

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра физики и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

*Направление подготовки:*

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Физическое и технологическое образование в новой образовательной  
практике

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2019

РПП составлена, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым, старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Прокопьевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике  
протокол № 8 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики  
«16» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике  
протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики  
«12» мая 2022 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике  
протокол № 8 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.В. Латынцев

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики  
«12» мая 2023 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



Е.А. Аёшина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (РПП) для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126, Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным 01.04.2019, приказ №229(п).

*Тип практики:* производственная практика: преддипломная практика.

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

*Место практики в учебном плане:*

Производственная практика: преддипломная практика (индекс – Б2.02.04(П)) представлена в Блоке 2 «Практика» учебного плана в 5 семестре.

**2. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 часов). Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике» направления 44.04.01 «Педагогическое образование» в течение двух недель в 5 семестре.

**3. Цель практики** заключается в приобретение магистрантами опыта инновационной деятельности в сфере образования.

### 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

ПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

| Задачи практики, содержание работы | Планируемые результаты практики (дескрипторы) | Код результата (компетенции) |
|------------------------------------|---|------------------------------|
| Ознакомление с                     | Знать содержание основных документов,         | ПК-1                         |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
| требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите   | регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.);<br>Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах;<br>Владеть навыками поиска информации в электронных библиотечных системах | ПК-2<br>ПК-3         |
| Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов                         | Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов;<br>Уметь осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам педагогического эксперимента;<br>Владеть способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений   | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 |
| Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы            | Знать требования к оформлению и содержанию методологии научной работы;<br>Уметь определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра;<br>Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями   | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 |
| Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;   | Знать орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста;<br>Уметь структурировать, форматировать, редактировать научный текст; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области;<br>Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями  | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 |
| Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета  | Знать требования к составу электронного портфолио педагога;<br>Уметь формировать электронное портфолио в соответствии с профессиональными задачами;<br>Владеть приёмами размещения информации в сети университета  | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 |
| Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация)                                    | Знать требования к докладу и демонстрационным материалам по ВКР;<br>Уметь структурировать научную информацию в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ;<br>Владеть навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами   | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 |
| Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР | Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования;<br>Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них;<br>Владеть навыком ведения научной дискуссии.   | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 |

**5. Контроль результатов.** Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

- рабочий график (план) проведения практики
- индивидуальное задание
- оценочный лист
- доклад выступления на предзащите с демонстрационными материалами;
- отзыв руководителя.

## Методические рекомендации для обучающихся в период прохождения преддипломной практики

### Рекомендации по подготовке полного синопсиса выпускной квалификационной работы

Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева, положение о бакалаврской ВКР) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики – те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально-педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний.

Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент.

Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода.

- Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта.

В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система.

-Деятельностный подход. Предмет это способ преобразования объекта.

Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу. Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чьей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические так и эмпирические. Методики(3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д. ).

В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект.

Эмпирическая база и собственные публикации автора.

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Список библиографических источников, предполагаемых к изучению

### **Рекомендуемая литература для самостоятельной работы**

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту**

#### **Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР**

- тема, автор, руководитель;
  - актуальность темы исследования;
  - объект и предмет исследования, цель работы;
  - гипотеза;
  - задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
  - общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
  - база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите:
- основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;

- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
- представление практического результата ВКР.

Рекомендуемый объем текста доклада на защите – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

#### **Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы**

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР;
2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

#### **Процедура предзащиты ВКР**

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по преддипломной практике**

\_\_\_\_\_ (Фамилия, Имя)

Руководитель \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

| Основные виды деятельности                              | Зачетные баллы | Кол-во баллов |              |
|---|----------------|---------------|--------------|
|   |                | Самооценка    | Руководитель |
| Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики | 0-5            |               |              |
| Подготовка синопсиса                                    | 12-20          |               |              |
| Подготовка текста работы к предзащите                   | 18-30          |               |              |
| Подготовка доклада, презентации и буклета               | 12-20          |               |              |
| Предзащита ВКР  | 15-25          |               |              |
| Своевременность сдачи отчётной документации по модулям  | 3-5            |               |              |
| Качество оформления отчётной документации               | 2-5            |               |              |
| ИТОГО баллов  |                |               |              |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

