

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ  
С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):

*Бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.  
В.П.Астафьева Г.А.Проглядовой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия и сурдопедагогика», квалификация бакалавр, профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

**Трудоемкость дисциплины включает:** 2 з.е./ 72 часа, 18,25 ч – контактные (8 лекций, 10 практических занятий), 53,75 – самостоятельная работа студентов, заканчивается освоение дисциплины зачетом (КРЗ – 0,25 на одного обучающегося). Дисциплина Б1.ОДП.05.04 относится к базовой части учебного плана и реализуется на 6 семестре.

### 2. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является вооружение студентов системой знаний о специфике первичного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей с сочетанной патологией, а также об особенностях психокоррекционной работы на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной и слуховой функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;

познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с сочетанными нарушениями.

### Основное содержание дисциплины:

Раздел 1. «Теоретические основы организации работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями»

Раздел 2. «Практика организации коррекционно-профилактической работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методы обследования детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений; методы обследования детей с сочетанными нарушениями развития; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

Владеть навыками составления педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с сочетанными нарушениями, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями, учитывая их индивидуальные особенности; навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с сочетанными нарушениями в развитии, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями, учитывая их индивидуальные особенности

### Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

Индикаторы:

ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

**ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.**

Индикаторы:

ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.

ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

**ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.**

Индикаторы:

ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

**ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.**

Индикаторы:

ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

**Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский**

**ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ**

Индикаторы:

ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.

ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение**

**ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ**

Индикаторы:

ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

**ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации**

Индикаторы:

ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Комплексные сенсорные и

интеллектуальные нарушения» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с сочетанными нарушениями в развитии.

### Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция)   |
|---|---|---|
| <p>рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с комплексными сенсорными интеллектуальными нарушениями в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;</p> <p>познакомить студентов возможностями комплексной диагностики реабилитации лиц с комплексными сенсорными интеллектуальными нарушениями.</p> | <p>Индикаторы:</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> <p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует,</p> | <p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> <p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> <p>Индикаторы:</p> <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике</p> | <p>образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p> <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> |
|--|--|--|

заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.

ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрнительными органами.

ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. |  |
|--|---|--|

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

1. Организационно-методические документы  
 1. Технологическая карта освоения дисциплины  
 по очной форме обучения  
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов  | Контакт.     | Лекций   | Лаб. | Практич.  | КРЗ         | Сам. работы  | КРЭ | Контроль |
|---|--------------|--------------|----------|------|-----------|-------------|--------------|-----|----------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями</b>                   | <b>31</b>    | <b>7</b>     | 3        |      | 4         |             | <b>24</b>    |     |          |
| Тема 1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.   | 13           | 3            | 1        |      | 1         |             | 10           |     |          |
| Тема 2. Государственные программы при обучении детей со сложной структурой дефекта.   | 19           | 5            | 2        |      | 3         |             | 14           |     |          |
| <b>Раздел 2. Практика организации коррекционно-профилактической работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями</b> | <b>40,72</b> | <b>11</b>    | 5        |      | 6         |             | <b>29,75</b> |     |          |
| Тема 3. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями.   | 16,75        | 5            | 3        |      | 2         |             | 11,75        |     |          |
| Тема 4. Организация социокультурной среды.  | 12           | 3            | 1        |      | 2         |             | 9            |     |          |
| Тема 5. Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития.   | 12           | 3            | 1        |      | 2         |             | 9            |     |          |
| <b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ</b>   | <b>0,25</b>  | <b>0,25</b>  |          |      |           | <b>0,25</b> |              |     |          |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b>    | <b>18,25</b> | <b>8</b> |      | <b>10</b> | <b>0,25</b> | <b>53,75</b> |     |          |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум разделам.

### Основное содержание

#### **Раздел 1. «Теоретические основы организации работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями»**

**Тема 1.** Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.

1.1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.

Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса при обучении лиц со сложной структурой дефекта. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

1.2. Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. История воспитания и обучения детей со сложными дефектами.

Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Единое образовательное пространство для лиц со сложными дефектами.

1.3 Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами. Режим дня и организация жизнедеятельности. Развитие двигательной активности и пространственной ориентировки. Формирование навыков общения

**Тема 2.** Государственные программы при обучении детей со сложной структурой дефекта.

2.1 Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью. Деятельность обществ защиты интересов инвалидов.

2.2. Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

#### **Раздел 2. «Практика организации коррекционно-профилактической работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями».**

**Тема 3.** Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями.

3.1. Особенности воспитания и обучения слепоглухих.

Дошкольное воспитание и обучение слепоглохого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контакта между взрослым и ребенком. Формирование естественных жестов, организация жизнедеятельности. Формирование словесной речи. Взгляды А.И. Соколянского, А.И. Мещерякова на компенсаторные возможности умственного развития слепоглухих школьников. Опыт работы Сергиево-Посадского детского дома для слепоглухих детей.

3.2. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами. Средства коммуникации и связи на полисенсорной основе. Технические средства развития слуха и зрения. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих.

**Тема 4.** Организация социокультурной среды.

4.1 Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом. Задачи и особенности подходов семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями.

Отечественные и международные организации слепоглухих и их деятельность.

**Тема 5.** Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития.

5.1 Организация работы с детьми со сложной структурой дефекта.

5.2. Тифлокомментирование. Дермография (письмо на ладони). Контактный ЖЯ. Сурдоперевод.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключатся в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
  - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
  - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
  - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
  - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
  - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
  - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
  - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
  - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
  - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
  - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
  - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
- Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

## Рекомендации по организации самостоятельной работы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Где взять руководство к выполнению заданий? Какие использовать образцы?

Можно воспользоваться образцами, представленными ниже.

Но поощряется и самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

Задание. Аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.

Записка объемом не менее 1 стр. формата А-4, 14 шрифт, без интервалов. Поля 2 см со всех сторон.

В записке отражается: тема исследования автора записки (тема ВКР), продвижение в формировании следующих компетенций:

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Обучающийся отражает в записке, что именно изменилось в его понимании, ЧТО послужило толчком в продвижении (какая информация, какие виды работ и т.д.).

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования<br>Наименование программы/ профиля   | Количество зачетных единиц |                   |
|--|---|----------------------------|-------------------|
| «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» | направление подготовки<br>44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ<br>Направленность (профиль) образовательной программы<br>Логопедия и сурдопедагогика<br>Квалификация: (степень): бакалавр,<br>очная форма обучения | 2                          |                   |
| <b>Раздел № 1</b>  |   |                            |                   |
|  | Форма работы*   | Количество баллов          |                   |
|  |   | Min                        | Max               |
| Текущая работа   | Презентация комплекта диагностического материала  | <b>5</b>                   | <b>10</b>         |
|  | Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей  | <b>5</b>                   | <b>5</b>          |
| <b>Итого</b>   |   | <b>10</b>                  | <b>15</b>         |
| <b>Раздел № 2</b>  |   |                            |                   |
|  | Форма работы*   | Количество баллов          |                   |
|  |   | Min                        | Max               |
| Текущая работа   | Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР.   | <b>5</b>                   | <b>10</b>         |
|  | Представление: практических разработок  | <b>8</b>                   | <b>15</b>         |
|  | Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей  | <b>5</b>                   | <b>10</b>         |
|  |   | <b>18</b>                  | <b>35</b>         |
| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |   |                            |                   |
| Содержание   | Форма работы*   | Количество баллов          |                   |
|  |   | Min                        | Max               |
|  | Зачет – устное собеседование по вопросам  | <b>12</b>                  | <b>30</b>         |
| <b>Итого</b>   |   | <b>Мин. - 50</b>           | <b>Макс - 100</b> |
| Всего баллов по курсу дисциплины   |   |                            |                   |

СВЫШЕ 50 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«12» 04 2023 г.

