

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В.П.Астафьева О.Л. Беляевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
коррекционной педагогики протокол № 8 от 12 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

Одобрено НМСС(Н)

протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

Председатель канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018г. № 123), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и изучается в 4,5 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.02.04, форма обучения- очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа (2 З.Е.). На аудиторную работу отводится 38 часов, на самостоятельную работу отводится 33,7 час. Форма контроля – зачет (4 семестр), зачет с оценкой (5 семестр).

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций на основе материала дисциплины

Задачи дисциплины:

1. Освоение методиками развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников.
2. Формирование практических умений и навыков для обучения восприятию и воспроизведению устной речи школьников с нарушениями слуха.

4. Планируемые результаты обучения

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению	ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений

<p>образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	<p>видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>Осуществление проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.</p> <p>ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и</p>	<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>

	<p>обеспечивает ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	
<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p>
<p>3.Освоение методиками развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников. Формирование</p>	<p>ИПК 4.1.</p> <p>- анализирует занятия с учетом особых образовательных потребностей ребенка</p>	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны</p>

<p>практических умений и навыков для обучения восприятию и воспроизведению устной речи школьников с нарушениями слуха.</p>		<p>здоровья обучающихся.</p>
<p>4.Освоение методик развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников. Формирование практических умений и навыков для обучения восприятию и воспроизведению устной речи школьников с нарушениями слуха.</p>	<p>ПК 5.1. - разрабатывает занятия по формированию толерантности</p>	<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>
<p>Организация образовательно-коррекционного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности,</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>

	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
5. Освоение методик развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников. Формирование практических умений и навыков для обучения восприятию и воспроизведению устной речи школьников с нарушениями слуха.	ПК 7.1. - разрабатывает план консультации ПК 7.2. - консультирует членов семьи по вопросам развития ребенка	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
 - б) Технологии проектного обучения.
 - в) Рефлексивные технологии: самоанализ продвижения в формировании компетенций.
6. Контроль результатов освоения дисциплины: в ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как, защита доклада, интерактивное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижений в группе, разработка карты развития и защита презентации. Форма итогового контроля – зачет, зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
РАЗДЕЛ 1. Коррекционные занятия с сурдопедагогом в ДОУ							

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Тема 1. Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха Тема 2. Обучение произношению дошкольников с нарушениями слуха.	32	16	4	12	-	16	
Раздел 2. Коррекционные занятия с сурдопедагогом в школе							
Тема 3. Обучение восприятию и воспроизведению устной речи в начальных классах Тема 4. Обучение восприятию и воспроизведению устной речи в среднем звене	40	22	4	18	-	18	
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	Зачет (4семестр), зачет с оценкой (5 семестр)						
ИТОГО	72	38	8	30	-	34	

1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины «Обучение восприятию и воспроизведению устной речи»

РАЗДЕЛ 1. Коррекционные занятия с сурдопедагогом в ДОУ

Тема 1. Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Развитие слухового восприятия

Выработка условной двигательной реакции на звук

Знакомство со звуками окружающего мира

Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов

Обучение восприятию на слух речевого материала

Тема 2. Обучение произношению дошкольников с нарушениями слуха.

Обучение произношению

Работа над темпо-ритмической и интонационной сторонами речи

Работа над речевым дыханием

Работа над голосом

Работа над звуками речи

Работа над словом

Работа над фразой

Работа с плохоговорящими детьми в конце дошкольного периода обучения

Работа над устной речью на фронтальных занятиях

Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Индивидуальные занятия

Занятия речевой ритмикой

ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЕТ РАБОТЫ НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗВУКОУСИЛИВАЮЩЕЙ АППАРАТУРЫ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Раздел 2. Коррекционные занятия с сурдопедагогом в школе

Тема 3. Обучение восприятию и воспроизведению устной речи в начальных классах

ЗНАЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ.

ЗВУКОВАЯ ПРИРОДА УСТНОЙ РЕЧИ. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА

ОРГАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕЧИ И ЕЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ, ИХ СТРОЕНИЕ И РАБОТА

СИСТЕМА ФОНЕМ, ИЛИ ЗВУКОВ, РУССКОГО ЯЗЫКА.

