

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики информатики  
**Кафедра технологии и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  
**(ПРОФИЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)**

Направление подготовки:  
*44.03.01 Педагогическое образование*  
Направленность (профиль) /название программы:  
*Технология с основами предпринимательства*  
квалификация (степень):  
*Бакалавр*  
очная форма обучения

Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г.,

протокол № 9 и.о.

заведующего

кафедрой

канд. тех. наук, доцент \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и

информатики 16 мая 2019 г., протокол

№ 8

Председатель \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

РПД составлена кандидатом технических наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Ю.С. Николаевой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

« 06 » 05 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 20 » 05 2020 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

РПД составлена кандидатом технических наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Ю.С. Николаевой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

« 12 » 05 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 21 » 05 2021 г., протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_

 С.В. Бортновский

РПД составлена кандидатом технических наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Ю.С. Николаевой

РПД актуализирована к.т.н. Николаевой Ю.С.

Рабочая программа дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

« 11 » 05 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 12 » 05 2022 г., протокол № 2

Председатель \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Рабочая программа дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

« 03 » 05 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 17 » 05 2023 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П.Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Технология с основами предпринимательства, очной формы обучения на кафедре технологии и предпринимательства ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева, с присвоением квалификации бакалавр.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебный курс «Основы учебно-исследовательской работы» относится к Модуль 5 "Учебно-исследовательский" учебного плана основной образовательной программы и основывается на ранее изученных дисциплинах направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Индекс дисциплины в учебном плане –Б1.ОДП.01 Преподавание дисциплины ведется на 3 курсе обучения, в 6 семестре.

**2. Трудоёмкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 часов) Контактная работа с преподавателем 36,25 часов. Самостоятельная работа студентов 35,75 часов.

Форма итогового контроля – зачет

### **3. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель курса «**Основы учебно-исследовательской работы**» - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы по педагогике, методике обучения технологии и воспитания и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным педагогическим практикам, включая управление процессами в образовании, развитию профессиональной педагогической рефлексии, соблюдению принципов профессиональной этики педагога.

#### **Задачи:**

- профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-практическое направление, сформулировать тему самостоятельного педагогического исследования, включиться в исследовательский проект;

- знакомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора фокуса исследования, индивидуальной или коллективной работы, эмоциональной составляющей исследовательского процесса;
- развитие навыков исследовательской рефлексии и эмоциональной устойчивости к различным условиям работы;
- знакомство студентов с инновационными методами исследований: включенным наблюдением, визуальными техниками;
- развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке;
- обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования;
- обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам;
- выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях и п.).

Форма контроля – зачет.

#### 4. Планируемые результаты обучения.

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

**ПК-1** Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Выявление дефицитов собственной готовности к выполнению исследования в рамках ВКР. Разработка плана для компенсации выявленных образовательных дефицитов.	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; научные источники по разрабатываемой теме ВКР;</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать современные проблемы науки и образования</p>	<b>УК-2</b>

	<p>при решении образовательных и профессиональных задач; формулировать научную проблему исследования;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> Основными способами современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p>	
<p>2. Понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы и направления исследования. Определение конкретно-научных подходов для исследования в рамках ВКР.</p>	<p><b>Знать:</b> Знать основы системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы и направления исследования. Методы исследования и проведения исследования в рамках темы ВКР;</p> <p><b>Уметь:</b> Определять конкретно-научные подходы для исследования в рамках ВКР. обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;</p> <p><b>Владеть:</b> Современными технологиями применения в собственной мыследеятельности и деятельности образовательной структуры основных логических закономерностей. методикой проведения научных исследований;</p>	<p><b>ОПК-8</b></p>
<p>3. Формирование понятийного аппарата психолого-педагогических исследований в рамках темы.</p>	<p><b>Знать:</b> <b>Основные</b> категории, закономерности, принципы проблемы исследования методы анализа и обработки исследовательских данных;</p>	<p><b>ПК-1</b></p>

	<p><b>Уметь:</b> Использовать понятийный аппарат для выполнения исследования анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках ВКР;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> Основными способами оперирования понятиями, суждениями умозаключениями, относящимся к проблеме исследования способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;</p>	

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Программа учебно-исследовательской работы бакалавра основана на освоении общих знаний организации учебно-исследовательской работы и погружении в проблему выпускной квалификационной работы бакалавра. составляется индивидуально, совместной с научным руководителем ВКР.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

## 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Интерактивные технологии.
3. Технология проектного обучения
4. Технологии индивидуализации обучения.
5. Технологии интеграции в образовании.
6. Технологии продуктивного образования.
7. Технологии эвристического образования.

