

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНТРОПОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Антропология образования и социальной работы» составлена Т.В. Фуряевой, профессором, доктором педагогических наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 8 от «05» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Т. В.Фуряева

## Пояснительная записка

Подготовка магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина «Антропология образования и социальной работы» предназначена для оснащения магистрантов технологиями экспертно-аналитической и проектной деятельности относительно достижения обучающимися и воспитанниками организаций социального обслуживания планируемых результатов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Антропология образования и социальной работы» относится к дисциплинам вариативной части.

Дисциплина изучается на первом курсе. Форма контроля – экзамен.

Трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 з.е.), из которых 8 часов – контактные часы (2 часа лекций, 6 часов практической работы), 64 час самостоятельной работы, форма контроля – экзамен по модулю.

**Целями освоения дисциплины** являются: формирование способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, навыков выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучаемых и зоны их ближайшего развития

Задачи:

- формирование представлений о сути антропологического подхода в общей и социальной педагогике;
- формирование новых понятий: пространство жизни и развития детей, детская субкультура, психолого-педагогическое сопровождение, образование;
- предоставление магистрантам инструментария для понимания и изучения особенностей бытия, развития современного ребенка;
- формирование умений использования качественных методов изучения

современного детства для решения профессиональных задач.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

**Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формирование системы основных понятий в контексте антропологического знания	Знать: различные антропологические концепции детства, владеть современной терминологией, владеть качественными методами исследований	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
	Уметь: проводить диагностику	
	Владеть: алгоритмом наблюдения, фиксации и интерпретации результатов	
формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач	Знать: современные методологические подходы к изучению проблем детства	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)
	Уметь: интерпретировать данные систем оценки качества для отбора образовательных технологий	
	Владеть: способами выстраивания взаимодействия между участниками образовательных отношений	
	Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1)
	Умеет планировать психолого-педагогические исследования,	

	осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
	Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

#### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций.

Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Антропология образования и социальной работы» проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед обучающимися ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению экспертных заключений.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа

обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

**Применяемые образовательные технологии:**

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

## Технологическая карта обучения дисциплине

Антропология образования и социальной работы

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

**заочная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Антропология как комплексная наука о человеке	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	Работа на семинарском занятии Сравнительная таблица
Виды антропологий	8	2		2		6	
Философия как методологическая основа педагогической антропологии, ориентированной на сопровождение и помощь конкретному человеку	6	2		2		4	
Психологическая антропология как методологическое основание социальной антропологии	10	-		-		10	
Модуль 2. Философия как методологическая основа антропологии социальной работы	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>27</b>	Работа на семинарском занятии Глоссарий
Классическая и неклассическая философия	10					10	
Антроподинамическая концепция социальной работы	9	2		2		7	
Антропоориентированные психологические концепции (В.И. Слободчиков, В.Е. Ключко)	12	2	2			10	

Модуль 3. Современные антропоориентированные социальные практики помощи и поддержки	<b>17</b>					<b>17</b>	Работа на семинарских занятиях Составление кейсов
Практики самоопределения людей разного возраста и разных потребностей	8					8	
Практики конструирования предметно-пространственной среды	9					9	
Экзамен	-	-					Представление кейсов, таблицы, глоссария
	72	8	2	6		64	



## **Содержание разделов дисциплины**

### **Модуль1. Антропология как комплексная наука о человеке.**

Виды антропологий. История становления антропологии в России и за рубежом. Суть антропологических интерпретаций.

### **Модуль 2.Философия как методологическая основа антропологии социальной работы**

Зарубежные антропологические философские концепции (М.Шелер, Г.Плессер).

Отечественная антропологическая философия. Динамика антропологического образа в философии (С.А. Смирнов). Современная антропологическая психология (В.И. Слободчиков, В. Е. Ключко)

### **Модуль 3. Современные антропоориентированные социальные практики помощи и поддержки**

Практики самоопределения (Попов, Проскуровская)

Практики помощи, поддержки и сопровождения (О.С.Газман, Л.М. Шипицина. Н.Б. Крылова и др.)

Практики конструирования педагогической среды развития и образования (А.Н.Тубельский, М. Монтессори и др.)

