

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)

Направления подготовки: **Психология образования**

Для очной формы обучения

Красноярск 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» состоит из следующих элементов:

1. **Пояснительной записки**, которая ориентирует в составе и содержании УМКД «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».
2. **Общей программы дисциплины**, включающей в себя:
 - 2.1. **введение**, где представлены цели и задачи и образовательные результаты дисциплины
 - 2.2. **выписку из учебного плана** об объеме и видах учебной работы;
 - 2.3. **рабочую программу** дисциплины;
 - 2.4. **технологическую карту обучения** дисциплины;
 - 2.5. **карту литературного обеспечения** дисциплины;
 - 2.6. **технологическую карту рейтинга** дисциплины;
 - 2.7. **журнал рейтинговой оценки** по дисциплине;
3. **Фонд оценочных средств**:
 - 3.1. примерные задания на самостоятельную работу;
 - 3.2. примерные вопросы для подготовки к экзамену;
 - 3.3. критерии оценки компетентностей.

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)

Направления подготовки: **Психология образования**

Для очной формы обучения

Рабочая программа составлена к.пс.н., доцентом Дьячук А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии управления
" 25 " сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой _____ Груздева О.В.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

" ____ " _____ 2015 г.

Председатель _____ Груздева О.В.
(ф.и.о., подпись)

Введение

Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления предъявляет повышенные требования не только к его профессиональным качествам, но и к уровням владения культурой исследования, методами и способами организации исследования, при которой возможно было обработать результаты в соответствии с проблемами исследования, содержательно интерпретировать результаты обработки.

Курс «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к дисциплинам профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Курс включает рассмотрение методов исследования в психолого-педагогической деятельности, принципы научно-исследовательской, проектной деятельности, способы получения эмпирической информации и измерения качественных характеристик; преобразования множества данных в целостную систему знаний, на основе которой возможно дальнейшее описание и объяснение изучаемого явления; выявления закономерностей и связей; выяснение уровня достоверности, надежности и точности собранных данных и получение на их базе научно обоснованных результатов, необходимого в самых разных областях.

Данная дисциплина изучается в 6 семестре. Итоговой формой контроля является экзамен. Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении Общей и экспериментальной психологии, Самопознание и саморазвитие, Основы методологии психологии, Естественнонаучная картина мира, Психолого-педагогической диагностики, Психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном и подростковом возрасте, Математика.

Цель дисциплины – становление научного мышления студентов, методологической культуры, подготовка их к решению исследовательских проблем, формирование понимания назначения и места методов в анализе психологических явлений и организации исследования.

Задача дисциплины – овладение студентами системой знаний о методах исследования, инструментарием выбора и адекватного использования методов, математических основах измерений, обработки и анализа данных, формирование умений и навыков использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях, интерпретации эмпирических данных.

При прохождении дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студенты должны:

Знать:

- Методы получения психологической информации, способы ее обобщения и интерпретации;
- Различия и особенности качественных и количественных методов исследования;
- Возможности и ограничения применения методов при изучении предмета;
- Основы применения количественных и статистических методов в психологии;
- Математические основы измерения, методы обработки и анализа данных, статистического вывода.

Уметь:

- Самостоятельно ставить цели и определять задачи и находить методы их решения;
- Технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов в соответствии с проблемой, предметом, гипотезой исследования;

- Владеть навыком использования качественных и количественных методов в проведении исследований;
- Владеть навыком выбора метода анализа данных;
- Представлять результаты исследований в виде таблиц, графиков, числовых данных;
- Производить сбор, обработку и анализ психологической информации с помощью математических методов;
- Работать с информацией из различных источников и на основе этого формировать проблемные задачи и способы их решения.

Изучение дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» способствует развитию у студентов следующих **компетенций**:

ОПК- 2: готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ПКПП-3: способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Выписка из учебного плана по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология образования»
об объеме дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»
и видах учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108 / 3	108 / 3
Аудиторные занятия	18 / 0,5	18 / 0,5
Лекции	8 / 0,22	8 / 0,22
Практические занятия	10 / 0,28	10 / 0,28
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	54 / 1,5	54 / 1,5
Итоговый контроль Экзамен	36 / 1	36 / 1

Тематический план
 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»
 по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
 профиль «Психология образования»

Для очной формы обучения

№п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов трудоемкости	В том числе аудиторных				Самост. работа студентов
			Всего часов	Лекции	Практич. (семинар)	Лабор. занятия	
1.	<i>Тема 1. Общая характеристика методов исследования психологического и педагогического исследования. Критерии различения качественных и количественных исследований</i>	18	4	2	2		14
2.	<i>Тема 2. Качественные и количественные эмпирические методы. Общая характеристика и базовые положения</i>	26	6	2	4		20
3.	<i>Тема 3. Количественные и качественные методы обобщения эмпирических данных</i>	28	8	4	4		20
	Экзамен	36					36
	Всего	108	18	8	10		90

Содержание теоретического курса

Тема 1. Общая характеристика методов исследования психологического и педагогического исследования. Критерии различения качественных и количественных исследований

Понятие метода. Основные характеристики. Понятие метода как нормы деятельности исследователя. Отличие от методик и подхода. Теоретические и эмпирические методы исследования. Качественные и количественные исследования, критерии различения. Проблема различения качественных и количественных методов. Классификации методов, критерии разделения методов на группы. Основные классификации (Б.Г.Ананьев, В.Н.Дружинин, В.И.Слободчиков).