## Требования к проведению учебно-исследовательской работы

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» учебно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы.

***Виды учебно-исследовательской работы, этапы и формы контроля ее выполнения:***

- планирование учебно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение учебно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения учебно-исследовательской работы;
- составление отчета о учебно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов учебно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках семинара. В процессе выполнения учебно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. В ходе обсуждений и публичной защиты осуществляется мониторинг овладения компетенциями, связанными с формированием профессионального мировоззрения и уровня общей и профессиональной культуры.

**Тематический план занятий.**

№ п/п	Темы	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1.	Выпускная квалификационная работа, как результат исследования.			2		УК-2



2.	2 Организация учебно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.			4		УК-2, ОПК-8
3	3 Обработка и интерпретация научных данных			4		УК-2, ОПК-8, ПК-1
4	4 Оформление учебно-исследовательской работы.			8		ОК-15, ОК-4, ПК-3,

### 5. Технологическая карта практики. Журнал рейтинга.

Темы	Содержание.	Формы работы/показатели	Кол-во баллов		Оценка		
			min	max	3	4	5
1	Организационно-конструктивная деятельность студента	Планирование учебно-исследовательской работы. Структура научной деятельности. План, схема, модель.	4	6	8	10	12
			4	6			
2	Информационно-коммуникативная деятельность	Организация исследования в рамках обозначенной темы. Учебно-исследовательская работа, план-конспект. Аппарат, модель.	4	6	8	12	14
			4	8			
3	Исследовательско-рефлексивная деятельность	Подготовка проекта статьи, исслед. работы Проект\мини-исследование — отчет.	4	8	8	14	16
			4	8			
4	Мотивационно-ценностная деятельность	Выступление на методологическом семинаре, конференции.	4	8	4	6	8
Итого:			28	50	28	42	50

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### «Основы учебно-исследовательской работы»

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) /название программы:

*Технология с основами предпринимательства*

квалификация (степень):

*Бакалавр*

по очной форме обучения

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов
	Всего	лекции	Лаборат.	контроль	
Модуль 1. Организационно-конструктивная деятельность студента	14	4,5	4,5		5
Модуль 2. Информационно-коммуникативная деятельность	19	4,5	4,5		10
Модуль 3. Исследовательско-рефлексивная деятельность	19	4,5	4,5		10
Модуль 4. Мотивационно-ценностная деятельность	24,75	4,5	4,5		15,75
<b>ИТОГ: Зачет</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0,25</b>	<b>35,75</b>

## Содержание дисциплины.

### Тема 1.

- Выявить дефициты собственной готовности к выполнению исследования в рамках ВКР.
- Составить план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.
- Выразить свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы ВКР.

### Тема 2.

- Соотнести осмысление и понимание как объяснения исследования. Как это будет соотноситься в различных аспектах исследования. Результаты осмысления представить в виде схемы.
- Подготовить тезаурус исследования в рамках темы ВКР.

Схема для составления тезауруса исследования

Понятие	Сущность	Структурные компоненты	Авторы

- Определить конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках ВКР.
- Составить таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

№	Наименование подхода	Системообразующий элемент	Специфика	Ведущие ученые

### Тема 3.

- Определить основные методологические характеристики исследования в рамках темы ВКР.
- Разработать программу исследования.
- Составить методику проведения опытно-экспериментальной работы. Построить модель исследования, причем развернутая во времени.

### Тема 4.

- Спланировать серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы ВКР.

Название семинара или конференции	Сроки проведения	Название выступления	Соавторы

--	--	--	--

Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

- Осуществить структурирование основной части ВКР
- Осуществить проектирование публичной защиты ВКР .

#### **4. Вопросы к занятиям и зачету.**

##### **Тема. *Методы и методика педагогического исследования***

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «методы педагогического исследования», «методика педагогического исследования».
2. Характеристика основных методов педагогического исследования (схема: определение, перечисление и характеристика видов (если они есть), требования к использованию сильные и слабые стороны).