## *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации.
Доклад на семинарском занятии	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

Антропология образования и социальной работы  
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

**заочная форма обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Фурьева Т.В. Сравнительная педагогика детства [Текст] : монография / Красноярск.Кгпу им. В. П. Астафьева: 2005.с.405.	Абонемент научной литературы	1
Ермаков, В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 112 с.	Абонемент научной литературы	1
Дополнительная литература		
Дошкольное образование : культурно-антропологический подход: монография/ Т. В. Фурьева, Б. В. Салчак, Ч. М. Ондар. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 372 с.	Абонемент научной литературы	5
Психолого-педагогическая диагностика. Т. В. Фурьева. - М, 2017. - 256 с Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. М., 2015.	Абонемент научной литературы	5
Фурьева Т.В.Наблюдательные практики в профессионально-педагогической подготовке: методическое пособие. Красноярск, 2013, с. 104. Смирнов С.А. Чертов мост: введение в антропологию перехода. Новосибирск, 2015.-492 с.	Абонемент научной литературы	3
Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	Абонемент научной литературы	3
Фонд оценочных средств по дисциплине «Антропология образования и социальной работы»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	доступ по логину и паролю

Методика оценки уровня квалификации педагогических работников.	<a href="http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf">http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf</a>	
Ресурсы сети Интернет		
Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов	<a href="http://www.rc.edu.ru">www.rc.edu.ru</a>	
Центр оценки качества образования	<a href="http://www.centeroko.ru">http://www.centeroko.ru</a>	
Информационные справочные системы		
Альбом форм федерального статистического наблюдения РФ	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> , <a href="http://www.miccedu.ru">www.miccedu.ru</a>	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Детство в современных исследованиях	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Научно-исследовательская практика		

Модуль №1. Детство как предмет междисциплинарных исследований			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Кейс (протокол наблюдения)	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого:		<b>12</b>	<b>20</b>

МОДУЛЬ №2 Антропологический подход в изучении проблем детства			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление сравнительных таблиц	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

МОДУЛЬ № 3 Качественные методы изучения детства			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на семинарских занятиях	<b>6</b>	<b>10</b>
	Мониторинг развития ребенка (в группе детского сада)	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого:		<b>18</b>	<b>30</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Экзамен	Разработка глоссария	<b>12</b>	<b>20</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Доклад	2,4	<b>4</b>
Раздел № 2	Инициативное исследование	3,6	<b>6</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов</b>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## Карта материально-технической базы дисциплины

Антропология образования и социальной работы

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3-08	Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-07	Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Маркерная доска-1шт., Учебная доска-1шт.
для самостоятельной работы	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)

## **Лист внесения изменений**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 8 от «05» апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой социальной  
педагогике и социальной работы  
Доктор педагогических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ Т. В.Фуряева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 7 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Т. В.Фуряева

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Антропология образования и социальной работы

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):

магистр

Составитель: Т. В. Фуряева, профессор, доктор педагогических наук

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновациями в организациях социальной сферы».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Антропология образования и социальной работы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1.4. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Компетенция	Модули/дисциплины/практик и	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
УК-2	<p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Методы оценки результатов деятельности</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи"</p> <p>Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Управление проектами в организациях социальной сферы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий	Работа на семинарах	Таблица
УК-6	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и</p>	текущий	Работа на семинарах	Таблица

	<p>практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-1	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Современные научные школы и направления в психологии</p> <p>Феноменология развития личности</p> <p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества</p> <p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	Текущий	Анализ антропологических образовательных и социальных практик	Составление кейсов антропологических образовательных и социальных практик

	<p>Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи" Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением</p> <p>Модуль по выбору №2 "Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков" Ивент-технологии в социокультурной реабилитации</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Детство в современных исследованиях Социология образования</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях" Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом Управление проектами в организациях социальной сферы</p> <p>Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонд оценочных средств включает: разработка глоссария в рамках новых тенденций развития понятийного аппарата.

2.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Глоссарий»

Разработчик: профессор, д.п.н., Т.В. Фурьева.