Тема 2. Качественные и количественные эмпирические методы. Общая характеристика и базовые положения

Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Специфика метода наблюдения. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в психологии. Особенности его проведения при качественных и количественных исследованиях. Наблюдательность, индивидуальные особенности (Л.А.Регуш). Пути повышения точности и надежности наблюдения.

Особенности эксперимента в психологии и педагогике. Значение эксперимента в истории психологии. Задачи эксперимента. Общая характеристика психологического эксперимента (С.Л.Рубинштейн). Виды эксперимента: лабораторный, естественный (А.Ф.Лазурский), формирующий (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Планирование

эксперимента. Экспериментальные планы (Д.Кемпбелл). Эксперимент и этика.

Основные характеристики проективного метода. Проективный метод и исследовательская стратегия. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в психологии. Основные элементы проективного метода. Преимущества и недостатки метода. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения. Виды: беседа, опрос, интервью, анкетирование. Требования к проведению. Этапы проведения. Проблемы применения в качественных и количественных исследованиях и исследовательские возможности метода.

Тема 3. Количественные и качественные методы обобщения эмпирических данных

Измерение как основание для применения количественных методов. Проблема измерения количественных и качественных признаков. Первичные и производные измерения в психологии. Измерения и шкалирование. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервалов, отношений (С.Стивенс). Метрические и неметрические подходы к измерениям. Построение одномерных и многомерных шкал. Отношения элементов измеряемого явления как основание шкалы измерения. Ошибки и погрешности измерения. Общие положения экспертных оценок и тестирования как измерительных процедур.

Дискуссия о месте и значении математики в психологии. Цели применения математических методов в психологии. Проблема возможностей и границ использования математических методов в психологии. Проблема интерпретации результатов математической обработки эмпирических данных исследования.

Разновидности экспериментальных планов: сравнительный анализ, констатирующий и формирующие эксперименты, изучение взаимосвязей. Статистическое изучение зависимости между переменными.

Первичная обработка как упорядочивание данных. Таблицы и графики. Принципы и способы составления таблиц. Статистические ряды: вариационные (частотные), ранжированных значений признака. Ранжирование. Таблицы сопряженности. Графические способы отображения информации: ряд распределения, гистограмма, полигон частот, диаграмма. Особенности их использования.

Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение.

Сравнение одномерных выборок. Корреляционный анализ.

Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Анализируемый материал. Единицы анализа. Способы анализа. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Литература:

Основная:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
2. Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие; Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 348 с.
3. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы. // Психологический журнал. – 2009. – Том 30. – №2. – С.18-28.

4. Страус А., Корбин Д. Основы качественного исследования: Обоснованная теория, процедуры и техники – М.: КомКнига, 2007.

Дополнительная:

4. Абдурахманов Р.А. Психологический практикум: метод наблюдения в психологической практике. – М.: Современный гуманитарный университет, 1999. – 68 с.
5. Ананьев Б.Г. Проблемы современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001. – С. 190-234.
6. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2003. – С.449-484.
7. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И, Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - Глава 1.
8. Бусыгина Н.П. Проблема качества качественного исследования: принципы научной и этической валидации // Методология и история психологии. – 2009. – Том 4. – Выпуск 3. – С. 106-130.
9. Войскунский А.Е., Скрипкин С.В. Качественный анализ данных. // Вестник МГУ. – Серия 14. – Психология. – 2001. - №2. – С.93-109.
10. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982. – 464 с. (М.: Академия, 2006)
11. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
12. Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М: УМК «Психология», 2005. – 320 с.
13. Давыдов В.В., Громыко Ю.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования // Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С.31–37.
14. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М.: Смысл, 2005. – 288 с.
15. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2007.
16. Дьячук А.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Красноярск: КГПУ: видеолекция, 2013 // <http://elib.kspu.ru/document/10391>
17. Квале С. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.
18. Кемпбелл Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: «Прогресс», 1980.
19. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – СПб.: Питер, 2004.
20. Котик М.А. Новый метод экспертной оценки отношения людей к волнующим их событиям // Вопросы психологии. – 1994. - №1.
21. Ломов Б.Ф, Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
22. Метод беседы в психологии / Сост. А.М.Айламазян. – М., 1999.
23. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
24. Проективная психология – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 528 с.
25. Психология и этика: опыт построения дискуссии. – Самара: БАХРАХ, 1999. – 42 с.
26. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001. – 176 с.
27. Роговин М.С. Метод наблюдения и деятельность наблюдателя // Вопросы философии. – 1988. – №7.

