

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В.П.Астафьева А.В. Мамаевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия и сурдопедагогика», квалификация бакалавр, профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана и изучается в 5 семестре.

Индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.06.10, форма обучения- очная.

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часов (4 З.Е.). На аудиторную работу отводится 22,25 часа, на самостоятельную работу отводится 121,75 часов. Форма контроля – зачет

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для формирования у студентов знаний, умений, навыков и компетенций, значимых для логопедической работы с лицами с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи дисциплины

-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда с лицами с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления методической деятельности учителя-логопеда с лицами с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления организационно-управленческой деятельности учителя-логопеда с лицами с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления учителем – логопедом деятельности сопровождения лиц с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

4. Планируемые результаты обучения

ПК-1- Педагогические (коррекционно-педагогические)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3- методические

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-4-организационно-управленческие

Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-6 –сопровождение

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда с лицами с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления методической деятельности учителя-</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/</p>

<p>логопеда с лицами с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;</p>	<p>дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>или реабилитационных программ</p>
<p>- формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления организационно-управленческой деятельности учителя-логопеда с лицами с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>
<p>- формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления деятельности логопедом сопровождения лиц с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p>	<p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. развития, осуществления анализа и оценки результатов образовательных диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического осуществления ПК-учителем – возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>

	взрослых с нарушениями речи. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие»:

- Тестовые задания
- Проверка заполнения аналитической таблицы «Основные понятия темы ФФН»,
- Проверка заполнения аналитической таблицы «Сравнение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций»,
- Проверка заполнения аналитической таблицы «Интерпретация вариантов нарушений звукопроизношения»,
- Проверка презентации «Обследование фонетико-фонематической стороны речи»,
- Заполнение протокола логопедического обследования,
- Заполнение логопедического представления;
- Составление индивидуального плана логопедической работы (с корректировками на основе результатов мониторинга);
- Анализ занятия

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) групповая дискуссия, подготовка презентаций, аналитические семинары;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, работа в мини-группах;
 - в) супервизии логопедических занятий

1. Организационно-методические документы
Технологическая карта освоения дисциплины по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Теоретические основы организации логопедической работы при ФФН		11	5		6		60		
Тема 1. Клинико–педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.	35	5	2		3		30		
Тема 2. Проявления ФФН. Основные понятия темы ФФН. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе.	36	6	3		3		30		
Раздел 2. Практические аспекты организации логопедической работы при ФФН	72,75	11	5		6		61,75		
Тема 3. Обследование дошкольников и младших школьников с ФФН.	35	5	2		3		30		
Тема 4. Логопедическая работа по устранению ФФН. Содержание логопедической работы: основные направления, методы и приемы.	37,75	6	3		3		31,75		
Форма итогового контроля по учебному плану – ЗАЧЕТ	0,25	0,25				0,25			
ИТОГО	144	22,25	10		12	0,25	121,75		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные +

Практические. КРЗ – контактная работа на зачете. КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по очной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Раздел 1. Теоретические основы организации логопедической работы при ФФН

Тема 1. Клинико–педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Сопоставление психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций речевых нарушений. Время возникновения классификаций, их сторонники, принципы группировки, аспекты, свойства, педагогические цели, возраст, к которому применимы классификации, критерии классификаций, форма речевой патологии, структура речевого дефекта. Возможные сочетания структуры речевого дефекта с формой речевой патологии.

Тема 2. Проявления ФФН. Основные понятия темы ФФН. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе. Фонема, фонематический слух, фонетический слух, речевой слух, фонематическое восприятие, звуковой и языковой анализ, естественный и искусственный звуковой анализ, элементарные и сложные формы звукового анализа. Формирование артикуляционной базы в онтогенезе Подготовительный (доречевой период), его этапы, произношение звуков в лепете, этапы развития лепета. Последовательность появления звуков в онтогенезе, явления субституции и гиперкоррекции, возрастные (физиологические) несовершенства произношения. Онтогенез слухового восприятия, этапы формирования языкового сознания (по Р.Е.Левиной), генетические ряды, выделенные Н.Х.Швачкиным. Развитие слоговой структуры в онтогенезе, классы слов, выделенные А.К.Марковой, возрастные несовершенства слоговых структур. Проявления нарушений звукопроизношения (варианты, уровни, формы нарушений), слоговой структуры, дифференциации звуков, звукового анализа. Взаимосвязь нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия, первичные и вторичные проявления. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников и младших школьников с ФФН.

