

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева О.Л. Беляевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018г. № 123), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

#### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и изучается в 3 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.01.02, форма обучения- очная.

#### 2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа (2 З.Е.). На аудиторную работу отводится 24 часа, на самостоятельную работу отводится 47,85 час. Форма контроля – зачет (3 семестр).

**Цель освоения дисциплины:** Цели освоения дисциплины

- формирование профессиональных компетенций в области технологии предметно-практического обучения незлышащих и слабослышащих детей.

**Задачи дисциплины:**

Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, которые могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности.

#### 4. Планируемые результаты обучения

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, которые могут применяться выпускниками в	ИУК 7.1: <input type="checkbox"/> готов внедрять различные подходы к организации предметно-практического обучения в истории развития сурдопедагогической науки и практики;	<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	ИУК 7.2 <input type="checkbox"/> имеет знание о роли и месте предмета «Предметно-практическое обучение» в образовании, воспитании и развитии школьников с нарушениями слуха;	<b>ПК-2</b> Способен
ИУК 7.3		

<p>научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> - понимает и учитывает в образовательном процессе особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих школьников; ИПК 2.1</p> <p><input type="checkbox"/> - учитывает особенности программы по предметно-практическому обучению для школьных учреждений ИПК 2.2.</p> <p><input type="checkbox"/> - особенности построения занятий по предметно-практическому обучению; ИПК 3.1.</p> <p><input type="checkbox"/> способен наблюдать, анализировать и обобщать педагогический опыт учителей-сурдопедагогов. ИПК 3.2.</p> <p><input type="checkbox"/> готов осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушений; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания учебной работы с разными категориями детей (глухие – слабослышащие, с комплексными нарушениями) школьного возраста; ИПК 4.1.</p> <p><input type="checkbox"/> способен организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию глухих и слабослышащих школьников; <input type="checkbox"/> анализировать, теоретически обосновывать и подбирать эффективные методы, приемы работы с учетом степени снижения слуха у детей данной категории; ИПК 4.2.</p> <p><input type="checkbox"/> умеет разрабатывать календарно-тематическое и поурочное планирование работы по предметно-практическому обучению детей с нарушением слуха; ИПК 4.3.</p> <p><input type="checkbox"/> владеет приемами активизации творческих способностей школьников с нарушениями слуха на уроках предметно-практического обучения; <input type="checkbox"/> навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО; <input type="checkbox"/> навыками анализа и самоанализа уроков предметно-практического обучения; <input type="checkbox"/> технологиями организации и проведения внеклассных мероприятий по предметно-практическому обучению.</p>	<p>характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> <p><b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> <p><b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>
---	---	---

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: обзор литературных и нормативно-правовых источников, рефераты, тестирование, групповая работа по изучаемым темам, опрос, разработка конспектов, моделирование их реализации, представление наглядности к урокам

Форма итогового контроля – зачет.

### 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Коллективные проекты, индивидуальные разработки, моделирование уроков.

Контроль знаний, умений и навыков, усвоенных при изучении темы, в форме устного и письменного опроса, тестирования, разработки конспектов, рекомендаций родителям.

Традиционные лекционные, семинарские занятия по темам и практические работы

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b>РАЗДЕЛ 1. Раздел 1. Теоретические основы дисциплины.</b>							
<b>Тема 1.</b> Предметно-практическое обучение как сурдологическая коррекционно - развивающая технология обучения детей с нарушением слуха <b>Тема 2.</b> Изучение и анализ программы по предметно-практическому обучению <b>тема 3.</b> Взаимодействие предметно-практического обучения с другими предметами учебного плана	36	12	6	6	-	24	Рефераты Доклады Дискуссия Опрос
<b>РАЗДЕЛ 2</b>							
<b>Практическое использование предметно-практической деятельности на уроках</b>							
Тема 4. Особенности типологии, видов и структуры уроков предметно-практического обучения. Формы организации работы на уроках	36	12	6	6	-	24	Коллективные проекты, индивидуальные разработки, моделирование

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
предметно практического обучения <b>Тема 5.</b> Организация речевого общения школьников на уроках предметно практического обучения, познавательное развитие.							уроков.
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	Зачет (3 семестр)						
<b>ИТОГО</b>	72	24	12	12	-	48	

## **1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины «Технологии предметно-практического обучения»**

1. Предметно-практическое обучение как сурдопедагогическая коррекционно-развивающая технология обучения детей с нарушением слуха. Теоретические и практические предпосылки введения предметно-практического обучения в школе для глухих детей. Место предметно-практической деятельности как средства специфического развития глухих детей младшего школьного возраста среди других видов наглядно-практической деятельности. Место и значение предметно-практического обучения в системе обучения глухих и слабослышащих детей. Основные задачи и содержание предметно-практического обучения. Предметно-практическое обучение - основа новой дидактической «Динамической» системы обучения глухих.