28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001.
29. Соколова Е.В. Проективный метод исследования личности. – М., 1980
30. Фер Р.М., Бакарак В.Р. Психометрика. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 445 с.
31. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989.
32. Чернов А.Ю. Методологическое введение в проблему качественных методов // Методология и история психологии. – 2007. – Том 2. – Выпуск 1. – С.118 – 129.
33. Щедровицкий Г.П. Методологическая организация сферы психологии. // Методология и история психологии. – 2007. – Том 2. – Выпуск3. – С.133-151.

Ресурсы сети Интернет

Архивные номера журнал Вопросы психологии до 1998. Список авторов URL: <http://www.voppsy.ru/authors/authors.htm#trr> режим доступа – свободный.

База статей в научной электронной библиотеке КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/search?q=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8> режим доступа – свободный.

Результаты поиска "методы психологии" в Академии Google. URL: <https://scholar.google.ru/scholar?hl=ru&q=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&btnG=> режим доступа – свободный.

Выпуски журнала "Методология и история психологии" URL: <http://mhp-journal.ru/rus/News> режим доступа – свободный.

Информационные справочные системы

Кто есть кто в психологии URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/> режим доступа – свободный.

Экзистенциальная и гуманистическая психология: Авторы и их публикации URL: <http://hpsy.ru/authors/> режим доступа – свободный.

Электронный учебник по STATISTICA. URL: www.statsoft.ru режим доступа – свободный.

3. Технологическая карта обучения дисциплине

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ студентов ООП

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»**

Профиль: **Психология образования**

по **очной** форме обучения (4 лет)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
<i>Тема 1. Общая характеристика методов исследования психологического и педагогического исследования. Критерии различения качественных и количественных исследований</i>	18 / 0,5	4	2	2		14	Знать: методы исследования, критерии разделения на классы, отличия качественных и количественных исследований, стратегии организации исследования Уметь: определять класс метода, выделять области его применения, определять, какой метод необходимо применить для решения задачи: качественный или количественный	ОПК -2	Устные выступления, доклады, конспекты, Задания 1, 2, 4

<p><i>Тема 2.</i> Качественные и количественные эмпирические методы. Общая характеристика и базовые положения</p>	26 / 0,72	6	2	4		20	<p>Знать: основные методы психолого-педагогического исследования, положения и принципы организации сбора информации, ограничения и возможности методов</p> <p>Уметь: адекватно задаче и объекту исследования выбирать методы, работать с ними, получать валидную информацию</p>	ОПК-2, ПКПП-3	<p>Доклады, конспекты, оформление документации, Задания 3, 5, 6, 8</p>
<p><i>Тема 3.</i> Количественные и качественные методы обобщения эмпирических данных</p>	28 / 0,78	8	4	4		20	<p>Знать: основы измерения, шкалы, типы шкал, процедуру измерения, параметры случайной величины, способы описания, анализа данных и представления результатов</p> <p>Уметь: определять тип шкалы, проводить анализ эмпирических данных, строить таблицы, графики, проводить сравни-</p>	ОПК-2, ПКПП-3	<p>Доклады, конспекты, оформление документации, Задания 9, 10, 11, 12, 13, 14</p>

							тельный, корреля- ционный анализ		
Экзамен	36 / 1					36		ОПК-2, ПКП-3	Экзамен Задание 7

4. Карта литературного обеспечения дисциплины

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

студентов ООП

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»**

Профиль: **Психология образования**

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.	-	4	
Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие; Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 348 с.	1 КБППД, 3 ЧЗ	7	Имеется электронная версия
Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы. // Психологический журнал. – 2009. – Том 30. – №2. – С.18-28.	-	7	Имеется электронная версия
Страус А., Корбин Д. Основы качественного исследования: Обоснованная теория, процедуры и техники – М.: КомКнига, 2007.	-	4	http://social-orthodox.info/materials/5_3_strauskorbin.pdf
Дополнительная литература			
Абдурахманов Р.А. Психологический практикум: метод наблюдения в психологической практике. – М.: Современный гуманитарный университет, 1999. – 68 с.	-	1	http://www.klex.ru/bti
Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2003. – С.449-484.	1 ЧЗ, 2 АНЛ, 1 ОБИФ	1	
Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И, Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.	-	1	
Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982. – 464 с. (М.: Академия, 2006)	1 РЦ, 2 ЧЗ	2	Имеется электронная версия

Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М: УМК «Психология», 2005, - 320 с.	1 ЧЗ	1	Имеется электронный вариант
Ананьев Б.Г. Проблемы современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.	1 АНЛ		
Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.	1 РЦ, 1 ЧЗ	1	Имеется электронная версия
Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М.: Смысл, 2005. – 288 с.	-	1	Электронная версия
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2011. (2008, 2003)	ЧЗ 1, АУЛ 61	1	
Квале С. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.		1	Имеется электронная версия
Кемпбелл Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: «Прогресс», 1980.	1 ЧЗ, 1 АНЛ	2	Имеется электронный вариант
Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. – М.: Юрайт, 2013. – 640 с.	КБППД 8, ЧЗ 1, АНЛ 1	2	
Психология и этика: опыт построения дискуссии. – Самара: БАХРАХ, 1999. – 42 с.	-	1	
Соколова Е.Т. Проективный метод исследования личности. – М., 1980.	-	1	http://www.klex.ru/a8z
Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.	1 РЦ, 3 АНЛ, 16 ОБ ИМФИ	2	
Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.	1 ЧЗ	1	
Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.	1 ЧЗ	1	
Проективная психология – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 528 с.	-	2	http://www.klex.ru/8sm
Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001. – 176 с.	1 РЦ	1	
Метод беседы в психологии / Сост. А.М.Айламазян. – М., 1999.	-	1	Имеется электронная версия http://www.klex.ru/re
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001.	1 АНЛ, 1 ИМРЦ ИППО	1	http://www.psylib.org.ua/books/rubin01/index.htm
Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.	1 ЧЗ	1	
Фер Р.М., Бакарак В.Р. Психометрика. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 445 с.		1	Имеется электронная версия

Улановский А. М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием: монография. - М.: Смысл, 2012. - 255 с.	1 ЧЗ	1	
Статьи в журналах			
Давыдов В.В., Громько Ю.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования // Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С.31–37.		1	
Котик М.А. Новый метод экспертной оценки отношения людей к волнующим их событиям // Вопросы психологии. – 1994. - №1.	-	1	http://www.voppsy.ru/issues/1994/941/941097.htm
Бусыгина Н.П. Проблема качества качественного исследования: принципы научной и этической валидации // Методология и история психологии. – 2009. – Том 4. – Выпуск 3. – С. 106-130.		1	http://mhp-journal.ru/rus/News/2009_v4_n3_09
Роговин М.С. Метод наблюдения и деятельность наблюдателя // Вопросы философии. – 1988. – №7.		1	
Войскунский А.Е., Скрипкин С.В. Качественный анализ данных. // Вестник МГУ. – Серия 14. – Психология. – 2001. - №2. – С.93-109.		1	http://www.psy.msu.ru/science/public/voyskunskiy/voyskunskiy&skripkin_2001.pdf
Чернов А.Ю. Методологическое введение в проблему качественных методов // Методология и история психологии. – 2007. – Том 2. – Выпуск 1. – С.118 – 129.		1	http://mhp-journal.ru/rus/2007_v2_n1_10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
Дьячук А.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Красноярск: КГПУ: видеолекция, 2013.		1	http://elib.kspu.ru/document/10391
Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара: БАХРАХ-М, 2003.	2 РЦ 1 ЧЗ	2	http://www.klex.ru/fy7

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Бакалавриат		3 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Общая и экспериментальная психология, Математика, Самопознание и саморазвитие. Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая диагностика и коррекционно-развивающая работа, Естественнонаучная картина мира, Основы научной деятельности студента			
Последующие: Организация психолого-педагогического исследования (с практикумом), выпускная квалификационная работа			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Дискуссия: Роль методов в научном познании	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 85 %	
		min	max
Текущая работа	Устные выступления, доклады на практических занятиях	5	10
	Представление документов по итогам работы, оформленных в соответствии с требованиями	6	10
	Составление конспектов	7	10
	Выполнение заданий	30	45
Промежуточный рейтинг-контроль	Итоговое задание (таблица по методам, задание 7)	7	10
		55	85

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Экзамен	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Тема 2, Тема 3	Анализ возможностей и трудностей применения качественных и математических методов к курсовому исследованию	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

ФИО преподавателя: Дьячук А.А.

Утверждено на заседании кафедры «___»_____201__г. Протокол №_____

Зав. кафедрой _____ Селезнева Н.Т.

Журнал рейтинговой оценки

Форма работ	Входной модуль	Работа на семинарах				Конспекты			Представление документов			Задания					Итоговый модуль	Дополнительный модуль	Общий балл по дисциплине
	Дискуссия	Семинар 1			Семинар 5	Тема 1	Тема 2	Тема 3				Задание 1	Задание 2			Задание 13	Задание 14		
ФИО																			
1																			
2																			
3																			

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

1. Соотношение методологии, методов и методик.
2. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
3. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Критерии классификации.
4. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования.
5. Различия в организации и проведении качественных и количественных исследований.
6. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем.
7. Наблюдение, его исследовательские возможности.
8. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
9. Эксперимент и его виды. Его исследовательские возможности.
10. Требования к процедуре тестирования.
11. Опрос как метод получения психологической информации.
12. Специфика вербально-коммуникативных методов.
13. Проблемы использования и исследовательские возможности проективного метода.
14. Значение методов математической обработки в психолого-педагогических исследованиях.
15. Методы оценки результатов деятельности.
16. Психосемантический метод в психолого-педагогическом исследовании.
17. Экспертные оценки как метод получения информации.
18. Признаки и переменные в психологическом исследовании. Проблема измерения количественных и качественных признаков.
19. Измерения и шкалирование. Типы измерительных шкал. Построение многомерных шкал. Ошибки измерения.
20. Этапы проведения и описания математического анализа в психологическом исследовании.
21. Статистическое изучение зависимости между переменными в психологии.
22. Методы обработки данных контент-анализа.

