

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.  
В.П.Астафьева Г.А. Проглядовой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

**1.2.** Рабочая программа практики разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия и сурдопедагогика», квалификация бакалавр, профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

**Трудоемкость дисциплины включает:** 3з.е. /108 час. (2 часа практики, 0,25 крз, 105,75 часов срс) Реализуется на 8 семестре 4 курса, заканчивается зачетом с оценкой. При невозможности прохождения практики обучающимися стационарно, практика может быть пройдена в выездной форме.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к части Практика – производственная практика основной профессиональной образовательной программы.

### **1.4. Цели освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.
2. Развитие способности к самообразованию.
3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах по теме проведенного исследования.

### **1.5. Основные этапы.**

**I этап -адаптационно-ознакомительный.**

**II этап – основной этап.**

**III этап – заключительный.**

Бакалавр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная
- исследовательская

### **1.6. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Разработка и реализация проектов

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Командная работа и лидерство

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения	Планируемые результаты обучения по	Код результата обучения
-----------------	------------------------------------	-------------------------

дисциплины	дисциплине (дескрипторы)	(компетенция)
<p>- Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>	<p><b>Студент должен:</b></p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>

	<p>достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	
<p>-Развитие способности к самообразованию.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую</p>

	<p>суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими</p>	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
--	---	---

	<p>ресурсами.  УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.  ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.  ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	
<p>-Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах по теме проведенного исследования.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.  УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.  УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм  УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

### 1.7. Контроль результатов освоения дисциплины.

1. Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по практике «Научно-исследовательская работа» - проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, составление методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования), анализ результатов проведенной исследовательской работы, оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):

интерактивные технологии (проблемный семинар, тренинговые технологии).

2. Исследовательская работа

1. Организационно-методические документы

Технологическая карта освоения дисциплины по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>I этап – адаптационно-ознакомительный.</b>	<b>32</b>	<b>2</b>			2		<b>30</b>		
<b>II этап – основной.</b>	<b>45,75</b>						<b>45,75</b>		
<b>III этап – заключительный.</b>	<b>30</b>						<b>30</b>		
<b>Форма итогового контроля по учебному плану – ЗАЧЕТ с оценкой</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>				<b>0,25</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>2,25</b>			<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>105,75</b>		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (модулям).

### **Основное содержание**

#### **I этап – адаптационно-ознакомительный.**

Первые 3 дня практики студент-практикант определяет стратегию научно-исследовательской работы, согласовывает ее со своим научным руководителем.

#### **II этап – основной.**

Под руководством научного руководителя студент-практикант уточняет и корректирует методику педагогического исследования (по проблеме научно-исследовательской работы). Проводит педагогический констатирующий эксперимент. Обрабатывает полученные результаты и проводит сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

Осуществляет рефлексивный анализ собственной деятельности.

#### **III этап – заключительный.**

В последние дни практики студент-практикант согласует результаты исследовательской деятельности со своим научным руководителем.

Принимает участие в заключительной конференции с предоставлением результатов анализа результатов научно-исследовательской работы.

## **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Во время прохождения практики студент – практикант:

– Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителя практики.

– Составляет план научно-исследовательской работы.

– Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов.

– Вместе с курирующим специалистом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях (во время проведения исследовательской деятельности).

– Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.

– Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.

– Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**  
**Технологическая карта рейтинга дисциплины**  
**«Производственная практика: научно-исследовательская работа»**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Научно-исследовательская работа»	магистратура направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика очная форма обучения	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: практики, предусмотренные ОПОП; Логопедия, основы учебной деятельности студента; Основы научной деятельности студента.			
Последующие: преддипломная практика			
<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,	<b>5</b>	<b>10</b>
Текущая работа	Составление методики для проведения исследовательской работы.	<b>10</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>35</b>
<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования).	<b>10</b>	<b>15</b>
	Анализ результатов проведенной исследовательской работы	<b>10</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению	<b>5</b>	<b>10</b>

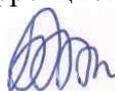
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Раздел № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.	<b>10</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление индивидуального плана научно-исследовательской работы на пул магистратуры, его соответствие требованиям.	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГОВЫЙ Раздел</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет – отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы		
Итого		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
Г.А. Проглядова



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беляева

## Карта баз практики

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Практика проводится на кафедре коррекционной педагогики, в методическом кабинете и в других структурных подразделениях КГПУ им. В.П. Астафьева
2		В образовательных организациях по ходатайству





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ДНЕВНИК**

**Производственной практики: научно-исследовательской работы**

студентки(а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева  
название образовательной организации

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Красноярск, 20 \_\_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за производственную практику: научно-исследовательскую работу  
201 / 20 учебного года

Студентки(а) \_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики  
Института социально-гуманитарных технологий  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Образовательная организация \_\_\_\_\_

1. Общая оценка за подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы

2. Общая оценка за разработку протокола для проведения педагогического исследования

3. Общая оценка за проведение исследовательской работы, заполнение протоколов обследования (согласно теме научного исследования)

4. Общая оценка за проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ научный руководитель

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

(выставляет руководитель практики)

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

К аттестации прилагается \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**педагога-наставника**<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса института социально-гуманитарных технологий

\_\_\_\_\_  
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность  
(профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика проходил производственную  
практику (научно-исследовательскую работу) в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в

\_\_\_\_\_  
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

<sup>1</sup> Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия тифлопедагогика

Курс \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

## Заявка

### профильной организации

#### о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику

Полное наименование организации ( в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы в срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика в количестве \_\_\_\_ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

## Методические рекомендации по практике

Во время прохождения НИР студент организывает свою деятельность в соответствии с требованиями в течение всего периода обучения, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителя НИР.

