

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА.**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
(заочная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПП составлена ст. преподавателем кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева О.А. Дмитриевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева



Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.  
Председатель НМСС  к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа РПП «Преддипломная практика» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в Б2.В.01.03(П). Часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 15.03.2018 № 50363-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению (профилю) образовательной программы Логопедия, заочной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к Б2. Практика. Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, изучается в 10 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б2.В.01.03(П). Форма обучения заочная.

### 2. Общая трудоемкость дисциплины - в з.е., часах и неделях

Общая трудоемкость РПП составляет 6 зачетных единиц, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе. На контактную работу отведено 2,25 часов, 102 часов – на самостоятельную работу. Форма контроля – *зачет*.

**3. Целью освоения дисциплины является** формирование у бакалавров представлений о профессиональном поле педагога-дефектолога, развитии профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения.

#### Задачи дисциплины:

1. формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности.

2. закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы.

3. развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений в образовательном процессе.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения РПП направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2: способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3: способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4: способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5: способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6: способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7: способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

### Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><b>1.</b> Формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей Детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-</p>	<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>



	<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно- методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>2.</b> Закрепление практических навыков разработки, использования и анализ методик диагностико-коррекционной работы.</p>	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия</p>	<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-2 – способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p> <p>ПК-4 – способен Организовать коррекционно- Развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным</p>

	<p>предложенного решения задачи.</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно- методических задач.</p> <p>ПК 2.2. Соотносит этапы научно- исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3. Использует методы психолого- педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с нарушениями речи образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и</p>	<p>потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>
--	---	---

	здоровьесберегающих технологий образования детей с нарушениями речи.	
<b>3. Развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений в образовательном процессе.</b>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского</p>	<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-1 – способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-5 - способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p> <p>ПК-7 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>ПК-6 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>

	<p>коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит</p>	
--	---	--

	<p>индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>ПК-5.1. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с нарушениями речи, их семьям.</p> <p>ПК-5.2. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Проводит работу по духовно- нравственному, эстетическому развитию Детей с нарушениями речи, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.</p> <p>ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 7.3. Определяет меры по</p>	
--	---	--

	профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	
--	---	--

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения РПП используются такие методы текущего контроля успеваемости как практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения РПП, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 1.1. Технологическая карта освоения РПП

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				СРб	Формы и методы контроля
		Всего	лек	пр	Лаб		
Установочная конференция по практике;	10	2		2		8	-практические задания - самоотчет - самооценка компетенций
Составление индивидуальных планов практики;	26					26	
Знакомство с базой практики;	10					10	
Решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;	20					20	
Самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;	20					20	
Подготовка отчетной документации;	12					12	
Заключительная конференция.	6, 25						
Форма итогового контроля по уч. плану.	3,75						зачет
Итого	108	2		2			

--	--	--	--	--	--	--	--

## Содержание основных разделов и тем практики

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию программы.

### 2.3. Методические рекомендации по освоению РПП

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированной на практическую деятельность обучающихся.

*Для успешного освоения практики необходимо:*

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру коррекционной педагогики в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

**Во время прохождения практики студент - практикант:**

- Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава дошкольной организации (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательной организации, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации организации и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом образовательной организации.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 4 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) в течение времени их пребывания на занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретной образовательной организации и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретной образовательной организации (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к руководителям практики института, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе прохождения учебной практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе учебной практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).

- Подготавливает информацию для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).

- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений педагогов, психолого - педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательной организации.

- Ведет всю требуемую документацию по учебной практике.

- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет отчетную документацию.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательно-коррекционного процесса образовательной организации, организации практики, совершенствованию практической подготовки.

- На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

### **Требования к представлению отчетов по практике и защите**

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики. Отчет должен включать следующие элементы:

-Титульный лист (см. Приложение 1).

-Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели).

-Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:

- задачи, решавшиеся в ходе практики;

- перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;

- описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;

- описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)

- Дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

-Рефлексивный анализ, отражающий краткие выводы об итогах практики и использовании ее результатов для профессиональной деятельности в качестве педагога-дефектолога (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика;

- выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

- Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги учебной практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.).

