

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):

магистр

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.Ю. Бочаровой, доцентом, кандидатом психологических наук М.В. Сафоновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 8 от «05» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС(Н)  Т. В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Феноменология развития личности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Дисциплина «Феноменология развития личности» включена в список дисциплин обязательной части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах заочной формы обучения; индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.01.02.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа: из них 2 часа лекционных занятий, 6 часов практических занятий и 64 часа самостоятельной работы.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Феноменология развития личности».

Цель освоения дисциплины: овладение методологическими и теоретическими основами психологии личности с акцентом на проблемы жизненного пути и времени жизни личности. Дисциплина предоставляет магистрам возможность приобрести опыт критического анализа исследований в сфере психологического консультирования, подготовиться к проведению исследования для магистерской диссертации. В процессе обучения (дискуссий, критического анализа статей и первоисточников, индивидуальных и групповых проектов) к окончанию изучения дисциплины магистры смогут: читать и анализировать различного рода и проблематики материалы в области персонологии; работать с личностью как целостностью, ориентироваться в широте подходов к пониманию личности и ее жизненного пути, обозначать собственную позицию относительно каждого из них; проводить теоретический анализ психологической литературы; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать систематизированные знания об основных теориях личности, методологическом аппарате психологии личности.
- Раскрыть психологическую сущность жизненного пути личности.
- Развить навыки критического анализа исследований в области персонологии.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Общепсихологические концепции и теории личности.
2. Жизненный путь личности.
3. Время и личность.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|---|
| раскрыть психологическую сущность жизненного пути личности | Знать: - основные классические и современные теории жизненного пути личности. Уметь: - понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием - исследовать личность в жизненном контексте Владеть навыками: - критического анализа теоретических подходов к изучению характеристик личности - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. | ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-1 — способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере |
| развить навыки критического анализа исследований в области персонологии | Знать: - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности Уметь: - понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием - уметь ориентироваться в факторах и условиях, способствующих и препятствующих развитию личности Владеть навыками: - владеть навыками психологического анализа | ПК-1 — способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование).

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии); коллективный способ обучения.

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Феноменология развития личности» магистров ОПОП

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы (заочная)

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Конт. | Лекций | Лаб. | Практ. | КРЭ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|----------|----------|------|----------|-----|-------------|-----|----------|
| Раздел 1. Общепсихологические концепции и теории личности | 24 | 4 | 2 | | 2 | | 20 | | |
| Тема 1. Введение в психологию личности | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | | |
| Тема 2. Основные концепции личности | 18 | 2 | | | 2 | | 16 | | |
| Раздел 2. Жизненный путь личности | 32 | 4 | | | 4 | | 28 | | |
| Тема 3. Философско-психологические | 14 | 2 | | | 2 | | 12 | | |
| Тема 4. Смысл жизни | 18 | 2 | | | 2 | | 16 | | |
| Раздел 3. Время и личность | 18 | 2 | | | 2 | | 16 | | |
| Тема 5. Основные концепции психологического времени | 18 | 2 | | | 2 | | 16 | | |
| Итого | 72 | 8 | 2 | | 6 | | 64 | | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Общепсихологические концепции и теории личности

Тема. Введение в психологию личности

Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии. Основные положения о личности в современной персонологии. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Определение личности в контексте жизнедеятельности. «Личность» в системе понятий «мир», «сознание», «деятельность», «другой». Самосознание и «Я» личности. Личность как субъект жизни. Направления практической персонологии. Основные методы практической деятельности персолога.

Тема. Основные концепции личности

Персонологическое направление. Концепция У.Штерна. Понятие целостности личности. Структурированность и диффузность личности. Развитие личности: осмысленное ее саморазвитие как целостности. Реальные и потенциальные ее характеристики. Структурные особенности развивающейся личности – рост, дифференциация, преобразование. Сознательное и бессознательное в личности.