зав.кафедрой О.Л. Беляева



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «19» 04 2023г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):

*Бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Составитель: \_\_\_\_\_  
педагогика)



\_\_\_\_\_ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими сочетанные нарушения в развитии;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с ТМНР.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» на 6 семестре 3 курса, трудоемкость 72 ч., из них 8 ч. лекционных, 10 ч. практических занятий и завершается усвоение дисциплины зачетом.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7):

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.



ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

## 2.2. Оценивающие средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции  | Тип контроля   |
|--|--|--|
| ПК-1- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br>Функциональный базис речи<br>Дислалия<br>Дизартрия<br>Нарушения голоса. Ринолалия.<br>Алалия. Афазия.<br>Нарушения письма и чтения<br>Заикание<br>Фонетико-фонематическое недоразвитие<br>Общее недоразвитие речи<br>Специальная методика преподавания русского языка<br>Специальная методика обучения математике<br>Логоритмика<br>Производственная практика (Педагогическая)<br>Производственная практика<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий |
| ПК-2- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.   | Русский язык в профессиональной деятельности<br>Психолингвистика<br>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии   | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>   |   |
| <p>ПК-3- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>                | <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p> |
| <p>ПК-4- способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> | <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с</p>  | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>нарушениями аутистического спектра<br/>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br/>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br/>Заикание<br/>Фонетико-фонематическое недоразвитие<br/>Общее недоразвитие речи<br/>Логопсихология<br/>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи<br/>Производственная практика (Педагогическая)<br/>Производственная практика<br/>Преддипломная практика<br/>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>   |   |
| <p>ПК-5- способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>          | <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br/>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br/>Технологии обследования речи<br/>Производственная практика (Педагогическая)<br/>Производственная практика<br/>Преддипломная практика<br/>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>   | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p> |
| <p>ПК-6- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ<br/>Основы генетики<br/>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения<br/>Невропатология<br/>Психопатология<br/>Основы нейропсихологии<br/>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):<br/>Неврологические основы логопедии<br/>Русский язык в профессиональной деятельности<br/>Психолингвистика<br/>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата<br/>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br/>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br/>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br/>Функциональный базис речи</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Онтогенез речевой деятельности<br/> Технологии обследования речи<br/> Дислалия<br/> Дизартрия<br/> Нарушения голоса. Ринолалия.<br/> Алалия. Афазия.<br/> Нарушения письма и чтения<br/> Заикание<br/> Фонетико-фонематическое недоразвитие<br/> Общее недоразвитие речи<br/> Логопсихология<br/> Производственная практика (Педагогическая)<br/> Производственная практика<br/> Преддипломная практика<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>  |   |
| <p>ПК-7- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> | <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ<br/> Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи<br/> Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата<br/> Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br/> Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br/> Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br/> Логопсихология<br/> Производственная практика (Педагогическая)<br/> Производственная практика<br/> Преддипломная практика<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p> |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

| Формируемые компетенции                          | Продвинутый уровень сформированности компетенций    | Базовый уровень сформированности компетенций      | Пороговый уровень сформированности компетенций    |
|--|---|---|---|
| ПК-1- способен реализовывать программы коррекции | Обучающийся на продвинутом уровне имеет способность | Обучающийся на базовом уровне имеет реализовывать | Обучающийся на пороговом уровне имеет способность |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> |
| <p>ПК-2- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>  | <p>Обучающийся на продвинутом уровне имеет способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>   | <p>Обучающийся на базовом уровне имеет способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>                               | <p>Обучающийся на пороговом уровне имеет способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>   |
| <p>ПК-3- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>              | <p>Обучающийся на продвинутом уровне готов к планированию педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>                  | <p>Обучающийся на базовом уровне готов к планированию педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>        | <p>Обучающийся на пороговом уровне готов к планированию педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>                    |
| <p>ПК-4- способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую</p>  | <p>Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую</p>  | <p>Обучающийся на базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую</p>  | <p>Обучающийся на пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.  | образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.  | образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.  | образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.  |
| ПК-5- способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.          | Обучающийся на продвинутом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.          | Обучающийся на базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.          | Обучающийся на пороговом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.          |
| ПК-6- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |
| ПК-7- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Презентация комплекта диагностического материала
- Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей
- Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР.
- Представление: практических разработок
- Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация комплекта диагностического материала