Критерии оценивания по оценочному средству «Разработка современного словаря детства».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)	(73-86 %)	(60-72 %)*
Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1)	Владение современными антропологическими представлениями о сущности понятий – образование, психолого-педагогическое сопровождение, образовательная среда	Критерии содержания понятий выделены на основе целостного анализа исследуемого процесса, показатели наблюдаемы, система оценивания достаточно адаптирована к показателям. Результаты составления словаря дают разнообразную, не всегда связанную с выделенными критериями информацию о дефицитах методического оснащения	Содержание словаря выделены не на основе целостного представления о современных подходах в исследованиях антропологического характера

\*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Разработка сравнительной таблицы

Мониторинг развития ребенка (в группе детского сада)

Кейс (анализ протокола наблюдения)

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала	4
Соблюдение требований к выступлению	4

Добавление к выступлению	2
Максимальный балл	10

#### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству Сравнительные таблицы концепций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	4
Видение проблемы	4
Поиск/ конструирование недостающей информации	4
Оформление решения	4
Экстраполяция выводов/ прогноз	4
Максимальный балл	20

#### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству Мониторинг развития ребенка (в группе детского сада)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа внешних и внутренних факторов	6
Поиск/ конструирование недостающей информации	5
Оформление решения	5
Экстраполяция выводов/ прогноз	4
Максимальный балл	20

#### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству Кейс (анализ протокола наблюдения)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие всех элементов наблюдения: вводные данные, показатели наблюдения, записи(фиксирующий протокол), оценивающий протокол, педагогические выводы, рекомендации	6
Аргументированность оценок	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2
Максимальный балл	10

## 5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1.1. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки	Список источников
1. Сравнительная характеристика антропологических концепций в философии, педагогике, психологии		Сравнительная педагогика детства
2. Антропологические	Характеристик разных методов	Смирнов С.А. Чертов



образы: сущность, динамика		переход: антропология перехода. Новосибирск, 2016.
3. Анализ различных антропоориентированных практик в образовании и социальной работе	Разработать цикл кейсов	Фурьева Т.В. Наблюдательные практики в профессионально-педагогической подготовке. Красноярск, 2013.

### 5.1.2. Мониторинг развития ребенка (в группе детского сада)

Выполнил: студент магистратуры

Проверил:  
проф. Фурьева Т.В.

Общая оценка группы	форма 1
---------------------	---------

Красноярск



красный



- оранжевый



- зеленый

Группа: средняя

Дата: сентябрь

Имя	Эмоциональное благополучие				Увлеченность (ангажирование)			
<b>С.</b>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<b>Л.</b>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<b>М.</b>	?	<u>N</u>	<u>MH</u>		?	<u>N</u>	<u>MH</u>	
<b>Е.</b>	?	<u>NM</u>	<u>H</u>		?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<b>А.</b>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<b>А.</b>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<b>Н.</b>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<b>В.</b>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<b>Л.</b>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<b>К.</b>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<b>О.</b>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<b>В.</b>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<b>Н.</b>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>

Д.	?	N	<u>M</u>	H	?	<u>N</u>	M	H
К.	?	N	M	H	?	N	M	H

Обозначение: Н – часто, М – иногда, N- никогда

Индивидуальное наблюдение и анализ	форма 2.4.
------------------------------------	------------

Имя: Максим (4 года)

Дата: октябрь

Увлеченность (ангажированность) в различных сферах:

<p>Моторное развитие</p> <p style="text-align: right;">nmh ? 1 2 <u>3</u> 4 5</p> <p>Энергичен, не избегает занятий мелкомоторного характера, но при этом не обнаруживает достаточного терпения и выдержки</p>	<p>Уровень развития:</p> <p>Крупная моторика: средний. Мелкая моторика: средний.</p>
<p>Речь, коммуникации</p> <p style="text-align: right;">nmh ? 1 2 3 <u>4</u> 5</p> <p>не очень охотно комментирует свои действия по выполнению задания. Рисует и собирает конструктор, при этом охотно показывая и комментируя свой результат. Не сопротивляется специальным речевым активностям.</p>	<p>Говорит почти внятно, словарный запас развит в соответствии в возрастными особенностями.</p>
<p>Мышление, умственное развитие</p> <p style="text-align: right;">nmh ? 1 2 3 <u>4</u> 5</p> <p>принимает участие в разговорах или занятиях по теме. Любит собирать пазлы.</p>	<p>Средний уровень. Знает немного.</p>
<p>Самоуправление (саморегуляция)</p> <p style="text-align: right;">nmh ? 1 2 <u>3</u> 4 5</p> <p>не может долго заниматься одной деятельностью, поэтому переходит к другой. Не увлекается деятельностью, которая требует продвижения.</p>	<p>Средний уровень. Может плохо концентрироваться.</p>

*Результирующие суждения об общем уровне развития:*

Средний уровень развития в сравнении со сверстниками.

