

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий
кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):

магистр

Красноярск, 2023

Рабочая программа учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика разработана кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой, кандидатом педагогических наук, доцентом Ю.Ю. Бочаровой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 8 от «05» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС(Н)  Т. В.Фуряева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N127;

федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательных программ.

Практика относится к модулю 2 обязательной части учебного плана для очной формы обучения. Практика реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость практики технологической (проектно-технологической) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 2 часа практических занятий и 106 часов самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения.

Практика, согласно графику учебного процесса, реализуется в течение 1 семестра 1 учебного курса для заочной формы обучения.

1.3. Цель и задачи учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Целью практики: технологической (проектно-технологической) практики по 2 учебному модулю «Организация деятельности психолого-педагогического направления» является формирование у магистранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации деятельности, экспертизы и проектирования психологически безопасной среды. Практика проводится для привития магистранту практических навыков в экспертизе и проектирования психологически безопасной и развивающей среды в образовательном учреждении.

Задачами практики являются:

- Освоение магистрантом анализа параметров психологической безопасности и комфортности психологической среды образовательного учреждения.
- Освоение магистрантом схем наблюдения при проведении мониторинга

безопасности и комфортности психологической среды.

• Обучение магистранта обоснованию содержания изменения системы психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

В целом учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку магистров, развивая навыки и умения научной деятельности;

- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность магистра к самостоятельной работе, развитие интереса к деятельности в будущей профессии;

комплексный и целостный характер, предполагающий включение магистров в выполнение видов и функций деятельности психолога в психологическом пространстве образовательных организаций .

1.4. Основные разделы содержания

- Подготовительный этап практики
- Основной этап практики
- Итоговый этап практики

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики магистр должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1–Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 –Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 –Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 –Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5–Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы

преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 –Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-3 –Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения практики	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Освоение магистрантом анализа параметров психологической безопасности и комфортности психологической среды образовательного учреждения	Знать: - источники современного библиографического анализа; - методы и способы современного библиографического анализа; Уметь: - находить необходимые библиографические источники научной информации; - проводить составление библиографических записей и списков; Владеть навыками: - библиографического поиска и описания	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
Освоение магистрантом схем наблюдения при проведении мониторинга психологической безопасности и комфортности образовательной среды.	Знать: - методы и способы современного библиографического анализа Уметь: - осуществлять библиографический анализ научной деятельности отдельного исследователя и/или коллектива исследователей Владеть навыками: - целостного анализа полученных библиографических списков	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
Обучение магистранта обоснованию содержания изменения системы психологической	Знать: - сущность и правила выделения атрибутов научного исследования Уметь: - выделять и описывать атрибуты научного исследования; Владеть навыками:	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;

безопасности и комфортности образовательной среды.	- разработки рамок планируемого исследования для модельных и реальных научных исследований	ОПК-6; ПК-3
--	--	----------------

1.6. Контроль результатов освоения работы

Практика реализуется в форме самостоятельной работы магистрантов в соответствии с индивидуальным планом студента. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как обсуждение и экспертная оценка проведенного анализа безопасности и эффективности психологической среды. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Таблица 2. - Контроль результатов

Этап практики	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Индивидуальный плана деятельности. Рецензирование.
Основной этап	Осуществление психологопедагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Отчет по практике. Рецензирование.
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов производственной практики.	Отчет по практике, обсуждение в группе.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения

Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования –

магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Все го часов	Кон так т	Лекц ий	Лаб .	Пра кт.	КРЗ	Сам. работ ы	КР Э	Кон тро ль
Анализ параметров психологической безопасности и комфортности психологической среды образовательного учреждения	36	2	-	-	2	-	34	-	-
Схемы наблюдения при проведении мониторинга психологической безопасности и комфортности образовательной среды.	36	-	-	-	-	-	36	-	-
Изменения системы психологической безопасности и комфортности образовательной среды	36	-	-	-	-	-	36	-	-

2.1. Общие методические рекомендации магистранту о проведении учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи.

Общая цель всех форм организации практической подготовки - развитие общенаучной и профессиональной компетенции магистров.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить ее программу и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных научным руководителем и заданий предлагаемых руководителем практики.

Магистру-практиканту рекомендуется совместно с научным руководителем составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Во время прохождения практики магистрант изучает источники и литературу по проблеме организации безопасной и комфортной среды образовательной организации.

Конкретное содержание практики планируется магистрантом в соответствии с заданиями на практику, в которых фиксируются все виды деятельности магистранта.

