведен мониторинг показателей школьной тревожности и школьной мотивации, на основании уровня выраженности которых сделан вывод об уровне школьной адаптации испытуемых. По результатам контрольной диагностики после реализации коррекционной программы наблюдается положительная динамика исследуемых показателей,