### **Ориентировочный**

объем отчета - 15-20 стр. (шрифт 14, интервал - 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре коррекционной педагогики ИСГТ.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской



программы, могут присутствовать представители организации. В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе учебной практики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики от ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева;

- критического самоанализа бакалаврами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;

- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;

- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### Технологическая карта рейтинга РПП «Преддипломная практика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Преддипломная практика	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> Направленность (профиль) образовательной Программы <b>Логопедия</b> Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения	6

#### ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Ведение дневника логопедической практики	3	6
	Подготовка портрета образовательного учреждения	2	4
	Подготовка паспорта кабинета логопеда	2	4

	Обследование речевого развития детей заполнив по результатам протокол и представления	4	6		
	Подготовка таблицы по анализу документации, которую ведет учитель- логопед в учреждении	2	4		
	Подготовка наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения	3	6		
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>					
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 30%</b>			
		<b>min</b>	<b>max</b>		
Текущая работа	Подготовка сценария воспитательного мероприятия с классом, группой детей (соответственно педагогической характеристике).	18	30		
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>					
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 5%</b>			
		<b>min</b>	<b>max</b>		
Текущая работа	Участие в конференции по итогам практики, предоставление фото и/или видеоотчета о своей деятельности во время практики.	3	5		
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b>	<b>max</b>		
		<b>60</b>	<b>100</b>		

**Критерии оценивания педагогической практики:**

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ</b>		<b>СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ</b>
<b>min</b>	<b>max</b>	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b> (неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	84	<b>4</b> (хорошо)
85	100	<b>5</b> (отлично)

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 9 от

«12» 05 2021 г.

зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «21» 05 2021г.

Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Преддипломная практика**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*


Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*Бакалавр*

*(заочная форма обучения)*

Составитель:  ст. преподавателем кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева Дмитриевой О.А.

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Учебная практика
2. Производственная практика
3. Преддипломная практика

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по РПП «Преддипломная практика» является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по РПП «Преддипломная практика» решает следующие задачи: контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы, обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений, оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПП:**

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3);

способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);

способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6);

способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7);

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<b>УК-1</b> – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия ИКТ и медиаинформационная грамотность Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	-практические задания -самоотчет - самооценка компетенций
<b>УК-2</b> – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- самоотчет - практические задания
<b>УК-4</b> – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевые практики Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	доклад в форме защиты

	<p>Производственная практика  Научно-исследовательская работа  Преддипломная практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>УК-6</b> – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Общая психология  Педагогика  Производственная практика  Научно-исследовательская работа  Преддипломная практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>- самоотчет  - самооценка компетенций</p>
<p><b>ОПК-8</b> - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Общая психология,  Возрастная психология,  Педагогика,  Основы генетики,  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения,  Невропатология,  Неврологические основы логопедии  Психопатология,  Основы нейропсихологии,  Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики,  Технологии работы логопеда с детьми, имеющим нарушения зрения,  Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии,  Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР,  Основы олигофренопедагогики,  Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии,  Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума,  Производственная практика: педагогическая практика,  Производственная практика,  Научно-исследовательская работа,  Преддипломная практика,  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>доклад в форме защиты  - самооценка компетенций</p>



	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-1</b> - способен Реализовывать программы Коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи, Дислалия, Дизартрия, Нарушение голоса Ринолалия, Алалия, Афазия, Нарушения письма и чтения, Заикание, Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка, Специальная методика обучения математике, Логоритмика Методика развития речи, Формирование предложных конструкций Технология логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- практические задания - самооценка компетенций
<b>ПК-2</b> - способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать	Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	доклад в форме защиты - самооценка компетенций -самоотчет

<p>полученные результаты</p>	<p>аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Логопедический практикум Адаптированная образовательная программа Введение в логопедия Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ПК-3</b> - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушение голоса.Ринолалия Алалия.Афазия Нарушение чтения и письма Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Логопедические технологии Методика развития речи</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>- практические задания -самоотчет - самооценка компетенций</p>

	<p>Формирование предложных конструкций          Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)          Технология логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами          Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии          Технологии работы логопеда с детьми имеющими нарушения слуха          Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР          Основы олигофренопедагогики          Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии          Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума          Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		
<p><b>ПК-4 -</b>          способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена          Основы генетики,          Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения,          Невропатология          Неврологические основы логопедии          Психопатология,          Основы нейропсихологии          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра          Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями          Инклюзивное образование детей с ОВЗ          Заикание</p>	<p>Текущий контроль успеваемости          Промежуточная аттестация</p>	<p>практические задания          - самооценка компетенций</p>

