

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Ю. Жуковин

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беяева



к.п.н., доцент О.Л. Беяева

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия и сурдопедагогика», квалификация бакалавр, профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы, и изучается на 1 курсе, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.01.01.03.

Форма обучения – очная.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 22 ч., 12 часа лекций, 10 часов практических. На самостоятельную работу отводится 50 ч., зачет.

**3. Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

### **4. Задачи дисциплины:**

сформировать у студентов систему теоретических знаний о направлениях развития образовательной системы и организации образования лиц с ОВЗ, о применении нормативно-правовых актов профессиональной деятельности и о нормах профессиональной этики

### **5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2** -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**ОПК-1** -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>сформировать у студентов систему теоретических знаний о направлениях развития образовательной системы и организации образования лиц с ОВЗ, о применении нормативно-правовых актов профессиональной деятельности и о нормах профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	<p><b>ОПК-1</b> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Сформировать способность достигать поставленной цели при соблюдении действующих правовых норм, прогнозировать ожидаемые результаты поставленных задач</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p><b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-2.3.</b> Оценивает вероятные риски и</p>	<p><b>УК-2</b> -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

	ограничения в решении поставленных задач <b>УК-2.4.</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
--	--	--

## **6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»: доклад, устный опрос, вопросы к зачету.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **7. Перечень образовательных технологий**

современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Сам работа	Формы и методы контроля	
		Всего	Лек	Пр			Лаб
<b>РАЗДЕЛ 1 «Нормативно-правовая основа содержания коррекционной работы логопеда дошкольного/школьного образования (федеральный уровень, региональный уровень)»</b>							
Тема 1. Нормативно-правовая база логопедической (коррекционно-педагогической) работы	40	10	2	8	0	30	устный опрос доклад
Тема 2. Нормативно-правовые документы регулирующие права и обязанности учителя-логопеда							
<b>РАЗДЕЛ 2 «Планирование деятельности учителя логопеда»</b>							
Тема 3. Образовательные программы.	32	12	10	2	0	20	устный опрос
Тема 4. Организация рабочего процесса учителя-логопеда							
Форма промежуточной аттестации по учебному плану		Зачет					
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>50</b>	

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

**Раздел 1.** «Нормативно-правовая основа содержания коррекционной работы логопеда дошкольного/школьного образования (федеральный уровень, региональный уровень)»

**Тема 1. Нормативно-правовая база логопедической (коррекционно-педагогической) работы.** Понятие нормативно-правовой базы. Признаки нормативно-правовых документов. Международные документы и их основные положения. Федеральные документы и их основные положения. Региональные документы и их основные положения.

**Тема 2. Нормативно-правовые документы регулирующие права и обязанности учителя-логопеда.** Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда, как педагогического работника. Документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда в рамках ДОУ. Документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда в рамках общеобразовательной школы. Документы, регулирующие собственно профессиональную деятельность учителя-логопеда в рамках специализированной школы. Комментарии профсоюза работников народного образования и науки РФ.

**Раздел 2.** «Планирование деятельности учителя логопеда».

**Тема 3. Образовательные программы.** ФГОС. Образовательные программы специализированных образовательных учреждений. Образовательные программы дошкольных образовательных учреждений. Образовательные программы общеобразовательных учреждений. Адаптированная образовательная программа.

**Тема 4. Организация рабочего процесса учителя-логопеда.** Инструктивные письма об организации работы логопеда. Должностная инструкция учителя-логопеда. Отчетно-учетные документы, необходимые для работы учителя-логопеда. Паспорт логопедического кабинета.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях**

Работа на лекциях и практических занятиях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала. Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь

посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.



Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

#### **1.4. Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Текущий контроль. Устный опрос	5	14
	Доклад	3	15
Итого		8	29

РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Текущий контроль. Устный опрос	8	14
Итого		8	14

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет	14	40
Итого		<b>Мин. - 30</b>	<b>Макс - 83</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>20</b>	<b>Допуск к зачету</b>
<b>30-50</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>51-70</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>71-83</b>	<b>5 (отлично)</b>

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

## 2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«12» 04 2023 г.  
зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «19» 04 2023г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

#### «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Логопедия и сурдопедагогика»

Квалификация: Бакалавр  
квалификация (степень) выпускника  
заочно

Составитель:  
Жуковин И.Ю., доцент кафедры коррекционной педагогики

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-2** -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ОПК-1** -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Педагогика	Текущий контроль	4.2.1	- Устный
			4.2.2	опрос - Доклад

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного зачета Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного зачета</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Итоговый контроль</p>	<p>4.2.1 4.2.2</p> <p>5.2.1</p>	<p>- Устный опрос - Доклад - Зачет</p> <p>Вопросы к зачету</p>

## Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

- 3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.
- 3.2. Оценочные средства
  - 3.2.1. Оценочное средство - зачет

### Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК-2	Обучающийся на высоком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на среднем уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### 4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Доклад
- Устный опрос

### 4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству -  
Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 нормативно-правовых документов для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
полнота и правильность ответа	5
степень осознанности, понимания изученного	5
языковое оформление ответа	5
Максимальный балл	15

## 5. Фонды оценочных средств для итогового контроля успеваемости

5.1. Фонды оценочных средств включают:

Билеты к зачету

5.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству – билеты к зачету

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
полнота и правильность ответа	14
степень осознанности, понимания изученного	13
языковое оформление ответа	13
Максимальный балл	40



## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Примерные темы докладов по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

1. Правовая компетентность учителя-логопеда. Понятие. Актуальность
2. Анализ прав и обязанностей учителя-логопеда
3. Анализ профессиональных взаимоотношений учителя-логопеда с учителями, педагогом-психологом, родителями, коллегами
4. Трудности работы логопеда при соблюдении нормативно-правовых актов профессиональной деятельности и морально-этических норм
5. Организация работы логопедического пункта в ДОУ
6. Организация работы логопедического пункта в общеобразовательной школе.
7. Анализ положительных и отрицательных сторон ведения отчетно-учётной документации по установленным образцам
8. Краткий обзор программ обучения и методических рекомендаций для учителей-логопедов
9. Анализ актуальности действующих нормативно-правовых актов
10. Влияние локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения на деятельность логопеда

### **6.2. Оценочные средства для итоговой аттестации**

#### **6.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие нормативно-правовой базы
2. Признаки нормативно-правовых документов
3. Международные документы, регулирующие работу профессиональной деятельности логопедов и их основные положения (минимум 2 документа)
4. Федеральные документы, регулирующие работу профессиональной деятельности логопедов и их основные положения (минимум 2 документа)
5. Нормативно-правовые акты Красноярского края, регулирующие работу профессиональной деятельности логопедов и их основные положения (минимум 2 документа)
6. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда, как педагогического работника
7. Документы, регулирующие собственно профессиональную деятельность учителя -логопеда в рамках ДОУ
8. Документы, регулирующие собственно профессиональную деятельность учителя -логопеда в рамках общеобразовательной школы
9. Документы, регулирующие собственно профессиональную деятельность учителя -логопеда в рамках специализированной школы

10. Комментарии профсоюза работников народного образования и науки РФ.
11. Общие положения должностной инструкции учителя-логопеда
12. Организация логопедической работы, согласно должностной инструкции
13. Должностные обязанности учителя-логопеда
14. Права учителя-логопеда
15. Обязанности учителя-логопеда
16. Должностные взаимоотношения, согласно должностной инструкции
17. ФГОС. Общие положения
18. Виды образовательных программ - общеобразовательная и адаптированная
19. Паспорт логопедического кабинета
20. Отчетно-учетные документы - годовой план работы, журнал обследований, журнал учета посещаемости фронтальных и групповых занятий
21. Речевые карты, отчеты, индивидуальные и групповые планы занятий

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование)

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия и сурдопедагогика**

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

(заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психологопедагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ;	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43892</a></p>		
<p>Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-58399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45866</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/13825">http://elib.kspu.ru/document/13825</a>.– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru</p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
<p>Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив.: монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	свободный
Учительская газета [Электронный ресурс]	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

##### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) Логопедия и сурдопедагогика

##### по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Цифровая инфрокрасная акустическая система Front Row Guno- 1 шт. Радиокласс «Сонет-PCM» 2-1 с адаптером — 1 шт. Система индукционная для слабослышащих «Исток» — 1 шт.	Нет

	Устройство распознавания речи «Чарли»- 1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет



г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия);

		КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