Индивидуальное наблюдение и анализ	форма 2.4.
------------------------------------	------------

Имя: Екатерина (4 года)

Дата: октябрь

Увлеченность (ангажированность) в различных сферах:

<p>Моторное развитие  <u>п</u><u>т</u><u>н</u> ? 1 2 3 4 5                  Энергичен, не избегает занятий мелкомоторного характера, но при этом не обнаруживает достаточного терпения и выдержки</p>	<p>Уровень развития:                  Крупная моторика: средний.                  Мелкая моторика: средний.</p>
<p>Речь, коммуникации  <u>п</u><u>т</u><u>н</u> ? 1 2 3 4 5                  не очень охотно комментирует свои действия по выполнению задания. Рисует и собирает конструктор, при этом охотно показывая и комментируя свой результат. Не сопротивляется специальным речевым активностям.</p>	<p>Говорит почти внятно, словарный запас развит в соответствии в возрастными особенностями.</p>
<p>Мышление, умственное развитие  <u>п</u><u>т</u><u>н</u> ? 1 2 3 4 5                  принимает участие в разговорах или занятиях по теме. Любит собирать пазлы.</p>	<p>Средний уровень.                  Знает немного.</p>
<p>Самоуправление (саморегуляция)  <u>п</u><u>т</u><u>н</u> ? 1 2 3 4 5                  не может долго заниматься одной деятельностью, поэтому переходит к другой. Не увлекается деятельностью, которая требует продвижения.</p>	<p>Средний уровень.                  Может плохо концентрироваться.</p>

*Результирующие суждения об общем уровне развития:*

Средний уровень развития в сравнении со сверстниками.

Задачи педагогической работы	форма 3.
------------------------------	----------

Имя: Максим (4 года)

Дата: октябрь

Общее мнение:

	Сильные, позитивные стороны	Слабые, отрицательные стороны
1. Эмоциональное благополучие	М. хорошо чувствует себя с родителями. Иногда участвует в групповых разговорах.	Мама чересчур его опекает, сама этого не признает.

2. Увлеченность (ангажированность)	Чаще всего играет с Н., Г. и К. Стараются целенаправленно заниматься конструированием.	Небольшой потенциал самоуправления. Средний уровень развития в моторной сфере, несмотря на энергичность.
3. Другое	Приятный дружелюбный ребенок.	

#### Оценивание проблематики:

Его психомоторные проблемы являются достаточно актуальными. Я думаю, что здесь необходима специальная помощь (психолог для выявления и коррекции страхов). Постепенно у него проявляются произвольность и саморегуляция. Я вижу у него некоторые возможности, для развития необходим определенный импульс. Его родители заинтересованы в сотрудничестве.

#### Цели педагогической работы

1. Создавать условия для проявления саморегуляции ребенка.
2. Проводить консультации для родителей.
3. Ставить М. в ситуацию выбора для активации поисковой деятельности.

Задачи педагогической работы

форма 3.

Имя: Екатерина (4 года)

Дата: октябрь

#### Общее мнение:

	Сильные, позитивные стороны	Слабые, отрицательные стороны
1. Эмоциональное благополучие	С. хорошо чувствует себя с мамой. Часто участвует в групповых разговорах.	Мама и бабушка чересчур ее балуют, сами того не замечая.
2. Увлеченность (ангажированность)	Чаще всего играет с В., Л. и К. Иногда целенаправленно занимается рисованием и конструированием.	Небольшой потенциал самоуправления. Средний уровень развития в моторной сфере, несмотря на энергичность.
3. Другое	Приятный дружелюбный ребенок.	

#### Оценивание проблематики:

Его психомоторные проблемы являются достаточно актуальными. Я думаю, что здесь необходима специальная помощь. Постепенно у нее проявляются произвольность и саморегуляция. Я вижу у Е.

Цели педагогической работы

1. Создавать условия для проявления саморегуляции ребенка.
2. Проводить консультации для мамы.
3. Устанавливать контакт с остальными родственниками девочки.
4. Предлагать Е. варианты развития событий.

Индивидуальное наблюдение и анализ

форма 2.3.б.