Персонологическая концепция личности Г.Оллпорта. Определение личности. Проблема мотивационных систем человека; их единство с установками, привычками и личностными чертами. Проблема функциональной автономии мотивов. Детерминация поведения настоящим и будущим. Роль взаимодействия человека с миром в постоянном развитии психологических структур личности.

Когнитивистское направление. Теория личности Дж.Келли. Личностный конструкт и конструктивная система личности. Активность личности в построении конструктов. Объективная реальность и личностные конструкты. Отличие конструктов от понятий. Цели, роли и функции конструктов. Типы конструктов. Механизмы изменения конструктов и конструктивной системы. Методика исследования конструктов.

Когнитивная теория личности Х.Томе. Психобиографический подход к изучению и анализу личности. Содержание основных понятий Х.Томе: жизненный мир, субъективное жизненное пространство, когнитивные репрезентации мира, техники или стратегии жизни. Формы активности человека в мире. Типы жизненных стилей.

Психодинамическое направление. Теория личности З.Фрейда. Структура и динамика душевной жизни. Я, Сверх-Я, Оно. Проблема сознания и неосознаваемого. Проблема сновидений. Толкование сновидений. Понятие либидо. Метод свободных ассоциаций.

Архетипическая концепция К.Г.Юнга. Историко-культурная обусловленность психики личности, ее ценностей и идеалов. Основные

архетипы человека. Коллективное бессознательное и личное бессознательное. Проблема сознания. Особенности развития личности в первой и во второй половинах жизни. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности.

Теория личности А.Адлера. Основные понятия теории А.Адлера. Роль целей в жизнедеятельности личности. Черты характера и жизненный план. Движущие силы развития личности. Социальная обусловленность психической жизни личности. Чувство общности, стремление к превосходству, чувство неполноценности, компенсация и сверхкомпенсация. Учение о невротической личности.

Характеристики невротической личности в работах К.Хорни. Различия между позициями З.Фрейда и К.Хорни. Значение «коренной тревоги». Главный внутренний конфликт. Женская психология.

Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Проблема связи человека и общества. Основные отношения человека к миру, к обществу. Цель человеческой жизни. Основные стремления человека. Характер, процесс его становления. Проблема свободы.

Психоаналитическая теория личности Э.Эриксона. Принцип целостности личности и эпигенетическая концепция ее развития. Активность личности в реализации ею своего жизненного пути. Основные стадии жизненного цикла. Позитивное развитие. Понятие «нормативных кризисов» развития. Характеристика каждой стадии жизненного пути.

Гуманистическое направление. Концепция А.Маслоу. Гуманистическая биологическая природа человека. Общество и развитие творческого потенциала человека. Иерархия потребностей. Самоактуализация. Дефицитарная и бытийная психология. Психологический рост. Проблема формирования здоровой личности.

Феноменологически-экзистенциальная концепция личности К.Роджерса. Основные положения К.Роджерса о природе человека. Тенденция к самоактуализации. Проблема Я. Условия формирования позитивной и негативной Я-концепции. Недирективная психотерапия.

Структурализм. Гештальттеория личности К.Левина. Движущие силы человеческого поведения. Потребности и квазипотребности. Динамика потребностей. Понятие психологического поля. Типы полевого поведения. Проблема жизненного пространства индивида. Зоны жизненного пространства. Понятие временной перспективы. Понятие цели. Проблема уровня притязаний.

Факторные теории. Понятие личностной черты и личностного свойства. Представление Г.Айзенком об иерархии описания личностных черт. Трехфакторная модель личности. Интроверсия-экстраверсия, нейротизм-стабильность, психотичность. 16-факторная модель личности Р.Кэттелла. Понятие о первичных и вторичных личностных факторах. Иерархические модели личностных черт.

Российские школы. Школа С.Л.Рубинштейна. Определение личности. Личность как система. Структура личности. Направленность личности. Личность как субъект жизненного пути.

