

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ВОСПРИЯТИЮ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева О.Л. Беляевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018г. № 123), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и изучается в 7,8 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.02.02, форма обучения- очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часов (4 З.Е.). На аудиторную работу отводится 40 часов, на самостоятельную работу отводится 68 час. Форма контроля – экзамен (8 семестр).

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций студентов в области реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию речевого слуха, слухозрительно восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха с учетом их возраста, состояния слуха, времени и характера его нарушения, наличия дополнительных первичных нарушений развития, особенностей слухопротезирования и организации образовательно –коррекционной работы, уровня общего и речевого развития, состояния нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение знаниевого компонента;
2. Формирование профессиональных умений и навыков.

4. Планируемые результаты обучения

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Обеспечение знаниевого компонента;</p> <p>2. Формирование профессиональных умений и навыков.</p>	<p>ИК - 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; • научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при педагогическом изучении состояния слуха как части общего аудиологического педагогического обследования детей разного возраста; • организационные условия реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; 	<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>1. Обеспечение знаниевого компонента;</p> <p>2. Формирование профессиональных умений и навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста; • педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе оказания психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей в условиях семейного воспитания. 	<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>
<p>1. Обеспечение знаниевого компонента;</p> <p>2. Формирование профессиональных умений и навыков.</p>	<p>ИК-2 уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе технологий и проведении педагогической диагностики нарушенной слуховой функции у детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста), осуществлении 	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>
<p>1. Обеспечение знаниевого компонента;</p> <p>2. Формирование профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе технологий и проведении педагогической диагностики нарушенной слуховой функции у детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста), осуществлении 	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую</p>

ных умений и навыков.	<p>комплексного анализа результатов аудиолого-педагогического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при проектировании рабочих программ индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, на основе АООП НОО (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3); • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и формировании личностных компетенций обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, их метапредметных и предметных компетенций в процессе специальной (коррекционной) работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха; • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей младенческого и раннего возраста, а также дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования; • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств; 	особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
1. Обеспечение знаниевого компонента; 2. Формирование профессиональных умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и формировании личностных компетенций обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, их метапредметных и предметных компетенций в процессе специальной (коррекционной) работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха; • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей младенческого и раннего возраста, а также дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования; • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств; 	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
1. Обеспечение знаниевого компонента; 2. Формирование профессиональных умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей младенческого и раннего возраста, а также дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования; • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств; 	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
1. Обеспечение знаниевого компонента; 2. Формирование профессиональных умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; • реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств; 	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

- реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при отборе речевого материала для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;
- реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;
- реализовывать индивидуально – дифференцированный подход в процессе консультирования родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания, а также представителей социокультурного окружения по вопросам коммуникации с разными категориями детей с нарушениями слуха,

ИК-3

владеть:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, в том числе, с использованием ИКТ, имеющих отношение к развитию у разных категорий детей с нарушениями слуха слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи и произношения; структурирования, устного и письменного изложения учебной информации, в том, числе с использованием презентаций;
- приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха, анализа результатов комплексного аудиологического – педагогического обследования, выработки рекомендаций для проведения образовательно-коррекционной работы;
- приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;
- дифференцированными приемами и способами

	<p>мониторинга результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи разных категорий детей с нарушениями слуха, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе соответствующих рекомендаций, планирования дальнейшей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при консультировании родителей (их законных представителей) и других членов семьи, а также представителей социокультурного окружения в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха, • приемами и способами осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения учебно–исследовательской работы.
--	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Экзамен в форме устного собеседования, защита папки – накопителя с конспектами и дидактическими материалами.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Кейс – технологии; аналитические заседания, мониторинговые наблюдения, групповые проекты, традиционные лекции и семинары.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
РАЗДЕЛ 1.							
Тема 1. Научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированног	70	12	4	8	-	58	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<p>о подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха</p> <p>Тема 2. Педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированног</p> <p>о подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, планирования и мониторинга</p>							
РАЗДЕЛ 2.							
<p>Тема 3. Приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированног</p> <p>о подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха</p> <p>Тема 4. Приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированног</p> <p>о подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных</p>	74	28	10	18	-	46	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
категорий детей с нарушениями слуха							
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	Экзамен (3 семестр)						
ИТОГО	144	40	14	26	-	104	

1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины «Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи»

Раздел 1. Научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха

Тема 1. Научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при педагогическом изучении состояния слуха как части общего аудиолого – педагогического обследования детей разного возраста;

организационные условия реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования.

