

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра физики и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2019

РПП составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым, старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Шереметьевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«16» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«12» мая 2022 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.В. Латынцев

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«12» мая 2023 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



Е.А. Аёшина

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа практики (РПП) для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») направленность (профиль) образовательной программы Физика разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121, Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным 01.04.2019, приказ №229(п).

Тип практики: учебная практика: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Место практики в учебном плане:

Производственная практика: педагогическая практика (индекс – Б1.ОДП.02.03(У) представлена в Модуле 5 «Учебно-исследовательский» учебного плана в 1 семестре.

2. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов). Учебная практика: ознакомительная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Физика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение двух недель в 1 семестре.

3. Цель практики – ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектория саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Задача практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Задача: ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева.</p> <p>Краткое описание содержания деятельности работа с нормативными документами, определяющими порядок подготовки будущего учителя физики, определение места и роли учителя физики в системе образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: основные направления и содержание деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева; требования к содержанию и структуре в целом основной образовательной программы по профилю «физика», а также рабочих программ учебных дисциплин образовательной программы</p> <p>Владеть базовыми алгоритмами поиска информации по основной образовательной программе по профилю «физика».</p> <p>Уметь использовать ресурсы университета в целях поиска необходимой информации.</p>	<p>УК-6 ОПК-5 ПК-1</p>
<p>Задача: получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должности учителей физики.</p> <p>Краткое описание содержания деятельности работа с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций основного общего образования, работа с информационными источниками, поиск информации о требованиях к кандидатам на должность учителя физики, анализ должностных инструкций, содержания Профессионального стандарта.</p>	<p>Знать требования профессионального стандарта; результаты профессиональной деятельности в области социализации, успешности развития и воспитания учащихся</p> <p>Владеть основными приемами работы с информационными источниками, содержащими сведения о требованиях к кандидатам на должность учителя физики.</p> <p>Уметь осуществлять поиск информации о требованиях к деятельности будущего учителя.</p>	<p>УК-6 ОПК-5 ПК-1</p>
<p>Задача: Рефлексия и саморефлексия деятельности в период практики</p> <p>Краткое описание содержания работы практиканта: Оценка своего эмоционального отклика на деятельность учителя физики, поиск приемов развития устойчивого интереса к будущей профессии учителя физики.</p>	<p>Знать: приемы рефлексии, саморефлексии</p> <p>Уметь: оценивать и корректировать профессиональную деятельность учителя с точки зрения позиционирования себя в ней.</p> <p>Владеть: поиском способов и технологий оценивания, мониторинга и корректировки результатов профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6 ОПК-5 ПК-1</p>

5. Контроль результатов.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики.

Методы текущего контроля. Оценивание деятельности практиканта в осуществляется на основе анализа его отчета, включающего в себя:

1. рабочий график (план) проведения практики,
2. анализ нормативных документов, направленных на подготовку будущего учителя физики;
3. анализ нормативных документов, отражающих требования к кандидатам на должность учителя физики;
4. самоанализ своей деятельности в период практики,
5. составление эссе по теме «Я – будущий учитель».

Форма итогового контроля: индивидуальная (отчет по практике, включающий в себя результаты деятельности студента), зачет.

Методические рекомендации по практике

К зачету допускаются студенты, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником отчетной документации.

При подготовке к занятиям следует обязательно пользоваться учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

Технологическая карта рейтинга практики

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Наименование программы	Количество зачетных единиц
Учебная практика: ознакомительная практика	44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Физика	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 5%	
		min	max
Текущая работа	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики	3	5
Итого:		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1.

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 30%	
		min	max
Текущая работа	Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность им. КГПУ	12	20
Итого:		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2.

	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 50%	
		min	max
Текущая работа	Анализ нормативных документов, отражающих требования к кандидатам на должность учителя физики	12	20
Текущая работа	Самоанализ деятельности в период практики	30	50
Итого:		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Формы работы	Количество баллов, 15%	
		min	max
	Составление эссе по теме «Я – учитель!»	3	5
Итого:		3	5

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	Зачтено/3 (удовлетворительно)
73-86	Зачтено/4 (хорошо)
87-100	Зачтено/5 (отлично)

ФИО преподавателя: Латынцев С.В., Прокопьева Н.В.

Утверждено на заседании кафедры 11 апреля 2019 г., протокол №8

Заведующий кафедрой

В.И. Тесленко



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «11» апреля 2019г.



В.И. Тесленко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «16» мая 2019г.



С.В. Бортовский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по
учебной практике

ознакомительной практике

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физика

(направленность (профиль) наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Латынцев С.В., к.п.н., доцент,
Прокопьева Н.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Психологические основы педагогической деятельности, Модуль 5 «Учебно-исследовательский», Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности», Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: введению в профессию, Учебная практика: технологическая (междисциплинарная) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль	3, 4	Сценарий и проведение внеучебного мероприятия
		Текущий контроль	5, 6	Сценарий и проведение учебного занятия
		Текущий контроль	7	Карта комплексного анализа

		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирование урока по требованию ФГОС, алгебра и геометрия, математический анализ, элементарная физика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), дополнительные главы методики обучения физике, радиотехника, математический анализ и основы теории функций, учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, междисциплинарный практикум, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	3, 4	Сценарий и проведение внеучебного мероприятия
		Текущий контроль	5, 6	Сценарий и проведение учебного занятия
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Культурология, естественно-научная картина мира, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, основы ЗОЖ и гигиены, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, основы математической обработки информации, основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), теория обучения и воспитания, проектирование урока по требованиям ФГОС, алгебра и геометрия, математический анализ, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), частные вопросы методики обучения физике, математический анализ и основы теории функций, учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика: преддипломная	Текущий контроль	2	график
		Текущий контроль	3, 4	Сценарий и проведение внеучебного мероприятия
		Текущий контроль	5, 6	Сценарий и проведение учебного занятия
		Текущий контроль	7	Карта комплексного анализа
		Промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>практика, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, учебная практика: общественно-педагогическая практика, производственная практика: вожатская практика, междисциплинарный практикум, педагогическая практика, учебная практика: технологическая (междисциплинарная) практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>При подготовке к занятиям, выполнении заданий используя разнообразные приемы эффективно управляет своим временем, оптимально выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в учебное время и в повседневной жизни.</p>	<p>При подготовке к занятиям, выполнении заданий способен управлять большей частью своего времени, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в учебное время и в повседневной жизни.</p>	<p>При подготовке к занятиям, выполнении заданий способен иногда управлять своим временем, частично выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в учебное время.</p>
<p>ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>В разработках, представленных в отчете, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>В разработках, представленных в отчете, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>В разработках, представленных в отчете, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>В материалах отчета описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов</p>	<p>В отчете описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов</p>	<p>В отчете эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: рабочий график (план) проведения практики, сценарий внеучебного мероприятия по физике, организация внеучебного мероприятия, сценарий учебного занятия по физике, проведение учебного занятия по физике, карта комплексного анализа учебного занятия с позиции компетентностного подхода.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	4
Качество оформления	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – сценарий внеучебного мероприятия по физике.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	1
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	1
Ориентация на решение предметных задач обучения	1
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – организация внеучебного мероприятия по физике.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых дидактических целей и предметных, метапредметных задач	3
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	3
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	3
Оригинальность заданий и формы их представления	3
Соблюдение методических требований при работе с физическими задачами	3
Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий	3
Объективность при самоанализе	2
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – сценарии серии учебных занятий по физике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	3
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	3
Ориентация на решение предметных задач обучения	3
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	3
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – проведение серии учебных занятий по физике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых дидактических целей и предметных, метапредметных задач	7
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	7
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	8
Оригинальность заданий и формы их представления	7
Соблюдение методических требований при работе с физическими задачами	7
Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий	7
Объективность при самоанализе	7
Максимальный балл	50