| Наименование   | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)<br>Профиль, магистерская программа   | Количество зачетных единиц (кредитов) |
|--|---|---------------------------------------|
| Производственная практика:<br>преддипломная практика | 44.04.01 Педагогическое образование ,<br>магистратура<br>магистерская программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике» | 3                                     |

| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ                    |   |                      |          |
|-----------------------------------|---|----------------------|----------|
| Содержание                        | Форма работы / показатели   | Количество баллов 5% |          |
|                                   |   | min                  | max      |
| Подготовка к прохождению практики | Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания | 3                    | 5        |
| <b>Итого</b>                      |   | <b>3</b>             | <b>5</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ |   |                       |           |
|----------------|---|-----------------------|-----------|
| Содержание     | Форма работы / показатели                 | Количество баллов 70% |           |
|                |   | min                   | max       |
| Текущая работа | Подготовка синопсиса                      | 12                    | 20        |
|                | Подготовка текста работы к предзащите     | 18                    | 30        |
|                | Подготовка доклада, презентации и буклета | 12                    | 20        |
| <b>ИТОГО:</b>  |   | <b>42</b>             | <b>70</b> |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ   |                           |                       |           |
|-------------------|---------------------------|-----------------------|-----------|
| Содержание        | Форма работы / показатели | Количество баллов 25% |           |
|                   |                           | min                   | max       |
| Подведение итогов | Предзащита ВКР            | 15                    | 25        |
| <b>Итого</b>      |                           | <b>15</b>             | <b>25</b> |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ          |   |                       |           |
|--------------------------------|---|-----------------------|-----------|
| Содержание                     | Форма работы / показатели                           | Количество баллов 10% |           |
|                                |   | min                   | max       |
| Качество отчётной документации | Качество оформления отчётной документации           | 3                     | 5         |
|                                | Своевременность сдачи отчётности по этапам практики | 2                     | 5         |
| <b>Итого</b>                   |   | <b>5</b>              | <b>10</b> |

| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b><br>(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |  | min       | max        |
|---|--|-----------|------------|
|   |  | <b>60</b> | <b>100</b> |

| «5»           | «4»          | «3»          | «2»        |
|---------------|--------------|--------------|------------|
| 100-90 баллов | 89-75 баллов | 74-60 баллов | 59 и менее |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от «03» мая 2023 г.

 С.В. Латынцев

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от «17» мая 2023 г.

 Е.А. Аёшина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по

**производственной практике**

преддипломной практике

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: С.В. Латынцев, доцент каф. ФиМОФ  
Н.В. Прокопьева, ст.преподаватель каф. ФиМО

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: преддипломной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

### 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции   | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМы |  |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--|
|  |  |                          | Номер                    | Форма  |
| ПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Мониторинг образовательных результатов, Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика, Теория и методика физического образования, Теория и методика технологического образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль         | 3,4,5                    | Синописис, текст ВКР, текст доклада с презентацией |
|  |  | Промежуточная аттестация | 1                        | Предзащита ВКР                                     |
| ПК-2. Способен осуществлять  | Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика:   | Текущий контроль         | 2,3,4,5                  | План работы, синописис,                            |

|  |  |                          |       |  |
|--|--|--------------------------|-------|--|
| проектирование научно-методических и учебно-методических материалов                    | технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика, Теория и методика физического образования, Теория и методика технологического образования, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.   |                          |       | текст ВКР, текст доклада с презентацией            |
|  |  | Промежуточная аттестация | 1     | Предзащита ВКР                                     |
| <b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | Деловой иностранный язык, ознакомительная практика, производственная практика: преддипломная практика, машиноведение, физический эксперимент в образовании, системы разработки виртуальных приборов, основы ТРИЗ педагогики, современные проблемы науки и образования, учебная практика: научно-исследовательская работа, теоретические основы педагогического проектирования, проектирование образовательных программ, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль         | 3,4,5 | Синописис, текст ВКР, текст доклада с презентацией |
|  |  | Промежуточная аттестация | 1     | Предзащита ВКР                                     |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: предзащита ВКР.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – предзащита ВКР