Раздел 2. Практические аспекты организации логопедической работы при ФФН

Тема 3. Обследование дошкольников и младших школьников с ФФН. Принципы, основные разделы, методы и приемы обследования. Организация обследования дошкольников и младших школьников. Заполнение документации учителя-логопеда по результатам обследования

Тема 4. Логопедическая работа по устранению ФФН. Содержание логопедической работы: основные направления, методы и приемы. Организация логопедической работы по преодолению ФФН в условиях группы компенсирующей и комбинированной направленности, программы коррекционного обучения дошкольников с ФФН (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; Г.А.Каше; Т.Б.Филичевой, Т.Б.Тумановой). Примерные АООП ДО для детей с ТНР и АООП НОО обучающихся с ТНР

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и

др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико-педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Раздел № 1	
Форма работы*	Количество баллов

		min	max
Текущая работа	- Тестовые задания	3	5
	- Проверка заполнения аналитической таблицы «Основные понятия темы ФФН»,	3	5
	- Проверка заполнения аналитической таблицы «Сравнение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций»,	3	5
	- Проверка заполнения аналитической таблицы «Интерпретация вариантов нарушений звукопроизношения»	3	5
Итого		12	20

Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	- Проверка презентации «Обследование фонетико-фонематической стороны речи»,	6	10
	- Заполнение протокола логопедического обследования,	6	10
	- Заполнение логопедического представления;	6	10
	- Составление индивидуального плана логопедической работы (с корректировками на основе результатов мониторинга);	9	15
	- Анализ занятия	9	15
Итого		48	60
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет	12	20
Итого		Мин. -60	Макс -100
Всего баллов по курсу дисциплины			

*60 баллов и более-зачтено

100 – 87 баллов – продвинутый уровень

86 – 73 балла – базовый уровень

72 – 60 баллов – пороговый уровень

Ниже 60 баллов – уровень ниже порогового

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от
«12» 04 2023 г.
зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «19» 04 2023г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ

(наименование дисциплины)

Специальное (дефектологическое) образование Направленность(профиль)
образовательной программы Логопедия и сурлопедагогика

Квалификация: *Бакалавриат*

Составитель:



/ А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или

реабилитационных программ **ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду,

отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений		текущий контроль промежуточная аттеста-	8	- Составление индивидуального плана логопедической работы (с

<p>развития, защиты</p>	<p>В</p> <p>С</p> <p>У</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p>			
-----------------------------	---	--	--	--

	Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика			
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое техническое обеспечение для реализации образовательных и/ реабилитационных программ	Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля Производственная практика технологическая (проектно- технологическая) Теоретические основы образования детей с нарушением зрения Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения Технологии развития осязания и мелкой моторики Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушениями зрения Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся Практикум письма по Гебольду Практикум тифлокомментирования Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучаю-	текущий контроль промежу- точная аттеста- ция	1- Тестовые задания 3- Проверка заполнения аналитической таблицы «Сравнение клинико- педагогической и психолого- педагогической классификаций», 8- Составление индивидуальног оплана логопедической работы (с корректировкам и на основе результатов мониторинга); 9- Анализ занятия	

щихся

	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			
<p>ПК-4-</p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с</p>	<p>Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения</p> <p>Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения</p> <p>Технологии формирования предметно-аттестационных практических действий у детей с нарушением зрения</p> <p>Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p>	<p>текущий контроль промежуточной аттестация</p>	<p>8</p> <p>9</p>	<p>- Составление индивидуального плана логопедической работы (с коррективками и на основе результатов мониторинга);</p> <p>- Анализ занятия</p>

<p>ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Теоретические основы образования детей с нарушением зрения</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения</p> <p>Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения</p> <p>Технологии развития осязания и мелкой моторики</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения</p> <p>Методы реабилитации детей с нарушениями зрения</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			
--	---	--	--	--

