

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа
рабочая программа практики (модуля)

Закреплена за кафедрой **D10 Математики и методики обучения математике**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 Математика (з, 2023).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе:		
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	210	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Шашкина М.Б.

Рабочая программа практики
Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Математика

Выпускающая кафедра:

математики и методики обучения математике

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
D10 Математики и методики обучения математике

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Шашкина Мария Борисовна

Председатель НМСС(С) Аёшина Екатерина Андреевна
17.05.2023 г.. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

формирование универсальных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.06.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Педагогическая практика

2.1.2

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1 На высоком уровне демонстрирует знание способов и направлений саморазвития, способов и инструментов управления своим временем

Уровень 2 Демонстрирует знание способов и направлений саморазвития, способов и инструментов управления своим временем

Уровень 3 Демонстрирует знание некоторых способов и направлений саморазвития, некоторых способов и инструментов управления своим временем

Уметь:

Уровень 1 На высоком уровне демонстрирует умения формулировать цели саморазвития и выбирать пути их достижения

Уровень 2 Демонстрирует умения формулировать цели саморазвития и выбирать пути их достижения

Уровень 3 С посторонней помощью формулирует цели саморазвития, выбирает пути их достижения из предложенных

Владеть:

Уровень 1 На высоком уровне владеет умениями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем

Уровень 2 Владеет умениями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем

Уровень 3 Владеет представлениями о необходимости оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Знать:

Уровень 1 На высоком уровне демонстрирует знание способов оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 2 Демонстрирует знание способов оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 3 Демонстрирует сформированность представлений о необходимости оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уметь:

Уровень 1 Самостоятельно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 2 При наличии указания оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 3 С посторонней помощью оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Владеть:

Уровень 1 На высоком уровне владеет инструментарием оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень 2 Владеет инструментарием оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при

	реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Имеет представление об инструментарию оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пр. акт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Содержание по этапам практики							
1.1	Установочная конференция, выдача индивидуального задания на практику /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Задание на практику
1.2	Ознакомление с требованиями по подготовке и оформлению ВКР бакалавра в КГПУ им. В.П. Астафьева /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Отчет по практике
1.3	Оформление содержания работы, введения и выводов по главам /Ср/	10	70		Л1.1 Л1.2 Л1.3		70	Отчет по практике
1.4	Рефлексия результатов исследовательской деятельности по решению каждой из задач исследования /Ср/	10	70		Л1.1 Л1.2 Л1.3		70	Отчет по практике
1.5	Оформление отчета по практике /Ср/	10	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3		60	Отчет по практике
1.6	Сдача отчета по практике руководителю /КРЭ/	10	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Отчет по практике

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Программой не предусмотрены

5.2. Темы письменных работ

Письменный отчет в соответствии с темой ВКР (см. ФОС)

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

1. Содержание ВКР по главам и параграфам.
2. Введение ВКР.
3. Выводы по главам.
4. Рефлексия выполнения каждой задачи исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034
Л1.2	Егупова М. В.	Практико-ориентированное обучение математике в школе: учебное пособие	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583
Л1.3	Заграй Н. П., Климин В. С.	Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Введение к ВКР

Во введении отражается актуальность темы. Рекомендуется во введении показать краткий обзор исследований по избранной теме научной или опытно-экспериментальной работы.

Должны быть сформулированы: проблема исследования (в тексте обозначены противоречия, на которых базируется проблема), объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, выдвинута рабочая гипотеза. Во введении должны быть отражены: методологическая база, методы исследования, практическая значимость для профессиональной деятельности выпускника. Введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР. При обосновании актуальности должно быть упомянуто научное направление, в рамках которого осуществляется данное исследование и проведена сбалансированная аргументация его научности и практической значимости. Как правило, в актуальности отмечается социальный аспект проблемы, связанный с потребностями общества и государства, отраженный в современных нормативных документах по рассматриваемому вопросу (действующем «Законе об образовании», государственных стандартах, концепциях, положениях, программах и т.п.).