Тема 2. Педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста; педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе оказания психолого – педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей в условиях семейного воспитания.

Раздел 2. Практика оказания индивидуально-дифференцированной помощи.

Тема 3. Реализация индивидуально – дифференцированный подхода при выборе технологий и проведении педагогической диагностики нарушенной слуховой функции у детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста), осуществлении комплексного анализа результатов аудиолого-педагогического обследования; индивидуально – дифференцированный подход при проектировании рабочих программ индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, на основе АООП НОО (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3); индивидуально – дифференцированный подход при планировании и формировании личностных компетенций обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, их метапредметных и предметных

компетенций в процессе специальной (коррекционной) работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха; индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей младенческого и раннего возраста, а также дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при отборе речевого материала для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход в процессе консультирования родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания, а также представителей социокультурного окружения по вопросам коммуникации с разными категориями детей с нарушениями слуха,

Тема 4. Приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, в том числе, с использованием ИКТ, имеющих отношение к развитию у разных категорий детей с нарушениями слуха слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи и произношения; структурирования, устного и письменного изложения учебной информации, в том, числе с использованием презентаций; реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха, анализа результатов комплексного аудиолога – педагогического обследования, выработки рекомендаций для проведения образовательно-коррекционной работы; реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; мониторинг результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи разных категорий детей с нарушениями слуха, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе соответствующих рекомендаций, планирования дальнейшей работы; индивидуально – дифференцированный подход при консультировании родителей (их законных представителей) и других членов семьи, а также представителей социокультурного окружения в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха; анализ собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения учебно-исследовательской работы.

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в сразу после лекций. Перед выполнением каждого из задания для самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с критериями его оценивания, представленными в фонде оценочных средств

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
	Направление подготовки: <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</u>	5	
	Базовый раздел 1 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Анализ аудиограмм	5	10
	Методические рекомендации семье	5	10
	Опрос по изученному теоретическому материалу	5	10
Итого		15	30

Текущая работа	Базовый раздел 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Проектирование рабочих программ индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха	5	10
	Рабочая тетрадь с конспектами	5	10
	Наглядность к конспектам	5	10
Итого		15	30
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
1	Дополнительно 2 конспекта с интерактивными видеороликами для формирования речевого слуха	5	10
2	Дополнительно 2 конспекта с интерактивными презентациями для	5	10

формирования произносительной стороны речи			
Итого		10	20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен	20	40
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
61 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
От 12 апреля 2023
Зав.кафедрой О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки) Протокол
№ 9
от 19 апреля 2023
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению
устной речи**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель: / О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Экспертное заключение

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденном приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярска Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
- **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
- **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
- **ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
- **ПК-5** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
- **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

- **ПК-7** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1-4</p>	<p>Анализ аудиограмм</p> <p>Рабочая тетрадь с конспектами</p>

	<p>воспроизведению устной речи Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Элективные дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Специальная педагогика и психология Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно-практического обучения Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>3</p>	<p>Рабочая тетрадь с конспектами</p>

	<p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха Производственная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1, 2</p>	<p>Анализ аудиограмм Методические рекомендации семье</p>

	<p>(Педагогическая)</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Практикум «Шрифт Брайля»</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>3, 4</p>	<p>Рабочая тетрадь с конспектами</p> <p>Наглядность к конспектам</p>

<p>обучающихся.</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Заикание Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно-практического обучения Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Производственная технологическая практика (проектно-технологическая) Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>2</p>	<p>Методические рекомендации семье</p>

лицам с ОВЗ.	<p>Технологии обследования речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся</p>	Текущий и промежуточный	1	Анализ аудиограмм

с ОВЗ

Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"

Функциональный базис речи

Онтогенез речевой деятельности

Технологии обследования речи

Дислалия

Дизартрия

Нарушения голоса. Ринолалия.