Рекомендуется неукоснительно выполнять план научно-исследовательской работы, который составляет магистрант совместно с научным руководителем. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы своевременно оформляет необходимую документацию. Соблюдение утвержденного графика НИР позволит ему в обозначенные сроки выполнить все этапы научного исследования и подготовиться к защите Выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Рекомендуется составление картотеки по заявленной теме необходимой для исследовательской работы: специальной методической, педагогической, психологической литературы в периодической печати. Такая картотека поможет студенту отслеживать новое, появляющееся как в науке, так и в практике специальной педагогике, специальной психологии, позволит увидеть новые аспекты, идеи, методы, приёмы в изучаемой проблеме, а в дальнейшем без затруднений составить библиографический список.

Всегда помнить, что магистрант несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения исследовательской деятельности.

Регулярно участвовать в семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе НИР в рамках повышения квалификации, внеаудиторной работы.

Необходимо принимать участие в научно-практических конференциях, готовить выступления, доклады, статьи по своей научной проблематике Регулярно предоставляет результаты научного исследования своему научному руководителю

Пользоваться библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

Ведет всю требуемую документацию для проведения НИР. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы своевременно оформляет необходимую документацию.

Студент должен понимать, что в случае невыполнения требований, предъявляемых к магистранту в рамках выполнения его научно-исследовательской деятельности, он может быть отстранен от прохождения практики. В случае отстранения от НИР или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«12» 04 2023 г.

зав.кафедрой О.Л. Беляева



**ОДОБРЕНО**

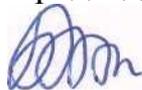
на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «19» 04 2023г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.



**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):

*Бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Составитель:



Проглядова Г.А. к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Производственная практика: научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по производственной практике «Производственная практика. Научно-исследовательская работа» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы педагогической и исследовательской деятельности
- овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  
ОПК -2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### 3. 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Философия ИКТ и медиаинформационная грамотность Производственная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования), Анализ результатов проведенной исследовательской работы, Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>
<p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Производственная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы,</p>

			Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования), Анализ результатов проведенной исследовательской работы, Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевые практики Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Производственная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования), Анализ результатов проведенной исследовательской работы, Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Общая психология Педагогика Производственная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление методики для

<p>принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>проведения исследовательско й работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно- исследовательско й работы, Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования), Анализ результатов проведенной исследовательско й работы, Оформление индивидуального плана научно- исследовательско й работы.</p>
---	--	---

<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Введение в профессию учителя-логопеда          Основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения          Общая психология          Возрастная психология          Педагогика          Основы генетики          Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения          Невропатология          Психопатология          Основы нейропсихологии          Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии          Специальная методика преподавания русского языка          Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи          Производственная практика          Производственная практика (научно-исследовательская работа)          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление методики для проведения исследовательской работы.          Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы,          Заполненные протоколы обследования (согласно теме научного исследования),          Анализ результатов проведенной исследовательской работы,          Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>
--	--	-------------------------	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет-отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет- отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет с оценкой**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

#### 3.2.2. Критерии оценивания по оценивающему средству – зачет

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</p>

системный подход для решения поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на продвинутом уровне Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на базовом уровне Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на пороговом уровне Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на продвинутом уровне Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на базовом уровне Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на пороговом уровне Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на продвинутом уровне Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на базовом уровне Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на пороговом уровне Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на продвинутом уровне Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на базовом уровне Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на пороговом уровне Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

\*Менее 60 баллов – компетенции не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,
- составление методики для проведения исследовательской работы/ разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы.
- заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),
- анализ результатов проведенной исследовательской работы,
- оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству - Проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования.

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка целей заданий	5
Соответствие методов и приемов работы возрастным и типологическим особенностям детей	5
Максимальный балл	10

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление методики для проведения исследовательской работы/ Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ результатов проведенной исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	10
Полнота описания и правильность выводов	5
Максимальный балл	15

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

- проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,
- составление методики для проведения исследовательской работы/ разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы.
- заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),
- анализ результатов проведенной исследовательской работы,
- оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) – портфолио бакалавра.

Портфолио достижений бакалавра включает в себя предъявление в качестве материалов по практике:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой исследования.
- дипломов победителя / призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и / или в качестве соорганизатора мероприятий др.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др.,
- проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,
- составление методики для проведения исследовательской работы/ разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы.
- заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),
- анализ результатов проведенной исследовательской работы,
- оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

### 2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ <a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб. --метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</a>	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_ / Шулипина С.В.  
 (должность структурного подразделения) (подпись)  
 (Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Производственная практика: Научно-исследовательская работа»

##### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование,*

направленность (профиль) *Логопедия и сурдопедагогика*

##### по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт.,	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

	учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

	учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security –

		Лицсертфикат № 1 В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.