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ                              | 3                                   |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 3                                   |
| Обучающийся предоставил правильно подобранный диагностический материал   | 4                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ               | 1                                   |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал          | 2                                   |
| Обучающийся предоставил дидактический материал в соответствие с возрастом детей | 2                                   |
| Максимальный балл   | 5                                   |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР.

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 3                                   |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 3                                   |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения                      | 4                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление: практических разработок

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 5                                   |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 5                                   |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного  | 5                                   |

|   |    |
|---|----|
| качества или изложил свой опыт применения |    |
| Максимальный балл                         | 15 |

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 3                                      |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 3                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения                      | 4                                      |
| Максимальный балл  | 10                                     |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Классификация умственной отсталости при нарушениях зрения и слуха (по М.С. Певзнер).
2. Дети с нарушениями речи и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
3. Варианты обучения и индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
4. Развитие читательской деятельности у лиц со сложной структурой дефекта.
5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
6. Дети с нарушениями зрения и слуха (психолого-педагогический анализ).
7. Особенности раннего развития детей комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
8. Понятие о сложной структуре дефекта.
9. Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью при глубоких нарушениях зрения и слуха. Особенности их обучения.
10. История воспитания и обучения с комплексными нарушениями за рубежом.
11. Игровая и изобразительная деятельность в обучении детей с комплексными нарушениями.
12. Обучение навыкам повседневной жизни детей со сложным сенсорным дефектом.
13. Структура дефекта при слепоглухоте. Основные группы детей, имеющих нарушение двух сенсорных систем.
14. История воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития (со сложной структурой).
15. Зарубежный опыт воспитания и обучения слепоглухих (работы Ян Ван Дайка).
16. Особенности социально-бытовой ориентации обучения детей с комплексными нарушениями.
17. Особенности обучения письменной речи слепоглухих.
18. Тифлокомментирование.
19. Средства коммуникации людей со сложным дефектом.
20. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта.
21. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами.
22. Взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможность обучения слепоглухих.
23. Приоритеты в развитии системы специального образования.
24. Особенности формирования познавательной сферы учащихся со сложными дефектами.



25. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход воспитания и обучения детей с ОВЗ, учет особенностей психического личностного развития, тенденции и возможности обучения детей со сложной структурой дефекта.

26. Организация семейного консультирования семей, воспитывающих детей с комплексными отклонениями в развитии.

27. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих: Элен Келер, Ольга Скороходова, Наталья Корнеева, Сергей Сироткин, Юрий Лернер, Александр Суворов.

### **2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

| № п/п   | Наименование  | Место хранения<br>/электронный адрес                                | Кол-во экземпляров<br>/ точек доступа   |
|---|---|---|---|
| <b>Основная литература</b>  |   |   |   |
|   | Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).  | Научная библиотека  | 90                                      |
|   | Современная организационно-правовая модель образовательной реабилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами : монография / О. Л. Беляева [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 284 с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24755">http://elib.kspu.ru/document/24755</a> | ЭБС КГПУ<br>им. В. П. Астафьева                                     | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |
|   | Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 5. - 804 с. - ISBN 978-5-4460-2078-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81397">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81397</a>                                    | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн»                       | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>  |   |   |   |
|   | Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]   | <a href="http://lyubimov.su">http://lyubimov.su</a>                 | Свободный<br>доступ                     |
|   | Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]  | <a href="http://childrens-needs.com">http://childrens-needs.com</a> | Свободный<br>доступ                     |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> |   |   |   |
|   | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | Свободный<br>доступ                     |
|   | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.  | Научная библиотека  | Локальная сеть вуза                     |
|   | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>   | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |
|   | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>         | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |
|   | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева  | <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>         | Свободный доступ                        |