МЕХАНИЗМ ОБРАЗОВАНИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

АКУСТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЗВУКОВ РЕЧИ

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЙ ГЛУХИХ ПРОИЗНОШЕНИЮ

СЕНСОРНАЯ БАЗА ДЛЯ УСВОЕНИЯ ГЛУХИМИ УСТНОЙ РЕЧИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ

СПОСОБЫ ПОСТАНОВКИ ДЫХАНИЯ, ГОЛОСА И ЗВУКОВ У ГЛУХИХ

РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ

РАБОТА НАД ГОЛОСОМ. ПОСТАНОВКА ГОЛОСА

ДЕФЕКТЫ ГОЛОСА И ИХ УСТРАНЕНИЕ

РАБОТА НАД ЗВУКАМИ РЕЧИ

Период первоначального формирования у глухих школьников навыков правильного воспроизведения в произносимых словах всех звуков охватывает первые три учебных года.

В подготовительном классе систематической работе по постановке звуков предшествует подготовительный период, который занимает первые две недели.

В течение этого периода необходимо прежде всего развить у детей способность к воспроизведению по подражанию простейших (в том числе лепетных) слов и слогов, включающих наиболее доступные детям звуки. Основой для подражания служит слухозрительное восприятие произносимого учителем материала, частично вибро-тактильное восприятие механических явлений, сопровождающих звукопроизношение (ощущение рукой тока выдыхаемого воздуха, вибрации груди, щек и т. п.).

В течение подготовительного периода учитель должен выяснить, с каким звуковым багажом пришел в школу каждый учащийся и в какой мере он способен воспроизвести те или иные звуки.

Для этой цели учитель прежде всего наблюдает за детьми и фиксирует в дневнике все замеченные у каждого ученика голосовые и звуко-произносительные реакции, которые обнаруживаются во время учебных занятий, игр, режимных моментов. Затем, ближе к концу второй недели, учитель в часы индивидуальных занятий берет одного за другим учеников класса и предлагает каждому повторить за собой по подражанию звуки в составе элементарных слогов или слов, а в случае необходимости и отдельно.

Ученику предоставляется возможность опираться на слуховое (в меру его доступности), зрительное и тактильно-вибрационное восприятие произносимых учителем слов, слогов и звуков.

Для проверки гласных может служить, например, такой материал: папа, па, а; по — по — по, по, о; ау, пу — пу — пу, пу; пе — пе — пе, пе э; пи — пи — пи, пи, и; пы — пы — пы, пы.

Для проверки согласных: папа, апа, па; та — та — та, ата, та; ка — ка — ка, ака, ка; ба — ба — ба, аба, ба; да — да — да, ада да; га — га — га, ага, га; фа, ф; са, с; ша, ш; ха, х; ва, в; за, з; жа, ж; мама, ма, ам, м; на, ан, н; ла — ла — ла, ла, ал, л; ра, ар, р.

Звуки ц, ч и щ, а также парные мягкие согласные в первичную проверку не включаются.

Проверка состояния произнесения звуков детьми, которые в результате воспитания в детском саду или в семье усвоили некоторый словарь и научились читать, но в силу тех или иных причин оказались в общем не подготовленными к обучению в первом классе и потому поступили в подготовительный, должна проводиться и на материале знакомых слов. Данные проверки заносятся в таблицу, в которой правильное воспроизведение учеником звука обозначается плюсом; в случае неправильного произнесения указывается, как ребенок произносит этот звук.

Результаты наблюдений за спонтанной вокализацией учащихся и данные предварительной проверки воспроизведения звуков помогают в последующей работе осуществить ее рациональное планирование и обеспечить индивидуальный подход к детям.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ

РАБОТА НАД СЛОВОМ

РАБОТА НАД ФРАЗОЙ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЛУХИХ ПРОИЗНОШЕНИЮ

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЙ РАБОТЫ НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ В ШКОЛЕ ГЛУХИХ. ИХ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЗАРЯДКИ

УЧЕТ СОСТОЯНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Тема 4. Обучение восприятию и воспроизведению устной речи в среднем звене
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ
СПОСОБЫ ПОСТАНОВКИ ДЫХАНИЯ, ГОЛОСА И ЗВУКОВ У ГЛУХИХ
РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ
РАБОТА НАД ГОЛОСОМ. ПОСТАНОВКА ГОЛОСА
ДЕФЕКТЫ ГОЛОСА И ИХ УСТРАНЕНИЕ
РАБОТА НАД ЗВУКАМИ РЕЧИ

Период первоначального формирования у глухих школьников навыков правильного воспроизведения в произносимых словах всех звуков охватывает первые три учебных года.

