

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДАКТИЛОЛОГИЯ И ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева О.Л. Беляевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018г. № 123), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и изучается в 2,3 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.02.01, форма обучения- очная.

### 2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 180 часов (5 З.Е.). На аудиторную работу отводится 66 часов, на самостоятельную работу отводится 77,85 час. Форма контроля – экзамен (3 семестр).

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений об особенностях общения с людьми с нарушениями слуха и навыков дактилирования и владения русским жестовым языком по изученным лексическим темам.

### Задачи дисциплины:

1. Овладение практическими навыками дактилирования со скоростью сто знаков в минуту;
2. Формирование умений понимания РЖЯ и рассказа на РЖЯ по заданной тематике;
3. Теоретическое владение знаниями о структуре РЖЯ, КЖР.

### 4. Планируемые результаты обучения

**ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Знать категории с нарушениями слуха, психолого-педагогическую характеристику, возможности коррекции и компенсации нарушенной слуховой функции, педагогические подходы (системы) к обучению глухих, особенности организации образовательного пространства</p> <p>Уметь осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушений; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями детей дошкольного и школьного возраста; Владеть навыками альтернативной коммуникации, навыками организации учебно-воспитательной работы в школьных и дошкольных учреждениях, а также комбинированных</p>	<p>ПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха)</p> <p>ПК-1.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p> <p>ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> <p>ИПК 5.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей);</p>	<p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> <p><b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> <p><b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> <p><b>ПК-5</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ,</p>
--	---	---

и общеобразовательных; технологиями организации и проведения уроков, внеклассных мероприятий, коррекционных занятий.	составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ИПК 5.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
--	---	--

#### 4. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)»: обзор литературных и нормативно-правовых источников – рефераты по теме «Дактильные алфавиты разных народов», тестирование, групповая работа по изучаемым темам, опрос «Особенности жестовой речи», перевод коротких учебных текстов с употреблением изученных слов - жестов.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

На экзамене учитываются итоги освоения онлайн-курса «Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушенным слухом» в «Электронном университете» КГПУ им. В.П. Астафьева на платформе Moodle.

#### 5. Основные разделы содержания.

##### Раздел 1. Теоретические основы дисциплины.

Раздел 2. Практическое использование вербальных и невербальных средств коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха).

#### 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): практикумы, тренировочные упражнения
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: взаимооценивание; коллективный способ обучения.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы дисциплины.</b>							

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b>Тема 1. Тема 2.</b>	108	36	18	18	-	72	Опрос, тестирование, рефераты
<b>Раздел 2. Практическое использование</b> вербальных и невербальных средств коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха).							
<b>Тема 3. Тема 4.</b>	72	30	12	18	-	42	Перевод текстов, составление монологов и диалогов на РЖЯ, КЖР, дактилирование, считывание дактилируемых слов с руки другого человека
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	Экзамен (3 семестр)						
<b>ИТОГО</b>	180	66	30	36	-	114	

## 1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

### «Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха»

#### Раздел 1. Теоретические основы дисциплины.

Средства коммуникации глухих и слабослышащих: теоретический аспект

Тема 1. Альтернативные средства коммуникации. Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства. Использование жестов в области искусства, на транспорте, в спорте, армии.

Тема 2. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих, РЖЯ и КЖР

Их семиотические функции в общении людей. Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка. Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих. Билингвизм глухих. Роль жестовой речи как средства общения в обществах глухих. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации. Дактильная речь, дактилирование, дактильный язык, дактильные системы. История возникновения и развития дактильной азбуки и дактильной формы речи. Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Отражение в дактильной речи норм словесного языка. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова - основной единицы словесного языка. Жестовая речь как средство невербальной коммуникации. История взглядов на жестовую речь в истории обучения и воспитания глухих. Функциональные особенности жестовой речи Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Овладение глухим ребенком русским жестовым языком в процессе общения в детском коллективе школы. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка. Функциональное назначение

русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное демократизацией общества и ростом самосознания глухих. Лексика и грамматика жестового языка. Лексика русского жестового языка. Лексические пласты и группы в жестовом языке и их роль в процессе коммуникации. Классы жестовых единиц, совпадающих и несовпадающих по значению со словами русского языка. Безэквивалентная лексика и фразеология русского жестового языка. Многозначность и однозначность жестов. Синонимия, антонимия, омонимия в русском жестовом языке. Фразеология и идиоматика русского жестового языка. Стилистическая дифференциация жестов. Экспрессивно-оценочная лексика русского жестового языка. Эволюция лексики русского жестового языка. Современные жесты, неологизмы, архаизмы и историзмы в лексике русского жестового языка. Роль заимствований в обогащении словарного состава жестового языка. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Интернациональная лексика. Словари жестового языка, особенности их построения. Варианты компьютерного жестового словаря. Морфология русского жестового языка. Способы выражения значения множественности. Выражение субъективно-объективных отношений, значения принадлежности. Парадигма жестов-обозначений участников диалога. Выражение значений качества и степени качества в русском жестовом языке. Спецификация жестов, определяющих размер. Способы выражения количества в русском жестовом языке. Способы выражения значений, связанных с действиями. Передача временных значений, обозначение настоящего, прошедшего, будущего времени. Способы выражения модальных значений желательности, условности и др. Синтаксис русского жестового языка. Класс простых высказываний в русском жестовом языке. Структура вопросительных и восклицательных высказываний, высказываний с отрицанием. Роль порядка жестов и немануальных компонентов в передаче смысла. Полипредикативные высказывания, выражающие причинно-следственные, целевые, определительные и другие отношения.

**Раздел 2. Практическое использование** вербальных и невербальных средств коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха).

Практическое овладение навыками дактилирования и использования РЖЯ, КЖР.

Тема 3. Усвоение дактильной речи.

Навыки воспроизведения и восприятия при дактилировании.

Тема 4. Практический курс жестовой речи.

Практическое изучение жестовой речи по темам. Освоение различных лексических пластов и групп словарного состава жестового языка; использование их в различных коммуникативных и социально значимых ситуациях. Лексический материал, необходимый для развития профессиональной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной обстановках. Общеупотребляемые слова. Лексика базовой коммуникации. Приветствие, прощание, извинение. Имена. Календарь, время. Секунды, минуты, часы, год. Определение времени. Дата рождения. Продукты, пища. Приготовление пищи. Любимые и нелюбимые продукты. Семья. Родители, сиблинги, дальние родственники. Рождение членов семьи. Цвета. Цвета радуги. Светлые-темные, теплые-холодные цвета. Цифры. Цифры от одного до миллиарда. Количественные и порядковые числительные. Возраст. Вес. Дом. Одноэтажный, многоэтажные дома. Расположение комнат в квартире. Ремонт, новоселье. Описание своей квартиры. Животные. Дикие, домашние. Зоопарк. Птицы, рыбы. Спорт. Легкая и тяжелая атлетика. Командные игры. Водные виды спорта. Зимние и летние виды спорта. Продукты. Молочные, мясные продукты. Овощи, фрукты, ягоды. Описание рецепта. Любимые блюда. Покупка продуктов на рынке и в магазине. Одежда, обувь. Летняя и зимняя одежда. Верхняя и нижняя одежда. Мужская и женская одежда. Домашняя одежда и обувь. Сбор в путешествие. Женская и мужская обувь. Описание внешнего вида человека. Бытовая техника. Электронные кухонные приборы. Телевизор и компьютер. Поломка и починка бытовой техники. Погода. Времена, месяцы года. Климат.

Температура и осадки. Ориентирование на местности. Расположение предметов относительно друг друга. План местности. Фольклор. Просмотр и пересказ сказок на РЖЯ. Город. Улицы, дома, магазины. Торговые, образовательные, развлекательные центры. Ориентирование в городе. Транспорт. Общественный и личный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Передвижение на транспорте. Остановки и станции. Покупка билета. Чувства, эмоции. Отрицательные и положительные эмоции. Чувства любви и ненависти

### **1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.**

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

И) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

**Практический курс освоения РЖЯ и КЖР: тренироваться каждый день, просматривать видеоролики, рекомендованные преподавателем. Также в переводе нужно практиковаться в паре или группе.**

#### ***Работа с теоретическим материалом***

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины,

все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Для освоения дисциплины рекомендуется пройти онлайн - курс «Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушенным слухом» в «Электронном университете» КГПУ им. В.П. Астафьева на платформе Moodle. В данном случае все необходимые материалы для изучения, взаимообучения, взаимооценивания и фонд оценочных средств представлены в системе. Это наилучший вариант изучения дисциплины.

#### НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Задания второй категории предусматривают практическое освоение жестового языка, калькирующей жестовой речи, дактилологии. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности.

### Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Используются следующие виды самостоятельной работы: Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов. Содержание дисциплины изучается на лекциях и практических работах на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции; в лекционном курсе главное место отводится вопросам изучения основ РЖЯ, его использования как средства коммуникации. Практическая часть дополняет теоретическую, наполняя ее конкретным практическим материалом, выполнением заданий и упражнений, отрабатывая и формируя у студентов навыки использования жестовой речи. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится обсуждение полученных результатов.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий.

## 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### Технологическая карта рейтинга дисциплины Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	Направление подготовки: <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</u>	5	
	Базовый раздел 1 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Рефераты по теме «Дактильные алфавиты разных народов».	5	10
	Тестирование	5	10
	Опрос «Особенности жестовой речи»: теоретический аспект	5	10
Итого		15	30

Текущая работа	Базовый раздел 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа по теме: общение на РЖЯ в парах – тройках (взаимооценивание / самооценивание)	5	10
	Опрос «Особенности жестовой речи» с применением РЖЯ и дактилирования	5	10
	Практические задания по переводу текстов на жестовый язык	5	10

Итого		<b>15</b>	<b>30</b>
Дополнительный раздел Форма работы*		Количество баллов	
		min	max
1	Составление тестов по изученному материалу (не менее 35)	5	<b>10</b>
2	Описание кейса из реальной жизни, касающихся спорных вопросов по использованию РЖЯ в образовании и развитии детей с нарушениями слуха. Описание возможных решений к нему.	5	<b>10</b>
Итого		10	<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет в форме собеседования на РЖЯ или КЖР, а также с использованием дактилологии	20	40
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

Зачет может выставляться и по итогам освоения онлайн-курса «Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушенным слухом» в «Электронном университете» КГПУ им. В.П. Астафьева на платформе Moodle.

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

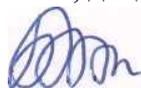
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**

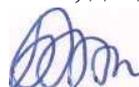
**Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
От 12.04.2023  
Зав. кафедрой О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки) Протокол  
№ 9 ОТ 19.04.2023  
от  
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Составитель:



/ О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

## Экспертное заключение

---

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» г.  
Красноярска Давыдова О.Г.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

### 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

### 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

**ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

**ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### 2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
<b>ПК-1</b> Способен	Ранняя помощь и реабилитация детей с	Текущий	1, 2	1. Реферат по

<p>реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Производственная практика (Педагогическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный" Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Элективные дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду</p>	<p>и промежуточный</p>		<p>теме «Дактильные алфавиты разных народов».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Тестирование</li> <li>3. Опрос «Особенности жестовой речи»: теоретический аспект</li> <li>4. Групповая работа по переводу самостоятельно составленных фраз, диалогов</li> <li>5. Опрос «Особенности жестовой речи» с использованием РЖЯ, КЖР, дактилологии</li> <li>6. Практические задания по переводу текстов на жестовый язык</li> </ol>
--	--	------------------------	--	---

	<p>Производственная практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача          государственного экзамена</p>			
<p><b>ПК-2</b>          Способен          характеризовать актуальные          проблемы профессиональной          деятельности, проектировать          пути их решения и          анализировать полученные          результаты.</p>	<p>Специальная педагогика и психология          Модуль 6 "Лингвистические основы          профессиональной деятельности учителя-          дефектолога"          Русский язык в профессиональной          деятельности          Психолингвистика          Ранняя помощь и реабилитация детей с          проблемами здоровья          Изучение, образование и реабилитация          лиц с нарушением опорно-двигательного          аппарата          Изучение, образование и реабилитация          лиц с нарушениями аутистического          спектра          Изучение, образование и реабилитация          лиц с комплексными нарушениями в          развитии          Инклюзивное образование обучающихся          с ОВЗ          Производственная практика          (Педагогическая)          Технологии предметно-практического          обучения          Дактилология и жестовый язык в          образовании детей с нарушениями слуха          Дактилология и жестовый язык в          образовании детей с нарушениями слуха          Дифференциация и индивидуализация          процесса обучения восприятию и          воспроизведению устной речи          Дактилология и жестовый язык в          образовании детей с нарушениями слуха          Дактилология и жестовый язык в          образовании детей с нарушениями слуха          Элективные дисциплины (модули) по          выбору 2 (ДВ.2)          Введение в профессию учителя-логопеда,          учителя-сурдопедагога          Основы обучения и воспитания детей с          нарушениями речи, слуха          Производственная практика          Подготовка к сдаче и сдача          государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной          квалификационной работы</p>	<p>Текущий          и          промежуточный</p>	<p>1, 2</p>	
<p><b>ПК-3</b> Способен</p>	<p>Русский язык в профессиональной</p>	<p>Текущий</p>	<p>1, 2,</p>	