2. Изучение и анализ программы по предметно-практическому обучению.

Программные требования по предметно-практическому обучению с подготовительного по 4 класс в соответствии с принципом развивающего обучения.

Реализация в программе предметно-практического обучения основных принципов построения школьных программ: научность; соответствие учебного материала уровню знаний и развития учащихся данного возраста; взаимосвязь между учебными предметами. Общие особенности структуры программы. Характеристика основных видов деятельности с подготовительного по 4 класс. Динамика формирования практических умений на уроках предметно-практического обучения. Программные требования к словарю и фразеологии учащихся с нарушениями слуха от подготовительного до 4 класса на уроках предметно-практического обучения.

3. Взаимодействие предметно-практического обучения с другими предметами

учебного плана. Основные условия для реализации межпредметных связей предметно-практического обучения с другими предметами учебного плана. Влияние уроков предметно-практического обучения на развитие разговорной, описательно-повествовательной речи глухих школьников. Взаимосвязь уроков предметно-практического обучения и уроков чтения. Место уроков предметно-практического обучения в системе математического образования в начальных классах. Взаимосвязь между предметно-практическим обучением и природоведением. Использование личностно-функционально ролевого подхода на уроках предметно-практического обучения в целях формирования учебной деятельности

Значение и необходимость целенаправленного формирования учебной деятельности у глухих детей младшего школьного возраста. Суть личностно-ролевого подхода и целесообразность его использования на уроках ППО при формировании учебной деятельности. Технологии ролевого моделирования на уроках ППО. Формирование адекватной формы учебной деятельности, самооценки и уровня притязаний в условиях совместно-распределенной

деятельности. Характеристика предметно - практической деятельности в условиях предметно - практического обучения школ глухих. Значение предметно-практической деятельности в системе обучения глухих детей младшего школьного возраста. Особенности овладения трудовыми умениями и навыками глухими детьми младшего школьного возраста на занятиях по предметно-практическому обучению. Внеклассная работа с использованием ППД. Принципы подбора видов работ, объектов деятельности для внеклассной (и кружковой) работы по предметно-практическому обучению.

4. Особенности типологии, видов и структуры уроков предметно-практического обучения. Формы организации работы на уроках предметно-практического обучения. Особенности типологии уроков предметно-практического обучения. Структура урока предметно-практического обучения. Основные формы организации работы, характерные для уроков предметно-практического обучения. Виды работ, применяемые при работе учителя со всем классом, при работе "с маленьким учителем", бригадами, парами, конвейером, при самостоятельной работе. Анализ уроков предметно-практического обучения.

5. Организация речевого общения школьников на уроках предметно-практического обучения. Основные факторы, создающие благоприятные условия для развития разговорной речи глухих школьников на уроках предметно-практического обучения. Характеристика речевого материала уроков предметно-практического обучения с подготовительного по 4 класс по целям высказывания и по степени сложности обобщения целей коммуникации. Методические пути обучения учащихся словесному общению (при формировании умения составлять поручения-инструкции; оценивать свою работу и работу товарищей, обмениваться репликами и т.д.). Технология развития познавательной деятельности глухих школьников на уроках предметно-практического обучения. Особенности развития мышления у глухих детей и возможности уроков предметно-практического обучения для развития основных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения. Создание на уроках ППО мотивированных условий для формирования у учащихся логической грамотности. Развитие воображения (воссоздающего и творческого) на уроках ППО. Развитие креативных (творческих) способностей глухих детей на уроках ППО. Развитие связной речи школьников в условиях предметно-практического обучения. Особенности развития описательно-повествовательной (связной) речи в условиях предметно-практического обучения. Характеристика видов речевой деятельности, служащих развитию связной речи как средства общения на уроках предметно-практического обучения. Методика и виды работ по составлению заявок на материалы и инструменты. Методика и виды работ по обучению составлению отчетов о проделанной работе (описание изделия).