В подготовительном классе систематической работе по постановке звуков предшествует подготовительный период, который занимает первые две недели.

В течение этого периода необходимо прежде всего развить у детей способность к воспроизведению по подражанию простейших (в том числе лепетных) слов и слогов, включающих наиболее доступные детям звуки. Основой для подражания служит слухозрительное восприятие произносимого учителем материала, частично вибро-тактильное восприятие механических явлений, сопровождающих звукопроизношение (ощущение рукой тока выдыхаемого воздуха, вибрации груди, щек и т. п.).

В течение подготовительного периода учитель должен выяснить, с каким звуковым багажом пришел в школу каждый учащийся и в какой мере он способен воспроизвести те или иные звуки.

Для этой цели учитель прежде всего наблюдает за детьми и фиксирует в дневнике все замеченные у каждого ученика голосовые и звуко-произносительные реакции, которые обнаруживаются во время учебных занятий, игр, режимных моментов. Затем, ближе к концу второй недели, учитель в часы индивидуальных занятий берет одного за другим учеников класса и предлагает каждому повторить за собой по подражанию звуки в составе элементарных слогов или слов, а в случае необходимости и отдельно.

Ученику предоставляется возможность опираться на слуховое (в меру его доступности), зрительное и тактильно-вибрационное восприятие произносимых учителем слов, слогов и звуков.

Для проверки гласных может служить, например, такой материал: папа, па, а; по — по — по, по, о; ау, пу — пу — пу, пу; пе — пе — пе, пе э; пи — пи — пи, пи, и; пы — пы — пы, пы.

Для проверки согласных: папа, апа, па; та — та — та, ата, та; ка — ка — ка, ака, ка; ба — ба — ба, аба, ба; да — да — да, ада да; га — га — га, ага, га; фа, ф; са, с; ша, ш; ха, х; ва, в; за, з; жа, ж; мама, ма, ам, м; на, ан, н; ла — ла — ла, ла, ал, л; ра, ар, р.

Звуки ц, ч и щ, а также парные мягкие согласные в первичную проверку не включаются.

Проверка состояния произнесения звуков детьми, которые в результате воспитания в детском саду или в семье усвоили некоторый словарь и научились читать, но в силу тех или иных причин оказались в общем не подготовленными к обучению в первом классе и потому поступили в подготовительный, должна проводиться и на материале знакомых слов. Данные проверки заносятся в таблицу, в которой правильное воспроизведение учеником звука обозначается плюсом; в случае неправильного произнесения указывается, как ребенок произносит этот звук.

Результаты наблюдений за спонтанной вокализацией учащихся и данные предварительной проверки воспроизведения звуков помогают в последующей работе осуществить ее рациональное планирование и обеспечить индивидуальный подход к детям.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ
РАБОТА НАД СЛОВОМ
РАБОТА НАД ФРАЗОЙ
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЛУХИХ ПРОИЗНОШЕНИЮ
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЙ РАБОТЫ НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ В ШКОЛЕ ГЛУХИХ. ИХ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ
ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЗАРЯДКИ
УЧЕТ СОСТОЯНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Работа по подготовке к сообщению об этапах метода постановки звуков детям с нарушенным слухом.

Подготовка сообщения проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Подготовить сообщение об этапах метода постановки звуков детям с нарушенным слухом.
2. Представить презентацию по требованиям оформления, с учетом компетенций, сформированных на учебной дисциплине «Информационная культура».
3. Этапы осветить поочередно. К каждому этапу подготовить аргументацию и наглядный пример его реализации.

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений по развитию слухового восприятия проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен

большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей с нарушением слуха, находящихся на разных этапах развития слухового восприятия.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по изготовлению наглядного пособия.

Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению» проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).
2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе на 1, 2 и 3 этапах слухоречевой реабилитации в соответствии со слуховым методом.