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что подразумевают под «педагогическими источниками»? Как они соотносятся с методами педагогического исследования?
2. Что такое метод научного исследования?
3. Как влияет совершенствование методов исследования на развитие педагогики? Какие методы исследования составляют научную базу для разработки педагогической теории?
4. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
5. В чем сущность педагогического наблюдения?
6. Что такое педагогический эксперимент? Назовите основные виды эксперимента.
7. Для каких целей применяются в педагогике анкетирование и тестирование?
8. Зачем педагогике нужны количественные методы?
9. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

### 2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Основы научной деятельности студента	44.04.01 Педагогическое образование (бакалавриат) Направленность (профиль) образовательной программы Технология с основами предпринимательства	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> педагогика, методика преподавания технологии			
<u>Последующие:</u> ВКР			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Содержание	<b>5</b>	<b>8</b>
Выпускная квалификационная работа, как результат исследования.	Обозначение проблем в обучении технологии в основном общем и дополнительном образовании	<b>10</b>	<b>10</b>
	Обоснование названных проблем	<b>20</b>	<b>10</b>
	Контрольная работа № 1 Синописис избранной проблемы	<b>30</b>	<b>21</b>
Организация учебно-исследовательской работы в рамках заданной тематики исследования.	Постановка цели, задач, Гипотезы, обозначение объекта, предмета исследования	<b>15</b>	<b>25</b>
Обработка и интерпритация научных данных	Организация сбора и интерпритации научных данных. Подбор методик интерпритации научных данных.	<b>15</b>	<b>26</b>
Оформление учебно-исследовательской работы.		<b>60</b>	<b>100</b>
Итого			
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной	<b>0</b>	<b>3</b>

	сложности		
	Анализ монографий и учебников	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

### 1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

#### Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование;

написание докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **2.3. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева»**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт математики, физики и информатики**

**Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства**



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
« 06 » 05 2020 г., протокол № 5

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-  
методического совета  
направления подготовки

« 20 » 05 2020 г., протокол № 8



Бортновский С.В.



Бортновский С.В.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю

**Основы учебно-исследовательской работы**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) /название программы: *Технология с  
основами предпринимательства*

квалификация (степень):

*Бакалавр*

*Квалификация бакалавр*

*очная форма обучения*

Составитель: И. И. Барахович д.п.н., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы» является установление соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов: – федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 121; – образовательной программы «Технология с основами предпринимательства» высшего образования очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; – Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

**ПК-1** Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.** Фонд оценочных средств для текущего контроля включает оценочные инструменты по всем содержательным разделам дисциплины:

В качестве **оценочных средств** студентам предлагаются учебно-профессиональные задачи.

1. К текущему моменту обучения у Вас появился опыт решения научно-исследовательских, учебно-профессиональных задач. Вы проделали значительный объем работы по выполнению исследования в рамках темы ВКР. Возможно, Вы принимали участие в каких-то научно-исследовательских проектах, грантах, приобрели новый опыт практической деятельности в сфере образования. Выявите дефициты собственной готовности к продолжения исследования в рамках ВКР.

2. С позиций системного подхода педагогические учения можно классифицировать следующим образом: структурно-функциональные, процессуально формирующие образования (явления), формообразующие, личностно-ориентированные системы. По своей форме педагогические системы являются социальными и открытыми, между ними и внешним миром происходит постоянный обмен людьми и информацией. По способу функционирования их можно отнести к динамическим системам, т.к. они функционируют в условиях изменчивости различных факторов внешнего окружения. По цели существования педагогические системы следует отнести к целеустремленным и развивающим системам. Как отмечает философ В.С. Степин, каждая из саморазвивающихся систем требует особого понимания категорий части и целого, причинности, пространства и времени. Это создает огромные сложности при их описании. Еще больше проблем возникает при описании социальных, саморазвивающихся систем, к которым можно отнести педагогическую деятельность. Выразите свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов.

3. Понятия (термины) создают скелет любого исследования. Научно обоснованный отбор и выстроенный ряд понятий, логика которого соответствует замыслу исследования и раскрывает предмет исследования в наиболее обобщенном виде. Содержательное отображение предметной области в форме понятийно-терминологических структур получило название тезауруса. Тезаурус – свернутая информация специального целевого назначения. Это особым образом оформленное накопление, структурированное знание, отражающее семантические связи между понятиями. Позволяет проводить ценностное осмысление накопленной информации, моделирование знания. Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы ВКР.