### **1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.**

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.

Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания: подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

1. Написание рефератов, эссе и подготовка докладов по темам, предложенным преподавателем.
2. Конспектирование, тезирование научной литературы.
3. Составление планов и моделирование родительских собраний.
4. Контроль знаний, умений и навыков, усвоенных при изучении темы, в форме

письменного опроса, тестирования, контрольной работы.

5. Семинарские занятия по темам и практические работы

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

<b>Раздел 1. Теоретические основы дисциплины.</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Реферат, эссе	<b>5</b>	<b>7</b>
	Методические рекомендации семье	<b>5</b>	<b>7</b>
	<b>Тестирование</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
	<b>Опрос</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>

<b>Раздел 2. Практическое использование</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Рабочая тетрадь с конспектами	<b>10</b>	<b>15</b>
	Наглядность к конспектам	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Зачет	Конспекты (серия конспектов по теме) с интерактивными проектными разработками (презентациями или видеороликами): групповой проект	<b>20</b>	<b>40</b>
Всего баллов по курсу дисциплины		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

61 балл и более – зачтено

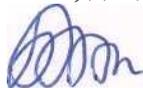
2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
От 12 апреля 2023  
Зав.кафедрой О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От 19 апреля 2023  
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Технологии предметно-практического обучения**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(очная форма обучения)*



Составитель: / О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» г.  
Красноярска Давыдова О.Г.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

### 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии предметно-практического обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

### 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
- **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
- **ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

### 2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Безопасность жизнедеятельности	Текущий и промежуток	ОПРОС ТЕСТИРОВАНИЕ

<p>физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Физическая культура и спорт          Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>очный</p>	<p>Учебная дискуссия по тематике «Физкультминутки на уроках»</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Специальная педагогика и психология          Русский язык в профессиональной деятельности          Психолингвистика          Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра          Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии          Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ          Производственная практика (Педагогическая)          Технологии предметно-практического обучения          Технологии музыкально-ритмической работы          Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха          Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи          Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР          Обучение восприятию и воспроизведению устной речи          Элективные дисциплины (модули)          Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)          Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога          Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>Опрос          тестирование          разработка конспектов</p>

	<p>Производственная практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ПК-3</b> - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности          Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра          Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии          Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ          Дислалия          Дизартрия          Нарушения голоса. Ринолалия.          Алалия. Афазия.          Нарушения письма и чтения          Заикание          Фонетико-фонематическое недоразвитие          Общее недоразвитие речи          Специальная методика преподавания русского языка          Специальная методика обучения математике          Логоритмика          Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи          Производственная практика (Педагогическая)          Технологии предметно-практического обучения          Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей          Технологии музыкально-ритмической работы          Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)          Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха          Дифференциация и индивидуализация</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>Представление конспектов и наглядности          Защита проекта          Рекомендации родителям</p>

	<p>процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Практикум «Шрифт Брайля»</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p><b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Заикание</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Технологии предметно-практического обучения</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>Представление конспектов и наглядности</p> <p>Защита проекта</p>

<p>Технологии музыкально-ритмической работы</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство вопросы к опросу, тесты, рекомендации к разработке группового проекта на зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – защита группового проекта (серия конспектов с интерактивными ресурсами).

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

<b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
<b>ПК-3</b> - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
<b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

##### 4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – эссе, реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Объем не менее 8 страниц шрифт 14 ТМР, интервал 1	1
Представлен список литературы не менее 8 источников	1
Приведены выводы	1
Дано сравнительное сопоставление мнений разных авторов	1
Источники не старше 10 лет	1
Выполнено без грубых стилистических ошибок	1
Тематика соответствует содержанию реферата	1
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – Методические рекомендации семье

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методические рекомендации семье объем 4 страницы (можно буклет)	1
Методические рекомендации семье иллюстрированы	2
Методические рекомендации семье содержат пример игр	1
Методические рекомендации семье написаны без орфографических и стилистических ошибок	1
Методические рекомендации семье привлекательно оформлены (имеют кьюар-код на подробные методические рекомендации в формате видеоматериала)	2
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по **оценочному средству 3** – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Решено не менее 80 % тестов верно	7
Максимальный балл	7

Образцы тестовых заданий

1. Укажите основоположника введения предметно-практического обучения в учебный план школы для глухих

- а) В.В.Воронкова;
- б) С.А. Зыков;
- в) Г.М.Дульнев;
- г) В.В.Эк;
- д) И.А.Грошенко;
- е) С.А.Мирский.