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – карта комплексного анализа учебного занятия с позиции компетентностного подхода.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	4
Качество оформления	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
5.1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации* _____ (ФИО)
(подпись)

1* при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: _____
Направленность (профиль) образовательной
программы: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной
организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

СОГЛАСОВАНО***

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

* - в соответствии с рабочей программой практики

** - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

*** - при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

5.2. Задание по разработке сценария внеучебного мероприятия по физике

студентам необходимо определиться с содержательной канвой подлежащего реализации внеучебного мероприятия, выбрать основные направления познавательной деятельности обучающихся, определить цели, задачи данного мероприятия, разработать критерии оценивания деятельности учащихся.

5.3. Задание по организации внеучебного мероприятия

Студентам необходимо провести внеучебное занятие, направленное на достижение поставленных в сценарии образовательных целей, задач данного мероприятия. Оценить участие каждого обучающегося в соответствии с критериями оценивания.

5.8. Задание по разработке сценария серии учебных занятий по физике.

1) Разработайте систему планируемых результатов, формируемых на данном фрагменте учебного занятия (предметные, метапредметные, личностные);

2) Сформулируйте задачи данного фрагмента учебного занятия:

- Образовательные;
- Развивающие;
- Воспитательные

3) Выделите основные этапы учебного занятия;

4) Опишите методы и методические приемы, используемые на учебном занятии;

5) Определите последовательность действия учителя в соответствии с планируемыми результатами;

7) Определите последовательность и содержание действий обучающихся с учетом диагностируемости результатов учебного занятия.

5.9. Задание по проведению серии учебных занятий по физике.

Студентам необходимо провести учебное занятие, направленное на достижение поставленных образовательных целей, задач данного урока. Оценить уровень достигнутых образовательных результатов индивидуально (для некоторых обучающихся) и класса в целом в соответствии с критериями оценивания.

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ларченкова, Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике : учебное пособие / Л.А. Ларченкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 192 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-8064-1785-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428326	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ловягин, С.А. Изучение механических явлений в основной школе: экспериментальный метод и исторический подход : учебное пособие / С.А. Ловягин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0227-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470630	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сборник контекстных задач по методике обучения физике: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Пурышева, Н.В. Шаронова, Н.В. Ромашкина, Е.А. Мишина. - Москва : Прометей, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-7042-2412-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212824	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурышева, Т. И. Носова и др.; Ред. С. Е. Каменецкого. - М. : Академия, 2000. - 384 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Преподавание механики в курсе средней школе. Механика [Текст] : пособие для учителей / Э. Е. Эвенчик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1971.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Летуа, С. Физика : учебное пособие / С. Летуа, А. Чакак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1575-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485362	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Глазунов, Анатолий Тихонович. Методика преподавания физики в средней школе. Электродинамика нестационарных явлений. Квантовая физика [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Глазунов, И. И. Нурминский, А. А. Пинский ; ред. А. А. Пинского. - М. : Просвещение, 1989. - 272 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Орехов, Виктор Петрович. Преподавание физики в 9 классе средней школы [Текст] : пособие для учителя / В. П. Орехов, Э. Д. Корж. - 3-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных	http://elibrary.ru	Свободный доступ

книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .		
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /

/ Фортова А.А.

Карта баз практики

№ п/п	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	МБОУ средняя школа №24 г. Красноярск
2.	МБОУ средняя школа №27 г. Красноярск
3.	МБОУ средняя школа №8 г. Красноярск
4.	МБОУ средняя школа №10 г. Красноярск
5.	МАОУ гимназия №4 г. Красноярск
6.	КГБОУ Школа дистанционного образования, г. Красноярск

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2023/2024 учебный год.

В РПП изменений не было.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физики и методики обучения физике
03.05 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



С.В. Латынцев

Одобрено НМСС(Н)

17.05.2023 г., протокол № 8

Председатель

Е.А. Аёшина

