

**Тесты по дисциплине «Психолингвистика»
для промежуточной аттестации**

1. Термин *психолингвистика* впервые употребил Н.Пронко в статье «Язык и психолингвистика» в ... году.

- А) 1930
- Б) 1946
- В) 1970
- Г) 1968

2. Соотнесите термин и его определение.

А) Психолингвистика	1) Гуманитарная дисциплина, изучающая воплощенную в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру
Б) Социолингвистика	2) Наука, изучающая процессы производства и восприятия речи, а также освоение родного и иностранного языков
В) Лингвокультурология	3) Раздел языкознания, изучающий взаимодействие языка и социума

(каждый ответ необходимо записать в виде буквы и цифры)

3. В современной психолингвистике используются методы исследования:

- А) дистрибутивный анализ
- Б) ассоциативный эксперимент
- В) трансформационный метод
- Г) метод семантического дифференциала

4. Мыслительный план общения, направленный на достижение общей коммуникативной цели в речевом акте:

- А) речевая тактика
- Б) речевая стратегия
- В) ментальность
- Г) коммуникативная неудача

5. Возможные варианты ассоциативного эксперимента:

- А) свободный ассоциативного эксперимент
- Б) семантический ассоциативного эксперимент
- В) направленный ассоциативного эксперимент
- Г) цепочечный ассоциативного эксперимент

6. Наиболее разработанный метод психолингвистического анализа семантики, выявляющий семантические характеристики отдельных значений слов,

ассоциативные связи между словами и группами слов и позволяющий судить о специфике индивидуального языкового сознания, - это ... эксперимент.
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме именительного падежа единственного числа)

7. Важный универсальный механизм умственной деятельности человека, проявляющийся как промежуточный этап между мыслью и звучащей речью при речепорождении и обеспечивающий переход существующей мысли в синтаксически расчлененную речь и наоборот, - это ... речь.
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме именительного падежа единственного числа)

8. Процесс овладения ребенком языком, становления и развития речи отдельного индивида – это
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

9. Впервые разграничил и обосновал понятия язык и речь
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

10. С точки зрения Л.С. Выготского, первое звено порождения речи – это
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

11. Искусство толкования и понимания текстов – это
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

12. Словообразовательная активность ребенка 3 – 7 лет, проявляющаяся в производстве новых слов посредством обобщения им усвоенных словообразовательных моделей языка и их непосредственного использования в качестве сверхмоделей без учета исключений и логических несоответствий, - это
(ответ необходимо записать как словосочетание)

13. Самостоятельный, независимый канал общения, существующий параллельно естественному языку, предполагающий использование жестов, мимики, телодвижений и т.д. – это
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

14. Взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата, - это

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

15. Процесс и результат построения в сознании реципиента ментальной репрезентации текста путем его перевода с общенационального языка на язык интеллекта при условии наличия в предшествующем опыте человека необходимых языковых и энциклопедических знаний – это

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

16. Один из двух главных процессов речевой деятельности (помимо речевосприятия), состоящий в планировании и реализации речи в звуках или графических знаках; совокупность действий перехода от речевого намерения к звучащему (или письменному) тексту, доступному для восприятия, - это

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

17. Особый участок коры головного мозга, ответственный за мышечный акт произнесения слов, артикуляцию, - это центр

(ответ необходимо записать в виде имени существительного)

18. Особый участок коры головного мозга, обеспечивающий понимание речи, - это центр

(ответ необходимо записать в виде имени существительного)

19. Базовый компонент мышления (в теории Н.И. Жинкина), система невербальных знаков, имеющих характер чувственного отражения действительности в сознании: схем, образов, осязательных отпечатков реальности, двигательных импульсов, - это

(ответ необходимо записать в виде словосочетания)

20. Скрытая информация, извлекаемая из текста, характеризующаяся ассоциативностью его единиц и способностью к приращению смысла, - это

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)