<p>планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>деятельности  Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Дислалия  Дизартрия  Нарушения голоса. Ринолалия.  Алалия. Афазия.  Нарушения письма и чтения  Заикание  Фонетико-фонематическое недоразвитие  Общее недоразвитие речи  Специальная методика преподавания русского языка  Специальная методика обучения математике  Логоритмика  Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи  Производственная практика (Педагогическая)  Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха  Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха  Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха  Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)  Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха  Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи  Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха  Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха  Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями  Офтальмо-гигиенические основы</p>	<p>и промежуточный</p>	<p>6</p>
--	--	------------------------	----------

	<p>обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Практикум «Шрифт Брайля»</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p><b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Заикание</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Технологии предметно-практического обучения</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Производственная технологическая практика (проектно-технологическая)</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>3, 4</p>

	<p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ПК-5</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>3,6</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Русский язык в профессиональной</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>3, 4</p>

деятельности  
Психолингвистика  
Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"  
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата  
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  
Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"  
Функциональный базис речи  
Онтогенез речевой деятельности  
Технологии обследования речи  
Дислалия  
Дизартрия  
Нарушения голоса. Ринолалия.  
Алалия. Афазия.  
Нарушения письма и чтения  
Заикание  
Фонетико-фонематическое недоразвитие  
Общее недоразвитие речи  
Логопсихология  
Производственная практика  
(Педагогическая)  
Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха  
Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха  
Производственная практика  
технологическая (проектно-технологическая)  
Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"  
Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха  
Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи  
Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха  
Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха  
Тифлопедагогическое сопровождение

	<p>детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Практикум «Шрифт Брайля»</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Логопсихология</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>5, 6</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

<p><b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>

<p><b>ПК-5</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

7. Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов».
8. Тестирование
9. Опрос «Особенности жестовой речи»: теоретический аспект
10. Групповая работа по переводу самостоятельно составленных фраз, диалогов
11. Опрос «Особенности жестовой речи» с использованием РЖЯ, КЖР, дактилологии
12. Практические задания по переводу текстов на жестовый язык

3.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – написание реферата теме «Дактильные алфавиты разных народов».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание доступно, соответствует заданной теме	10
Оформлен по нормам, указанным в методических рекомендациях	10
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено правильно до 80 % тестов	10
Выполнено правильно от 81 до 100 %	10
Максимальный балл	20

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая работа: диалоги по изученным темам (свободное общение)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Используется изученный словарь жестов	10
Жесты показаны правильно, дактилирование на скорости 1 знак в секунду	10
Максимальный балл	20

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос «Особенности жестовой речи»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Приводит примеры с соблюдением специфики РЖЯ	10
Знает теоретический материал по изученным темам	10
Максимальный балл	20

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Практические задания по переводу текстов на жестовый язык (тексты по потребностям формируют обучающиеся самостоятельно)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Используется изученный словарь жестов	10
Жесты показаны правильно, дактилирование на скорости 1 знак в секунду	10
Максимальный балл	20

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Задания по базовому модулю

1. Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов» - 2 страницы
2. Тестирование – выполнить не менее 75 % без ошибок
3. Опрос «Особенности жестовой речи»: практическая групповая работа - взаимооценивание
4. Опрос «Особенности жестовой речи»: теоретический аспект - взаимооценивание
5. Практические задания по переводу текстов на жестовый язык: собеседование с преподавателем на одну из лексических тем (по выбору обучающегося).

6. Зачет проходит в форме собеседования на РЖЯ или КЖР, а также с использованием дактилологии на свободные темы (в рамках изученного словаря).

Зачет может выставляться и по итогам освоения онлайн-курса «Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушенным слухом» в «Электронном университете» КГПУ им. В.П. Астафьева на платформе Moodle.

### Тестовые задания к оценочному средству 4.1.2.

#### Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. К характеристике вербального общения относятся:
  - А. Движения, жесты.
  - Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.
  - В. Мимика лица.
  - Г. Изобразительные средства, позы.
  
2. Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:
  - А. Рефлексия
  - Б. Самопознание
  - В. Идентификация
  - Г. Мониторинг.
  
3. Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается:
  - А. Добавлением жеста-глагола один раз
  - Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз
  - В. Дактилируемым окончанием.
  - Г. Не подчеркивается ничем.
  
4. Калькирующая жестовая речь используется во время:
  - А. Повседневного общения между взрослыми глухими
  - Б. Перевода официальных мероприятий
  - В. На уроках литературного чтения в школе
  - Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.
  
5. Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование:
  - А. Устной словесной речи
  - Б. РЖЯ
  - В. КЖР
  - Г. Дактилологии.
  
6. Мышление у глухих формируется на основе:
  - А. Физического преобразования ситуации
  - Б. Конкретных образов и представлений
  - В. Использования понятий и логических конструкций.



15. Выразительными средствами жестовой речи являются:

- А. Мимика лица.
- Б. Характерные по темпу, размеру жесты.
- В. Использование голосовых восклицаний.
- Г. Дактилирование окончаний.

16. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

- А. В процессе общения со сверстниками
- Б. В процессе специального обучения
- В. От слышащих родителей
- Г. самостоятельно по специальным пособиям.

17. Международным языком глухих является:

- А. Англо-американский язык.
- Б. Язык «жестуно».
- В. Язык «deaf».
- Г. Параязык, состоящий из описательных жестов.

18. Высказывания разговорной речи являются результатом:

- А. Взаимодействия вербальных и невербальных компонентов.
- Б. Предъявления невербальных компонентов
- В. Предъявления вербальных компонентов.
- Г. Специфических средств общения.

19. Совокупность жестов, используемых в качестве невербальных компонентов в высказываниях разговорной речи:

- А. Не составляет самостоятельной коммуникативной системы.
- Б. Является самостоятельной коммуникативной системой.
- В. Является кинетической системой.
- Г. Представляет собой часть русского жестового языка.

20. Особая область использования естественных жестов, не являющихся самостоятельной системой - это:

- А. Искусство.
- Б. Международные съезды глухих.
- В. Калькирующая речь.
- Г. Область военной и транспортной сферы.

21. В пантомиме невербальная коммуникация, наряду с телодвижением, служит для:

- А. Точного воспроизведения подтекста по теме выступления артиста.
- Б. Поэтического воспроизведения различных жизненных ситуаций, чувств и настроений.
- В. Поддержания интереса к данному жанру искусства.
- Г. Показа пластики артиста.

22. Жесты, применяемые на транспорте, в армии, в спорте – это:

- А. Не является самостоятельной невербальной системой общения.
- Б. Является самостоятельной вербальной системой общения.
- В. Является самостоятельной невербальной системой общения.
- Г. Является частью общей вербальной системы общения.

23. Во время спортивных состязаний судьи применяют:

- А. Международные жесты специального назначения.

- Б. Международный жестовый язык глухих.
- В. Жестовый язык состоящих спортсменов.
- Г. Специальные знаки на табличках.

24. Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов является:

- А. Переводом со словесного языка.
- Б. Самостоятельной структурой, не связанной со словесной речью.
- В. Коммуникационной системой, ставшей «жестуно».
- Г. Разрозненными жестовыми единицами.

25. По структуре дактильная речь — это речь при помощи:

- А. Отдельных жестов из жестового языка.
- Б. Письменных обозначений единиц алфавита.
- В. Калькирующей речи.
- Г. Жестовых обозначений букв.

26. Используя набор дактильных знаков, дактилирующий человек: (русского, английского и т. д.).

- А. Не следует грамматике словесного языка.
- Б. Следует грамматике словесного языка.
- В. Следует грамматике словесного языка в отдельных случаях.
- Г. Дактилюет только произносимые звуки слова.

27. Русская жестовая речь — это:

- А. Общение при помощи средств русского жестового языка.
- Б. Общение при помощи средств калькирующей речи.
- В. Общение при помощи специальных жестов искусства, мимики и пантомимики.
- Г. Дактильное воспроизведение имеющегося текстового сообщения.

28. Самобытной лингвистической системой, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т. д., является:

- А. Калькирующая речь.
- Б. Жестовая речь глухих.
- В. Жестовый язык военных.
- Г. Дактильная речь.

29. Дактильная речь — это:

- А. Своеобразная кинетическая форма невербальной коммуникации.
- Б. Часть жестового языка.
- В. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.
- Г. Самостоятельная коммуникативная система.

