

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СУРДОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТМНР

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В.П.Астафьева О.Л. Беляевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры

коррекционной педагогики протокол № 8 от 12 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.
Одобрено НМСС(Н)
протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

Председатель канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018г. № 123), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и изучается в 7 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.01.04, форма обучения- очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа (2 З.Е.). На аудиторную работу отводится 18 часов, на самостоятельную работу отводится 53,85 час. Форма контроля – зачет (7 семестр).

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области реализации сурдопедагогического сопровождения детей с ТМНР

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение знаниевого компонента;
2. Формирование профессиональных умений и навыков.

4. Планируемые результаты обучения

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

		(компетенция)
3.Обеспечение знаниевого компонента; 4.Формировани е профессиональ ных умений и навыков.	ИК - 1 <ul style="list-style-type: none"> научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при педагогическом изучении состояния слуха как части общего аудиолого – педагогического обследования детей разного возраста; организационные условия реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; 	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
1.Обеспечение знаниевого компонента; 2.Формировани е профессиональ ных умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста; 	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
1.Обеспечение знаниевого компонента; 2.Формировани е профессиональ ных умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе оказания психолого – педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей в условиях семейного воспитания. 	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
1.Обеспечение знаниевого компонента; 2.Формировани е профессиональ ных умений и навыков.	ИК-2 уметь: <ul style="list-style-type: none"> реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе технологий и проведении педагогической диагностики нарушенной слуховой функции у детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста), осуществлении комплексного анализа результатов аудиолого-педагогического обследования; реализовывать индивидуально – 	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям

	<p>дифференцированный подход при проектировании рабочих программ индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, на основе АООП НОО (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3);</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>
<p>1.Обеспечение знаниевого компонента; 2.Формирование профессиональных умений и навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и формировании личностных компетенций обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, их метапредметных и предметных компетенций в процессе специальной (коррекционной) работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха; 	<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>
<p>1.Обеспечение знаниевого компонента; 2.Формирование профессиональных умений и навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей младенческого и раннего возраста, а также дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования; 	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>
<p>1.Обеспечение знаниевого компонента; 2.Формирование профессиональных умений и навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств; • реализовывать индивидуально – 	<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>

дифференцированный подход при отборе речевого материала для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;

- реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;
- реализовывать индивидуально – дифференцированный подход в процессе консультирования родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания, а также представителей социокультурного окружения по вопросам коммуникации с разными категориями детей с нарушениями слуха,

ИК-3

владеть:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, в том числе, с использованием ИКТ, имеющих отношение к развитию у разных категорий детей с нарушениями слуха слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи и произношения; структурирования, устного и письменного изложения учебной информации, в том, числе с использованием презентаций;
- приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха, анализа результатов комплексного аудиологического – педагогического обследования, выработки рекомендаций для проведения образовательно-коррекционной работы;
- приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;

- дифференцированными приемами и способами мониторинга результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи разных категорий детей с нарушениями слуха, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе соответствующих рекомендаций, планирования дальнейшей работы;
- приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при консультировании родителей (их законных представителей) и других членов семьи, а также представителей социокультурного окружения в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха,
- приемами и способами осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения учебно–исследовательской работы.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Зачет в форме устного собеседования, защита папки – накопителя с конспектами и дидактическими материалами.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Кейс – технологии; аналитические заседания, мониторинговые наблюдения, групповые проекты, традиционные лекции и семинары.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр		
РАЗДЕЛ 1. Раздел 1. Теоретические вопросы дисциплины						

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Тема 1. Основы обучения обучающихся с ТМНР Тема 2. Адаптированный учебный план для обучающихся с ТМНР	32	10	4	6	-	22	
Раздел 2. Практические вопросы дисциплины							
Тема 3. Сенсорная интеграция обучающихся с ТМНР Тема 4. Ориентировка и мобильность обучающихся с ТМНР Тема 5. Подготовка к самостоятельной жизни обучающихся с ТМНР Тема 6. Невербальная коммуникация лиц с ТМНР, включая нарушенный слух	40	8	4	4	-	32	
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	Зачет (7семестр)						
ИТОГО	72	18	8	10	-	54	

1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины «Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР»

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел 1. Теоретические вопросы дисциплины

ТЕМА 1. Основы обучения обучающихся с ТМНР. Стратегии обучения, язык обучения, социальное взаимодействие, виды коммуникации.

Тема 2. Адаптированный учебный план обучающихся с ТМНР. Математика, чтение, чтение по Брайлю. Невербальная коммуникация.

Тема 3. Развивающая музыка для обучающихся с ТМНР. Крупная моторика, мелкая моторика, хоровод, общение и обучение через музыку. Развитие слухового и двигательного восприятия у обучающихся с ТМНР.

Раздел 2. Практические вопросы дисциплины.

Тема 4. Ориентировка и мобильность обучающихся с ТМНР. Базовые навыки мобильности обучающихся с ТМНР. Ориентировочные устройства.

Тема 5. Сенсорная интеграция обучающихся с ТМНР. Тактильная система, вестибулярная система. Двусторонняя координация. Опросники и тесты по диагностике обучающихся с ТМНР

Тема 6. Тема 6. Невербальная коммуникация лиц с ТМНР, включая нарушенный слух

Подготовка к самостоятельной жизни обучающихся с ТМНР. Самообслуживание.