Памятка для студента

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
4. Выполнить семинарские задания

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушением слуха	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения	5	
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным)	15	25
	Тестирование	15	25
	Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом	15	25
	Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью	15	25
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Изготовление дидактического пособия для отработки условно двигательной реакции у ребёнка с нарушенным слухом		10
	Презентация и защита наглядного пособия		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет (4семестр), зачет с оценкой (5 семестр)		
	Экзамен - ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

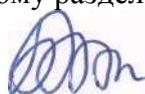
Зачет (4семестр), свыше 60 баллов – зачтено

Зачет с оценкой (5 семестр), 50 баллов – допуск к зачету с оценкой

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно

73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

Пояснение: задания повторяются в рамках работы по первому разделу в 4 семестре и в рамках работы по второму разделу в 5 семестре



Доцент, к.п.н.

О.Л. Беляева



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

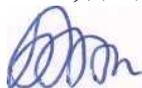
2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
От 12 апреля 2023 г
Зав.кафедрой О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки) Протокол
№ 9 от 19 апреля 2023 года
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Обучение восприятию и воспроизведению устной речи

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)



Составитель: / О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Экспертное заключение

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» г.
Красноярска Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Обучение восприятию и воспроизведению устной речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
- **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
- **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
- **ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
- **ПК-5** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
- **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
- **ПК-7** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	---	--------------	--------------------------

<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Производственная практика (Педагогическая) Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный" Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Элективные дисциплины (модули) по</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1-4</p>	<p>1. Устное обсуждение с позиции формируемых компетенций 2. Тестирование 3. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом 4. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью</p>
---	--	--------------------------------	------------	---

	<p>выбору 3 (ДВ.3) Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Специальная педагогика и психология Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно-практического обучения Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха Производственная практика</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1-4</p>	<p>5. Устное обсуждение с позиции формируемых компетенций 6. Тестирование 7. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом 8. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью</p>

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Обучение восприятию и	Текущий и промежуточный	1-4	9. Устное обсуждение с позиции формируемых компетенций 10. Тестирование 11. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом 12. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью

	<p>воспроизведению устной речи Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Заикание Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно-практического обучения Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1-4</p>	<p>13. Устное обсуждение с позиции формируемых компетенций 14. Тестирование 15. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом 16. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью</p>

	<p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Технологии обследования речи Производственная практика (Педагогическая) Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1-4</p>	<p>17. Устное обсуждение с позиции формируемых компетенций 18. Тестирование 19. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом 20. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью</p>

<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика (Педагогическая) Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1-4</p>	<p>21. Устное обсуждение с позиции формируемых компетенций 22. Тестирование 23. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом 24. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью</p>
--	---	--------------------------------	------------	--

	<p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Практикум «Шрифт Брайля»</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Логопсихология</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1-4</p>	<p>25. Устное обсуждение с позиции формируемых компетенций</p> <p>26. Тестирование</p> <p>27. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом</p> <p>28. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью</p>

<p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>

<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

29. Устное обсуждение с позиции формируемых компетенций
 30. Тестирование
 31. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом
 32. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - Устное обсуждение с позиции формируемых компетенций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающий имеет знания в теоретической части	15
Находит применение знаниям	10
Максимальный балл	25

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выполнил более 85%	15
Обучающийся выполнил от 45 – 84%	10
Максимальный балл	25

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает методы, излагает их по памяти	15
Демонстрирует приемы постановки звуков	10
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно и аргументировано подбирает упражнения	15
Демонстрирует их в рамках выбранной методики в соответствии с возрастом ребенка	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) на зачет

Задания по базовому модулю:

Тестирование. Выбрать правильный ответ.

1) Замены, непредусмотренные сокращенной системой фонем, появившиеся в речи детей спонтанно и не являющиеся грубыми дефектами, относятся к:

- А. Дефектным заменам.
- Б. Негрубым дефектным заменам.
- В. Допустимым заменам.
- Г. Регламентированным заменам.

2) Дефектная ы-образная артикуляция может затрагивать:

А. Гласные а, о, э, и.

Б. Гласные у, а, о, э.

В. Гласные а, у, и.

Г. Согласные н, м.