30. Калькирующая жестовая речь предполагает:

- А. Калькирование лингвистической структуры словесного языка.
- Б. Калькирование русского жестового языка.
- В. Калькирование текста при помощи дактилологии.
- Г. Калькирование «жестуно».

31. Калькирующая жестовая речь — это:

- А. Первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом.
- Б. Вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.

- В. Самостоятельная коммуникативная система.
- Г. Русская жестовая речь.

32. Жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении в структуре:

- А. Русского жестового языка.
- Б. Калькирующей жестовой речи.
- В. Международного жестового языка.
- Г. В языке жестов индейцев.

33. Жест – это:

- А. Кинетический акт, в котором участвуют руки.
- Б. Пантомимическое отображение высказывания.
- В. Мимическое изображение настроения.
- Г. Акт телодвижений без участия рук.

34. Жестовые языки глухих разных стран:

- А. Отличаются своеобразием лексики и грамматического строя.
- Б. Не отличаются лексикой и грамматикой.
- В. Отличаются только морфологией.
- Г. Отличаются своеобразием дактилем.

35. Международный язык глухих сформирован:

- А. Исторически самостоятельно.
- Б. Желаящими представителями от сурдопереводчиков.
- В. Международным комитетом, состоящим из представителей нескольких стран.
- Г. Президентом международного общества глухих.

36. Существенным недостатком «жестуно» является:

- А. Бедный словарь.
- Б. Отсутствие грамматики.
- В. Наличие схожих жестов.
- Г. Невозможность использования мимики лица.

### **Часть Б. Вставить пропущенные слова.**

1. Невербальная коммуникация глухих является (какой?....) системой.

В качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства используются (что?).

Жестовый язык – это кинетическая (какая?...) система коммуникации глухих.

Дактильная речь - это (какая?...) система вербальной коммуникации глухих.

Существует две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и ....

В русском дактильном алфавите (сколько?) знаков?

Овладение русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье глухих родителей, положительно влияет на развитие (чего?).....

Калькирующая жестовая речь как система общения отражает структуру (чего?).....

Наиболее распространенной международной системой жестового общения глухих является ....

Жест - это основная смысловая .... жестового языка.

Основные структурные элементы жеста – это ... и ....

Жестовый русский язык имеет собственную ... грамматику.

Жестовый русский язык имеет собственный (какой? лексический) состав.

Лексикография жестового языка и жестовые словари.

Обозначение множественности, принадлежности, модальности, временных, субъектно-объектных, атрибутивных отношений является способами передачи (каких? морфологических) значений в жестовом языке.

К немануальным компонентам в оформлении жестового высказывания относятся ... и ... (мимика и пантомимика).

Лексический состав калькирующей жестовой речи имеет (сколько? Два) основных класса лексических единиц.

Представители «мимического метода» ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.

Представители «чистого устного метода» в 18-19 веков ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.

Билингвистическое обучение предполагает (что?) жестовой речи в процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

В современной российской сурдопедагогике дактильная и жестовая речь являются (каким? вспомогательным) средством обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.

Часть В. Установить правильность (неправильность) утверждения.

1. Вербальная система коммуникации — основное средство общения в человеческом обществе.

2. Невербальные средства общения — жесты, позы, восклицания, высказывания.

В спорте, на транспорте и т.д. применяются кинетические системы, состав которых нормативен, узаконен.

Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов — это перевод со словесного языка.

Помимо систем, имеющих сравнительно узкие коммуникативные функции (спорт, регулировщик транспорта и др.), существуют более универсальные по назначению и сложные по строению жестовые системы.

Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов не имеет «собственной» грамматики.

Жестовая система общения, принятая среди членов некоторых монашеских орденов (траппистов, бенедиктинцев), — это своеобразная лингвистическая система.

Письменная форма словесного языка – это невербальное средство общения.

Все кинетические системы различаются по структуре и функциям.

По структуре дактильная речь — это речь при помощи нежестовых обозначений букв.

Дактильная речь — своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.

Система жестового общения глухих имеет сложную структуру, включает три разновидности жестовой речи.

Русская жестовая речь (РЖР)—это общение при помощи средств русского жестового языка — самобытной лингвистической системы, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д.

К функциям всех кинетических систем относятся: состав, принципы устройства, уровни «коммуникативной самостоятельности».