Школа Б.Г.Ананьева. Включение личности в широкий антропологический контекст. Определение личности. Структура личности. Личность и жизненный путь. Понятия: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Школа Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева. Определение личности. Социальная детерминация личности. Уровни личности. Личность и сознание. Личность и деятельность.

Школа В.Н.Мясищева. Определение личности. Отношения личности. Проблема устойчивости и неустойчивости отношений. Проблема нормы и патологии.

РАЗДЕЛ 2. Жизненный путь личности

Тема. Философско-психологические концепции жизни и жизненного пути личности

Основные подходы и концепции жизни и жизненного пути (философские, психологические: идеографический, экзистенциалистский, событийный, возрастной и т.д.) в трудах зарубежных и отечественных авторов (Э.Гуссерль, Хайдеггер, Э.Фромм, Дильтей, К.Бюлер, Ш.Бюлер, Б.Г.Ананьев, Н.А.Логинова и др.).

Философско-психологическая концепция субъекта жизни С.Л.Рубинштейна. Определение личности как субъекта жизненного пути. Становление личности субъектом через разрешение противоречий индивидуализации-социализации, внешнего и внутреннего, внутренних противоречий (сознания, мотивации, волевой регуляции и т.д.), противоречий, возникающих в силу активности самой личности.

Жизненный путь, кроме традиционно выделяемых единиц – этапов, событий, ситуаций, отношений и т.д., как интеграция трех более обобщенных составляющих – жизненной позиции, линии и перспективы жизни (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Р.Кастенбаум, К.Левин, Дж.Нюттен и др.).

Практическое значение концепции личности как субъекта жизни.

Тема. Смысл жизни

Смысл жизни как процесс взаимодействия личности с обстоятельствами жизни в прошлом, настоящем и будущем. Субъективное ценностно-проективное (рефлексивное или интуитивное или жизненно-мотивационное) обобщение по критериям подлинности жизни и самореализации личности.

Обобщенный и осознанный смысл жизни: осмысленность жизни, намерения и поступки, достижения и возможности и реалистичность Я-концепции.

Смысл жизни и оценочная, целевая и побудительная модальности, единство которых дает личности самосознание и самоотношение к себе как субъекту жизни, своей самодостаточности и свободы.

Мировоззренческие чувства (по С.Л.Рубинштейну): обобщенные личностью позитивные (оптимизм, юмор) или негативные (ирония и др.) отношения к жизни в зависимости от степени изменения жизни самой личностью и ее объективного характера (трагического, оптимистического и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. Время и личность

Тема. Основные концепции психологического времени

Сознание как проективная способность личности к планированию времени жизни, будущего, определению жизненных планов, перспектив, т.е. как осознание будущего (исследование Серенковой В.Ф.).

Сознание как сознательность, т.е. способность определенного типа личности к овладению временем к построению жизни (исследование Ковалева В.И.).

Сознание как рефлексия своего типичного способа действия; рефлексия как внутренняя четкость деятельности (исследования Кублицкине, Кузьминой).

Переживания как эмоциональные характеристики времени жизни, место переживаний в жизненном пути личности (Березина, Кублицкине).

Понятие психологического времени. Основные аспекты исследования времени в психологии.

Психологическое время как переживание человеком структуры причинных и целевых отношений между событиями его жизненного пути. Реализованность психологического времени как форма особого переживания своего внутреннего возраста – психол. возраста личности.

События как простейшие элементы реального жизненного пути, как изменения в условиях жизни человека, его внутреннем мире и состоянии здоровья, в поступках, в семье и быту, на работе, учебе, сферах досуга (Логина, 1975).

Причинно-целевой анализ: событие-следствие, событие-цель, событие-средство, стресс-событие. Удаленность событий в психологическом времени, единицы измерения удаленности, инверсии удаленности, неопределенность удаленности. Механизмы оценки человеком временной удаленности событий.