Примерные задания для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям

Задание 1.

Развитие психологии как науки приводило к использованию методов других научных дисциплин для познания предмета психологии, в том числе и к разработке собственных методов. В настоящее время существует множество методов, применяемых для описания, изучения, объяснения изучаемых явлений.

Представьте классификацию методов, применяемых в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Выделите критерий, на основании которого разделены на классы методы (при этом не забывайте указывать автора классификации).

Какие методы применяются наиболее часто в профессиональной деятельности и почему?

Задание 2.

Выделите отличия количественных и качественных методов исследования.

Какие методы можно отнести к качественным и количественным?

Можно ли один и тот же метод представить как качественный или количественный?

Если да, то в чем будет разница его проведения?

Как Вы полагаете, психология для описания психической реальности, изучения особенностей развития ребенка, социальной адаптации личности необходимо использовать качественные или количественные исследования (обоснуйте свой ответ)?

Задание 3.

Во многих классификациях научных методов выделяются два основных метода исследования: наблюдение и эксперимент. Выделите основные отличия этих методов. Представьте отличия в виде следующей таблицы

Критерии различия	Наблюдение	Эксперимент

Чем наблюдение как метод отличается от восприятия?

Для чего в эксперименте создаются специальные условия?

Для решения каких задач будете обращаться к методу наблюдения? К методу эксперимента?

Задание 4.

Одной из форм познания является исследование. Выделите основные отличия данной формы познания, основные требования, положения и требования, предъявляемые к исследованию. Представьте отличия в проведении качественного и количественного исследования.

Задание 5.

Представьте результаты наблюдения за развитием игры ребенка, психическим состоянием человека, учебной деятельности ребенка (на выбор, можно выделить свой объект изучения). Составьте схему исследования, позволяющую выявить особенности объекта изучения, критерии наблюдения. На основе разработанной схемы проведите наблюдение. Представьте протокол наблюдения. На основе полученных результатов составьте психолого-педагогическое заключение (содержательные выводы) и рекомендации.

Задание 6.

Внизу представлены гипотезы. Выделите из них те, для проверки которых Вы бы провели качественные исследования. Те, для проверки которых провели количественные исследования. Поясните свое разделение по группам.

1. Бессмысленные слоги запоминаются хуже, чем осмысленные.
2. Высокий уровень мотивации в большей мере способствует решению простой задачи.
3. Длина ряда запомненных цифр возрастает в зависимости от возраста.
4. Женщины, устроившиеся на работу недавно, предпочитают одежду более ярких цветов, чем женщины, проработавшие более 5 лет.
5. Задание выполняется лучше, когда процесс выполнения разбит на интервалы с периодами отдыха между ними, чем когда действие происходит непрерывно.
6. Люди с низким статусом стараются находиться от людей с более высоким статусом дальше, чем от людей своего статуса.
7. Люди, у которых развита психическая устойчивость, более успешны в профессиональной деятельности.
8. Первичная информация о человеке является более важной в формировании нашего впечатления о нем, чем более поздняя информация.
9. Переживание одиночества может приводить к девиантному поведению.
10. По мере того, как участники группы узнают друг друга лучше, продуктивность группы возрастает.
11. Поведение существенным образом может формироваться посредством простого наблюдения и имитации (моделирования) поведения других людей.
12. Программа воспитания будущих лидеров является эффективной.
13. Студенты, состоящие в браке, учатся менее успешно, чем студенты, не состоящие в браке.
14. У девочек более выражена личностная готовность к школе, чем у мальчиков
15. У людей, довольно долгое время проводящих за компьютером, меняется восприятие времени.
16. Цвет напитка определяет вкусовые качества.
17. Эмоциональная напряженность людей, болеющих астмой, снижается относительно времени болезни, т.е. у болеющих астмой довольно долгое время эмоциональная напряженность ниже, чем у тех, кому был недавно поставлен такой диагноз.

Задание 7. Сравнение и анализ методов психолого-педагогического исследования (Итоговое)

Целью данного задания является понимание единства теории и практической организации исследования, метода как продолжения теории. Направлено на выделение основного способа деятельности исследователя, заложенного внутри метода.

Метод	История применения данного метода в психологии и педагогике	Основное теоретическое положение метода	Способ получения информации	В каких исследовательских ситуациях можно применять данный метод	Трудности применения данного метода

Пояснение к критериям анализа, представленным в таблице.

В графе «*История применения метода в психологии и педагогике*» необходимо отразить, когда и в каком направлении психологии начинает активно использоваться анализируемый метод, а также какие направления используют данный метод. Использование определенного метода исследования определяется природой понимания психического, определенной парадигмой понимания человека и психики. Выделение времени и направления, которое начинает применять данный метод позволит выявить основные методологические принципы направления, а также смену идеалов психологии как науки, парадигм (Т.Кун), исследовательской стратегии в изучении психики.