Задачи практики:

1. На основе анализа параметров психологической безопасности и комфортности психологической среды, существующих схем экспертизы психологической безопасности образовательных сред, составьте: каталог методик, анкет, схем наблюдения необходимых для проведения мониторинга.
2. Предложите схему экспертизы психологической безопасности образовательной среды выбранного учреждения.
3. Проведите экспертизу психологической безопасности образовательной среды изучаемого вами образовательного учреждения.
4. Обоснуйте содержание изменения системы психологической безопасности и комфортности образовательной среды этого конкретного образовательного учреждения, с учетом выработанной схемы.

Общая схема экспертного заключения состоит из следующих разделов:

- краткое описание проблемы и формулировка целей экспертизы; состав

экспертной группы;

- полный перечень источников информации;
- общая характеристика образовательной среды;
- экспертные оценки;
- экспертные рекомендации.

Показатель	Критерий	Результат
1. Пространственно-предметный компонент		
2. Социально-психологический компонент		
3. Информационный компонент		
4. Психодидактический компонент		

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
СТУДЕНТОВ**

**3.1.1. Технологическая карта рейтинга учебной практики:
технологическая (проектно-технологическая) практика**

Наименование	Уровень / ступень образования	Статус в учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	магистр	Модуль 2	3

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление индивидуального плана работы	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Задание в отчете магистранта «Каталог методик и анкет для анализа образовательной среды...»	10	15
	«Схема экспертизы образовательной среды...»	15	25
	Экспертное заключение	15	25
	Проект по улучшению психологической безопасности образовательной среды	15	25
Итого		55	90

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление отчета по научно-исследовательской практике. Рецензирование отчетов магистранта научным руководителем	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
---	------------	------------

Общее количество набранных баллов		Соответствие рейтинговых баллов академической оценке
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
61	75	3 (удовлетворительно)
76	90	4 (хорошо)
91	100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от «05» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социальной

педагогике и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор



Т. В.Фуряева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 7 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС(Н) _____

Т. В.Фуряева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В., Бочарова Ю.Ю.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональном стандарту «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновациями в организациях социальной сферы».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);

- образовательной программы академической магистратуры «Управление инновациями в организациях социальной сферы»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе проведения НИР

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и

профессионального взаимодействия.

- УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- ОПК-1– Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-5– Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- ПК-1 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

- ПК-3 – Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

2.2. Оценочные средства

Таблица 3

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Но- ме- р	Фор- ма
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ	Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека	Итог- о- вый конт-		Зачет

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	на современном этапе развития общества, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	роль		
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итог о-вый контроль		Зачет
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Теория и практика психологического консультирования, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итог о-вый контроль		Зачет
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар.	Итог о-вый контроль		Зачет
ОПК – 1– Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Теория и практика психологического консультирования, Основы индивидуальной и групповой супервизии, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,	Итог о-вый контроль		Зачет

нормами профессиональной этики	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.			
ОПК - 2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Теория и практика психологического консультирования, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итог о-вый контроль		Зачет
ОПК - 3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Теория и практика психологического консультирования, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итог о-вый контроль		Зачет
ОПК - 4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Итог о-вый контроль		Зачет
ОПК - 5– Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в	Итог о-вый контроль		Зачет

<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>психологическом консультировании, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ОПК - 6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Итог о-вый контроль</p>		<p>Зачет</p>
<p>ОПК - 7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Основы индивидуальной и групповой супервизии, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-</p>	<p>Итог о-вый контроль</p>		<p>Зачет</p>

	<p>родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ПК-1 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Феноменология развития личности, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Теория и практика психологического консультирования, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Итог овый контр оль</p>		<p>Зачет</p>
<p>ПК-3 – Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия</p>	<p>Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового</p>	<p>Итог овый контр оль</p>		<p>Зачет</p>

субъектов образовательных отношений	психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и Психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы,			
-------------------------------------	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Фонды оценочных средств включают: отчет по практике.

Таблица 4 Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация по практике:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	61-100 — зачтено		
УК-1	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На базовом уровне осуществляет ситуативные анализ проблемных ситуаций, и вырабатывать умеренно эффективную стратегию действий	На пороговом уровне не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	На продвинутом уровне готов организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На базовом уровне в целом готов организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию недостаточно эффективную для достижения поставленной цели	На пороговом уровне готов к неэффективной организации и руководству командой, вырабатывая и реализую неэффективную командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4	На продвинутом уровне готов к применению современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На базовом уровне в целом готов к применению современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На пороговом уровне мало готов к применению современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	На продвинутом уровне способен эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На базовом уровне в целом способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На пороговом уровне мало способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне	Способен на эффективно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики допуская незначительные ошибки
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне	Способен эффективно и безошибочно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации допуская незначительные ошибки
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне	Способен эффективно и практически безошибочно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями допуская незначительные ошибки
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне	Способен эффективно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей допуская незначительные ошибки

