

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Практика устной и письменной речи (английский язык)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык) (о,  
 Форма обучения **очная**  
 Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	648	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2, 4
аудиторные занятия	272	зачеты с оценкой 1, 3
самостоятельная работа	303,7	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,96	
часов на контроль	71,34	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		18 4/6		16 2/6		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	70	70	60	60	72	72	70	70	272	272
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33			0,33	0,33	0,66	0,66
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15			0,15	0,15			0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	70	70	60	60	72	72	70	70	272	272
Итого ауд.	70	70	60	60	72	72	70	70	272	272
Контактная работа	70,15	70,15	60,33	60,33	72,15	72,15	70,33	70,33	272,96	272,96
Сам. работа	145,85	145,85	48	48	71,85	71,85	38	38	303,7	303,7
Часы на контроль			35,67	35,67			35,67	35,67	71,34	71,34

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Тимохина Лилия Рахимжановна*

Рабочая программа дисциплины

**Практика устной и письменной речи (английский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

Выпускающие кафедры:

Английского языка; Английской филологии; Германо- романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**II Английского языка**

Протокол от 03.05.2023 г. № 6

Зав. кафедрой кфилн, доцент Лефлер Наталья Олеговна

Председатель НМСС(С)

17 мая 2023 г. № 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- создание условий для формирования и развития способности использовать систему лингвистических знаний и умений для решения профессиональных производственных и научно-исследовательских задач, задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
- формирование у обучающихся метапредметных и личностных результатов обучения, учитывая цифровую трансформацию образования и специфику работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык в рамках школьной программы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Предметная практика по английскому языку
2.2.2	Коммуникативный практикум английского языка

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации**

#### Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

#### Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

#### Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов).
Уровень 2	На базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов).
Уровень 3	На пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов).

**УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения**

#### Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	На базовом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 3	На пороговом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

#### Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
-----------	---



	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне знает основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне знает основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)



<b>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</b>	
<b>ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне знает систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне знает систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
<b>ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает принципы выделения функциональных разновидностей изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне знает принципы выделения функциональных разновидностей изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает принципы выделения функциональных разновидностей изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.</b>							
1.1	Человек. Части тела. Внешность. Черты характера /Лаб/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		12	Диктант
1.2	Одежда. Чувства и эмоции. Биография. /Лаб/	1	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		14	Тест
1.3	Человек, внешность, черты характера /Ср/	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Диктант Тест
	<b>Раздел 2. 2. Времена года и погода.</b>							
2.1	Времена года и погода /Лаб/	1	44	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		44	Тест Написани е эссе
2.2	Времена года и погода /Ср/	1	129,85	УК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-10.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Тест Написани е эссе
2.3	1 семестр /КРЗ/	1	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Зачет в виде устного ответа
	<b>Раздел 3. 3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки</b>							
3.1	Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки. /Лаб/	2	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		30	Тест Презентац ия
3.2	Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки. /Ср/	2	24	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Тест Презентац ия
	<b>Раздел 4. 4. Учеба в университете.</b>							



4.1	Университет. Его структура /Лаб/	2	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		30	Тест Презентация
4.2	Университет /Ср/	2	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Тест Презентация
4.3	2 семестр экзамен /КРЭ/	2	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Экзамен в форме устного ответа
<b>Раздел 5. 5. Свободное время.</b>								
5.1	Свободное время /Лаб/	3	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		26	Тест Презентация
5.2	Свободное время /Ср/	3	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Тест Презентация
<b>Раздел 6. 6. Медицинское обслуживание. Здоровье.</b>								
6.1	Медицинское обслуживание /Лаб/	3	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		22	Контрольная работа. Выступления с докладами
6.2	Медицинское обслуживание /Ср/	3	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Контрольная работа. Выступления с докладами
<b>Раздел 7. 7. Спорт и здоровый образ жизни.</b>								

7.1	Спорт и здоровый образ жизни /Лаб/	3	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		24	Тест Презентация
7.2	Спорт и здоровый образ жизни /Ср/	3	23,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Тест Презентация
7.3	3 семестр зачет /КРЗ/	3	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Зачет в форме устного ответа
	<b>Раздел 8. 8. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.</b>							
8.1	Путешествия. Достопримечательности. Выдающиеся люди. /Лаб/	4	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		24	Контроль ная работа. Презентация.
8.2	Путешествия. Достопримечательности. Выдающиеся люди /Ср/	4	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Контроль ная работа. Презентация.
	<b>Раздел 9. 9. Образование в России и странах изучаемого языка.</b>							
9.1	Образование /Лаб/	4	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		24	Контроль ная работа. Презентация

9.2	Образование /Ср/	4	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Контрольная работа. Презентация.
<b>Раздел 10. 10. Семья и семейные взаимоотношения.</b>								
10.1	Семья и семейные взаимоотношения /Лаб/	4	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		22	Контрольная работа. Презентация
10.2	Семья и семейные взаимоотношения /Ср/	4	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Контрольная работа. Презентация.
10.3	4 семестр экзамен /КРЭ/	4	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Экзамен в форме устного ответа

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примеры оценочных средств

Task 1 Choose the correct answer/

1) He doesn't know about the accident.