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь

*Казанцева*

/ Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

##### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) Логопедия и сурдопедагогика

##### по очной форме обучения

| Аудитория  | Оборудование  |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
|  | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)   |                                       |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |                                       |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А  | Учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02   | Маркерная доска – 1 шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03   | Учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»   | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05   | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06   | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07   | Проектор-1шт., компьютер-1шт маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  | Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт.,  | Linux Mint – (Свободная               |

|  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| 1-08   | маркерная доска-1шт.   | лицензия GPL)                         |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а  | Цифровая инфрокрасная акустическая система Front Row Guno- 1 шт.<br>Радиокласс «Сонет-PCM» 2-1 с адаптером — 1 шт.<br>Система индукционная для слабослышащих «Исток» — 1 шт.<br>Устройство распознавания речи «Чарли»- 1 шт. | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а  | -  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11   | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06   | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»     | Компьютер-1шт., принтер-1шт  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

|  |   |  |
|--|---|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11   | Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12   | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.  | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14   | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.                                    | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а  | Экран-1шт., учебная доска-1шт.  | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15<br>Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература           | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18   | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.  | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19<br>(аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |

Для самостоятельной работы

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>г. Красноярск, ул.<br/>Взлетная, д. 20,<br/>2-09<br/>Ресурсный<br/>центр</p>                   | <p>Компьютер-13шт.,<br/>ноутбук-2шт., научно-<br/>справочная<br/>литература</p> | <p>Альт Образование 8<br/>(лицензия<br/>№ ААО.0006.00,<br/>договор № ДС 14-<br/>2017 от 27.12.2017</p>   |
| <p>г. Красноярск, ул.<br/>Взлетная, д. 20,<br/>3-09</p>   | <p>Компьютер-2шт.</p>   | <p>Microsoft® Windows®<br/>8.1 Professional (ОЕМ<br/>лицензия, контракт №<br/>20А/2015 от<br/>05.10.2015);<br/>Kaspersky Endpoint<br/>Security – Лиц<br/>сертификат №1В08-<br/>190415-050007-883-<br/>951;<br/>7-Zip - (Свободная<br/>лицензия GPL);<br/>Adobe Acrobat Reader<br/>– (Свободная<br/>лицензия);<br/>Google Chrome –<br/>(Свободная<br/>лицензия);<br/>Mozilla Firefox –<br/>(Свободная<br/>лицензия);<br/>LibreOffice –<br/>(Свободная лицензия<br/>GPL);<br/>XnView – (Свободная<br/>лицензия);<br/>Java – (Свободная<br/>лицензия);<br/>VLC – (Свободная<br/>лицензия);<br/>КонсультантПлюс<br/>(договор №<br/>20087400211 от<br/>30.06.2016</p> |
| <p>г. Красноярск, ул.<br/>Ады Лебедевой, д. 89,<br/>1-05<br/>Центр самостоятельной<br/>работы</p> | <p>компьютер- 15 шт.,<br/>МФУ-5 шт.,</p>  | <p>Microsoft® Windows®<br/>Home 10 Russian OLP<br/>NL Academic Edition<br/>Legalization Get<br/>Genuine (ОЕМ</p>   |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
|  |                | <p>лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br/> Kaspersky Endpoint Security –<br/> Лицесертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> MozillaFirefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> VLC – (Свободная лицензия).<br/> Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br/> Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> |
|  | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br/> в КГПУ им. В.П. Астафьева<br/> 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p> |                |   |



### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.