

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Государственное регулирование экономики**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Г6 Философии, экономики и права</b>		
Квалификация	<b>Бакалавр</b> 44.03.01 Экономическое образование (очная форма обучения, 2023). Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	38		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33		
часов на контроль	35,67		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,33	34,33	34,33	34,33
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна*

*к.э.н., Доцент, Лиценберг Ирина Ивановна*

Рабочая программа дисциплины

**Государственное регулирование экономики**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 04.05.2022 г. № 6

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С)

12.05.2022 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики»:

1. Изучение роли государства как одного из активных участников экономической жизни, строящейся на основе рынка;
2. Умение анализировать роль и функции государства, инструменты проводимой им экономической политики позволит подготовленному специалисту понимать комплексность подходов к преодолению инфляции и безработицы, обоснованию альтернативных вариантов обеспечения экономического роста страны, поиску оптимальных путей разрешения социальных проблем, стабилизации денежного обращения и финансовой системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Деньги, кредит, банки
- 2.1.2 Менеджмент
- 2.1.3 Экономическая политика государства
- 2.1.4 Экономика труда
- 2.1.5 Макроэкономика
- 2.1.6 Микроэкономика
- 2.1.7 Основы предпринимательства
- 2.1.8 Социально-экономическая статистика
- 2.1.9 Финансово-экономический практикум
- 2.1.10 Введение в профессию

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Государственные финансы
- 2.2.2 Институциональная экономика
- 2.2.3 Экономика и политика
- 2.2.4 Экономика фирмы
- 2.2.5 Государственно-частное партнерство в сфере образования

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета**

#### Знать:

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |
| Уровень 2 | Алгоритм постановки воспитательных целей и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета   |
| Уровень 3 | Основы постановки воспитательных целей методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета   |

#### Уметь:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета |
| Уровень 2 | Проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета             |
| Уровень 3 | Определять методы реализации воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета                                 |

#### Владеть:

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Свободно технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации и проведения воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 2 | Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО                        |
| Уровень 3 | Не в полном объеме технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО.    |

<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий.
Уровень 2	Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой), частично методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Некоторые способы организации различных видов внеурочной деятельности и частично методы и формы организации коллективных творческих дел
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий и других мероприятий.
Уровень 2	Частично проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий и других мероприятий.
Уровень 3	Принимать участие в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами организации и комплексной оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Способами организации и комплексной оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой).
Уровень 3	Не в полном объеме методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий и других мероприятий (по выбору)
<b>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне методы организации работы и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Знает на базовом уровне методы организации работы, но не всегда может оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне методы организации работы, но не всегда может оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать и демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В полном объеме способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
<b>ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	
<b>ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по содержанию учебных предметов (по профилю)
Уровень 2	Знает основные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по содержанию учебных



<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать различные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Умеет использовать основные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Умеет использовать отдельные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса. среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	В целом владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Частично владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1.Теоретические основы государственного регулирования экономики.</b>							
1.1	Основные концепции государственного регулирования экономики. /Лек/	6	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекции.
1.2	Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы. Экономическая роль государства: исторический аспект. Сущность государственного регулирования, цели и задачи. Функции и инструментарий государственного регулирования. /Лек/	6	6	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекции.
1.3	Бюджетное регулирование экономики. Государственные финансы и бюджетная система РФ. Задачи, содержание, функции государственного бюджета. Регулирующая роль политики государственных расходов. /Пр/	6	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ.
1.4	Современная система государственного регулирования экономикой. Типы экономических систем. Традиционная система. Рыночная система. Командно-административная система. Модели смешанной экономики. Американская модель. Шведская модель. Японская модель. Немецкая модель. Китайская модель. Французская модель. Система государственного регулирования экономикой России. /Ср/	6	16	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка сообщения/реферата
	<b>Раздел 2. Раздел 2.Государственное регулирование экономики</b>							
2.1	Государственная собственность и государственное предпринимательство как инструменты государственного регулирования. /Лек/	6	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекции.

2.2	Государственная собственность в рыночной экономике как средство регулирования для достижения социально-экономических государственных задач. Регулирующие функции государственного сектора в России. Проблема экономической эффективности использования государственной собственности. /Пр/	6	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ.
2.3	Государственное регулирование цен. /Пр/	6	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ.
2.4	Антимонопольное регулирование. /Ср/	6	10	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка сообщения/реферата.
2.5	Налоговая система и ее регулирующие функции. /Пр/	6	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ.
2.6	Государственная поддержка малого предпринимательства /Пр/	6	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ.
2.7	Социальная политика государства. Механизм реализации социальной политики государства. Социальное страхование. Россия и проблемы социальной справедливости. Особенности рынка труда. Государственное регулирование рынка труда. Активная политика занятости. Пассивная политика занятости. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости. Дерегулирование рынка труда. /Ср/	6	12	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка сообщения/реферата.
2.8	Регулирование области социально-трудовых отношений, рынка труда, процессов занятости и трудовых гарантий для трудоспособного населения /Пр/	6	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ.
2.9	Экзамен /КРЭ/	6	0,33	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ по вопросам.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Текущий контроль.

Тесты.