	<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие  Общее недоразвитие речи  Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи  Производственная практика: педагогическая практика  Логопедические технологии  Производственная практика технологическая (проектно-технологическая),  Альтернативная коммуникация  Производственная практика: педагогическая практика,  Производственная практика,  Преддипломная практика,  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ПК-5</b> - способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Технология обследования речи  Производственная практика: педагогическая практика  Производственная практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>- практические задания</p>
<p><b>ПК-6</b> - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ  Основы генетики,  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения,  Невропатология  Неврологические основы логопедии  Психопатология,  Основы нейропсихологии  Русский язык в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>- практические задания  - самооценка компетенций</p>

	<p>Психолингвистика  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями  Инклюзивное образование детей с ОВЗ  Функциональный базис речи  Онтогенез речевой деятельности  Технология обследования речи  Дислалия  Дизартрия  Нарушение голоса. Ринолалия  Алалия. Афазия  Нарушение чтения и письма  Заикание  Фонетико-фонематическое недоразвитие  Общее недоразвитие речи  Логопсихология  Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)  Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников  Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов  Производственная практика Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		
<p><b>ПК-7</b> - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ  Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи,  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>- практические задания  - самооценка компетенций</p>

<p>окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями Инклюзивное образование детей с ОВЗ Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Альтернативная коммуникация дошкольников и младших школьников Диагностикам речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
---	---	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство – *зачет*

Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по результатам выполнения заданий практики.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
<b>УК-1</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-2</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Обучающийся на базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Обучающийся на пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

	имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-4</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять Деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-6</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>ОПК-6</b>	Обучающийся на <b>продвинутом уровне</b> способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на <b>базовом уровне</b> способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на <b>пороговом уровне</b> способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПК-1</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации

	с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-2</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на базовом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на пороговом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
<b>ПК-3</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на базовом уровне способен Планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
<b>ПК-4</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
<b>ПК-6</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, и



	достижений лиц с ОВЗ	достижений лиц с ОВЗ	потребностей и достижений лиц с ОВЗ
<b>ПК-7</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Фонды оценочных средств включают:

1. Письменный отчет по заданию «Аннотированный список литературы».
  2. Письменный отчет по заданию «Содержание методических рекомендаций».
  3. Анализ результатов экспериментального исследования.
  4. Подготовка презентации.
  5. Подготовка доклада.
  6. Рефлексивный анализ собственной деятельности.
- 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - Письменный отчет по заданию «Аннотированный список литературы».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов исследования с учетом тематики исследования	3
Список литературы оформлен согласно ГОСТ	3
Проанализированы журналы и даны ссылки	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Содержание методических рекомендаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству - Анализ результатов экспериментального исследования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству - Подготовка презентации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	3
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	3
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	3
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями,	3
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	2
Максимальный балл	11

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству Подготовка доклада.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает структуру доклада в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом структуры исследования	4
При формулировке доклада придерживается научной терминологии, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - Рефлексивный анализ собственной деятельности.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректно описывает полученные результаты, содержательно их оформляет	3
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям	4
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**5.1.1. Задания на практику**

- Задание 1.** Подготовить аннотированный список литературы  
**Задание 2.** Оформить результаты констатирующего (формирующего) эксперимента.  
**Задание 3.** Подготовить дифференцированные методические рекомендации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  
**Задание 4.** Подготовить доклад.  
**Задание 5.** Подготовить презентацию

### 2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий РПП Лист внесения изменений

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

  
О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева



### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. Заведений /под ред. Л.С. Волковой. – М., 2007. – 703 с.	Библиотека КГПУ	150
Брюховских Л.А. Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 180 с.	Метод. кабинет	
Брюховских Л.А. Ринология: учебно-методическое пособие по логопедии / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 104 с.	Библиотека КГПУ: ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	10
Дополнительная литература		
Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2007. –Кн IV: нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 303 с.	Метод. кабинет	1
Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2007. –Кн V: ФФН. ОНР. – 303 с.	Метод. кабинет	1
Мамаева А.В. Проявление коммуникативных нарушений у детей с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием.- Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 196 с.	Метод. кабинет	1
Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7-9 летнего возраста, страдающих церебральным параличом: учебно-методическое пособие.- Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 104 с.	Метод. кабинет	1

Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи. – М., 2009. – 222 с.	<a href="http://www.twirpx.com/file/886556/">http://www.twirpx.com/file/886556/</a>	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод. рекомендации/ под ред. А.В. Мамаевой. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 44 с.	Метод кабинет	
Обследование речи младших школьников: метод. рекомендации/ под ред. А.В. Мамаевой. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 44 с.	Метод кабинет	

Согласовано:

*зам. дир. ра библиотеки*  
(должность структурного подразделения)

(подпись)

*Шушарова*  
(Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы РПП

#### «Преддипломная практика»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по заочной форме обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	<b>Преддипломная практика</b>	МБДОУ «Уярский детский сад комбинированной направленности «Планета детства» Красноярского края
2	Преддипломная практика	МБОУ «Козульская СОШ №1» Красноярского края
3	Преддипломная практика	МБОУ Школа № 93 г. Железнодорожск, Красноярского края
4	Преддипломная практика	МБДОУ № 11 «Росинка» г. Саяногорск, респ. Хакасия
5	Преддипломная практика	МАДОУ «Детский сад № 6», г. Назарово, Красноярского края
6	Преддипломная практика	МБОУ СШ № 156 г. Красноярск
7	Преддипломная практика	МБОУ Ирбейская СОШ № 1 Красноярского края
8	Преддипломная практика	МБОУ «Большеулуйская СОШ» Красноярского края
9	Преддипломная практика	МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени героя Советского Союза А.К. Харченко» Красноярского края
10	Преддипломная практика	МБДОУ № 10 «Аленушка» г. Канск, Красноярского края
11	Преддипломная практика	КГБОУ «Ужурская школа-интернат» Красноярского края
12	Преддипломная практика	МБДОУ № 33 г. Красноярска
13	Преддипломная практика	МБОУ «СШ № 154» г. Красноярска
14	Преддипломная практика	МАОУ СОШ № 3 г. Шарыпово, Красноярского края
15	Преддипломная практика	МКДОУ Детский сад № 4 «Колосок» п. Новочернореченский, Красноярского края
16	Преддипломная практика	МБОУ Подтесовская СОШ № 46 Красноярского края
17	Преддипломная практика	МБДОУ № 5 Балахтинский детский сад «Солнышко», Красноярского края
18	Преддипломная практика	МАОУ «СОШ № 7» г. Назарово, Красноярского края
19	Преддипломная практика	МАДОУ № 59 г. Красноярска
20	Преддипломная практика	МБДОУ № 8 г. Боготол, Красноярского края
21	Преддипломная практика	МБДОУ № 40 г. Ачинск, Красноярского края
22	Преддипломная практика	МАДОУ № 19 г. Красноярск

23	Преддипломная практика	МДОУ Детский сад № 1 «Лесная полянка» г.Железногорск-Илимский, Иркутской области
24	Преддипломная практика	МБДОУ № 47 г.Ачинск, Красноярского края
25	Преддипломная практика	МБДОУ «Чайка» п. Мотыгино Красноярского края
26	Преддипломная практика	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г.Бородино, Красноярского края
27	Преддипломная практика	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Назарово, Красноярского края
28	Преддипломная практика	МБДОУ № 280 г. Красноярска
29	Преддипломная практика	МБДОУ «Есаульский детский сад» Красноярского края
30	Преддипломная практика	КГБОУ «Уярская школа-интернат» Красноярского края

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

*Титульный лист отчета учебной практики: ознакомительной*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт социально-гуманитарных технологий  
ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Студента \_\_\_ курса  
Форма обучения: заочная**

ФИО \_\_\_\_\_

Направление, профиль:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедия

С \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Выполнил:

Руководитель практики от кафедры

Руководитель практики от учреждения

ФИО \_\_\_\_\_

Красноярск 20\_\_

*Аттестационная карта практиканта*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

студента за учебную практику 201\_\_ / 201\_\_ учебного года

Студентки(та) \_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики

Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ по

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образовательная

организация \_\_\_\_\_

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: \_\_\_\_\_

б) подгрупповые: \_\_\_\_\_

в) фронтальные: \_\_\_\_\_

2. Оценка за воспитательную работу студента \_\_\_\_\_

Характеристика студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Курирующий педагог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель ОУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

(выставляет методист практики)

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

К аттестации прилагается \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аттестация и представленная документация хранятся в личном деле студента.