3) Постановка группы звуков п, т, к проводится в следующей последовательности:

А. п, т, к.

Б. т, к, п.

В. к, п, т.

Г. Одновременно всю группу звуков.

4) Закрытая полная гнусавость характеризуется заменой:

А. [п], [б] на звук [м].

Б. Звука [м] на [з]

В. звука [у] на звук [м]

Г. звука [н] на звук [м]

5) Предметом методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха является освещение системы формирования:

А. Словесной речи.

Б. Специфических средств общения.

В. Письменной речи.

Г. Всех видов речи.

6) Практической задачей методики по отношению к дошкольникам с нарушенным слухом является:

А. Формирование исходных теоретических позиций;

Б. ознакомление с условиями речевого развития дошкольников с нарушенным слухом;

В. формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обучения детей словесной речи;

Г. Формирование практических умений в применении словесной речи как средства общения.

7) Усвоение речи при нормальном слухе происходит на основе:

А. совпадений линий культурного и естественного развития.

Б. многосторонних исследований физиологического созревания.

В. общения с окружающими и путем подражания.

Г. специального обучения говорению в семье слышащими родителями.

8) Методологическим ориентиром для нейтрализации дефекта у детей с нарушениями слуха является:

А. Учение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в процессе развития ребенка.

Б. Система рефлексорной теории И.М. Сеченова и И. П. Павлова.

В. Понятие второй сигнальной системы И. П. Павлова.

Г. Данные физиологии А. Н. Соколова о роли речедвигательного анализатора, развивающегося в процессе применения словесной речи.

9) Методика – это:

А. Набор готовых рекомендаций по обучению тому или иному предмету.

Б. Способ организации процесса целенаправленного обучения.

В. Раскрытие вопроса о целостности системного характера языка.

Г. Эффективность её применения на практике.

10) Основой теории деятельности Л. С. Выготского является:

А. Специфический возрастной подход к обучению дошкольников с нарушенным слухом.

Б. Тезис об опосредованной функции языкового знака.

В. Единство структурной организации предметной и речевой среды.

Г. Процесс прогнозирования предугадывания смысла языковых единиц.

11) На использовании преимущественно зрительного восприятия основывается:

А. «Комбинированная система» обучения незлышащих.

Б. Советская система обучения.

В. «Мимическая система».

Г. «Чистый устный метод».

12) Первооткрывателем первого детского сада для дошкольников с нарушенным слухом в России является:

А. Н. А. Рау.

Б. В. И. Флери.

В. Н. М. Лаговский.

Г. Э. И. Леонгард.

13) Центральным звеном первой систематической программы дошкольного обучения и воспитания, созданной под руководством Б. Д. Корсунской, стало:

А. Обучению предметным видам деятельности.

Б. Обучение специфическим средствам общения.

В. Воспитание навыков самообслуживания.

Г. Обучение словесной речи на основе коммуникативного принципа.

14) Деятельностный принцип в коммуникативно-деятельностной системе обучения языку глухих детей дошкольного возраста предполагает первоначальное ознакомление детей с речевым материалом:

А. В естественных условиях общения.

Б. На занятиях по развитию речи.

В. В предварительной домашней подготовке.

Г. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом.

15) Целью современной системы слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом является:

А. Коррекция и развитие познавательной деятельности.

Б. Формирование словесной речи в контексте коррекции и развития познавательной деятельности и максимального приближения к норме личностных качеств.

В. Максимальное приближение к норме личностных качеств.

Г. Социальная адаптация на ранних возрастных стадиях.

16) Педагоги смогут решить задачи слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом, если, в первую очередь:

А. Усвоят методические рекомендации ученых, методистов.

Б. Осознают их воплощение и реализацию в программном материале.

В. Смогут самостоятельно корректировать задачи слухоречевого развития.

Г. Будут подчиняться требованиям наставника в ДОУ.

17) Специальной задачей педагогов, отличающей деятельность ДОУ для детей с нарушенным слухом от других, является:

А. Консультирование родителей.

Б. Координирование деятельности учителя-дефектолога и воспитателей.

В. Правильная оценка исходного уровня речевого развития.

Г. Выбор ведущей и вспомогательных форм словесной речи и правильного их соотношения на разных этапах обучения.