Имя: Екатерина (4 года)

Дата: октябрь

Увлеченность (ангажированность) в зависимости от формы организации деятельности и типа педагогического руководства:

Внешняя форма организации (вся группа)

В совместной деятельности всей группы (чтение рассказов или обсуждение событий) она всегда в центре внимания.

Она не всегда следует за другими. Играет иногда в компании, иногда в одиночестве.

Вид активности (предложенная или самостоятельная деятельность)

Е. всегда найдет, чем занять себя, она часто рисует и любит собирать мозаики.

Тип педагогического руководства или управления

Е. предпочитает заданную деятельность и выполняет предложенные задачи. В открытых предложениях ей сложнее, она не всегда знает, что делать.

Другие замечания

Замечаний нет.

Индивидуальное наблюдение и анализ

форма 2.3.б.

Имя: Максим (4 года)

Дата: октябрь

Увлеченность (ангажированность) в зависимости от формы организации деятельности и типа педагогического руководства:

Внешняя форма организации (вся группа)

<p>В совместной деятельности всей группы (чтение рассказов или обсуждение событий) он несильно активен.</p> <p>Он не всегда следует за другими. Играет обычно в компании 2 - 3 детей.</p>
<p><u>Вид активности (предложенная или самостоятельная деятельность)</u></p> <p>М. всегда знает, чем занять себя, он часто играет в подвижные игры, также иногда рисует и собирает конструктор.</p>
<p><u>Тип педагогического руководства или управления</u></p> <p>М. предпочитает заданную деятельность и выполняет предложенные задачи. В открытых предложениях ему сложнее, он не всегда знает, что делать.</p>
<p><u>Другие замечания</u></p> <p>У М. плохо получается заучивать и потом рассказывать стихотворение.</p>

Индивидуальное наблюдение и анализ	форма 2.2
------------------------------------	-----------

Имя: Екатерина

Дата: октябрь

### ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

Общие впечатления об эмоциональном благополучии:

nmh ? 1 2 3 4 5

(n – никогда, m – иногда, h - часто)

### ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ЧЕТЫРЕХ СФЕРАХ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<p>Отношение к взрослым</p> <p>Е. открыта для общения, она часто рассказывает о событиях их своей жизни. Часто просит о помощи.</p>	nmh ? 1 2 3 4 5
<p>Отношение к другим детям</p> <p>Она достаточно часто играет в группе детей, у них образуется действительный контакт или совместная игра. К Е. прочная дружба с некоторыми девочками и мальчиками.</p>	nmh ? 1 2 3 4 5
<p>Отношение к игровому материалу, к миру детского сада</p> <p>У меня сложилось впечатление, что Е. охотно ходит в детский сад. Она не боится игровых ситуаций и группы. В разговорах и играх, в которых нужно говорить, она редко снижает активность. Создается ощущение, что она не разговаривает на темы, о которых мало знает, или не уверена в своей правоте.</p>	nmh ? 1 2 3 4 5
<p>Отношение к членам семьи и друзьям</p> <p>Е. любит рассказывать о своих родителях. Часто сама заводит разговор о своей семье. Е. приходит утром, но не очень рано, и забирает ее домой</p>	nmh ? 1 2 3 4 5

одновременно с другими детьми.

Имя: Максим

Дата: октябрь

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

Общие впечатления об эмоциональном благополучии:

nmh ? 1 2 3 4 5

(n – никогда, m – иногда, h - часто)

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ЧЕТЫРЕХ СФЕРАХ  
СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Отношение к взрослым	nmh ? 1 2 3 4 5
Е. достаточно открыт, самостоятельно что-то рассказывает не часто, но если вывести его на разговор, то может многое рассказать. Он мало просит о помощи, старается выполнить все самостоятельно. При возникновении каких-то проблем он, не стесняясь, обращается за помощью.	
Отношение к другим детям	nmh ? 1 2 3 4 5
Он часто играет в группе детей, у них образуется действительный контакт или совместная игра. У М. прочная дружба мальчиками. Он нравится детям.	
Отношение к игровому материалу, к миру детского сада	nmh ? 1 2 3 4 5
У меня сложилось впечатление, что М. охотно ходит в детский сад. Он не боится игровых ситуаций и группы. В разговорах и играх, в которых нужно говорить, он активен. Никаких запретных тем не заметила.	
Отношение к членам семьи и друзьям	nmh ? 1 2 3 4 5
М. рассказывает о своих родителях только, когда его спрашивают. Сам рассказ о семье не начинает. М. приходит утром, но часто позже остальных детей, забирают его домой в одно время с другими детьми.	