Психологический возраст как мера реализованности психологического времени личности. Психолог. возраст и феномены его восприятия: принципиальная обратимость, многомерность, психол. возраст как интегральный показатель отношения к времени жизни.

Механизмы психовозрастной саморегуляции. Реконструкция субъективной картины жизненного пути личности как основной путь психовозрастной саморегуляции.

2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Феноменология развития личности»

магистров ОПОП

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление инновациями в организациях социальной сферы

Курс «Феноменология развития личности» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке магистров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о развитии личности. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, психолог-консультант может адекватно воспринимать окружающую действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, возрастной психологии, философии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную

деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, выработать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу

рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания

курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Феноменология развития личности»

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Феноменология развития личности | Магистратура | Б1.ОДП.01.02 | 2 З.Е. / 72 часа |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: читается в первом семестре | | | |
| Последующие: | | | |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|--------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Коллоквиум | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

| РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Посещение семинарских занятий | 1 | 2 |
| | Участие в обсуждениях, диспутах | 2 | 3 |
| | Доклад | 3 | 5 |
| | Домашнее письменное задание | 3 | 5 |
| | Составление библиографии | 3 | 5 |
| | Конспектирование первоисточников | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Коллоквиум | 3 | 5 |
| Итого | | 18 | 30 |

| РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|------------|--------------|------------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
| | | min | max |

| | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|
| Текущая работа | Посещение семинарских занятий | 1 | 2 |
| | Участие в обсуждениях, диспутах | 2 | 3 |
| | Доклад | 3 | 5 |
| | Домашнее письменное задание | 3 | 5 |
| | Конспектирование первоисточников | 3 | 5 |
| | Составление реферативных сообщений | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Коллоквиум | 3 | 5 |
| Итого | | 18 | 30 |

| РАЗДЕЛ 3. | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Посещение семинарских занятий | 1 | 2 |
| | Участие в обсуждениях, диспутах | 2 | 3 |
| | Доклад | 3 | 5 |
| | Домашнее письменное задание | 3 | 5 |
| | Конспектирование первоисточников | 3 | 5 |
| | Составление реферативных сообщений | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Коллоквиум | 3 | 5 |
| Итого | | 18 | 30 |

| Итоговый модуль | | | |
|------------------------|--------------|-----------------------|----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Устный опрос | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------------|
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Р №1 | Собеседование по модулю | 1 | 5 |
| Р № 2 | Разработка медиа-презентаций | 1 | 10 |
| БМ № 2 | Конспектирование первоисточников | 1 | 5 |
| БМ № 2 | Составление психологических рекомендаций по теме | 1 | 5 |
| БМ № 3 | Написание реферата | 1 | 5 |
| БМ №3 | Выполнение творческого задания (по согласованию преподавателем) | 1 | 5 |
| Итого | | 6 | 35 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min 60 | max 100 |

Соответствие академической оценке

89-100 - отлично

75-88 - хорошо

61-74 - удовлетворительно

Штрафные санкции:

Пропуск трех и более занятий – 10 баллов

Бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 20 баллов

Просроченная сдача индивидуальных заданий – 20 баллов

Плагиат – 50 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева


Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной
работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «05» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой социальной
педагогики и социальной работы
Доктор педагогических наук, профессор


_____ Т. В. Фуряева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 7 от «12» апреля 2023 г.
Председатель НМСС(Н)


_____ Т. В. Фуряева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Феноменология развития личности
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Бочарова Ю.Ю., Сафонова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновациями в организациях социальной сферы», педагогический стандарт «Педагог психолог (психолог в сфере образования)».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Феноменология развития личности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127;

- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-4 — способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 — способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|------------------|------------------------|---------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-4 — способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Философия и психология человека на современном этапе развития общества Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Текущий контроль | | Коллоквиум, Экзамен |
| ПК-1 — способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Современные научные школы и направления в психологии Философия и психология человека на современном этапе развития общества Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и | Текущий контроль | | Коллоквиум, Экзамен |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи" Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением</p> <p>Модуль по выбору №2 "Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков" Ивент-технологии в социокультурной реабилитации</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи" Антропология образования и социальной работы Детство в современных исследованиях Социология образования</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях" Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом Управление проектами в организациях социальной сферы Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к модульному экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен по модулю.**

| Критерии оценивания по оценочному средству экзамен Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|---|
| | 89-100 - отлично | 75-88 - хорошо | 61-74 - удовлетворительно |
| ОПК-4 | На продвинутом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | На базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | На пороговом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ПК-1 | На продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | На базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | На пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: домашние письменные задания (задания для размышления; практические задания; написание эссе); написание рефератов; вопросы к коллоквиуму; вопросы к экзамену.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – домашнее письменное задание

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Грамотное использование психологических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность | 1 |

| | |
|--|----------|
| изложения материала | |
| Владение методами психологического анализа | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование психологических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Владение методами психологического анализа | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – коллоквиум

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование психологических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Владение методами психологического анализа | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по модулю

1. История психологии личности в России и за рубежом.
2. Личность в персонологическом направлении.
3. Личность в психодинамическом направлении.
4. Личность в когнитивном направлении.
5. Личность в гуманистическом направлении.
6. Личность в факторных теориях личности.
7. Личность в структурализме.
8. Ядро и периферия личности – модель конфликта
9. Ядро и периферия личности – модель согласованности.
10. Ядро и периферия личности – модель самореализации.
11. Понятие сознательного и бессознательного в психологии личности.

12. Я-концепция в различных теориях личности.
13. Мотивация личности в зарубежных теориях.
14. Движущие силы развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
15. Теория личности С.Л.Рубинштейна.
16. Концепция личности Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева.
17. Теория личности Б.Г.Ананьева.
18. Концепция личности В.Н.Мясищева.
19. Концепция личности Д.Н.Узнадзе.
20. Понятие отношений в отечественной психологии личности.
21. Идея установки в российской психологии.
22. Личность, деятельность, сознание в психологии.
23. Личность и субъект.
24. Понятие индивида, человека, личности, индивидуальности, субъекта.
25. Варианты жизни.

5.2. Примерные домашние задания

1. Напишите сочинение о значении кризисов в развитии психики ребенка и взрослого человека.

2. Подготовьте рефлексивные размышления по проблеме движущих сил и условий развития личности с точки зрения различных подходов.

3. Изучите работу С.Л.Рубинштейна «Человек и мир» и определите значение рефлексии в построении личностью своего жизненного пути.

4. Прочитайте работу Абульхановой-Славской «Стратегия жизни». Проанализируйте понятие «жизненная стратегия» и изложите свою точку зрения.

5. Прочитайте работу В.Франкла «Человек в поисках смысла» и изложите свою точку зрения о смысле жизни.

6. Мы развиваемся и формируемся в определенной степени под влиянием прошлого опыта; следовательно, мы подходим к любому материалу, будучи уже готовыми принять или отвергнуть какие-то его части. Будет полезным оценить некоторые из основных факторов, обусловивших ваше собственное развитие. Напишите ответы на нижеследующие вопросы.

- Что означает ваше имя? Назвали ли вас в честь кого-то из ваших родственников? Имеет ли ваше имя какое-то особое значение для вас или вашей семьи?
- Какое прозвище вам больше нравится? Почему?
- Какова ваша этническая или религиозная принадлежность?

- Опишите своих родных братьев и сестер и свои чувства к ним.
- На кого из членов вашей семьи вы больше всего похожи?
- Снятся ли вам одни и те же сны, предаетесь ли вы одним и тем же мечтам? Опишите их.
- Кто из мужчин и женщин прошлого или настоящего вызывает у вас наибольшее восхищение, кого вы больше всего цените?
- Какие события или внутренние переживания доставляют вам наибольшую радость?
- Какие события или внутренние переживания доставляют вам наибольшее огорчение?
- Имеются ли у вас такие черты, которые вам хотелось бы изменить?
- Что вам нравится в себе больше всего?