18) Важным дидактическим инструментом в организации процесса специального обучения дошкольников с нарушениями слуха является:

А. Изменение программных требований по усмотрению педагога.

Б. Поэтапность обучения словесной речи глухих и слабослышащих дошкольников.

В. Подготовка к школьному обучению.

Г. Правильная расстановка педагогических кадров.

19) Устная речь – это:

А. Синоним словесной речи.

Б. Универсальное средство человеческого общения.

В. Восприятие звуковой речи.

Г. Специфическая деятельность речевого аппарата.

20) Вспомогательной формой №1 словесной речи является:

А. Дактильная речь.

Б. Жестовая речь.

В. Печатные таблички.

Г. Сопряженное проговаривание.

21) Работа над произносительной стороной речи проводится:

А. На индивидуальных занятиях.

Б. Повсеместно.

В. На занятиях по развитию речи.

Г. В домашних условиях родителями.

22) Обучение словесной речи проводится:

А. На индивидуальных занятиях.

Б. Повсеместно.

В. На занятиях по развитию речи.

Г. В домашних условиях родителями.

23) Специфическим вспомогательным средством №2 словесной речи является:

А. Дактильная форма словесной речи.

Б. Жестовая речь.

В. Печатные таблички.

Г. Сопряженное проговаривание.

24) В настоящее время основной формой коррекционной помощи детям с нарушенным слухом являются:

А. Дошкольные образовательные учреждения.

Б. Система семейного воспитания.

В. Деятельность сурдологических кабинетов и центров.

Г. Группы кратковременного пребывания.

25) Важным условием речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в ДОУ является:

А. Высокий уровень коммуникабельности ребенка.

Б. Создание слухоречевой среды в ДОУ.

В. Наличие или отсутствие у ребенка родственников с нарушенным слухом.

Г. Деятельность психолога.

26) Успешность оказания коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста зависит от:

А. Желания родителей ребенка.

Б. Раннего выявления нарушения.

В. Характера ребенка.

Г. Желания ребенка заниматься.

27) Оптимальный вариант помощи ребенку с нарушенным слухом, интегрированному в обычный ДОУ, – это:

А. Присутствие родителей на всех занятиях с целью дальнейшей отработки речевого материала дома.

Б. Сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ сурдопереводчиком.

В. Наличие в штатном расписании ДОУ сурдопедагога.

Г. Ежедневные занятия в сурдоцентре.

28) Главной задачей сурдопедагога массового ДОУ является:

А. Проведение тональной аудиометрии с интегрированными детьми.

Б. Координация работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом.

В. Обучение детей с сохранным слухом специфическим средствам общения с глухими и слабослышащими детьми.

Г. Организация и проведения курсов повышения квалификации для работников массового ДОУ.

29) Задачами занятий с позднооглохшими детьми являются:

А. Сохранение имеющейся речи и формирование новых способов восприятия устной речи.

Б. Обучение специфическим средствам общения.

В. Выявление слуховых возможностей.

Г. проведение надлежащего слухопротезирования.

30) Педагог сурдологического кабинета обязан:

А. Применять на своих занятиях дактильную и жестовую речь.

Б. Работать в тесном контакте с педагогическим коллективом массового ДОУ, в который интегрирован ребенок с нарушенным слухом.

В. Направить ребенка с нарушенным слухом в специализированный ДОУ.

Г. Подобрать слуховой аппарат ребенку в соответствии с аудиограммой.

31) Периодом онтогенеза речевого развития ребенка с нарушенным слухом считается период:

А. До трех лет.

Б. До 1-1,5 лет.

В. До поступления в школу.

Г. Длится всю жизнь.

32) Первоначальный этап обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей длится:

А. От младенческого возраста до 3-3,5 лет.

Б. От младенческого возраста до выпуска из ДОУ.

В. От рождения до года.

Г. В первые месяцы жизни.

33) У глухих детей, в отличие от слышащих малышей, самостоятельно не возникает:

А. Гуления.

Б. Лепетных слов.

В. Изменения мимики лица.

Г. Комплекса оживления.

34) Главной задачей сурдопедагогов сурдологических центров, занимающихся с детьми раннего возраста (до года), является:

А. Поставить звуки речи.

Б. Выработать компоненты языковой способности.