ОПК-5	Способен на продвинутом уровне разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Способен разрабатывать эффективные программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении допуская незначительные ошибки
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями допуская незначительные ошибки;
ОПК-7	Способен высокоэффективно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен эффективно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений допуская негрубые ошибки
ПК-1	Способен к высокоэффективному проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Способен к эффективному проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере допуская незначительные ошибки

ПК-3	Способен к высоко эффективной просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	В целом способен к эффективной просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.
------	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств по учебной практике: проектной (проектно-технологической) практике 2 модуля включают:

1. Каталог методик и анкет для анализа образовательной среды.
2. Схема экспертизы образовательной среды.
3. Экспертное заключение.
4. Проект изменения образовательной среды

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 отчет магистранта «Каталог методик и анкет для анализа образовательной среды»

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие всех аспектов темы	5
Полнота раскрытия аспектов темы	10
Итого	15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - отчет магистранта «Схема экспертизы образовательной среды»

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие всех аспектов темы	10
Полнота раскрытия аспектов темы	15
Итого	25

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Экспертное

заключение

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие всех аспектов темы	10
Полнота раскрытия аспектов темы	15
Итого	25

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - отчет практиканта «Проект изменения образовательной среды»

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие всех аспектов темы	10
Полнота раскрытия аспектов темы	15
Итого	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Аттестация по итогам учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований ее программы. Отчеты магистранта оцениваются научным руководителем.

Аттестация по итогам учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики проводится на основании выполнения отчетов магистром, оценки их научным руководителем как в письменной (бумажной) форме так и в электронной, при размещении отчетов и оценки их научным руководителем в электронном портфолио магистра. По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка (зачтено/незачтено).

Оценка по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике 2 модуля приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по научно-исследовательской работе**

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 202 с.	Научная библиотека	14
Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст] : практическое руководство / ред. И. А. Баева. - СПб. : Речь, 2006. - 288 с. - (Современный учебник).	Научная библиотека	35
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Савин, А.П. Социально-педагогические проблемы безопасности [Текст] : монография / А. П. Савин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 240 с	Научная библиотека	21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Кабаченко, Т.С. Методы психологического воздействия [Текст] : учебное пособие / Т. С. Кабаченко. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 544 с.	Научная библиотека	4
Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).	Научная библиотека	4
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон- Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011. - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Воробьева, В.Л. Социально-психологическая защищенность студентов вуза : монография / В.Л. Воробьева. - Москва : Издательство АСВ, 2009. - 192 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-93093-636-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273431</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 137 с. - Библиогр.: с. 133-137. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4647/read.php</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2017. - 461 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-392-21833-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: III Всероссийская научно- практическая интернет-конференция 1-8 декабря 2015 года : сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики, НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 401 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN978-5-9275-1854-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445192</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN978-5-92700232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 350 с. : ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся : факторы риска и защиты / М.В. Сафронова. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 275 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-77822330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Эксакусто, Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности : монография / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 344 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9275-0798-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)

(подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.) (дата)

4.2. КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

для студентов основной образовательной программы

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

**программа подготовки Управление инновациями в организациях
социальной сферы по очной форме обучения**

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева Организации, занимающиеся видами деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры.

4.3. Карта материально-технической базы
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3-08	Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-07	Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Маркерная доска-1шт., Учебная доска-1шт.
для самостоятельной работы	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации* _____ (ФИО)1
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки:

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
(указать вид и тип практики)

для

_____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

СОГЛАСОВАНО***

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

**Титульный лист отчета по учебной практике: технологическая
(проектно-технологическая) практика**

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ОТЧЕТ

по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление инновациями в организациях социальной сферы

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____
(подпись) _____ ФИО
«__» _____ 200__ г.

Руководитель магистерской программы

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель производственной практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (модуль 3)

Магистрант

Фамилия Имя Отчество

_____ курс, группа, направление, магистерская программа

Научный руководитель

звание, должность Фамилия Имя Отчество

1. Сроки прохождения :
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			

Подпись магистранта:

**Отчет
магистранта
по Учебной практике: технологическая (проектно-технологическая)
практика (2 модуль)**

1. Прделанная работа за семестр _____

2. Соответствие индивидуальному плану

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

4. Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

5. Что для Вас представляло больший интерес? _____

6. Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

7. Какие умения и навыки Вы получили в процессе практики? _____

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя магистерской программы

Подпись научного руководителя