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Предзащита ВКР

| <b>Формируемые компетенции</b>  | <b>Высокий уровень сформированности компетенций</b>   | <b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>   | <b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>   |
|---|---|---|---|
|   | <b>(87 - 100 баллов)<br/>отлично/зачтено</b>  | <b>(73 - 86 баллов)<br/>хорошо/зачтено</b>  | <b>(60 - 72 баллов)*<br/>удовлетворительно/<br/>зачтено</b>   |
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся на высоком уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической организации учебных, | Обучающийся на среднем уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической организации учебных, научных | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | научных семинаров и конференций.   | семинаров и конференций.   | организации учебных, научных семинаров и конференций.   |
| <b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | В ВКР и в докладе присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования  | В ВКР и в докладе присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования   | В ВКР и в докладе присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования  |
| <b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся                 | Обучающийся на высоком уровне анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, демонстрирует способность самостоятельно руководить исследовательской деятельностью обучающихся | Обучающийся на среднем уровне анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, демонстрирует способность с поддержкой научного руководителя руководить исследовательской деятельностью обучающихся | Обучающийся на удовлетворительном уровне анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, демонстрирует способность при поддержке и внешней консультации научного руководителя руководить исследовательской деятельностью обучающихся |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает участие в установочной конференции, синопсис, текст ВКР, текст доклада с презентацией и буклетом.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание

| Критерии оценивания         | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Содержательная составляющая | 4                                   |
| Качество оформления         | 1                                   |
| <b>Максимальный балл</b>    | <b>5</b>                            |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка синопсиса

| Критерии оценивания                                 | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Выделение всех необходимых методологических позиций | 7                                   |
| Согласованность основных методологических позиций   | 10                                  |
| Качество оформления                                 | 3                                   |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>Максимальный балл</b> | <b>20</b> |
|--------------------------|-----------|

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка текста ВКР к защите

| <b>Критерии оценивания</b>                         | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Наличие всех необходимых структурных элементов ВКР | 10   |
| Соответствие оформления текста работы нормам       | 10   |
| Содержательная составляющая                        | 10   |
| <b>Максимальный балл</b>                           | <b>30</b>                                  |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подготовка доклада, презентации и буклета

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Логичность выстраивания доклада                                      | 5  |
| Обоснованность выводов   | 10   |
| Презентация: соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления | 5  |
| Буклет: информативность, соблюдение норм оформления                  | 5  |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>25</b>                                  |

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**  
**5.1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ И**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся

\_\_\_\_\_  
Направление подготовки

\_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) образовательной программы

\_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Содержание работ, выполняемых в период<br>практики | Сроки выполнения<br>(дата либо период) |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации\* \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

1\* при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись  
руководителя практики от профильной организации не требуется.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной  
программы: \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на \_\_\_\_\_  
(указать вид и тип практики)

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной  
организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО\*\*\*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
(подпись обучающегося)

\* - в соответствии с рабочей программой практики

\*\* - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

\*\*\* - при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя  
практики от профильной организации не требуется.

**5.2. Процедура предзащиты ВКР**

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

### **5.3. Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР**

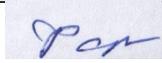
- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите:
  - основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
  - краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
  - представление практического результата ВКР.

**Карта литературного обеспечения практики  
(включая электронные ресурсы)**

| Наименование  | Место хранения/<br>электронный адрес          | Кол-во экземпляров/<br>точек доступа       |
|---|---|--|
| Основная литература   |   |  |
| Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572</a> | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн»    | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.  | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П. Астафьева | 17   |
| Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.  | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П. Астафьева | 115  |
| Дополнительная литература   |   |  |
| Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.   | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П. Астафьева | 10   |
| Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. :КноРус, 2010. - 432 с.  | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П. Астафьева | 21   |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002. - 208 с.  | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева                        | 14                                   |
| Фокин, Юрий Георгиевич. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Г. Фокин. - М. : "Академия", 2002. - 214, [1] с. - (Высшее образование).  | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева                        | 52                                   |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы  |   |                                      |
| Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.  | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева                        | 11                                   |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных  |   |                                      |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>               | Свободный доступ                     |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### Карта баз практики

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Место проведения практики</b><br><i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики —<br/>указание маршрута)</i> |
|------------------|---|
| <b>1.</b>        | Лаборатория проблем учебно-физического эксперимента им. Л.В. Киренского (КГПУ им. В.П. Астафьева)   |

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2023/2024 учебный год.

В РПП изменений не было.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

03.05 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



С.В. Латынцев

Одобрено НМСС(Н)

17.05.2023 г., протокол № 8

Председатель



Е.А. Аёшина