- a) something
- b) any c) anything
- d) anybody

Правильный ответ: c) anything

2) The verb 'to see' denotes sense perception in the sentence

- a) I am seeing my dentist at 5.
- b) I see your point. c) I don't see it anywhere.
- d) I'll see you to the bus-stop.

Правильный ответ: c I don't see it anywhere

3) The sentence means that —He doesn't smoke

- a) He used to smoke.
- b) He has smoked since childhood. c) He hasn't smoked since morning.
- d) He isn't smoking.

Правильный ответ: a) He used to smoke.

4) The correct ending for the sentence is

You will catch a cold (простудиться)

- a) unless you will put on some warm clothes.
  - b) if you put on some warm clothes.
  - c) unless you put on some warm clothes.
  - d) if you won't put on some warm clothes.
- Правильный ответ: b) if you put on some warm clothes.

5) The sentence — He has been to London means

- a) He is still in London.
  - b) He lives in London. He last went to London two years ago.
  - c) He has now come back from London.
- Правильный ответ: c) He has now come back from London.

#### Task 2. Listening

Listen to the recording and decide who each of the statements below refers to, put C for Carol, W for Wendy.

- She has made a career.
  - She got married after school.
  - She works for a company.
  - She has got 3 kids.
  - She travels a lot.
  - She has become Mrs Brown.
  - She is at home most of the time.
- 
- She enjoys her job.
  - She doesn't go out much.
  - She is quite happy.

#### Task 3. Reading

Read the text. What the speaker is saying about only children and big families? Note down the reasons why:

1. the speaker thinks it must be awful to be an only child.

a)

b)

2. the speaker supposes there are some advantages too.

a)

b)

3. the speaker thinks big families are better.

a)

b)

#### I Prefer a Big Family

I've got one brother—Roland. He's all right, I suppose, but I wish I had more brothers and sisters. I think it must be awful to be an only child. An only child is often spoiled—they get everything they want from their parents all the time. And then sometimes they're a bit shy or at least not very sociable because they're not used to being with other people. Well, I suppose there are some advantages too, I mean, you get lots of attention and time from your parents and you don't have to share everything with the other children. But I think big families are better. A big family teaches the older children how to look after the younger ones and that's a good thing. All the big families I know are always friendly and good fun. Of course, it's more expensive to look after a big family —so money can be a problem.

Personally, I think the ideal family size is four. I'd like to have a sister and two brothers. That would be nice. Roland's OK though. He's nineteen now—two years older than me. He's tall, dark with black wavy hair and brown eyes. Some of my friends say he's good-looking but I don't know about that. He's very quiet and rather serious. He reads a lot and likes fishing. Last year, he started helping in our local youth club. The younger children like him very much. He organized two summer trips for them.

The person in my family who I get on best with is my cousin Ellie. She's really great. She's a year older than me — 18. She's got long, straight, fair hair. She's medium height and quite slim. She's very pretty too. I stay with Ellie's family in the summer. We go cycling a lot — round the

countryside. We go dancing too, sometimes — Ellie likes the same kind of music as I do. She had to take her exams again last year—but she passed them the second time. Then she left school and she got a job in a bank. She's changed quite a bit since she started working at the bank. She's made a lot of new friends and she goes out a lot more in the evenings now.

#### Task 4. Writing

Write a letter to your English friend In your letter

- describe your daily routine
- ask 3 questions about your friend's studies. You should write down 200 words.

### 5.2. Темы письменных работ

Подготовьте устное выступление по одной из изучаемых тем на английском языке в формате 10X20 (20 слайдов по 20 секунд) Темы для выступления

1. Self-presentation

2. My friend
3. My family's daily routine
4. I am a student now
5. My day off
6. The trip I went on
7. Four seasons in Russia
8. Healthcare system in this country
9. Sport and healthy lifestyle
10. Education system

Примерный вариант творческого письменного задания

Write about your relative you love and admire. Follow the plan.

- name, age, how close you are;
- looks;
- character;
- hobbies and interest;
- what you have in common ;
- what makes you admire this person.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Read the text and retell it.

