

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В.П.Астафьева О.А. Козыревой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22.02.18г. № 123) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана и изучается в 5 семестре. Индекс дисциплины - Б1.ОД. Форма обучения - очная

2. Общая трудоемкость дисциплины – в з.е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучения дисциплины в количестве 72 (2 з.е) На контактную работу с преподавателем отводится 18 часов, лекций-8ч., практических-10ч., на самостоятельную работу отводится 54 ч., форма контроля – зачет.

3. Цели освоения дисциплины: указанный курс направлен на формирование у обучающихся представлений об ассистивных технологиях работы с детьми с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

Формирование общепрофессиональных компетенций у обучающихся.

4. Планируемые результаты

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|--|
| <p>Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений об ассистивных технологиях.</p> | <p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с</p> | <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-7 - способен</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> | <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| <p>Ознакомить студентов с ассистивными технологиями.</p> | <p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> | <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> | <p>в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| <p>Рассмотреть влияние ассистивных технологий на эффективность логопедической работы.</p> | <p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе</p> | <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> | <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> |
|--|--|---|

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам.ра-бота | Формы и методы Контроля |
|---|-------------|--------------------|----------|-----------|-----|-------------|---|
| | | Всего | Лек | пр | лаб | | |
| Раздел 1 Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей | | | | | | | |
| Тема 1. Технологии для людей с сенсорными нарушениями: а) ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо-информационные средства); б) ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло-информационные средства); в) ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства); | 34 | 10 | 4 | 6 | | 24 | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос |
| Раздел 2. Технологии для лиц разных нозологических групп. | | | | | | | |
| Тема 1. технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями); Тема 2 технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития). Тема 3 технологии для людей с ограничениями по обще медицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями). | 38 | 8 | 4 | 4 | | 30 | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос |
| Форма итогового контроля по уч. Плану | | Зачет. (контроль). | | | | | |
| ИТОГО | 72 | 8 | 8 | 10 | | 54 | |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей:

Тема 1 технологии для людей с сенсорными нарушениями:

- а) ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо-информационные средства);
- б) ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло-информационные средства);
- в) ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голосообразующие средства);

Раздел 2 Технологии для лиц разных нозологических групп

Тема 1. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями);

Тема 2. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).

Тема 3. Технологии для людей с ограничениями по обще медицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (методические материалы).

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и кратко излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|---|--|-------------------|-------------------|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | Max |
| Текущая работа | обзор литературных источников | 8 | 13 |
| | Представление и анализ презентации | 8 | 13 |
| | Устный опрос | 8 | 14 |
| Итого | | 24 | 40 |
| Раздел № 2 | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | Max |
| Текущая работа | обзор литературных источников | 8 | 13 |
| | Представление и анализ презентации | 8 | 13 |
| | Устный опрос | 8 | 14 |
| | | 24 | 40 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | Max |
| | Зачет – устное собеседование по вопросам | 12 | 20 |
| Итого | | Мин. - 60 | Макс – 100 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | | |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«29» 04 2019 г.

и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от «15» 05 2019г.

Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(очная форма обучения)

Составитель: Козырева О.А., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК 3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|--|------------------|--------------------------|--|
| | | | Номер | форма |
| ОПК 3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | "Методический модуль" Логопедический практикум Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Введение в логопедию Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума "Психолого-педагогический" Общая психология Возрастная психология Специальная педагогика и психология Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Учебная практика:ознакомительная "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Текущий контроль | 3.2.1 | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос. |
| | | | 3.2.3 | |
| | | | 3.2.4 | |
| ОПК 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять | "Психолого-педагогический" Общая психология Возрастная психология Специальная педагогика и психология Психолого-педагогическая | Текущий контроль | 3.2.1 | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, |
| | | | 3.2.3 | |
| | | | 3.2.4 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| и корректировать трудности в обучении. | <p>диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | | | устный опрос. |
| ОПК 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <p>«Методический модуль"</p> <p>Логопедический практикум</p> <p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>"Психолого-педагогический"</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Учебная практика: ознакомительная</p> <p>"Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика (педагогическая) летняя (вожатская) практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>Текущий контроль</p> <p>Итоговый контроль</p> | <p>3.2.1</p> <p>3.2.3</p> <p>3.2.4</p> <p>4.2.1</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос.</p> <p>Вопросы к зачету</p> |

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------|

| | |
|--|-----------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 6 |
| Максимальный балл | 14 |

4. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|---|
| ОПК - 3 | Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК - 5 | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| ОПК -7 | Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Обучающийся на среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Ассистивные технологии в социальном и инклюзивном образовании»

1. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей.
2. Технологии для людей с сенсорными нарушениями.
3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства).
4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства).
5. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства).
6. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями);
7. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
8. Технологии для людей с ограничениями по обще медицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).
9. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формирование коммуникативных компетенций детей с ОВЗ в процессе сетевого взаимодействия.
11. Тифлотехнические средства. Тифлофлэшплеер. Тифломагнитофоны.
12. Сурдотехнические средства. Слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления.

13. Адаптированная компьютерная техника. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации

14. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).

15. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.

16. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.

17. Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь".

18. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО.

19. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.

20. Основные фото- и видеоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

21. Основные аудиоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

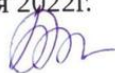
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). | Научная библиотека | 144 |
| Дополнительная литература | | |
| Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 172 с. : табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php . - ISBN 978-5-85921-839-4. | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие/ В.И. Петроченко, Л.А. Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с. | Научная библиотека | 10 |
| Петроченко, Валерий Иванович. Русский язык с основами языкознания [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Петроченко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 140 с. | Научная библиотека | 11 |
| Русский язык и культура речи [Текст] : практикум / сост. В. И. Петроченко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 144 с. | Научная библиотека | 10 |

| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Лукьянченко, Ирина Васильевна. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для проведения практических занятий / И. В. Лукьянченко ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016. - 133 с. - Библиогр.: с. 78-80. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5398/read.php . - ISBN 978-5- 8353-1480-5. | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Научно-теоретический журнал «Логопед» | http://www.logoped-sfera.ru/ | Свободный доступ |
| Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] | https://минобрнауки.рф | Свободный доступ |
| Учительская газета [Электронный ресурс] | http://www.ug.ru/ | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование,*

направленность (профиль) *Логопедия и олигофренопедагогика*

по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование | |
|--|---|--------------------------------------|
| | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска – 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Проектор-1шт., компьютер-1шт маркерная | LinuxMint – (Свободная |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| 1-07 | доска-1шт., учебная доска-1шт | лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|--|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|--|--|
| (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | | |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09 | Компьютер-2шт. | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | | лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицесертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Rea der – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.