В. Правильно пользоваться мимикой лица.

Г. Научить говорить короткие фразы.

35) Обучение восприятию и пониманию речи неслышащими детьми младенческого и раннего возраста зависит от:

А. Усидчивости ребенка.

Б. Наличия выработанной условной реакции на звук.

В. Состояния тонального слуха.

Г. Сформированности компонентов языковой способности.

36) К компонентам языковой способности детей младенческого и раннего возраста можно отнести:

А. Угадывание смысла обращенной речи по ситуации.

Б. Умение читать с губ.

В. Использование жестового языка глухих.

Г. Умение произносить короткие фразы.

37) За исходную форму речи в действующей системе обучения дошкольников с нарушенным слухом принята:

А. Письменная речь.

Б. Устная речь.

В. Дактильная речь.

Г. Жестовая речь.

38) Первоначальное говорение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом выступает в форме:

А. Эмоционально окрашенных голосовых реакций, неотнесенного или отнесенного лепета.

Б. Коротких фраз.

В. Четко произнесенных отдельных слов.

Г. Высказываний при помощи дактилологии.

39) Обучение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом говорению как виду речевой деятельности направлено на:

А. Выработку умений правильно строить фразу.

Б. Обучение качественному произношению речевых единиц.

В. Развитие коммуникативной способности.

Г. Формирование грамматического строя речи.

40) Специфическим видом речевой деятельности на первоначальном этапе обучения является:

А. Глобальное чтение речевых единиц по табличкам.

Б. Чтение при помощи дактильной словесной формы.

В. Аналитическое чтение коротких фраз.

Г. Сопровождение говорения описательными жестами.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ для итогового контроля

Развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха

Выработка условной двигательной реакции на звук дошкольников с нарушениями слуха

Знакомство со звуками окружающего мира дошкольников с нарушениями слуха

Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов дошкольников с нарушениями слуха

Обучение восприятию на слух речевого материала дошкольников с нарушениями слуха

Обучение произношению дошкольников с нарушениями слуха.

Работа над темпо-ритмической и интонационной сторонами речи дошкольников с нарушениями слуха

Работа над речевым дыханием дошкольников с нарушениями слуха

Работа над голосом дошкольников с нарушениями слуха

Работа над звуками речи дошкольников с нарушениями слуха

Работа над словом у дошкольников с нарушениями слуха

Работа над фразой с дошкольниками с нарушениями слуха

Работа с плохоговорящими детьми в конце дошкольного периода обучения

Работа над устной речью на фронтальных занятиях с дошкольниками с нарушениями слуха

Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению с дошкольниками с нарушениями слуха

Индивидуальные занятия с дошкольниками с нарушениями слуха

Занятия речевой ритмикой с дошкольниками с нарушениями слуха

ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЕТ РАБОТЫ НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ с дошкольниками с нарушениями слуха

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗВУКОУСИЛИВАЮЩЕЙ АППАРАТУРЫ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ дошкольников с нарушениями слуха

ЗВУКОВАЯ ПРИРОДА УСТНОЙ РЕЧИ. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА
ОРГАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕЧИ И ЕЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ, ИХ СТРОЕНИЕ И РАБОТА
СИСТЕМА ФОНЕМ, ИЛИ ЗВУКОВ, РУССКОГО ЯЗЫКА.
МЕХАНИЗМ ОБРАЗОВАНИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ
АКУСТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЗВУКОВ РЕЧИ
ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЙ ГЛУХИХ ПРОИЗНОШЕНИЮ
СЕНСОРНАЯ БАЗА ДЛЯ УСВОЕНИЯ ГЛУХИМИ ШКОЛЬНИКАМИ УСТНОЙ РЕЧИ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ
СПОСОБЫ ПОСТАНОВКИ ДЫХАНИЯ, ГОЛОСА И ЗВУКОВ У ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ
РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМ ДЫХАНИЕМ С ГЛУХИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
РАБОТА НАД ГОЛОСОМ. ПОСТАНОВКА ГОЛОСА ГЛУХИМ ШКОЛЬНИКАМ
ДЕФЕКТЫ ГОЛОСА И ИХ УСТРАНЕНИЕ У ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ
РАБОТА НАД ЗВУКАМИ РЕЧИ С ГЛУХИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Период первоначального формирования у глухих школьников навыков правильного воспроизведения в произносимых словах всех звуков охватывает первые три учебных года.