2. На уроках ППО закладываются основы усвоения школьниками связной речи в ее основной коммуникативной функции, что содействует аналогичной работе, продолжающейся на уроках.....

- а) математики;
- б) русского языка;
- в) природоведения.

3. Укажите основные формы организаций занятий по предметно-практическому обучению

- а) экскурсия;
- б) урок;
- в) практическая работа.

4. Определите последовательность, в которой следует проводить обучение учащихся коррекционной школы планированию своей работы на уроках ППО

- а) обучение учащихся составлению плана по вопросам учителя;
- б) предварительный устный, с использованием дактильной формы речи, инструктаж о способах изготовления изделия, инструментах, необходимых для его изготовления, возможных ошибках;
- в) запись плана на доске;
- г) учащиеся самостоятельно определяют порядок работы над изделием.

5. Выделите среди общих задач трудового обучения, воспитательные.

- а) формирование положительных качеств личности;
- б) формирование умственных действий и практических умений;
- в) выработка организационных умений и навыков;
- г) сообщение элементарных знаний по видам труда.

6. Вставьте пропущенное слово:

Типологические и личностные особенности глухих школьников, различные степени их самостоятельности в труде требуют.....подхода на уроке ППО.

Ответ: дифференцированного.

7. Какому этапу урока предметно-практического обучения отводится большая часть времени?

Выберите правильный ответ.

- а) знакомство с новой темой;
- б) практическая работа;
- в) отчет о проделанной работе.

8. Вставьте пропущенное слово:

Качественное закрепление изученного материала невозможно без.....

- а) применение наглядности;
- б) практических работ;
- в) рассказа учителя.

9. С какого времени в первом классе коррекционной школы применяется дифференцированный подход

Ответ: к окончанию первого класса.

10. Вставьте пропущенное слово:

Дифференцированный подход осуществляется с опорой на возможности учащихся.

11. При помощи, каких видов самоконтроля определяется степень соответствия изготавливаемого объекта поставленной в начале работы цели.

Ответ: текущий и заключительный.

12. Сколько физкультминуток проводится учителем во время урока ППО.

13. Укажите в каких классах запланировано изготовление изделий из глины и

пластилина; проволоки и металлоконструктора; древесины.

а) 1-2 классах;

б) 3 классах.

14. Назовите основные виды планирования трудовой деятельности в пропедевтический период.

15. Вставьте пропущенные слова:

В поурочном планировании должен найти отражение ..... и ..... подход к учащимся.

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопрос раскрыт в достаточной мере самостоятельно	7
Приведены примеры	2
Максимальный балл	9

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Рабочая тетрадь с конспектами

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект 1	3
Конспект 2	3
Конспект 3	3
Конспект 4	3
Конспект 5	3
Максимальный балл	15

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –Наглядность к конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наглядность к конспекту 1	3
Наглядность к конспекту 2	3
Наглядность к конспекту 3	3
Наглядность к конспекту 4	3
Наглядность к конспекту 5	3
Максимальный балл	15

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. ВОПРОСЫ К ОПРОСУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### «Технологии предметно-практического обучения»

1. Предметно-практическая деятельность в коррекционной системе обучения глухих школьников.
2. Коррекционный характер предметно-практической деятельности
3. Задачи ППО. Место ППО в общей системе обучения младших школьников с нарушенным слухом.
4. Реализация задач предметно-практического обучения.