Второй критерий «*Основное теоретическое положение метода*» тесно связан с первым и направлен на выделение принципов организации сбора информации, методологических положений, позволяющих применять метод для анализа психологической реальности в рамках определенного направления.

Исследовательский метод представляет собой форму организации определенного способа познания и представляет собой систему операций с психологическими объектами, деятельность определенного типа. Необходимо отразить в графе «*Способ получения информации*» как организована деятельность исследователя при изучении предмета, характеризующая данный метод.

Графа «*В каких исследовательских ситуациях можно применять данный метод*» предполагает выделение типов исследовательских задач, изучение которых возможно с использованием данного метода, особенностей изучаемого предмета. Тем самым предполагается выделение предметного уровня метода (В.А.Мазиллов), определение того, что именно будет изучаться данным методом.

В колонке «*Трудности применения данного метода*» необходимо отразить проблемы метода, исходя из способа получения информации и ситуаций, для которых он применяется, требования к применению данного метода, сложности его использования и с чем они связаны.

Задание 8.

Составьте вопросы для проведения интервью с целью выявления познавательных потребностей ребенка, интересов студентов, выявления конфликтной ситуации и причины ее возникновения (на выбор). Будет ли изменяться вопросы и получение информации, если интервью будет проводиться с целью получения качественной и количественной информации?

Задание 9.

Как вы считаете, насколько необходимо использование математического языка, знаний, теорий для понимания психологических явлений? Возможно ли применение математического аппарата для описания личности, индивидуальности?

Задание 10.

Основу количественных методов составляет измерение. В чем заключается данная процедура.

Почему долгое время для описания психологических и педагогических явлений применение данной процедуры было затруднительным?

Что способствовало возможности применения данной процедуры в психологических исследованиях?

Каким образом можно измерить следующие объекты:

- понимание текста,
- широта взглядов,
- различение двух сигналов,
- эгоистичность;
- самочувствие,
- социальный статус,
- усталость,
- интенсивность переживаний ребенка;
- жизнерадостность,
- «загруженность» на работе,
- эгоистичность.
- понимание текста.

Задание 11.

По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11. Что можно сказать о школьниках, которые были обследованы? Обобщите полученные результаты: представьте данные в таблице и графически. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте данную группу.

В результате проведения методики Стребелевой Е.А., направленной на изучение познавательной сферы дошкольников, были получены следующие результаты по шкале Узнавание фигур: 2, 2, 2, 2, 3, 2, 2, 3, 2, 2, 3, 2, 1, 2, 2, 2, 1, 3, 2, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 2, 2, 3, 1. Что можно сказать о группе детей, которые были обследованы? Обобщите полученные результаты: представьте данные в таблице и графически. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте данную группу.

Для выявления уровня физической агрессии подростков, употребляющих наркотические вещества, была проведена методика Баса–Дарки. В результате по шкале Физическая агрессия были получены следующие результаты: 9, 7, 9, 9, 7, 7, 9, 7, 5, 7, 5, 7, 5, 9, 8, 7, 8, 8, 7, 6, 8. Что можно сказать о группе детей, которые были обследованы? Обобщите полученные результаты: представьте данные в таблице и графически. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте данную группу.

Задание 12.

Проинтерпретируйте полученные данные.

В результате исследования уровня агрессивности подростков было получено значение моды $M_0=26$.

В результате исследования уровня тревожности работников одной из компаний было получено значение моды $M_0=59$.

Задание 13.

В результате проверки гипотезы о взаимосвязи между ожиданиями и удовлетворенностью жизнью были получены результаты $r_s=0,56$ ($n=64$). Проинтерпретируйте полученный результат.

В результате оценки креативности и интеллекта были получены результаты $r = -0,65$ ($n=24$). Проинтерпретируйте полученный результат.

В исследовании субъективного экономического благополучия В.А. Хащенко (2004) были получены взаимосвязи между степенью оценки нужды в деньгах и удовлетворенностью в жизни в целом $r = -0,349$ ($p \leq 0,01$), а также между экономической тревогой и удовлетворенностью личной свободой $r = -0,276$ ($p \leq 0,01$).

В результате сравнения выборов стратегии поведения в конфликте мальчиков и девочек было получено $\varphi^*=2,17$. Критические значения: $\varphi^*=1,64$ при $p \leq 0,05$ и $\varphi^*=2,31$ при $p \leq 0,01$. Сделайте содержательные выводы на основании полученных результатов сравнения:

При сравнении эмоциональной напряженности болеющих астмой довольно долгое время (более 7 лет) и теми, кому недавно был поставлен такой диагноз (около 2 лет), были получены следующие результаты $U=22$ ($n_1=9, n_2=11$). Критические значения: $U=23$ при $p \leq 0,05$ и $U=13$ при $p \leq 0,01$.

Задание 14.

В исследовании Г. Клауса (1987) изучались особенности деятельности учения в зависимости от индивидуальных особенностей ученика: восприятием информации, ее переработкой, хранением, оперативной доступностью и применимостью усвоенных знаний. На рисунке показано распределение школьных отметок у учащихся с выраженной полнезависимостью и полнезависимостью (в Германии высшая оценка – 1, наиболее низкая – 5).

Опишите на основе графического представления результаты обучения подростков с разными когнитивными стилями.

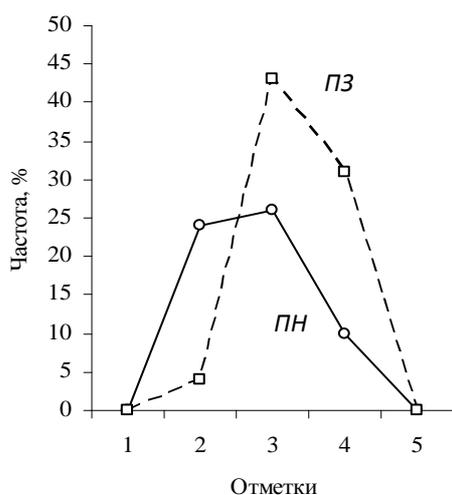


Рис. Распределение школьных отметок у полнезависимых (ПЗ) и полнезависимых (ПН) подростков

В исследовании Г. Клауса (1987) изучались особенности деятельности учения в зависимости от индивидуальных особенностей ученика: восприятием информации, ее переработкой, хранением, оперативной доступностью и применимостью усвоенных знаний. На рисунках показано решение задач подростками с импульсивным и рефлексивным когнитивными стилями.

Опишите на основе графического представления особенности решения задач подростками с разными стилями.

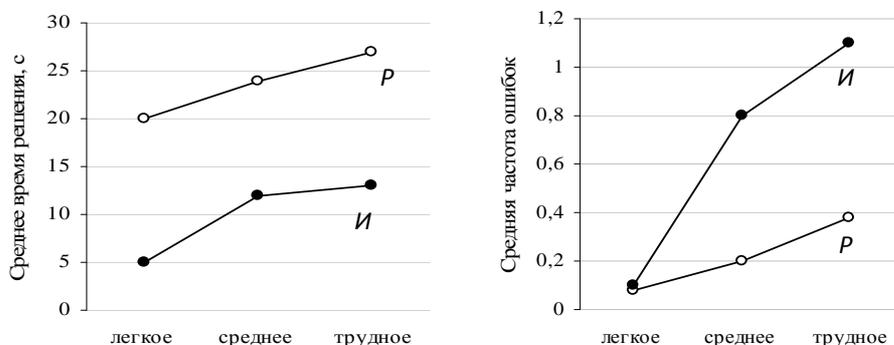


Рис. Решение задач разной степени трудности импульсивными (И) и рефлексивным (P) подростками

В исследовании изучались особенности самооценки мужчин и женщин на разных возрастных этапах. На рисунке показано изменение уровня самооценки у мужчин и женщин четырех возрастных групп.

Опишите на основе графического представления особенности оценивания себя мужчин и женщин в зависимости от возраста.

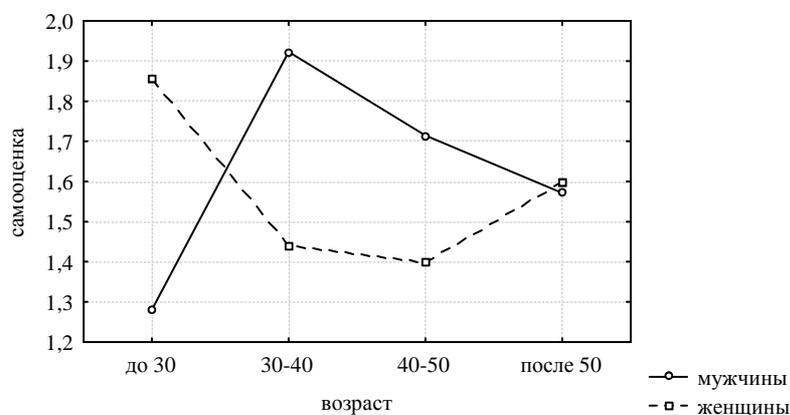


Рис. Изменение самооценки у мужчин и женщин разных возрастов

Уровни сформированности компетентностей ОПК-2 и ПКПП-3

1. Применяет методы для поставленных другими задач, представляет в соответствии с требованиями и описывает полученные результаты (действие по образцу). Может повторить этапы проведения исследования, знает методы, но не может объяснить, почему применяется именно данный метод. Может составить таблицу, рисунок, описать, что изображено. Знает этические принципы, но при организации исследования не учитывает их.