<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения</p> <p>Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения</p> <p>Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения</p> <p>Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Теоретические основы образования детей с нарушением зрения</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения</p> <p>Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения</p> <p>Технологии развития осязания и мелкой моторики</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения</p> <p>Методы реабилитации детей с нарушениями зрения</p> <p>Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Практикум тифлокомментирования</p> <p>Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Русский язык в профессиональной</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>1 -Тестовые задания</p> <p>2 - Проверка заполнения аналитической таблицы «Основные понятия темы ФФН»,</p> <p>4 - Проверка заполнения аналитической таблицы «Интерпретация вариантов нарушений звукопроизношения»,</p> <p>5 - Проверка презентации «Обследование фонетико-фонематической стороны речи»,</p> <p>6 - Заполнение протокола логопедического обследования,</p> <p>7 -Заполнение логопедического представления;</p>
---	---	--	---

<p>деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-

	нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на низком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить	Обучающийся на среднем уровне способен проводить	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств

включают: - Тестовые задания

- Проверка заполнения аналитической таблицы «Основные понятия темы ФФН»,
- Проверка заполнения аналитической таблицы «Сравнение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций»,
- Проверка заполнения аналитической таблицы «Интерпретация вариантов нарушений звукопроизношения»,
- Проверка презентации «Обследование фонетико-фонематической стороны речи»,
- Заполнение протокола логопедического обследования,
- Заполнение логопедического представления;
- Составление индивидуального плана логопедической работы (с корректировками на основе результатов мониторинга);

- Анализ занятия

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – тестовые задания

Тестирование: 1 задание – 0,25 балла.

Максимальный балл – 5 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – Проверка заполнения

аналитической таблицы «Основные понятия темы ФФН»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность раскрытия понятий	1
Грамотность в использовании формулировок и терминов	1
Правильность предлагаемых упражнений	1
Формулировка инструкций в предлагаемых упражнениях	1
Подбор стимульного и речевого материала	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по **оценочному средству 3** - Проверка заполнения аналитической таблицы «Сравнение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество параметров для сравнения	1
Правильность анализа по выделенным параметрам	2
Грамотность в использовании формулировок и терминов	2

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** - Проверка заполнения аналитической таблицы «Интерпретация вариантов нарушений звукопроизношения»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Протоколирование	1
Умение соотнести с вариантом нарушения звукопроизношения	2
Соотнесение с проявлениями «физиологического косноязычия»	1
Умение определить возраст, до которого нарушение рассматривается как нормированное	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по **оценочному средству 5** - Проверка презентации «Обследование фонетико-фонематической стороны речи»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность, достоверность представленного содержания	2
Полнота, развернутость представленного содержания	1
Связность, логичность и последовательность изложения содержания	1
Владение теоретическим материалом, умения подтвердить практическими примерами	2
Оформление презентации	1
Лаконичность, соблюдение регламента	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Коммуникативная компетентность выступающего	1
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по **оценочному средству 6** – заполнение протокола логопедического обследования

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов, грамотность формулировок	4
Умение проанализировать соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям	4
Умение проанализировать соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	3
Обоснованность выводов	4
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по **оценочному средству 7** – заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность интерпретации результатов обследования	5

дования сторон речи по пунктам логопедического представления	
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	5
Правильность логопедического заключения	5
Максимальный балл	15

4.2.8. Критерии оценивания по **оценочному средству 8** – Составление индивидуального плана логопедической работы (с корректировками на основе результатов мониторинга)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	2
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	2
Соответствие технологий, методов, приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	2
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	2
Корректировка на основе результатов мониторинга	2
Представленность компонентов специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и тд)	2
Грамотность в формулировках и использовании терминов	1
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – анализ занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа	2
Правильность выводов по пунктам	3
Умение проанализировать этапы занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь	2
Умение дать рекомендации для повышения эффективности занятия	2
Умение проанализировать соответствие содержания занятия возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся	2
Умение проанализировать компоненты специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и т.д.)	2
Грамотность формулировок, адекватность использования терминов	2
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПОДИСЦИПЛИНЕ

«Фонетико-фонематическое недоразвитие»

1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН от фонетического недоразвития и ОНР, фонетическое недоразвитие и ФФН при различных формах речевой патологии.
2. Основные понятия темы ФФН (фонема, фонетический и фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ, варианты нарушения звукопроизношения).
3. Проявления ФФН.
4. Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
5. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с ФФН, формы реализации АООП.
6. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
7. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ФФН, в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФН.
9. Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
10. Формирование звукопроизношения. Этапы работы над звуком, задачи и содержание каждого этапа.
11. Цель, содержание и приёмы работы на подготовительном этапе работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
12. Цель, содержание и приёмы работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
13. Формирование слоговой структуры и звукозаполняемости слогов.
14. Формирование навыков дифференциации звуков.
15. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ФФН.
16. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
17. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 3-летнего возраста.
18. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 4-летнего возраста.
19. Логопедическое обследование детей фонетико-фонематической стороны речи 5-летнего возраста.
20. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 6-7-летнего возраста.
21. Технологии обследования звукопроизношения.
22. Технологии обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
23. Технологии обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
24. Технологии обследования слоговой структуры слова

1.2. Тестовые задания

Задание 1.

Какое из данных нарушений звукопроизношения представляет собой фонематическое нарушение?

1. боковое произношение [ш];
2. межзубное произношение [л];
3. призубное произношение [с];
4. губно-зубное произношение [с];
5. носовое произношение [с].

Задание 2.

Несвойственное для фонетической системы родного языка произношение звука – это:

1. замена;
2. смешение;
3. искажение;
4. пропуск;
5. замены группы звуков диффузной артикуляцией..

Задание 3.

Вариант АООП, рекомендованный младшим школьникам с ФФН:

- 1.5.1;
- 2.5.2;
- 3.5.3;
- 4.7.1;
- 5.7.2;
- 6.7.3

Задание 4.

Какие из вопросов направлены на обследование элементарных форм звукового анализа?

1. Сколько звуков в слове *кот*?
2. Назови первый звук в слове *кот*.
3. Назови последний звук в слове *кот*.
4. Есть ли в слове *кот* звук [м]?
5. Какой звук стоит перед звуком [т] в слове *кот*?

Задание 5.

При дифференциации согласных по твердости – мягкости в какой паре звуков возможна опора на зрительный контроль?

1. [М]-[М']
2. [С]-[С']
3. [К]-[К']
4. [Т]-[Т']

Задание 6.

В какой классификации речевых нарушений выделяют фонетико-фонематическое недоразвитие? _____.

Задание 7.

Тонкий систематизированный слух, осуществляющий операции различения и узнавания фонем – это _____ слух.

Задание 8.

Вариант нарушения звукопроизношения, предрасполагающий к нарушению фонетического слуха – это _____.

Задание 9.

Обучение по АОП /АООП для дошкольников с ФФН может быть рекомендовано _____ лет.

Задание 10.

Базовым в группе свистящих является звук _____.

Задание 11.

Этап работы над звуком.	Цель.
1. Подготовительный.	А. Формирование правильного произношения изолированного звука.
1. Постановка.	Б. Формирование умения различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в речи.
2. Автоматизация.	В. Подготовка речедвигательного и

	речеслухового анализаторов к правильному произношению и восприятию звуков.
4. Дифференциация.	Г. Формирование правильного произношения звука на различном по сложности речевом материале.
	Д. Формирование умения и навыка безошибочного употребления звука во всех ситуациях общения.

Задание 12.

Понятие.	Определение.
1. Фонетический слух.	А. Тонкий систематизированный слух, осуществляющий операции различения и узнавания фонем.
2. Фонематический слух.	Б. Специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.
3. Фонематическое восприятие.	В. Тонкий слух, осуществляющий различение нормированного звучания от искаженного аналога.
4. Речевой слух.	Г. Совместное функционирование фонематического и фонетического слуха, осуществляет прием и оценку чужой речи, контроль за собственной речью.

Задание 13.