Профессиональная подготовка. социальная интеграция и самостоятельная жизнь обучающихся с ТМНР

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения, мастер-классы, демонстрацию, показ, изготавливать наглядность. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет с оценкой – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 1.	6	11
	Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 2.	6	12
	Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 3.	6	12
Итого		18	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 4.	9	15
	Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 5	9	15
	Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 6.	9	15
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет: – представление плана просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимся с ТМНР, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся без ограничений здоровья, их родителей и педагогов; - представление письменно АООП и СИПР для обучающихся с ТМНР, включая нарушение слуха	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел №1 Тема № 1	Реферат с описанием зарубежных подходов к образованию и реабилитации обучающихся	3	5

	с ТМНР		
Раздел № 2 Тема № 4	Подбор видеокейса из художественных фильмов и проект их решения с участием обучающихся с ТМНР	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Обучающийся может набрать 60 баллов и не являться на зачет.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
От 12 апреля 2023 г.
Зав.кафедрой О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки) Протокол
№ 9 от 19 апреля 2023 года
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель:  / О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Экспертное заключение

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» г.
Красноярска Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР» является установление соответствия учебных достижений запланированным

результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
- **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
- **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
- **ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
- **ПК-5** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
- **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
- **ПК-7** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
ПК-1 Способен реализовывать	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	Текущий и	4-6	Моделирование

<p>программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Производственная практика (Педагогическая) Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный" Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Элективные дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика</p>	<p>промежуточный</p>	<p>практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 1 - б.</p>
--	--	----------------------	--

	<p>Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Специальная педагогика и психология Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно-практического обучения Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха Производственная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		1-3	<p>Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 1-3</p>

<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Тифлопедагогическое сопровождение</p>		2-6	<p>Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 2-6</p>
---	---	--	-----	---

	<p>детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Практикум «Шрифт Брайля»</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Заикание</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Технологии предметно-практического обучения</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p> <p>Производственная технологическая практика (проектно-технологическая)</p> <p>Дифференциация и индивидуализация</p>		1-3	<p>Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 1-3</p>

	<p>процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	5-6	<p>Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 5, 6</p>

<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика (Педагогическая) Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p>	<p>1-4 Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 1-4</p>
--	---	---

	<p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Практикум «Шрифт Брайля»</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Логопсихология</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p>	<p>4-6</p>	<p>Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 4-6</p>

<p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>

<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Моделирование практики работы с обучающимся со слепоглухотой по темам 1-6.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 1.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Моделирование (показ) демонстрирует готовность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	5
Моделирование находит место при проектировании АООП и СИПР (в их содержании).	4
Максимальный балл	9

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 2.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Моделирование (показ) демонстрирует готовность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	5
Моделирование находит место при проектировании АООП и СИПР (в их содержании).	4
Максимальный балл	9

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 3.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Моделирование (показ) демонстрирует готовность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	5
Моделирование находит место при проектировании АООП и СИПР (в их содержании).	4
Максимальный балл	9

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 4.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Моделирование (показ) демонстрирует готовность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	8

Моделирование находит место при проектировании АООП и СИПР (в их содержании).	7
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 5.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Моделирование (показ) демонстрирует готовность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	8
Моделирование находит место при проектировании АООП и СИПР (в их содержании).	7
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Моделирование практики работы с обучающимся с ТМНР по теме 1.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Моделирование (показ) демонстрирует готовность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	8
Моделирование находит место при проектировании АООП и СИПР (в их содержании).	7
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

– представление плана просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимся с обучающимися с ТМНР, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся без ограничений здоровья, их родителей и педагогов;

- представление письменно АООП и СИПР для слепоглухого обучающегося

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

к заданиям по темам 1-6.

- тема 1: выполняется полностью задание со стр 68. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр.

Изготавливаются пособия для обучающихся с ТМНР, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 2: выполняется полностью задание со стр 144. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ).

Также изготавливаются пособия для обучающихся с ТМНР, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 3: выполняется полностью задание со стр 198. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ).

Также для обучающихся с ТМНР изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 4: выполняется полностью задание со стр 261 учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ).

Также изготавливаются для обучающихся с ТМНР пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 5: выполняется полностью задание со стр 329. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ).

Также изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 6: выполняется полностью задание со стр. 432, 478, 537 учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ).

Также изготавливаются пособия для обучающихся с ТМНР, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____
«__» _____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Магистратура Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Образование обучающихся с сенсорными и бисенсорными нарушениями: теория и практика современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 27 апреля 2020 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. О.Л. Беляева, А.В. Жарова; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана. Материалы конференции "Молодежь и наука XXI века: XXI Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. 2020 год" http://elib.kspu.ru/document/56349	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Беляева О.Л. Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика. Учебно-методическое пособие; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – 262 с.	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями search.rsl.ru/ru/record/01009491928	Российская государственная библиотека	Вход по логину и паролю
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Акатов, Леонид Ильич. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - Библиогр. в конце глав. - Словарь терминов: с. 348-362	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	11
Ресурсы сети Интернет		
1.Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-	Свободный

1.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,
зрения, интеллекта
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с	LinuxMint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 1-11	колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер- 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори- материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер- 1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия);

		КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	Цифровая инфрокрасная акустическая система Front Row Guno- 1 шт.	Нет
	Радиокласс «Сонет-РСМ» 2-1 с адаптером — 1 шт.	Нет
	Система индукционная для слабослышащих «Исток» — 1 шт.	Нет
	Устройство распознавания речи «Чарли»- 1 шт.	Нет

8 включает следующий пакет программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR 52.5.2
7. WINE 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
10. Scribus 1.5.3
11. Inkscape 0.92
12. Blender 2.77
13. Moodle 2.5
14. РУЖЕЛЬ 1.0.1
15. Mediawiki 1.23

включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
2. Thunderbird
3. LibreOffice
4. GIMP
5. Pidgin
6. Rhythmbox
7. HexChat
8. GParted
9. VLC
10. LightDM