4. В ходе исследования, как правило, составляется программа, в которой отражается:

- какое педагогическое явление (процесс, факт) исследуется,
- по каким показателям (индикаторы, референты),

- какие критерии при этом выбираются и используются,
- какие методы исследования применяются.

Составьте программу проведения исследования в рамках темы ВКР.

5. Методика проведения опытно-экспериментальной работы - это как бы модель исследования, причем развернутая во времени. Методику необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов проведения опытно-экспериментальной работы, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов. Методика зависит от характера объекта и предмета изучения, цели исследования, возможностей применения различных методов исследования в конкретных условиях экспериментальной базы, общей и профессиональной квалификации исследователя. Разработайте методику проведения апробации результатов исследования. Подберите методы обработки полученных в ходе нее данных.

10. Апробация полученных результатов и выводов по результатам исследовательской работы предполагает публичные выступления и публикации результатов исследования. Спланируйте серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы ВКР. Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что подразумевают под «педагогическими источниками»? Как они соотносятся с методами педагогического исследования?
2. Что такое метод научного исследования?
3. Как влияет совершенствование методов исследования на развитие педагогики? Какиеметоды исследования составляют научную базу для разработки педагогической теории?
4. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
5. В чем сущность педагогического наблюдения?
6. Что такое педагогический эксперимент? Назовите основные виды эксперимента.
7. Для каких целей применяются в педагогике анкетирование и тестирование?
8. Зачем педагогике нужны количественные методы?
9. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

« 06 » 05 2020 г., протокол № 5 Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский



Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 20 » 05 2020 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год  
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

« 12 » 05 2021 г., протокол № 7 Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский  
Института математики, физики и информатики

« 21 » 05 2021 г., протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год  
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

« 12 » 05 2022 г., протокол № 8 Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 21 » 05 2022 г., протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП  
«03» 05 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)  
Института математики, физики и информатики  
«17» 05 2023 г., протокол № 8

Председатель  Е. А. Аёшина



# 1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

## 3.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

*Технология с основами предпринимательства*

квалификация (степень):

**Бакалавр**

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ;. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] :	Научная библиотека КГПУ	10

учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	им. В.П. Астафьева	
Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети интернет</b>		
Библиотека Максима Мошкова	<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a>	Свободный доступ
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a>	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Свободный доступ
Библиотека по естественным наукам	<a href="http://ben.irex.ru/ben_nn.htm">http://ben.irex.ru/ben_nn.htm</a>	Свободный доступ
Библиотека конгресса США	<a href="http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html">http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### « ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

*Технология с основами предпринимательства*

квалификация (степень):

**Бакалавр**

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 4-2-11</i>	<i>Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
<i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 4-3-07</i>	<i>Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
<i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 4-2-07</i>	<i>Компьютер – 9 шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</i>

	<p><i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i>  <i>XnView – (Свободная лицензия);</i>  <i>Java – (Свободная лицензия);</i>  <i>VLC – (Свободная лицензия);</i>  <i>Физика с компьютером в школе (Договор № 223 от 23.10.2017);</i>  <i>Виртуальный практикум по физике (Договор № 5642934 от 26.10.2015);</i>  <i>КОМПАС-3D V16 (Сублицензионный договор №Ец-17-000005 от 30.01.2017)</i></p>
<b>для самостоятельной работы</b>	
<p><i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4),</i>  <i>ауд. 1-01</i>  <i>Отраслевая библиотека</i></p>	<p><i>Копир-1шт.</i></p>
<p><i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4),</i>  <i>ауд. 1-02 Читальный зал</i></p>	<p><i>Компьютер-10шт., принтер-1шт.,</i>  <i>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</i></p>
<p><i>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1),</i>  <i>ауд. 1-05</i>  <i>Центр самостоятельной работы</i></p>	<p><i>МФУ-5 шт., компьютер- 15 шт., ноутбук-10 шт.</i>  <i>Microsoft® Windows® Home 10</i>  <i>RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015);</i>  <i>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертфикам №1B08-190415-050007-883-951;</i>  <i>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</i>  <i>AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);</i>  <i>GoogleChrome – (Свободная лицензия);</i>  <i>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</i>  <i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i>  <i>XnView – (Свободная лицензия);</i>  <i>Java – (Свободная лицензия);</i>  <i>VLC – (Свободная лицензия).</i>  <i>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</i>  <i>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);</i>  <i>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</i></p>