Калькирующая жестовая речь (КЖР) — калькирует лингвистическую структуру словесного языка.

(сфера и частота использования).

К структуре кинетических систем относятся сфера и частота использования.

Калькирующая жестовая речь — вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.

В русском жестовом языке жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении.

Жестовая речь является одним из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка.

В калькирующей жестовой речи можно выделить 4 класса жестов, исполняемых двумя руками.

## Раздел 2.

Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Конфигурация руки при исполнении жеста «мама» предполагает изображение дактилируемого знака:

А. «в»

Б. «ж»

В. «а»

Г. «м»

2. Конфигурация руки при исполнении жеста «папа» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в»
- Б. «ж»
- В. «п»
- Г. «м»

3. Конфигурация руки при исполнении жеста «школа» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в» обеими руками
- Б. «в» одной рукой
- В. «э» обеими руками
- Г. «с» обеими руками

4. Конфигурация руки при исполнении жеста «буду» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в» с движением вперед от лица одной рукой
- Б. «в» с движением от груди к противоположному плечу одной рукой
- В. «3» от губ вперед одной рукой
- Г. «в» с движением вперед от лица двумя руками

5. Конфигурация руки при исполнении жеста «сестра» предполагает изображение цифры:

- А. «1» с движением от подбородка вниз
- Б. «2» с движением от подбородка вниз
- В. «3» с движением от подбородка вверх
- Г. «4» с движением справа налево от уголков губ

6. Исполнение жеста «учить» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

6. Исполнение жеста «было» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

7. Исполнение жеста «знаю» имеет пространственное положение:

- А. ниже грудной клетки
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

8. Исполнение жеста «хочу» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

9. Исполнение жеста «дети» имеет пространственное положение:

- А. ниже грудной клетки
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. над головой

10. Исполнение жеста «небо» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. над головой

### Часть В. Упорядочить.

1. Установить последовательность овладения неслышащим ребенком специфическими средствами общения:

- А. дактильная речь
- Б. естественные жесты
- В. русский жестовый язык
- Г. калькирующая жестовая речь

2. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её содержания.

Билингвизм	Суть: обучение при помощи устной речи, осознанное проговаривание того речевого материала, фонетический состав которого усвоен ребенком
Чистый устный метод	Суть: обучение при помощи РЖЯ и словесной речи, стремление к овладению КЖР
Комбинированная система	Суть: обучение на основе всех возможных вербальных и невербальных средств общения
Система Э. И. Леонгард	Суть: обучение при помощи словесной речи, в качестве вспомогательных средств используется дактильная, письменная речь.
Коммуникативно-деятельностная система	Суть: обучение при помощи устной речи, осторожное отношение к дактильной речи, исключение жестовой речи, привлечение родителей к роли «параспециалистов»

3. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её недостатками.

Билингвизм	1. Низкий уровень устно – речевой компетентности у выпускников школ «бай-бай».
Чистый устный метод	1. Из-за действия фонетического принципа общеобразовательная подготовка глухих выпускников отличается низким уровнем.
Комбинированная система	Сложность одновременного восприятия жестовой и устной трансляции учителем обучающей информации
Система Э. И. Леонгард	1. Концепция нормализации, лежащая в основе метода, ведет к принудительной ассимиляции со слышащим большинством; к отрыву неслышащего ребенка от

		сурдокультуры, к неценностному отношению к сурдостатусу.
	Коммуникативно-деятельностная система	Недостаточное качество устно-речевых умений, грамматических умений, обусловленное рядом непреодоленных факторов: недостаточным объемом речевой практики; трудно устранимым отрицательным влиянием жестового языка, снижающего речевую мотивацию, обучением речи после (вне рамок)сензитивных периодов – слухового и речевого.
	Письменный метод	Его идеологи сосредотачивались на крайне важной, но все-таки частной задаче – на оптимизации способов первоначального обучения речи. Они не выходили за рамки этой задачи и не претендовали на образование новой школьной системы обучения глухих. Поэтому говорить о письменном методе как новой целостной дидактической системе нецелесообразно.
	Верботональный метод	1. неценностное отношение учащихся к сурдостатусу; порождает проблемы социальной самоидентификации.
	Интегрированное обучение	1. Вне специальной педагогической организации взаимодействия глухие дети оказываются в социальной изоляции от слышащих сверстников.
	Auditory-verbal метод	чрезвычайно трудно – финансово – техно – кадровое, отрицание принципа природосообразности

4. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её положительными сторонами.