7. Заведите журнал сновидений и держите его рядом с постелью. Утром, прежде чем заняться делами, запишите несколько строчек о ваших сновидениях. Даже если вы никогда не вспоминали сновидения прежде, эта процедура поможет восстановить их в памяти. Ведите этот дневник в течение нескольких недель. Особо отмечайте повторяющиеся темы или предметы. Попытайтесь угадать значение вашего сновидения. Могут ли ваши сновидения быть отражением ваших желаний?

8. Попытайтесь выполнить это упражнение по проекции в небольшой группе, чтобы послушать, как ее члены описывают друг друга, и поразмышлять над этими описаниями. Осмотрите взглядом помещение; выберите какой-нибудь объект, который привлекает ваше внимание. Попытайтесь идентифицировать себя с этим объектом; опишите себя в характеристиках объекта. Описывая объект, вместо «он» говорите «я». Спустя несколько минут обсудите с группой, что ваши описания могут сказать о вас.

9. Попытайтесь выполнить одно или все нижеперечисленные упражнения, связанные с потоком сознания. Чтобы получить от упражнений наибольшую пользу, обсудите полученные данные с другими студентами.

Сидите тихо, и пусть в течение 5 минут ваши мысли блуждают. Потом запишите как можно больше из того, что можете вспомнить.

Позвольте своим мыслям блуждать 1 минуту. Когда минута пройдет, вспомните, какие мысли были у вас в течение этой минуты. Запишите, если сможете, весь ряд своих мыслей.

Попытайтесь управлять своими мыслями в течение минуты, следите за ними. Запишите эти мысли.

10. Чтобы получить представление о разнице между вашим «я»-идеальным и «я»-реальным, попробуйте выполнить следующее упражнение.

Напишите список своих качеств, которые вы считаете недостатками. Например, «У меня 5 кг лишнего веса», «Мне никогда не выучить иностранный язык», «Я все время опаздываю». Теперь перепишите те же самые утверждения, но подчеркивая разницу между вашим «я»-реальным и «я»-идеальным. Например, «В идеале я должен весить на 5 кг меньше», «В идеале я способный к языкам, конечно, не полиглот, но один язык я могу выучить», «В идеале я все время должен приходиться вовремя».

Сравните свои утверждения. Есть ли среди ваших целей нереальные? Следует ли вам изменить некоторые из своих целей, приведенных в описании «я»-идеального? Если да, то почему?

5.3. Примерная тематика эссе

- Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
- Литературно-психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.
- Внутренний мир личности.
- Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
- Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.
- Кризис: как разобраться, что происходит?
- Уровень притязаний: желания и возможности личности в течение жизни.
- Детерминанты поведения человека: инстинкты, материальные или духовные потребности?
- Мотивация личности в науке и жизни.

5.4. Примерная тематика рефератов

- Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
- Единство и специфика персонологических школ России.
- Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы.
- Традиция А. Н. Леонтьева: личность – деятельность – смыслообразование.
- Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.
- Проблема индивидуации в аналитической психологии К.Юнга.
- Женский научный взгляд на личность.
- Жизненное пространство личности.
- Взгляд на личность как развивающееся явление.
- Оригинальные психологические модели характеров.
- Одаренность и внутренние конфликты личности.
- Идея установки в российской психологии.
- Я-концепция в индивидуальном развитии.
- Индивидуальность человека и индивидуальность личности.
- Критический анализ соматических типологий.

5.5. Примерные вопросы к коллоквиуму

Каковы преимущества эмпирического подхода к изучению личности по сравнению с подходом с позиций здравого смысла или интуиции?

Почему при изучении различных проблем и решении вопросов исследователи личности предпочитают применять экспериментальный метод? Какие факторы, кроме независимой переменной, должен учитывать исследователь при интерпретации результатов эксперимента?