Общая информация

Дата: октябрь

Данные о ребенке:

Имя: Екатерина

Группа: средняя

Дата рождения: 24.01.05

Особенности: посещает детский сад регулярно

Данные о семейной ситуации:

Семья неполная, воспитывают девочку мама и бабушка. Е. приводит в детский сад мама. Мама всегда доводит ребенка до групповой комнаты.

~~Забирал ребенка либо мама либо бабушка~~

Маленькая, очень общительная и веселая девочка, быстро находит общий язык со взрослыми и со сверстниками. Много говорит и рассказывает.



## Общая информация

Дата: октябрь

## Данные о ребенке:

Имя: Максим

Группа: средняя

Дата рождения: 21.03.05

Особенности: посещает детский сад регулярно

Оба родителя работают. М. приводит в детский сад мама. Мама всегда доводит ребенка до групповой комнаты. Забирает из группы ребенка папа.

## Общее впечатление, которое производит ребенок:

Резвый, очень активный ребенок. Очень общительный, быстро находит контакт со сверстниками. Много говорит и рассказывает.

**5.1.3. Оценочное средство Сравнительные таблицы**

Концепция	Автор	Источник (книги, статьи)	Краткое резюме (природа ребенка, человека)

#### **5.1.4. Оценочное средство: кейс (анализ протокола наблюдения)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы**

#### **Протокол наблюдения за группой детей в детском саду**

Выполнил: студент магистратуры

Проверил:  
проф. Фурьева Т.В.

Красноярск

#### **Протокол наблюдения за группой детей в детском саду**

1 день. 01.02.2010, 15-50.

Матвей (2,4 года) подходит, смотрит на обоих мальчиков, которые играют в деревянные кубики. Он смотрит на лица обоих, на расстояние между ними, ищет возможность вступить в их игру. Он устанавливает контакт взглядом с обоими мальчиками: Артуром и Тимофеем. Он подходит и начинает играть в кубики. Артур и Тимофей забирают у Матвея кубики, тем самым показывая, что не хотят делиться ими с ним. Матвей начинает плакать. Воспитатель пытается успокоить Матвея и дает ему из шкафа набор других кубиков. Артур и Тимофей продолжают играть.

2 день. 02.02. 2010 17-30.

Первый пришел Артур и взял большую машину синего цвета и стал её катать. За ним родители привели Матвея, в группе они были вдвоем. Матвей тоже взял большую машину красного цвета. Они с Артуром стали катать машины паровозиком, придумывая себе препятствия.

Когда пришел в группу Тимофей, ему не понравилось, что Матвей взял его красную машину, и стал отбирать её у него. Но Матвей её не отдавал. Тимофей заплакал; тогда Артур позвал его на свою синюю машину, и Тимофей согласился. Они стали играть втроем на двух машинах.

3 день. 03.02.2010, 16-35.

Двое детей, Артур (2,8 г) и Тимофей (2,3 г), играют на возвышении. Артур лежит на полу и наблюдает за Тимофеем, который играет рядом с ним с игрушечной (из пластика) машиной. Тимофей двигает перед собой маленький автомобиль к выезду из гаража, объезжает несколько стоянок, подставляет кубики, выступающие в роли препятствий, подходит к воспитателю и снова возвращается к стоянке. Артур встает и оглядывается. Он ловит взгляд Тимофея, улыбается ему. Он объезжает ящик на мебельных роликах, который наполнен кубиками, и смотрит прямо на Тимофея. Артур обегает ящик. Тимофей смеется, подходит ближе и следует за ним. Оба бегут друг за другом вокруг деревянного ящика. Тимофей делает узкий круг в своем беге, Артур начинает экспериментировать с разными расстояниями по отношению к деревянному ящику. Артур пытается прижаться к Тимофею и выталкивает его из круга правой рукой. Тимофей сопротивляется и бежит быстрее. Они бегут несколько кругов вокруг ящика. Дети следуют друг за другом, при этом по очереди берут лидерство. Это они определяют через взаимные взгляды, зрительные контакты, смену расстояния. Они улыбаются друг другу и смеются.