	Билингвизм	1. Обучение на основе словесно-жестового двуязычия есть признание права глухих обучаться на естественном для них жестовом языке.
	Чистый устный метод	Жестким речевым режимом, предельной концентрацией на обучении произношению добивались высокого качества устной речи у своих воспитанников.
	Комбинированная система	Формирование у глухих учащихся ценностного отношения к сурдостатусу, сурдокультуре, обеспечивающее гармоничную социализацию. Выпускники школы имеют возможность интегрироваться по своему выбору в общество слышащего большинства или в общество глухих.
	Система Э. И. Леонгард	Использование преимуществ сензитивного речевого периода и восприимчивости раннего возраста к внешним влияниям.
	Коммуникативно-деятельностная система	Целенаправленное и методически инструментрованное формирование потребности в словесной речи. Независимое от произносительных возможностей глухого ребенка своевременное введение в образовательный оборот программных слов на основе дактильной речи.

	Письменный метод	оптимизации способов первоначального обучения речи, технологические идеи: использования письменного образа слова как части исходной прямой ассоциации <i>предмет-слово</i> ; первоначального <i>глобального</i> восприятия слова с последующим его аналитическим разложением на буквы; одновременного дактильного сопровождения, что ведет к развитию внутреннего речевого мышления
	Верботональный метод	Активное участие в реабилитации глухого ребенка самих родителей. Достижение высокого уровня слухоречевых умений на основе высокотехнологичных оригинальных методик.
	Интегрированное обучение	Полноценное семейное воспитание, без отрыва от семьи. Близость от места жительства.
	Auditory-verbal метод	Слух и речь развивают родители, имеющие мощнейшую поддержку: с ними занимаются аудиолог, сурдопедагог, психолог; 1-2 раза в неделю на дом приходит сурдопедагог; с возрастом ребенок и родитель посещают центр, где с ними занимаются сурдопедагог, психолог, музыкальный педагог, логопед, учитель физкультуры.
0	Мимический метод	Использование жестовой речи способствовало умственному и социальному развитию глухого.

#### 5. Установить принадлежность языковых средств:

	Жесты, являющиеся самостоятельными языковыми системами.	не	- жесты интонирующие, подчеркивающие эмоции говорящего;
			- информационно-бытовые жесты, выражающие вместо слов реалию (форму, ширину, место расположения предмета, направление движения, согласие-несогласие и т.д.);
			- информационно-профессиональные жесты спортивных судей, дирижеров оркестров, регулировщиков транспорта, такелажников, военных во время оперативных действий, моряков, передающих флажками сообщения на другие суда;
			-
			- Исполнение «жестовых» песен
	Жесты, принадлежащие самостоятельным языковым системам.	к	- жесты как выразительное средство искусства пантомимы, драматические жесты-символы, выражающие настроения, чувства, состояния, общественные положения героя в театре «Кабуки», в индийских танцах;
			- русский жестовый язык

		- жестовые знаки – временные заместители словесного общения, например, у монахов-бенедиктинцев, практиковавших обет молчания, у подростков примитивных племен в период инициации, у австралийских племен во время охоты, у индейских племен, говорящих на десятках диалектов – в качестве межплеменного средства общения.
		- Биржевые жесты

6. Найти соответствие в исполнении жестов.

	Способ исполнения жеста	Слова
1	Двуручное исполнение	Семья
2	Одноручное исполнение	Учительница
		Ребенок
		Небо
		Бабушка
		Муж
		Шесть

### 3.2.3. Лист внесения изменений

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабо слышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с.-Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5793">http://elib.kspu.ru/document/5793</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пискун, Ольга Юрьевна Практическая сурдопсихология: современный взгляд [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебно-методическое пособие. Ч. 1 : Лекции по сурдопсихологии / О. Ю. Пискун ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 231 с. : ил., табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3752/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3752/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Зайцева, Галина Лазаревна. Жестовая речь. Дактилология [Текст] : учебник для студ. вузов / Г. Л. Зайцева. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 192 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 130-132.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	5
Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/13175">http://elib.kspu.ru/document/13175</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ



### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Цифровая инфрокрасная акустическая система Front Row Guno- 1 шт. Радиокласс «Сонет-PCM» 2-1 с адаптером — 1 шт. Система индукционная для слабослышащих «Исток» — 1 шт. Устройство распознавания речи «Чарли»- 1 шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		