Возраст.	Возрастное новообразование.
1. Начало третьего года.	А. Все звуки произносит и слышит правильно.
2. Четвертый год.	Б. Дифференцирует слова, отличающиеся одной фонемой.
3. Пятый год.	В. Сформировано умение определять последовательность звуков в слове.
	Г. Возможность подъема кончика языка..

Задание 14.

Нарушенные звуки.	Опорные звуки.
1. [С]	А. [Ф]
2. [Ш]	Б. [Т]
3. [Р]	В. [Д]
4. [Л]	Г. [Ы]
	Д. [Ж]

Задание 15.

Форма нарушения звукопроизношения.	Характеристика.
1. Замена.	А. Ребенок пропускает звук в употребляемых языковых единицах.
2. Смешение.	Б. Используется аномальное звучание звука, не характерное для фонетической системы родного языка.
3. Искажение.	В. Вместо одного звукаиспользуется другой, как правило, более простой по артикуляции.
4. Отсутствие.	Г. Близкие по звучанию или по артикуляции звуки недостаточно дифференцированы: как

	вместо первого звука может произноситься второй, так и наоборот, вместо второго-первый.

Задание 16.

Последовательность этапов работы над звуком:

1. формирование коммуникативных умений;
2. дифференциация;
3. автоматизация;
4. постановка;
5. подготовительный.

Задание 17.

Какова последовательность указанных видов работы по развитию фонематического анализа:

1. определить количество звуков в словах: шум, мышь, шар;
2. определить наличие звука [ш] в словах;
3. определить количество звуков в словах: крыша, шкаф, штора;
4. придумать слова с 5 звуками.

Задание 18.

Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:

1. определить, какой по счету звук [с] в словах;
2. определить место звука [с] в словах (начало, конец, середина);
3. определить наличие звука [с] в словах;
4. придумать слово с 5 звуками, начинающихся со звука [с].

Задание 19.

Последовательность этапов работы по развитию фонематического восприятия:

1. узнавание неречевых звуков;
2. развитие навыков элементарного звукового анализа;
3. дифференциация фонем;
4. дифференциация слогов;
5. различение слов, близких по звуковому составу;
6. различение высоты, силы и тембра голоса.

Задание 20.

Последовательность формирования артикуляторной базы звуков в онтогенезе:

1. возможность вибрации кончика языка;
2. чередование артикуляторных позиций (смычка – щель);
3. появление смычки органов артикуляции;
4. возможность подъема кончика языка.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/20__ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. /Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elibr.kspu.ru/document /33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000 - [Электронный ресурс]. - URL: https://vk.com/doc13433543_360517223?	https://vk.com/doc13433543_360517223?	Свободный доступ

https://vk.com/doc13433543_360517223?hash=b9061d54a80bf9124e&dl=93d47da75c4b9c2ded	hash=b9061d54a80bf9124e&dl=93d47da75c4b9c2ded	
Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников [Электронный ресурс]. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с. (Библиотека журнала « Логопед »). - URL: https://vk.com/doc13433543_360517499?hash=1580804ce9e99154a3&dl=b6805b0f2630051f2e	https://vk.com/doc13433543_360517499?hash=1580804ce9e99154a3&dl=b6805b0f2630051f2e	Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии обследования и коррекции произносительной стороны речи. (Мамаева А.В.)	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ /

Шулипина С.В. (должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Фонетико-фонематическое недоразвитие»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование,

направленность (профиль) *Логопедия и сурдопедагогика*

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-1шт	LinuxMint –

Взлетная, д. 20, 1-08	интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	(Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Цифровая инфрокрасная акустическая система Front Row Guno- 1 шт. Радиокласс «Сонет-PCM» 2-1 с адаптером — 1 шт. Система индукционная для слабослышащих «Исток» — 1 шт. Устройство распознавания речи «Чарли»- 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркернаядоска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори- материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркернаядоска), методический материал, нормативные документыпо организациисоциального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт	LinuxMint – (Свободна лицензияGPL)

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11</p>	<p>Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00,договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
---	--	--

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно- справочная	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00,

Ресурсный центр	литература	договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView– (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); KasperskyEndpoint

		<p>Security – Лицсертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView– (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.