#### DAVID COPPERFIELD FINDS HIS AUNT

At last, after I had walked for a long time I saw some houses before me. I went into a little shop and asked if they knew where Miss Trotwood lived. A young woman who was buying something at that moment turned round quickly.

"My mistress?" - she said. She asked me what I wanted with her mistress. I answered that I wanted to speak to Miss Trotwood. Taking her little basket, the young woman walked out of the shop and told me to follow her. She said she would show me where Miss Trotwood lived.

I followed the young woman. I was so tired and hungry that my legs shook under me. Soon we came to a pretty little cottage with a small garden full of flowers in front of it.

The young woman said that it was Miss Trotwood's house. She hurried into the cottage and left me standing at the garden gate. By this time my shoes, my shirt and trousers, and my hat were torn and terribly dirty. My face, neck and hands were dark brown. I was covered with dust from head to foot.

I stood still for some time, when a lady came out of the house. A handkerchief was tied over her cap, she had gardening gloves on her hands and was carrying a great knife. I knew at once that the lady was Miss Betsy, because she looked exactly as my mother had described her.

"Go away", - said Miss Betsy, shaking her head, "go away, no boys here!" Shaking from head to foot I watched her. She marched to a corner of her garden and bent down to dig up a flower. I went in quietly and stood behind her.

"If you please, Aunt", -I began.

"Eh", cried Miss Betsy in great surprise.

"If you please, Aunt, I am your nephew".

"Oh, Lord!" said my aunt. And she sat right down in the garden path. I began to tell her that I was David Copperfield, that I had been very unhappy since my mother died, that nobody had taught me anything, that my stepfather had been very unkind to me and had sent me to work, I said that all this had made me run away to her because I hoped she would protect me. Here I burst into tears.

While I was talking, my aunt sat on the ground looking at me in great surprise till I began to cry. Then she got up in a great hurry and took me into her house, repeating "Oh, Lord!" every moment.

2. Speak on the following topic:

1. Say who you take after in character and appearance, what you would like to improve or get rid of
2. An appearance is deceptive.
3. We are quick to see other people's faults but slow to see our own imperfections.
4. Parents don't always recognize their own weak points in their children.
5. What Americans think of the British.
6. What the British think of Americans

3. Translate the sentences from Russian into English:

1. Работа юриста не бывает на полставки.
2. Важно найти свое призвание, получить образование и сертификат в этой области, а затем настроить верный баланс между работой и жизнью.
3. Никогда не нужно чувствовать будто бы вы замужем за своей работой. Если вы не получаете удовлетворения от работы, увольняйтесь и начинайте поиски новой работы.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Аракин В. Д., Селянина Л. И., Гинтовт К. П., Соколова М. А., Аракин В. Д.	Практический курс английского языка. 1 курс: учебник	М.: ВЛАДОС, 2017	
Л1.2	Аракин В. Д., Селянина Л. И., Куценко А. В., Любимова Л. Г., Аракин В. Д.	Практический курс английского языка. 2 курс: учебник	М.: ВЛАДОС, 2014	
Л1.3	Евсюкова Т. В., Барабанова И. Г.	Письменный перевод: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567677">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567677</a>
Л1.4	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/498909">https://urait.ru/bcode/498909</a>
Л1.5	Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И.	Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492978">https://urait.ru/bcode/492978</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение курсом иностранного языка предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу.

Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины. Заниматься английским языком (всеми его аспектами) необходимо ежедневно. Минимальные затраты времени составлять два часа в неделю. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.

Особенности изучения дисциплины. В силу того, что овладение языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Последовательность работы над языком. Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка, проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet. Это позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях.

Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме тестов, контрольных работ, устных выступлений, ролевых игр.

Тестирование проводится с целью выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий.

На экзамене проверяются уровень сформированности компетенции в рамках пройденного материала. Текст проверяет уровень сформированности навыков чтения и понимания адаптированной литературы, а также уровень пассивного лексического запаса. Активный словарный запас проверяется в ходе письменных заданий, которые включают в себя правила составления высказывания на английском языке. Степень сформированности разговорных навыков, владения знаниями по пройденной тематике, а также умение адекватно решать поставленную коммуникативную задачу проверяются в рамках устного монолога на одну из предложенных тем, в ходе беседы с экзаменатором. Для сдачи экзамена необходимо регулярно работать в течение семестра, выполнять задания для самостоятельной работы, а также следовать всем советам и рекомендациям преподавателей по организации учебного процесса и исправлению выявленных недостатков.

Помните, что овладение английским языком требует определенных усилий и систематического упорного труда.