Согласны ли вы с Фрейдом в том, что половое влечение и агрессия — два основных мотива, лежащие в основе человеческого поведения?

Опишите природу и функции ид, эго и суперэго — трех основных личностных структур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека?

Как вы думаете, какие из защитных механизмов чаще действуют у вас? Как они помогают вам чувствовать себя лучше?

Как вы могли бы объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека, используя фрейдовскую модель психосексуального развития?

Согласны ли вы с Фрейдом в том, что невозможно жить нормальной, здоровой жизнью без прямого удовлетворения сексуального инстинкта?

Какова позиция Фрейда по вопросу «свободная воля или детерминизм»?

Сравните основные исходные положения Адлера и Фрейда в отношении природы человека. Можете ли вы, основываясь на результатах сравнения, объяснить, почему некоторые авторы не считают Адлера истинным неотрейдистом?

Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей?

Каково ваше мнение об адлеровской концепции стремления к превосходству? Как вы в своей жизни стремитесь к этому? Можете ли вы сказать, чем отличаются ваши собственные цели и направленность от таковых у ваших друзей?

Согласны ли вы с Адлером в том, что социальный интерес является показателем психического здоровья? Если да, то почему? Если нет, то почему?

Опишите подход Адлера к объяснению невротического стиля жизни. В чем отличны позиции Адлера и Фрейда относительно лечения пациентов, страдающих неврозами? Есть ли различия в целях терапии у Адлера и Фрейда?

В чем различие между личным и коллективным бессознательным в теории Юнга? Разделяете ли вы позицию Юнга в отношении существования коллективного бессознательного?

Опишите концепцию архетипов Юнга. Какой архетип Юнг связывал с достижением самореализации в зрелости?

Каковы четыре психологических функции души, постулированные Юнгом? Какая функция доминирует в вашей сознательной жизни? Какая функция лучше всего характеризует человека, который вам наиболее эмоционально близок?

Сравните и противопоставьте позиции Адлера и Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений и природа человеческой мотивации.

Каким образом теория Эриксона модифицирует и/или расширяет психоаналитический подход Фрейда к личности?

Согласны ли вы с Эриксоном в том, что главным кризисом в подростковом возрасте является эго-идентичность—ролевое смешение? Как вы полагаете, вы сами в какой-то степени испытывали этот кризис? Если да, то как, по-вашему, он мог повлиять на другие сферы вашей жизни (например, выбор карьеры, отношения с родителями, любовные отношения)?

Эриксон утверждает, что достижение эго-идентичности — это борьба на протяжении всей жизни. Вы согласны с этим? Если да, то с какими проблемами идентичности может сталкиваться человек в ранней зрелости и в старости?

Согласны ли вы с мнением Фромма о том, что большинство людей сегодня наслаждаются значительной свободой и автономией, но платят за это одиночеством, отсутствием чувства безопасности и отчужденностью?

Считаете ли вы, что «рыночная» ориентация характера по Фромму представляет собой доминирующий тип личности в нашем обществе? Если нет, то какая или какие ориентации характера, по-вашему, наиболее распространены сегодня? Поясните вашу позицию.

Как объясняет Хорни различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей или тенденций?

Какой тип родительских установок в теории Хорни угрожает или подрывает потребность ребенка в безопасности? Считаете ли вы, что большинство современных родителей чутко относятся к потребности своих детей в безопасности?

Сравните и укажите различия по взглядах Эриксона, Фромма и Хорни по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого.

Что вы думаете о выдвинутой Олпортом концепции «функциональной автономии»? Могут ли люди на самом деле разорвать свои мотивационные связи с прошлым, или эта концепция является теоретическим заблуждением? Подкрепите свои аргументы примерами.

Насколько шесть характеристик «зрелой личности» по Олпорту соответствуют вашему собственному представлению о том, что составляет здоровую личность? Можете ли вы назвать какую-либо особенность, которая могла бы быть у здоровой личности и оказалась никоим образом не совместимой с шестью характеристиками Олпорта?