2. Определяет типы задач, где необходимо применить определенные качественные или количественные методы, подбирает методы, необходимые для достижения цели, выделяет этапы исследования. На основании полученных данных делает анализ. Критично относится к результатам иных экспериментов (перенос способов на другие ситуации, генерализация, обобщение задач). Выделяет ситуации, где можно применить качественные или количественные методы. Определяет цель, подбирает методы в соответствии с поставленной целью, обосновывает их необходимость, может составить план проведения метода и предложить варианты проверки гипотез. Описывает графики и таблицы, может пояснить, что представлено на графиках и в таблицах.

3. Самостоятельно ставит исследовательскую проблему, разрабатывает план проверки гипотезы с учетом требований верификации данных и на основе этого проводит исследование и готовит отчет по результатам исследования (организация и разработка для конкретной задачи дизайна исследования). Выделяет особенности качественных и количественных методов, методов обработки данных и их возможности и ограничения. Проводит измерение, может операционализировать переменные. Может преобразовать математически выраженную информацию в словесный материал, текст. Интерпретирует и объясняет полученные результаты, полученные с помощью различных методов. Оценивает значимость результатов исследования. Придерживается этических принципов при планировании и проведении исследования.

В соответствии с продемонстрированным уровнем выставляется оценка:

Если студент не может продемонстрировать знания и действия, характерные для представленных уровней, то вставляется «неудовлетворительно».

Удовлетворительно выставляется знаниям и действиям, соответствующих 1 уровню.

Хорошо – уровню 2.

Отлично, если студент демонстрирует знания и действия, соответствующие 3 уровню.

Через что можно зафиксировать компетентности

Компонент	Показатели
Когнитивный	<p>Знает требования к научному методу, критерии научности психологического и педагогического исследования.</p> <p>Знает основные методы исследования, границ их применимости.</p> <p>Знает этапы проведения, структуру описания исследования и его результатов, требования к оформлению, библиографические стандарты.</p> <p>Знает различия между основными экспериментальными планами, выделяет достоинства и недостатки планов.</p> <p>Знает и выделяет особенности качественных и количественных методов, методов обработки данных и их возможности и ограничения.</p> <p>Знает этические принципы и способы их реализации.</p> <p>Знает технические программы применения методов, определяет задачи, которые могут быть решены с помощью этих программ.</p>

	<p>Выделяет ситуации, где можно применить качественные или количественные методы.</p> <p>Использует знание из различных областей для составления плана проверки гипотез, решения исследовательских задач, интерпретации полученных результатов.</p> <p>Разграничивает факты и их описание, результаты и интерпретацию.</p> <p>Видит ошибки в применении методов другими, в других работах.</p> <p>Может выделить критерии внешние и внутренние, на основе которых провести оценку результата.</p>
Практический	<p>Определяет цель, подбирает методы в соответствии с поставленной целью, обосновывает необходимость данного метода.</p> <p>Преобразовывает проблему в исследовательскую и предлагает методы для решения этой задачи.</p> <p>При организации проверки гипотез придерживается требований получения научного знания.</p> <p>Предлагает варианты проверки гипотез.</p> <p>Выделяет основные этапы применения методов и придерживается их при выполнении исследования.</p> <p>Составляет план проведения метода.</p> <p>Находит, оценивает, выбирает и обобщает литературные источники для теоретических обзоров.</p> <p>Сопоставляет различные точки зрения для вынесения собственного суждения.</p> <p>Демонстрирует правильное применение методов или процедур в соответствии с логикой исследования и внутренней организации.</p> <p>Проводит измерение, может операционализировать переменные, отличает эмпирически нагруженное понятие от абстрактного.</p> <p>Преобразует математически выраженную информацию в словесный материал, текст.</p> <p>Описывает графики, может пояснить, что представлено на графиках.</p> <p>Интерпретирует и объясняет полученные результаты, полученные с помощью различных методов.</p> <p>На основании полученных результатов выдвигает новые гипотезы.</p> <p>Дает предположение о будущих последствиях, вытекающих на основе данных.</p> <p>Использует знание о методах для решения новой задачи. Может по результатам работы выделить методы, которые применялись.</p> <p>Оценивает соответствие выводов имеющимся данным.</p> <p>Применяет технические программы для решения исследовательских задач.</p> <p>Способен оформить и представить результаты своей деятельности в виде отчета по научной и практической работе и презентации в публичном и индивидуальном общении с использованием современных средств ИКТ.</p> <p>Проводит оценку других исследований, представляет ее в виде рецензии.</p> <p>Изобретает и апробирует новые методы, разрабатывает интервью, наблюдение и пр. исследовательские приемы для определенной исследовательской ситуации.</p>

<p>Аффективно-ценностной (мотивационный)</p>	<p>Обосновывает необходимость применения данного метода. Оценивает значимость результатов исследования. При решении задачи обращается к дополнительным источникам. Проявляет инициативу в выполнении задания. Демонстрирует желание самостоятельного освоения новых методов исследования. Отстаивает собственные убеждения. критически оценивать свои собственные и чужие исследования содействует и поощряет тех, кто пытается вводить новшества, детей, которые обращаются к методам. Берет ответственность за результаты проведенного исследования.</p>
--	--