5. Каковы теоретические и практические предпосылки введения предметно-практического обучения в школе для глухих детей?
6. Каково место предметно-практической деятельности как средства специфического развития глухих детей младшего школьного возраста среди д значение предметно-практического обучения в системе обучения глухих и слабослышащих детей.
7. Основные задачи и содержание предметно-практического обучения.
8. Раскройте, как реализуется в программе предметно-практического обучения следующие основные принципы построения школьных программ: научность; соответствие учебного материала уровню знаний и развития учащихся данного возраста; взаимосвязь между учебными предметами.
9. Раскройте общие особенности структуры программы.
10. Дайте характеристику видам деятельности с подготовительного по 4 класс.
11. Проанализируйте динамику программных требований к словарю и фразеологии от подготовительного до 4 класса.
12. Проанализируйте динамику формирования практических умений на уроках предметно-практического обучения.
13. Назовите основные мыслительные операции и дайте характеристику динамике их формирования у глухих школьников в процессе предметно-практической
14. деятельности.
15. В чем в общем виде проявляется межпредметная связь в условиях предметно-практического обучения?
16. Раскройте, какое влияние оказывают уроки предметно-практического обучения на развитие разговорной, описательно-повествовательной речи глухих школьников.
17. Какие математические знания получают учащиеся на уроках предметно-практического обучения? Каково их место в системе математического образования в начальных классах?
18. Как осуществляется взаимосвязь между предметно-практическим обучением и природоведением? Укажите тот программный материал, который обуславливает ее установление.
19. Роль предметно-практической деятельности в воспитании и развитии младшего школьника с нарушениями слуха.
20. Традиции и новаторство в организации предметно-практического обучения.
21. Предметно-практическая деятельность как специфическое средство развития глухих детей.
22. Предметно-практическая деятельность в коррекционной системе обучения глухих школьников.
23. Предметно-практическое обучение как учебный предмет.
24. Отличительные особенности использования ППД в школе для глухих от ее
25. применения в других школах коррекционного вида.
26. Коррекционный характер ППД. Значение ППД для развития глухих детей.
27. Задачи предметно-практического обучения.
28. Место предметно-практического обучения в общей системе обучения младших школьников.
29. Условия эффективного использования ППД и ППО.
30. Реализация коммуникативной системы обучения языку на уроках ППО.
31. Создание потребности в общении у глухих учащихся при работе над
32. монологической речью на уроках ППО.
33. Формирование житейских понятий.
34. Развитие мышления глухих учащихся на уроках ППО.
35. Система обучения глухих детей планированию.
36. Пооперационный план.
37. Сложный план.

38. Составление заявки.
39. Трудовые умения, формируемые на уроках ППО.
40. Коллективные формы деятельности.
41. Формы организации деятельности детей на уроках ППО.
42. Воспитывающая роль обучения в условиях ППО.
43. Структура и содержание программы ППО.
44. Лепка.
45. Работа с бумагой и картоном (аппликация, моделирование).
46. Работа с конструктором.
47. Структура урока ППО.
48. Речевое развитие детей на уроках ППО.
49. Виды работ на уроках ППО.
50. Планирование материала для прохождения его в четверти (в году)
51. Использование учебника на уроках ППО.
52. Проверка и оценка знаний детей на уроках ППО.
53. Анализ урока ППО.
54. Интенсификация учебного процесса на уроках ППО.
55. Интегрированный характер ППО.
56. Самостоятельная работа учащихся на уроках ППО.
57. Основные положения, характеризующие использование ППД на уроках чтения и развития речи.
58. Перспективы развития системы школьного образования глухих детей и предметно-практического обучения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20 / учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«» 20\_\_г., протокол No

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Председатель

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.,

подпись)

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Беляева О.Л. Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика. Учебно-методическое пособие; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – 262 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пискун, Ольга Юрьевна Практическая сурдопсихология: современный взгляд [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебно-методическое пособие. Ч. 1 : Лекции по сурдопсихологии / О. Ю. Пискун ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 231 с. : ил., табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3752/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3752/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/13175">http://elib.kspu.ru/document/13175</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a>	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	<a href="https://tosbs.ru/contact">https://tosbs.ru/contact</a>	Свободный доступ

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронная библиотечная система «ЛАНЬ». Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ». 3. Образовательный портал <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>		
Всероссийское общество глухих	<a href="http://www.voginfo.ru/">http://www.voginfo.ru/</a>	Свободный доступ
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	<a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a>	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
Научная Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Технологии предметно-практического обучения»

##### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*,  
направленность (профиль) *Логопедия и сурдопедагогика*  
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Взлетная, д. 20, 3-16	комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19  (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт

		№ Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.