1. К экономическим функциям государства в рыночной экономике не относятся:

- А. антимонопольное регулирование;
- В. обеспечение общественными благами;
- С. определение цен на продукты и ресурсы;
- Д. перераспределение доходов;
- Е. достижение макроэкономической стабилизации

2. К факторам, вызывающим потребность в планировании, не относится:

- А. механизм свободного рынка;
- В. увеличение доли общественного потребления (коллективных нужд) в совокупном потреблении;
- С. большая потребность ИПС в преодолении негативных последствий загрязнения окружающей среды;
- Д. усложнение технологических связей между агентами рынка;
- Е. абстрагирование от реальных экономических явлений

3. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода показывает, что главную роль в экономике выполняют:

- A. рынки факторов производства;
- B. рынки потребительских товаров;
- C. производители (фирмы);
- D. взаимодействие всех сегментов данной модели;
- E. потребители.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы письменных работ (рефератов):

1. Институциональные преобразования в переходной экономике России.
2. Теория и практика развития регулируемой рыночной экономики.
3. Социальные гарантии и роль государства в условиях рыночной экономики.
4. Роль государства в американской модели рыночной экономики.
5. Роль государства в японской модели рыночной экономики.
6. Роль государства в немецкой модели рыночной экономики.
7. Роль государства в шведской модели рыночной экономики.
8. Роль государства во французской модели рыночной экономики.
9. Роль государства в китайской модели рыночной экономики.
10. Роль государства в Южно-Корейской модели рыночной экономики.
11. Современные формы собственности в переходной экономике России.
12. Государственное регулирование природопользования: сравнительный анализ зарубежной практики.
13. Государственная и муниципальная собственность в России и зарубежных странах.
14. Государственная собственность: место и роль в экономике России и стран Запада.
15. Разгосударствление экономики: сущность, направления, социально-экономические последствия.
16. Проблемы приватизации в переходной экономике России.
17. Развитие финансово-промышленных групп в современной экономике России.
18. Проблема монополизма в современной российской экономике.
19. Антимонопольная политика государства.
20. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
21. Промышленная политика России в условиях постсоциалистической трансформации.
22. Экономические реформы в России: сущность, основные направления развития и последствия.
23. Альтернативные программы выхода России из кризиса.
24. Роль кейнсианской и неоклассической школ в формировании методов преодоления кризисных явлений в переходной экономике (на примере России и стран Восточной Европы).
25. Инвестиционная политика России в современных условиях.
26. Государственное регулирования природопользования (сравнительный анализ отечественной и зарубежной практики).
27. Отечественный и зарубежный опыт регулирования инфляции и безработицы.
28. Современный монетаризм и денежно-кредитная политика в экономически развитых странах.
29. Государственные займы как основная форма заимствования финансовых ресурсов.
30. Фискальная политика государства.
31. Налоговая реформа в России.
32. Эволюция налоговых систем в западных странах.
33. Государственный бюджет России: пути формирования и использования.
34. Итоги и прогнозы российских реформ.
35. Развитие негосударственного сектора переходной экономики России.
36. Развитие частного сектора переходной экономики России.
37. Государственный долг и методы его регулирования.
38. Структура государственных расходов и их динамика в развитых и развивающихся странах.
39. Финансово-кредитные методы регулирования экономики.
40. Денежные реформы в России: история и современность.
41. Особенности приватизационных процессов в экономике России.
42. Государственное регулирование внешнеэкономических связей.

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Экономическая роль государства: исторический аспект.
2. Сущность государственного регулирования, цели и задачи.
3. Функции и инструментарий государственного регулирования.
4. Методы государственного регулирования.
5. Определение государственного сектора в экономике.
6. Государственная собственность и государственные предприятия как инструмент регулирования экономики.
7. Задачи, содержание, функции государственного бюджета.
8. Функции налогов как элемента системы государственного регулирования.
9. Федеральная Антимонопольная Служба. Красноярское территориальное управление по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства.
10. Задачи и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
11. Межбюджетные отношения и финансовая помощь регионам.
12. Сущность и необходимость государственного контроля над ценами.



**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Васильев В. П.	Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491251">https://urait.ru/bcode/491251</a>
ЛП.2	Дерен В. И.	Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/495678">https://urait.ru/bcode/495678</a>
ЛП.3	Голоктионова Ю. Г., Бабич Т. Н., Вертакова Ю. В., Донцова О. И., Думнова Н. А., Сорокин Д. Е., Шманев С. В., Юрзинова И. Л.	Государственное регулирование национальной экономики: учебник	Москва: Прометей, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612067">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612067</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний;

развития познавательных способностей и активности обучающихся:

формирования самостоятельности;  
развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену/зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий.

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 10 до 20 тестовых заданий. Суммарное время ответа, тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем.

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Решение задач.

При решении задач вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт. Определить соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов условию задачи. Последовательно изложить ответ на задачу (правильность или неправильность поступка, деяния) и привести обоснование ответа в соответствии со статьями нормативно-правовых актов.

Образец записи решения задачи

ФИО

Задача

Текст задачи

Решение задачи: В соответствии со ст. 1 Семейного кодекса Российской Федерации» ..... text text text text text text.

Таким образом, действия органов опеки и попечительства были правомерны.

Написание реферата/сообщения.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».