Каковы основные этапы факторного анализа для идентификации основополагающих черт структуры индивидуума? Почему, как вы считаете, Кеттел и Айзенк расходятся во взглядах на количество главных черт, формирующих личность и определяемых методом факторного анализа?

Чем отличаются подходы Олпорта, Кеттела и Айзенка к классификации черт личности? Приведите примеры, иллюстрирующие понимание каждым из теоретиков термина «черта личности». Согласны ли — и если да, то до какой степени — эти трое теоретиков в том, что поведение человека определяется взаимодействием черт с ситуациями?

Согласны ли вы с Айзенком в том, что за основные особенности человеческого поведения ответственны главным образом три главные черты (типы) индивидуума? Согласны ли вы с Айзенком, что индивидуальные вариации в каждом диапазоне черт отражают нейрофизиологические различия?

Какие можно выделить главные различия в поведении между интровертами и экстравертами?

Полагаете ли вы, что Бандура действительно бихевиорист?

Каковы основные источники самоэффективности в теории Бандуры? Объясняет ли Бандура индивидуальные различия осознанной самоэффективности в терминах своей концепции научения через наблюдение? Если да, то объясните каким образом.

Назовите основные выводы исследований, посвященных насилию, демонстрируемому по телевидению. Считаете ли вы, что если человек будет годами смотреть телевизор, то это каким-то образом повлияет на него? Что бы вы порекомендовали предпринять родителям в связи с тем, что их дети наблюдают насилие по телевизору?

Опишите четыре главных концепции теории социального научения Роттера. Приведите несколько примеров того, как можно объединить эти концепции для предсказания поведения близкого знакомого.

Какие концепции теории Роттера напоминают концепции Бандуры? Как вы думаете, почему оба теоретика обсуждаются вместе, как представители социально-когнитивной точки зрения на личность?

Какое из трех основных направлений психологии XX века — психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология — наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.

Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.

Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе

понимания вашего собственного поведения и поведения других?
Приведите пример.

В объяснении Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.

Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.

Охарактеризуйте биографический метод немецкой «понимающей психологии» (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер).

Объясните взгляды П.Жане на понятие жизненного пути.

Сопоставьте взгляды Б.Г.Ананьева и С.Л.Рубинштейна.

Какова структура, лежащая в основе формирования человеком «сообщения» о своей жизни?

Что есть выбор жизненного пути в теории В.Франкла?

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Феноменология развития личности

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с. | Научная библиотека | 29 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К.Багадирова, А.А.Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Потемкина, О. Ф. Психология личности, или Как полюбить себя и других [Текст] : учебное пособие / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. - 288 с. | Научная библиотека | 20 |
| Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : монография / С.А. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 713 с. : ил. | Научная библиотека | 36 |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Социальная психология личности в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / Ред. В.А. Лабунская. - М. : Гардарики, 2001. - 397 с. | Научная библиотека | 8 |
| Теория личности [Текст]: 3-е изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб. : Питер, 2003. - 608 с. | Научная библиотека | 3 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч. / С.К.Багадирова, А.А.Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232087&sr=1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л.И.Габдулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 142 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493050&sr=1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С.Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118128&sr=1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии Москва: ПЕР СЭ, 2005. - 136 стр. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233349&razdel=166 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Султанова, А.Н. Психология личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Н. Султанова; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск: НГМУ, 2013. - 108 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3507/read.php | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://www.edu.ru | свободный |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://window.edu.ru | свободный |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://fcior.edu.ru | свободный |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 - | https://elibrary.ru | Свободный доступ |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Феноменология развития личности»
Для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования –
магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

| | |
|--|---|
| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3-08 | Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-07 | Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Маркерная доска-1шт., Учебная доска-1шт. |
| для самостоятельной работы | |
| Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3 | Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия) |