Алалия. Афазия.

Нарушения письма и чтения

Заикание

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Общее недоразвитие речи

Логопсихология

Производственная практика (Педагогическая)

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)

Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи

Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями

Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями

Практикум «Шрифт Брайля»

Практикум письма по Гебольду

Производственная практика

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Логопсихология</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Производственная практика</p>	Текущий и промежуточный	2	Методические рекомендации семье

	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>

<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – Анализ аудиограмм

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проанализировано три аудиограммы верно, определен тип аудиограмм	2
Даны рекомендации к слухопротезированию	2
Дан прогноз слухоречевого развития	2
Даны рекомендации по образовательному маршруту	2
Даны рекомендации по специальным условиям образования	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – Методические рекомендации семье

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Даны рекомендации по слухопротезированию	2
Даны рекомендации по прогнозу слухоречевого развития	2
Даны рекомендации по образовательному процессу	3
Даны рекомендации по специальным условиям образования	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по **оценочному средству 3** – Рабочая тетрадь с конспектами

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект 1	2
Конспект 2	2
Конспект 3	2
Конспект 4	2
Конспект 5	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** - Наглядность к конспектам

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наглядность к конспекту 1	2
Наглядность к конспекту 2	2
Наглядность к конспекту 3	2
Наглядность к конспекту 4	2
Наглядность к конспекту 5	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи»

1. научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;
2. научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при педагогическом изучении состояния слуха как части общего аудиолого – педагогического обследования детей разного возраста;
3. организационные условия реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования , ФГОС общего среднего образования;
4. педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста;
5. педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе оказания психолого – педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей в условиях семейного воспитания.
6. индивидуально – дифференцированный подход при выборе технологий и проведении педагогической диагностики нарушенной слуховой функции у детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста), осуществлении комплексного анализа результатов аудиолого-педагогического обследования;
7. индивидуально – дифференцированный подход при проектировании рабочих программ индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, на основе АООП НОО (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3);
8. индивидуально – дифференцированный подход при планировании и формировании личностных компетенций обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, их метапредметных и предметных компетенций в процессе специальной (коррекционной) работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха;

9. индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей младенческого и раннего возраста, а также дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования;
10. индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий, обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования;
11. индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств;
12. индивидуально – дифференцированный подход при отборе речевого материала для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;
13. индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;
14. индивидуально – дифференцированный подход в процессе консультирования родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания, а также представителей социокультурного окружения по вопросам коммуникации с разными категориями детей с нарушениями слуха,
15. приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, в том числе, с использованием ИКТ, имеющих отношение к развитию у разных категорий детей с нарушениями слуха слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи и произношения; структурирования, устного и письменного изложения учебной информации, в том, числе с использованием презентаций;
16. приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха, анализа результатов комплексного аудиологического – педагогического обследования, выработки рекомендаций для проведения образовательно-коррекционной работы;
17. приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха;
18. дифференцированные приемы и способы мониторинга результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи разных категорий детей с нарушениями слуха, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе соответствующих рекомендаций, планирования дальнейшей работы;
19. приемы и способы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при консультировании родителей (их законных представителей) и других членов семьи, а также представителей социокультурного окружения в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха,
20. приемы и способы осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения учебно–исследовательской работы.

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20 / учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«» 20__г., протокол No

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«__» _____ 20__г.

Председатель

(ф.и.о.,

подпись)

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Беляева О.Л. Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика. Учебно-методическое пособие; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – 262 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пискун, Ольга Юрьевна Практическая сурдопсихология: современный взгляд [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебно-методическое пособие. Ч. 1 : Лекции по сурдопсихологии / О. Ю. Пискун ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 231 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3752/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/13175	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Государственное учреждение культуры Тульской области «Тульская областная специальная библиотека для слепых»	https://tosbs.ru/contact	Свободный доступ
Всероссийское общество глухих	http://www.voginfo.ru/	Свободный доступ

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи»

для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия и сурдопедагогика
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт

		№ Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицесертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.