В подготовительном классе систематической работе по постановке звуков предшествует подготовительный период, который занимает первые две недели.

В течение этого периода необходимо прежде всего развить у детей способность к воспроизведению по подражанию простейших (в том числе лепетных) слов и слогов, включающих наиболее доступные детям звуки. Основой для подражания служит слухозрительное восприятие произносимого учителем материала, частично вибро-тактильное восприятие механических явлений, сопровождающих звукопроизношение (ощущение рукой тока выдыхаемого воздуха, вибрации груди, щек и т. п.).

В течение подготовительного периода учитель должен выяснить, с каким звуковым багажом пришел в школу каждый учащийся и в какой мере он способен воспроизвести те или иные звуки.

Для этой цели учитель прежде всего наблюдает за детьми и фиксирует в дневнике все замеченные у каждого ученика голосовые и звуко-произносительные реакции, которые обнаруживаются во время учебных занятий, игр, режимных моментов. Затем, ближе к концу второй недели, учитель в часы индивидуальных занятий берет одного за другим учеников класса и предлагает каждому повторить за собой по подражанию звуки в составе элементарных слогов или слов, а в случае необходимости и отдельно.

Ученику предоставляется возможность опираться на слуховое (в меру его доступности), зрительное и тактильно-вибрационное восприятие произносимых учителем слов, слогов и звуков.

Для проверки гласных может служить, например, такой материал: папа, па, а; по — по — по, по, о; ау, пу — пу — пу, пу; пе — пе — пе, пе э; пи — пи — пи, пи, и; пы — пы — пы, пы.

Для проверки согласных: папа, апа, па; та — та — та, ата, та; ка — ка — ка, ака, ка; ба — ба — ба, аба, ба; да — да — да, ада да; га — га — га, ага, га; фа, ф; са, с; ша, ш; ха, х; ва, в; за, з; жа, ж; мама, ма, ам, м; на, ан, н; ла — ла — ла, ла, ал, л; ра, ар, р.

Звуки ц, ч и щ, а также парные мягкие согласные в первичную проверку не включаются.

Проверка состояния произнесения звуков детьми, которые в результате воспитания в детском саду или в семье усвоили некоторый словарь и научились читать, но в силу тех или иных причин оказались в общем не подготовленными к обучению в первом классе и потому поступили в подготовительный, должна проводиться и на материале знакомых слов. Данные проверки заносятся в таблицу, в которой правильное воспроизведение учеником звука обозначается плюсом; в случае неправильного произнесения указывается, как ребенок произносит этот звук.

Результаты наблюдений за спонтанной вокализацией учащихся и данные предварительной проверки воспроизведения звуков помогают в последующей работе осуществить ее рациональное планирование и обеспечить индивидуальный подход к детям.

СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ

РАБОТА НАД СЛОВОМ С ГЛУХИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

РАБОТА НАД ФРАЗОЙ С ГЛУХИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЛУХИХ ПРОИЗНОШЕНИЮ

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЙ РАБОТЫ НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ В ШКОЛЕ ГЛУХИХ. ИХ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЗАРЯДКИ В ШКОЛЕ

УЧЕТ СОСТОЯНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ В ШКОЛЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__» ____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__» ____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«__» _____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	81
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	97
Дополнительная литература		
Беляева, Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	40
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	26
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс].- URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г.130	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный

c. http://elib.kspu.ru/document/18828		доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://svet33.ru/index.php?id=403	Свободный доступ
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	Свободный доступ
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	Свободный доступ
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	https://usharik.ru/	Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Обучение восприятию и воспроизведению устной речи»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия и сурдопедагогика
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык космическое воспитание, маркерная доска) методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт. учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт. комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	Цифровая инфрокрасная акустическая система Front Row Guno- 1 шт.	Нет
	Радиокласс «Сонет-PCM» 2-1 с адаптером — 1 шт.	Нет
	Система индукционная для слабослышащих «Исток» — 1 шт.	Нет
	Устройство распознавания речи «Чарли»- 1 шт.	Нет

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.