Для обоснования практической актуальности темы приводятся данные о тех или иных недостатках качества подготовки обучающихся. При освещении данного аспекта можно пользоваться данными международных исследований качества школьной подготовки (например, PISA, TIMSS), отечественных исследований, проводимых, например, Федеральным институтом педагогических измерений, Федеральным центром тестирования и т.п. Должна быть зафиксирована общая тенденция в образовательной практике, а не проблема одной конкретной образовательной организации или одного конкретного педагога. Обоснование теоретической актуальности темы связано с анализом имеющихся работ в данном направлении и констатацией того, что их результатов недостаточно для решения обозначенной проблемы. Многие ученые, занимающиеся вопросами методологии научных работ, отмечают, что в последнее время наблюдается формализм в обозначении пробелов в научных знаниях, имеющих отношение к теме.

Основная часть ВКР разбивается на главы и параграфы в соответствии с логикой решения поставленных задач. Первая глава, как правило, носит теоретический характер и включает в себя теоретическое обоснование работы, в последнем параграфе необходимо обеспечить связь со второй главой. Вторая глава чаще всего содержит решение практических задач исследования, описание опытно-экспериментальной работы. Желательны рекомендации по использованию результатов работы. По главам обязательно делаются выводы. Главы работы – это основные структурные единицы текста. Название

каждой должно быть сформулировано так, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания или равновелико ей, т.к. глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. По этой же причине название главы ни в коем случае не должно дублировать названия темы. Аналогично должно быть выдержано соотношение между главами и параграфами работы. В главе должно быть не менее двух параграфов.

Выводы по главам резюмируют основные задачи, которые решались в рамках данной главы, содержат основные выводы и обобщения, ключевые результаты.

Единого стандарта в формулировке задач исследования нет, но чаще всего первая из выдвигаемых задач связана с выявлением сущности, природы, структуры, законов функционирования и развития изучаемого объекта, например, анализ (исторический, сравнительный, статистический, системный, комплексный, критический, методологический, факторный), выявление, исследование, изучение, описание. Вторая задача нацелена на раскрытие общих способов преобразования объекта, на построение его моделей: дополнение, использование, обобщение, подтверждение, оценка, построение, развитие, разработка, рассмотрение, совершенствование, создание, сравнение. Третья задача направлена на создание, разработку конкретных методик педагогического действия, выработку практических рекомендаций: проверка, внедрение, применение, использование. Четвертая задача может быть связана с разработкой и реализацией рекомендаций по использованию новых знаний, методов и др.

Не стоит формулировать задачу: «провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме...». Ни одно научное положение работы не может быть сформулировано без предварительного анализа литературы, изучения теории и истории вопроса. Если есть необходимость упомянуть анализ литературы, задачу корректнее определить так: «выявить состояние проблемы... в психолого-педагогической литературе» или «выявить теоретические основания для решения проблемы...». Не стоит в качестве отдельной задачи выделять «апробировать методику или технологию в процессе обучения». Апробация разработанного исследователем педагогического продукта является обязательным этапом научного поиска. Задачи, связанные с практической реализацией результатов исследования, могут звучать следующим образом: «показать результативность методики... на основе опытно-экспериментальной работы», «проверить эффективность методики... в образовательном процессе».

Задачи могут формулироваться как относительно самостоятельные за-конченные этапы исследования. Например, во-первых, выявить особенности, во-вторых, разработать, в-третьих, проверить что-либо в каких-то конкретных условиях. Или примерно так: провести научный анализ состояния теории и практики, разработать педагогическую технологию реализации, экспериментально проверить эффективность. В таком случае просматривается поэтапное решение задач, когда каждая последующая задача может быть решена лишь на основании предыдущей.

Задачи могут быть сформулированы как частные цели (подцели) по отношению к общей цели исследования, заданные в конкретных условиях, налагаемых сформулированной гипотезой исследования.

Методические рекомендации по организации производственной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю