## Министерство образования и науки РФ

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования*

*«Красноярский государственный педагогический*

*университет им. В.П. Астафьева»*

Кафедра социальной психологии

**ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИЙ**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *«Психологическое сопровождение мигрантов в социальных*

*и образовательных учреждениях»*

Квалификация (степень): *магистратура*

Красноярск 2015

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом кафедры социальной психологии Ковалевым А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Кафедра *социальной психологии*

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИЙ**

Направление подготовки: 44.04.02 *психолого-педагогическое образование*

Профиль: *«Психологическое сопровождение мигрантов в социальных*

*и образовательных учреждениях»*

Квалификация (степень): *магистратура*

**ВВЕДЕНИЕ**

В рамках курса «Психология религий» раскрывается проблема психологии религии с точки зрения её генезиса, основной проблематики и современного состояния научной разработанности; даётся психологическая характеристика основных типов религиозных личностей, религиозных организаций; раскрываются личностно значимые компоненты религии; возрастные и социально-психологические характеристики личности и групп, воспринимающих религиозные верования.

**Цель** курса: формирование мировоззрения, толерантности, расширение кругозора и обогащение новыми методами психоконсультирования и психокоррекции через раскрытие проблем религиозно-ориентированной психологии.

**Задачи курса:**

– сформировать теоретические знания у студентов в области психологии религии как отрасли социальной психологии;

– сформировать понимание значимости знания психологии религии для профессиональной деятельности педагога-психолога;

– рассмотреть особенности психологии верующих и специфику психоконсультационной работы с религиозно ориентированными личностями;

– дать психологическую характеристику различных религий;

– показать роль религии в духовно-нравственном становлении личности.

В результате изучения дисциплины «Психология религий» студенты должны

**знать**:

* основные категории и понятия психологии религии;
* особенности религиозно-психологического комплекса верующих;
* основные характеристики различных религий.

уметь:

* составлять и использовать психодиагностический комплекс в исследовании религиозных и духовно-нравственных ориентиров личности;
* применять психологические методы в работе с религиозно ориентированными людьми.

**Целью преподаваемой дисциплины является формирование следующих компетенций:**

умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27).

**Межпредметные связи дисциплины.**

Проблемы данного курса рассматриваются в совокупности с такими дисциплинами, как: «Межкультурная коммуникация», «Технология работы с семьей в поликультурном пространстве», «Этнопсихологические особенности мигрантов», «Этнопедагогика», «Психологическое консультирование в работе с мигрантами». Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ**

**И ПРОФИЛЯ НА 201\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| Межкультурная коммуникация | Социальной психологии |  |  |
| Технология работы с семьей в поликультурном пространстве | Социальной психологии |  |  |
| Этнопсихологические особенности мигрантов | Психологии детства |  |  |
| Этнопедагогика | Психологии детства |  |  |
| Психологическое консультирование в работе с мигрантами | Социальной психологии |  |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология религий**

**студентов ООП**

Направление подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *«Психологическое сопровождение мигрантов в социальных*

*и образовательных учреждениях»*

Квалификация (степень): *магистратура*

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость \_2\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| Всего | Лекции | Семинары |
| **МОДУЛЬ 1. РЕЛИГИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ** | | **28** | 2 | **2** | **24** |
| 1 | Методологические основы психологии религии | 7 | 1 | 0 | 6 |
| 2 | Психология веры и религиозности | 7 | 0 | 1 | 6 |
| 3 | Феноменология религии | 7 | 1 | 0 | 6 |
| 4 | Религиозная психология и психология религии | 7 | 0 | 1 | 6 |
| **МОДУЛЬ 2. СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛИГИИ** | | 40 | 2 | 4 | **34** |
| 5 | Психологическая характеристика различных религий | 7 | 0 | 1 | 6 |
| 6 | Содержание психологии верующих | 9 | 0 | 1 | 8 |
| 7 | Социальная природа религиозного экстремизма | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 8 | Методика исследований в психологии религии | 12 | 1 | 1 | 10 |
|  | Зачет | 4 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 72 | 4 | 6 | **58** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

**МОДУЛЬ 1. Религия как предмет изучения психологии.**

**Методологические основы психологии религии.**

Основные направления в психологии религии; светская и конфессиональная психология религии; общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религии. Понятие и социально-психологический анализ религии. Эволюция представлений о Боге. Междисциплинарность психологии религии; ее отношение к общей психологии и религиоведению. Специфика психологии религии и ее взаимосвязь с философией религии, социологией религии, антропологией религии. Становление психологии религии. Религия с точки зрения психологии и психология с точки зрения религии. Религиозные представления о происхождении и сущности человека как субъекта и объекта религии. Психологические типы религиозных деятелей.

**Психология веры и религиозности**

Религиозная вера. Особенности веры как мировоззрения. Понятие религии. Своеобразие религии. Психологическая классификация религий. Психологические корни религии. Религиозное сознание. Содержательная и функциональная сторона религиозного сознания. Особенности религиозного сознания. Структура религиозного сознания. Религиозная идеология и религиозная психология. Психология религиозных действий. Психология суеверий. Религиозность: психологические причины и функции. Психологические предпосылки религии. Религиозная вера как психологический феномен. Психология религиозного культа и общения; религиозная медитация; психология религиозных групп и индивида. Формирование и особенности религиозной личности. Религиозный опыт. Религиозная личность и ее типы.

**Феноменология религии**

Религиозные вопросы. Вопрос о человеке в отношении к трансцендентному. Вопрос эсхатологии. Вопрос сотериологии. Экклесиология (вопрос об «обществе спасения»). Отношения человека, общества или религиозной системы к трансцендентному. Представления о душевном и духовном мире, о структуре личности. Прямые религиозные влияния (если они зафиксированы). Практический эффект от техник, характерный для каждой конкретной системы. Научные проблемы психологии религии: социально-психологические, общепсихологические, антропологические, дифференциальные, возрастно-психологические, психолого-педагогические, медико-психологические, этнопсихологические, юридические, экономические, нравственно-творческие, психолингвистические, психосемантические.

**Религиозная психология и психология религии**

Становление психологии религии как отрасли религиоведения (анализ религии в трудах В.Вундта, Т.Рибо, Т.Флурнуа, У.Джеймса, Е.Д.Старбека, Дж.А.Леуба). Современная психология религии (бихевиоризм, гештальт-психология, теория поля, психоанализ в психологии религии; пастырская психология; возрастная психология религии). Отечественная психология религии: основные проблемы и перспективы.

**МОДУЛЬ 2. Специфика психологического исследования религии.**

**Психологическая характеристика различных религий**

Классификация религий. Психологические особенности разных монотеистических религий (христианство: православие, католицизм и протестанство; ислам: суннизм и шиизм; иудаизм). Психологические особенности религии индийского происхождения (буддизм, индуизм, джайнизм и сикхизм). Психологические особенности дальневосточных религий (конфуцианство, даосизм и синтоизм).

**Содержание психологии верующих**

Своеобразие и структура религиозного сознания. Личностно-значимые компоненты религии: вера, опыт, поведение. Место веры в структуре психологии. Особенности религиозно-психологического комплекса верующих. Религиозная личность, влияние религиозности на поведение. Функции и динамика религиозности. Классификация этапов религиозности.

**Социальная природа религиозного экстремизма.**

Религиозный экстремизм: понятие, сущность, специфика, структура, виды. Истоки религиозного экстремизма и терроризма. Религиозный экстремизм в РФ на современном этапе. Потенциал религиозного экстремизма и антиэкстремизма. борьба с религиозным экстремизмом: основные проблемы и направления. Психология религиозных сект. Понятие религиозной секты. Классификация сект. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства. Нравственно-эстетические основы сектантства. Психология сектантов. Агрессивное разрушение личности тоталитарной сектой. Манипуляция сознанием в неорелигиозных культах. Методы, основанные на групповом давлении. методы внушения и суггестии. Методы, основанные на манипулировании информацией. Методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа (методы самопрограммирования). Тоталитарные организации. Искусственное вовлечение человека в культовую деятельность. Модели вовлечения человека в деятельность культовой группы. Фазы вовлечения человека в тоталитарную секту. Психологические последствия вовлеченности индивида в секты.

**Методика исследований в психологии религии**

Основные проблемы исследований в психологии религии. Связь методологических подходов с областями исследований в психологии религии. Типы исследований и их познавательные возможности. Метод наблюдения. Подготовка и осуществление эксперимента. Изучение личных документов. Виды опроса. Метод интервью и основные техники расспрашивания. Анализ биографий. Проективные тесты. Метод семантического дифференциала. Методы исследования установок и диспозиций личности. Социометрия и интроспекция. Изучение клинических случаев. Понятие сензитивности и этика исследования. Новые направления исследований в психологии религии. Методики исследования. Опросник “Структура индивидуальной религиозности”, Ю.В. Щербатых. Анкета религиозных ориентаций, И.М. Богдановская. Шкала религиозной ориентации, Г. Олпорт, Д. Росс. Биографическая анкета, Н.В.Груздев, С.Т. Посохова. Тест “Инспирит”, Дж. Касс. Методика определения системы этической рефлексии, по модели В. Лефевра.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психология религий**

**студентов ООП**

Направление подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *«Психологическое сопровождение мигрантов в социальных*

*и образовательных учреждениях»*

Квалификация (степень): *магистратура*

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_**2**\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауд. часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы  контроля |
| всего | лекций | семинаров | Лабор.  работ |
| **МОДУЛЬ 1. РЕЛИГИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ** | **28** | 4 | 2 | **2** |  | **24** |  |  |
| Методологические основы психологии религии | 7 | 1 | 1 | 0 |  | 6 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Психология веры и религиозности | 7 | 1 | 0 | 1 |  | 6 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Феноменология религии | 7 | 1 | 1 | 0 |  | 6 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Религиозная психология и психология религии | 7 | 1 | 0 | 1 |  | 6 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| **МОДУЛЬ 2. СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛИГИИ** | 40 | 6 | 2 | 4 |  | **34** |  |  |
| Психологическая характеристика различных религий | 7 | 1 | 0 | 1 |  | 6 | Разработка презентации психологических аспектов культов и ритуалов различных религий | Презентация |
| Содержание психологии верующих | 9 | 1 | 0 | 1 |  | 8 | Интервьюирование | Семинар-брифинг |
| Социальная природа религиозного экстремизма | 12 | 2 | 1 | 1 |  | 10 | Разработка проекта «Защита личности от деструктивных религиозных направлений». | Презентация проекта |
| Методика исследований в психологии религии | 12 | 2 | 1 | 1 |  | 10 | Проведение самостоятельного исследования по одной из методик | Презентация результатов исследования |

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология религий**

**студентов ООП**

Направление подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *«Психологическое сопровождение мигрантов в социальных*

*и образовательных учреждениях»*

Квалификация (степень): *магистратура*

**по заочной форме обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Наличие  место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
| 1. Адливанкин И.А. Вопросы и ответы, составленные по образу Огласительных бесед для присоединения к Православной Церкви приходящих от оккультизма. Отречения для приходящих от сатанизма. С приложениями, каноническими примерами и краткими комментариями. 26 декабря 2010 г. |  |  |  |
| 1. Алейникова Т.В. Психоанализ. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2000. |  |  |  |
| 1. Андреас К., Андреас Т. Сущностная трансформа­ция. — Воронеж: МОДЭК, 1999. |  |  |  |
| 1. Андреас С. Паттерны магии Вирджинии Сатир. СПб. 2005. |  |  |  |
| 1. Антонян Ю. М., Бородин С. В. Преступное поведение и психические аномалии. Под ред. В. Н. Кудрявцева. – М.: Спарк, 1998. |  |  |  |
| 1. Анцыферова Л. И. Психологическое учение о человеке: теория Б. Г. Ананьева, зарубежные концепции, актуальные проблемы // Психологический журнал. 1998, № 1, с. 3-15. |  |  |  |
| 1. Белик А. А. Измененные состояния сознания в современном и традиционном обществе // Журнал прикладной психологии. 1998, № 3, с. 4-11. |  |  |  |
| 1. Белик А. А. Культура и личность: Психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии: Учебное пособие. – М.: РГГУ, 2001. |  |  |  |
| 1. Белорусов С. А. Презентация модальности: религиозно-ориентированная[психотерапия](http://www.koob.ru/psychotherapy/) // Московский психотерапевтический журнал. 2007, № 3 (54), с. 185-192. |  |  |  |
| 1. Белорусов С. Психотерапевтическое депрограммирование жертв псевдорелигиозных культов // Альфа и Омега. 1997, № 4(11). |  |  |  |
| 1. Бендлер Р., Гриндер Дж. Структура магии (1975-1976). СПб. 1996. — 496 с. |  |  |  |
| 1. Березанцев А. Ю. Психосоматические аспекты религиозного опыта // [Психиатрия](http://www.koob.ru/psychiatry/) и религия на стыке тысячелетий: Сборник научных работ. Т. 4. – Харьков, 2006, с. 19-22. |  |  |  |
| 1. Бондаренко А. Ф. Христианская психотерапия в США и англоязычном мире // Московский психотерапевтический журнал. 1996, № 1, с. 115-128. |  |  |  |
| 1. Булгаков С. Н. Философия хозяйства. – М.: Наука, 1990 (переизд.: М.: Путь, 1912). |  |  |  |
| 1. Буянов М. И. Религия и психотерапия. – М.: Рос. об-во медиков-литераторов, 1998. |  |  |  |
| 1. Василенко Л.И. Краткий религиозно-философский словарь. М. 2000. |  |  |  |
| 1. Василюк Ф. Е. Переживание и молитва. Опыт общепсихологического исследования. – М.: Смысл, 2005. |  |  |  |
| 1. Владимир (Цветков) о. О православной психотерапии // Психология и христианство. – СПб., 1997, с. 43-44. |  |  |  |
| 1. Воловикова М., Рязова Т., Гренкова-Дикевич Л. Особенности религиозной идентификации в современной России // Развитие национальной этнолингвистической и религиозной идентичности у детей и подростков. – М., 2001, с. 132-141. |  |  |  |
| 1. Гайденко П.П. Христианство, герметизм и новоевропейское понимание природы. // IX Международные Рождественские Образовательные Чтения. Христианство и наука. Сборник докладов конференции. М. 2001. |  |  |  |
| 1. Голубева Л. Н. Человек в философских исканиях книжников и иконописцев древней и средневековой Руси // Русская литература и философия: постижение человека. Материалы Второй всероссийской научной конференции. Ч. 1. – Липецк, 2004, с.23-31. |  |  |  |
| 1. Гостев А. А. Образная сфера человека в познании и переживании духовных смыслов. – М.: Ин-т психологии РАН, 2001. |  |  |  |
| 1. Гостев А.А. Психология и метафизика образной сферы человека. М.: Генезис, 2008. – 484 с. |  |  |  |
| 1. Грановская Р. М. Психология веры. – СПб.: Речь, 2004. |  |  |  |
| 1. Григорий Нисский. Об устроении человека. Пер., прим. и послесл. В. М. Лурье. – СПб.: Аксиома, Мифрил, 1995. |  |  |  |
| 1. Гроф Станислав. Путешествие в поисках себя. Изд. АСТ. Институт трансперсональной психологии. Издательство К. Кравчука. 2008. |  |  |  |
| 1. Гроф Станислав. Священное и профанное. // Психология религиозности и мистицизма. Хрестоматия. Минск-Москва. «Харвест-Аст». 2001. |  |  |  |
| 1. Двойнин А. М. Ценностно-смысловые ориентации личности в контексте религиозной веры. Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2007. |  |  |  |
| 1. Дворкин Александр. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. Нижний Новгород. 2007. |  |  |  |
| 1. Дилтс Р. Изменение убеждений с помощью НЛП. / Пер. с англ. В.П. Чурсина. М. 1997. |  |  |  |
| 1. Дубова Е. Т. Духовный кризис в современной России и практическая психология // Журнал прикладной психологии. 2000, № 1, с. 29-38; № 2, с. 37-45. |  |  |  |
| 1. Ерофеев В. В. "Воспитание" посредством идеологической речи // Образ человека ХХ века. М., 1988, с.131-166. |  |  |  |
| 1. Женщина в старообрядчестве. Материалы международной научно-практической конференции. Сост. А. М. Пашков, А. В. Пигин, И. Н. Ружинская. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. |  |  |  |
| 1. Журавский А. Представления о человеке в Коране и Новом Завете // Страницы. 1996, № 3, с. 139-148. |  |  |  |
| 1. Зеличенко А. И. Психология духовности. – М.: Изд-во Трансперс. ин-та, 1996. |  |  |  |
| 1. Зенько Ю. М. Органы чувств: сенсуалистский и христианский подходы // Диалог отечественных светской и церковной образовательных традиций. – СПб., 2001, с. 123-126. |  |  |  |
| 1. Зенько Ю. М. Основы христианской антропологии и психологии. – СПб.: Речь, 2009. |  |  |  |
| 1. Зенько Ю. М. Психология и религия. – СПб.: Алетейя, 2002. |  |  |  |
| 1. Зенько Ю. М. Психология религии. – СПб.: Речь, 2009. |  |  |  |
| 1. Зенько Ю. М. Психолого-педагогические выводы из христианского определения личности // Служба практической психологии в системе образования. Вып. 11. – СПб.: СПбАППО, 2007, с.21-25. |  |  |  |
| 1. Зенько Ю. М. Развитие антропологических идей Б. Г. Ананьева в комплексном описании человека // Ананьевские чтения – 2007. – СПб.: 2007, с. 82-84. |  |  |  |
| 1. Зенько Ю. М. Секулярный и христианский подходы к измененным состояниям сознания // Диалог отечественных светской и церковной образовательных традиций. – СПб., 2001, с. 126-128. |  |  |  |
| 1. Зенько Ю. М. Современная психология и святоотеческий духовный опыт // Служба практической психологии в системе образования. Вып. 9. – СПб.: СПбАППО, 2005, с. 105-110. |  |  |  |
| 1. Зенько Ю. М. Современная христианская психология и антропология в России. История и библиография // Московский психотерапевтический журнал. 2008, № 3 (58), с.145-188. |  |  |  |
| 1. Зенько Ю. М. Трехвековой диалог психологии и религии в России // Христианское чтение. 2000, № 19, с. 82-164. |  |  |  |
| 1. Зенько Ю. М. Христианское определение понятия и феномена личности // Служба практической психологии в системе образования. Вып. 10. – СПб.: СПбАППО, 2006, с. 108-112. |  |  |  |
| 1. Зенько Ю. М. Целостность как основной методологический принцип в христианской антропологии (и пример его применения к проблеме состава человеческого существа) // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. IV. [Педагогика](http://www.koob.ru/pedagogics/). Психология. 2006, № 2, с. 167-182. |  |  |  |
| 1. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтиче­ская энциклопедия. // Национальная психологическая энциклопедия. Рос. психотерапевт. ассоц.- 2-е изд., доп. и перераб.- СПб. Питер. 2002. |  |  |  |
| 1. Карпова Л. Н. Образ идеального человека в канонической иконе и западноевропейской живописи // Христианский мир: религия, культура, этнос. Материалы научной конференции. – СПб., 2000, с. 193-195. |  |  |  |
| 1. Киприан (Керн) архим. Пастырская [психиатрия](http://www.koob.ru/psychiatry/) // Его же. Православное пастырское служение. – СПб., 1996, с. 354-385. |  |  |  |
| 1. Китов А. И. Экономическая психология. – М.: Экономика, 1987. |  |  |  |
| 1. Кораблина Е.П., Акиндинова И.А., Баканова А.А., Родина А.М. Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи: Пособие для практических психологов. / Под ред. Е.П. Кораблиной. СПб. 2001. |  |  |  |
| 1. Кураев Андрей диакон. Человек перед иконой (Размышления о христианской антропологии и культуре) // Квинтэссенция. Философский альманах. – М., 1992, с. 237-262. |  |  |  |
| 1. Лагутов Н.В. Теологический анализ стратегий и техник психотерапии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени гранд доктора философии в области психологии. INTERNATIONAL UNIVERSITY OF FUNDAMENTAL STUDIES. СПб. 2010. |  |  |  |
| 1. Лега В.П. Современная западная философия. 2006. 2. Авдеев Д.А. Очерки православной психотерапии. В помощь страждущей душе. М. 2007. |  |  |  |
| 1. Логинова Н. А. Антропологический принцип в отечественной психологии // Философский век. Альманах. Вып. 21. Ч. 1. – СПб., 2002, с. 215-219. |  |  |  |
| 1. Лоскутов В. В., Иванов М. Д. К проблеме влияния духовно-религиозного опыта на трансформацию личности // Психология духовности: Хрестоматия. – Липецк, 2002, с. 255-264 (переизд.: Психологические проблемы саморегуляции личности. СПб., 1997, с. 157-165). |  |  |  |
| 1. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога. М. Эксмо. 2006. – 784 с. |  |  |  |
| 1. Мартынов А. С. Конфуцианская личность и природа // Проблема человека в традиционных китайских учениях. – М., 1983, с. 180-191. |  |  |  |
| 1. Маслоу Абрахам Гарольд. Мотивация и личность. СПб. Изд. "Евразия". 1999. |  |  |  |
| 1. Маслоу Абрахам. Новые рубежи человеческой природы. М. 1999. |  |  |  |
| 1. Меланьин Д.В. Самоучитель практического гипноза. «Дельта-Пресс». 2008. – 123 с. |  |  |  |
| 1. Мелехов Д. Е. [Психиатрия](http://www.koob.ru/psychiatry/) и проблемы духовной жизни // Психиатрия и актуальные проблемы духовной жизни. – М., 2003, с. 12-61. |  |  |  |
| 1. Мечковская Н. Б. Язык и религия. – М.: ФАИР, 1998. |  |  |  |
| 1. Мнацаканян М. Место протестантской этики в концепции капитализма М.Вебера // СОЦИС. 1998, № 7. |  |  |  |
| 1. Мягков И. Ф., Щербатых Ю. В., Кравцова М. С. Психологический анализ уровня индивидуальной религиозности // Психологический журнал. 1996, № 6, с. 119-122. |  |  |  |
| 1. Начала христианской психологии. Учебное пособие для вузов. Отв. ред. Б. С. Братусь. – М.: Наука, 1995. |  |  |  |
| 1. Немезий еп. Емесский. О природе человека. Пер. с греч. – Почаев, 1905 (М.: Учебно-информационный экуменический центр ап. Павла, 1996). |  |  |  |
| 1. Особенности душепопечения в преклонном возрасте. Под ред. свящ. Сергия Филимонова. – СПб.: О-во свят. Василия Великого, 2003. |  |  |  |
| 1. Остапенко Г. С. Женщины в протестантских церквах (на примере Великобритании) // Христианский мир: религия, культура, этнос. Материалы научной конференции. – СПб., 2000, с. 178-182. |  |  |  |
| 1. Павленко В. Н., Ваннер К. Особенности психологии евангельских христиан-баптистов // Вопросы психологии. 2004, № 5, с. 72-86. |  |  |  |
| 1. Перевозникова Е. В. Психологические особенности самосознания подростков из семей православной и атеистической ориентации. Дис. … канд. психол. наук. – М., 2000. |  |  |  |
| 1. Постнов О. Г. Смерть в России X-XX вв.: историко-этнографический и социокультурный аспекты. – Новосибирск: СО РАН, 2001. |  |  |  |
| 1. Психология науки: Учебное пособие / А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошкова, А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т, Флинта, 1998. |  |  |  |
| 1. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М.: Смысл, 1997. |  |  |  |
| 1. Психология. Словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр и доп. – М.: Политиздат, 1990. |  |  |  |
| 1. Развитие национальной этнолингвистической и религиозной идентичности у детей и подростков / Отв. ред. М. Барет, Т. Рязанова, М. Воловикова. – М., 2001. |  |  |  |
| 1. Разумова М. А. К вопросу о социально-психологических особенностях священнослужителя // Психология и христианство. – М., 1997, с. 51-52. |  |  |  |
| 1. Розин В. М. Психологическая помощь. Психотехника. Эзотерический опыт. – М.: Изд-во РОУ, 1995. |  |  |  |
| 1. Романов А. В., Пятинин А. Э. Две парадигмы в психологии религиозного воспитания // Семейная психология и семейная терапия. 2003, № 3. |  |  |  |
| 1. Руутсоо Р. Философия персонализма и психология религии в Тартуском университете до 1940 г. // Ученые записки Тартуского университета. Вып. 894. 1990, с. 61-78. |  |  |  |
| 1. Савина Е. А. Особенности представлений детей 5-10 лет о душе // Вопросы психологии. 1995, № 3, с. 21-27. |  |  |  |
| 1. Савина Е. А. Представления детей и юношества о душе // Человек. 2000, № 2, с. 123-128. |  |  |  |
| 1. Самыгин С.И., Нечипуренко В.И., Полонская И.Н. Религиоведение: социология и психология религии. Ростов-на-Дону. «Феникс». 1996. |  |  |  |
| 1. Сапина Е. А., Соколова Е. В. Особенности детско-родительских отношений в сектантской семье // Журнал практического психолога. 2000, № 8-9. |  |  |  |
| 1. Свенцицкая И. С. Женщина в раннем христианстве // Женщина в античном мире. – М., 1995, с. 156-167. |  |  |  |
| 1. Склярова Т. В. Понятие воли в педагогике, психологии, богословии. Возрастные кризисы как опорные точки развития воли в ребенке // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. IV. [Педагогика](http://www.koob.ru/pedagogics/). Психология. 2005, № 1, с. 114-133. |  |  |  |
| 1. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995. |  |  |  |
| 1. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М.: Школьная пресса, 2000. |  |  |  |
| 1. Солсо Р. Когнитивная психология. Пер. с англ. – М.: Тривола, 1995. |  |  |  |
| 1. Соснин В. А. Психология религии: американский опыт // Психологический журнал. 2002, № 2, с. 118-127. |  |  |  |
| 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Ростов-на-Дону. 2008. – 686 с. |  |  |  |
| 1. Тамбиев А. Э., Кондрашев В. В., Мельников Е. В. Возрастные и половые особенности эффективности медитации // Психологический журнал. 1995, № 5, с. 129-133. |  |  |  |
| 1. Творчество и личность: Тезисы докладов международного симпозиума 16-18 мая 1995 г. Отв. ред. П. Ф. Кравчук. – Курск, 1995. |  |  |  |
| 1. Тейяр де Шарден Пьер. Феномен человека. Вселенская месса. Пер. с франц. – М.: Айрис-пресс, 2002. |  |  |  |
| 1. Тищенко Ю. В. Особенности реагирования на ситуации фрустрации детей 5-8 лет из воцерковленных православных и невоцерковленных семей // Вопросы психологии. 2001, № 6, с. 27-35. |  |  |  |
| 1. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. СПб. 1998. |  |  |  |
| 1. Труханов Михаил свящ. Православный взгляд на творчество. – М.: Друза, 1997. |  |  |  |
| 1. Угринович Д. М. Психология религии. – М.: Политиздат, 1969. |  |  |  |
| 1. Федукина Ю. С. Проблема личности в духовной традиции Японии // Человек в научном и религиозном мире. Сборник статей. – Саратов: Научная книга, 2005, с. 76-80. |  |  |  |
| 1. Феофилакт Болгарский. Толкование на послания св. апостола Павла. – М.: СКИТ, 1993. |  |  |  |
| 1. Флоренский Павел свящ. Небесные знамения (Размышление о символике цветов) // Его же. Сочинения в четырех томах. Т. 2. – М., 1996, с. 414-418 (переизд.: Маковец. 1922, № 2, с. 14-16). |  |  |  |
| 1. Флоренский Павел свящ. Храмовое действо как синтез искусств // Его же. Сочинения в четырех томах. Т. 2. – М., 1996, с. 370-382 (Маковец. 1922, № 1, с. 28-32). |  |  |  |
| 1. Флоровский Георгий, прот. Вера и культура. Избранные труды по богословию и философии. СПб. 2002. |  |  |  |
| 1. Фортунатто Марианна. Икона в свете преображения и обожения человека. Пер. с англ. // Страницы. 1997, № 2:3, с. 408-415. |  |  |  |
| 1. Франк С. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию. – СПб.: Наука, 1995 (М., 1917). |  |  |  |
| 1. Хофманн Альберт. ЛСД Экспириенс и реальность. // Психология религиозности и мистицизма. Хрестоматия. Минск-Москва. «Харвест-Аст». 2001. |  |  |  |
| 1. Храмова К. В., Азаматов Д. М. Самосознание современной молодежи с различной религиозной ориентацией. – Уфа: РИО БашГУ, 2006. |  |  |  |
| 1. Христианская антропология и психология в лицах. Основные авторы и работы с древнехристианского периода по настоящее время. Библиографический справочник. Сост. и ред. Ю. М. Зенько. – СПб.: Речь, 2009. |  |  |  |
| 1. Христианский мир: религия, культура, этнос. Материалы научной конференции. – СПб., 2000. |  |  |  |
| 1. Целуйко В. М. Психология нетрадиционных религий в современной России. – Волгоград: Прин Терра-Дизайн, 2004. |  |  |  |
| 1. Черепанова И.Ю. Дом колдуньи. Язык творческого Бессознательного. М. 1999. |  |  |  |
| 1. Четвериков Сергий прот. Как подготовиться к посту, исповеди, причастию детям и подросткам. – М.: Моск. Сретен. мон., Новая книга, /1997/. |  |  |  |
| 1. Чумакова Т. В. "Псалом бытия" (древнерусская иконопись как источник этико-антропологических представлений // Verbum. Вып. 3. Византийское богословие и традиции религиозно-философской мысли в России. – СПб., 2000, с. 480-487. |  |  |  |
| 1. Шапарь В. Б. Психология религиозных сект. – Минск: Харвест, 2004. |  |  |  |
| 1. Шеховцова Л. Ф., Зенько Ю. М. Элементы православной психологии. – СПб.: Речь, 2005. |  |  |  |
| 1. Штейнер Е. С. О личности, преимущественно в Японии и Китае, хотя, строго говоря, в Японии и Китае личности не было // Одиссей. 1990. – М., 1990, с. 38-47. |  |  |  |
| 1. Шульц Д. П., Шульц С. Э. История современной психологии. Пер. с англ. – СПб.: Евразия, 1998. |  |  |  |
| 1. Элиаде Мирча. Мифы современного мира. Религиозный символизм и обеспокоенность современного человека. // Психология религиозности и мистицизма. Хрестоматия. Минск-Москва. «Харвест-Аст». 2001. С.8-62; |  |  |  |
| 1. Юревич А. В. [Социальная психология](http://www.b17.ru/article/?razdel=10) науки. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. |  |  |  |
| 1. Янушкявичене О. Л. "Что есть человек, что Ты помнишь его", или Главная задача каждого возрастного периода жизни человека // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. IV. [Педагогика](http://www.koob.ru/pedagogics/). Психология. 2005, № 1, с. 134-145. |  |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

учебных достижений студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины/курса | Уровень/ступень образования  (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане  (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Психология религий | Магистратура | В | 2 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Межкультурная коммуникация, Технология работы с семьей в поликультурном пространстве, Этнопсихологические особенности мигрантов, Этнопедагогика, Психологическое консультирование в работе с мигрантами. | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Входной МОДУЛЬ**  (проверка остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **3** | **5** |
| Итого | | **3** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 1** | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Рефлексия  по итогам лекции | **3** | **5** |
|  | Рецензирование статей | **3** | **5** |
|  | Эссе | **3** | **5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **3** | **5** |
| Итого | | **12** | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 2** | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 50 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Анализ нормативно-правовой базы | **6** | **10** |
|  | Решение ситуационных задач | **6** | **10** |
|  | Участие в коллоквиуме | **6** | **10** |
|  | Активная работа  на семинарах | **6** | **10** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **6** | **10** |
| Итого | | **30** | **50** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итоговый модуль** | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 25 % | |
| min | Max |
|  | Итоговое тестирование | **15** | **25** |
| Итого | | **15** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** | | | |
| Базовый модуль | Форма работы | Количество баллов | |
| min | max |
| Модуль № 1 | Собеседование | 2,4 | **4** |
| Модуль № 2 | Собеседование | 3,6 | **6** |
| Итого | | **6** | **10** |
|  | |  |  |
| **Общее количество баллов по дисциплине**  **(по итогам изучения всех модулей,**  **без учета дополнительного модуля)** | | min | max |
| **60** | **100** |

ФИО преподавателя: Ковалев Александр Сергеевич

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Вопросы к ЗАЧЕТУ**

1. Психология религии в системе гуманитарных наук. Взаимоотношения с общей психологией и религиоведением.
2. Становление психологии религии
3. Религиозные представления о происхождении и сущности человека как субъекта и объекта религии.
4. Психологические типы религиозных людей.
5. Психологическая характеристика религиозных организаций
6. Своеобразие и структура религиозного сознания.
7. Личностно-значимые компоненты религии: вера, опыт, поведение. Особенности религиозно-психологического комплекса верующих. Религиозная личность; влияние религиозности на поведение.
8. Функции и динамика религиозности.
9. Классификация этапов религиозности.
10. Психологический подход к анализу религии (психологическая экзегетика, пастырская психология, пастырская психотерапия).
11. Психологические особенности монотеистических религий.
12. Психологические особенности религии индийского происхождения.
13. Психологические особенности дальневосточных религий.
14. Христианская психология о происхождения и сущности человека. Определения и структура религиозного опыта.
15. Природа религиозного опыта и его функции.
16. Психологические особенности ранних форм религиозного опыта(обрядовость, ритуализация, религиозные аффекты и т.п.).
17. Основные типы мистического опыта.
18. Исследования измененных (экстатических) состояний сознания. Общая характеристика и типы ИСС.
19. Психология "обращения". Механизмы общения, внушения и их воздействие на сознание и поведение верующих.
20. Психологические типы верующих: понятие об акцентуациях личности.
21. Психология святости: старообрядчество, сектантство, юродство.
22. Проблема классификации ритуального поведения в психологии религии. Ритуал как невербальная коммуникация.
23. Понятие культа и культовой практики.
24. Практика медитации в различных религиях и культах. Медитация и камлание. Медитация и молитва.
25. Сущность и типы молитвы (прошение, исповедь, благодарение и др.). Психологические аспекты ритуалов очищения и перехода.
26. Связь методологических подходов с областями исследований в психологии религии.
27. Типы исследований и их познавательные возможности.
28. Метод интервью и основные техники расспрашивания.
29. Новые направления исследований в психологии религии.
30. Современные проблемы в психологии религии.

**ГЛОССАРИЙ**

**Аббатство** — католич. монастырь, возглавляемый на­стоятелем — аббатом (женский — аббатисой). В сред­ние века А. владели обширными землями, пользовались значительным политическим и экономическим влияни­ем, служили рассадником религ. фанатизма. Часть А. была ликвидирована в период *Реформации* и во время буржуазных революций. Сохранившиеся продолжают пропаганду и защиту идей *католицизма.*

**Августинизм** — течение в христ. философии, разви­вающее представление о вере как внутреннем обще­нии человека с богом, о познании бога иррациональ­ным путем. Основателем А. является богослов Августин Аврелий (354—430). В течение ряда веков А. был гос­подствующим учением в католич. церкви. После 13 в. А, уступает свое влияние *томизму.* В наст, вр., не являясь официальной философией католицизма, А., од­нако, пользуется в католич. кругах заметным влиянием.

**Ад** (от греч. Aides — подземное царство) — по ре-лиг, представлениям — место, где души грешников подвергаются мучениям. Представления об А., о по­смертном воздаянии за грехи всегда играли реакц. роль в об-ве: с одной стороны, гасили гнев трудящихся против угнетателей, внушая надежду на то, что притес­нители понесут наказание после смерти, с другой — удерживали эксплуатируемых от решительных действий, внушая им страх перед вечными муками за отсутствие смирения, покорности, терпения.

**Адат** (араб.— обычай) — обычное, неписаное (в от­личие от *шариата)* право у ряда народов, исповедую­щих *ислам.* Многие нормы А. (кровная месть, побра­тимство, умыкание невест и т. п.) сложились в усло­виях господства родо-племенных отношений. Несмот­ря на то что А. содержит нек-рые простые нормы нравственности — уважение к старшим, покровитель­ство и помощь слабым и др., он играет реакц. роль, т. к. защищает отжившие патриархально-родовые и феодально-байские отношения, оказывает отрицатель­ное влияние на регулирование в соответствии с нор­мами гражданского права семейно-брачных отношений, порядок наследования личного имущества, мешает осуществлению правил и обычаев социалистического общежития. В СССР А. (как и шариат) утратил пра­вовую силу.

**Адвентисты** (от лат. adventus — пришествие) — по­следователи христ. течения, возникшего в недрах *про­тестантизма* в США в 30-х гг. 19 в. Основатель — бап­тист Вильям Миллер (1782—1849). В процессе эволю­ции адвентизм распался на ряд ветвей, образовавших самостоят, церкви. Самая крупная из них церковь А. седьмого дня. Гл. пункты вероучения: вера в близкое «второе пришествие» Христа, *страшный суд,* тысяче­летнее царство на небе (см. *Хилиазм).* Человеческая история рассматр. как извечная борьба Христа с са­таной, к-рая окончится гибелью сатаны и его последо­вателей. А. признают смертность *души,* заявляя, что она умирает вместе с телом, чтобы воскреснуть в день «второго пришествия». Особое значение придают «мо­ральному обновлению личности» как необходимому условию подготовки к встрече Христа. Проповедуют г. н. «санитарную реформу», накладывая запреты на нек-рые пищевые продукты (свинину, кофе и т. п.). Требуют от верующих отчисления *десятины* и активной миссионерской деятельности. А. седьмого дня признают в качестве пророчицы Е. Уайт, труды к-рой почи­тают наравне **с** *Библией.* По данным 52-й Всемирной конференции А. с. д. (1975 г.), в мире насчитывается ок. 2,5 млн. приверженцев церкви. Она располагает 494 высшими и средними учебными заведениями, имеет 4299 нач. школ, 386 мед. учреждений, 50 издательств и т. д.

**Аллах** (араб.— альилах) — бог в *исламе,* творец всего сущего: небес, земли и человека, управитель ми­ра. Вера в А.— основной догмат мусульманской рели­гии. А. наделяется в исламе всеми теми качествами, к-рыми наделяются обычно боги в монотеистических религиях. Среди 99 эпитетов, в к-рых мусульмане вы­ражают свойства А.,—всемогущий, великий, мудрый, милосердный и др. Объявляя А. управителем мира, му­сульманское духовенство учит, что он всецело распо­ряжается судьбами народов и отдельных людей. В ве­роучении ислама эти фаталистические воззрения выражены особенно отчетливо. Ислам отводит верую­щим роль безропотных рабов, обязанных слепо подчи­няться воле всевышнего, за что им обещается райское блаженство на небесах. За непокорность мусульман­ская религия угрожает адскими мучениями в загроб­ном мире. Так, вера в А. практически выполняет роль узды, к-рая должна сдерживать массы от каких бы то ни было самостоятельных действий, не сообразую­щихся с предписаниями духовенства, выступающего от

имени бога.

**Баптизм** (от греч. baptizo — погружаю в воду) — одна из разновидностей *протестантизма,* возникшая в начале 17 в. Распространен гл. об. в Америке и Евро­пе. Имеется Всемирный союз баптистов (штаб-квартира в США). Баптисты более последовательно, чем другие протестанты, придерживаются принципа спасения лишь посредством личной веры, придают большое значение божественному откровению, возможности мистич. «об­щения с богом», учению о предопределении, проповеди религиозной морали. Б. не признают *икон,* святых, *мо­щей, распятия,* облачения. Молитвенные собрания об­щины состоят из коллективных молитв и песнопений, назидательных бесед. Крещение совершается над взрос­лыми. Совершаются также обряды *хлебопреломления* и *рукоположения.* Празднуются *рождество, пасха, трои­ца* и ряд других, связанных с поклонением Христу праздников, а также день жатвы — подведение итогов духовной деятельности. Баптистские общины считают себя автономными, управляются они выборным церков­ным советом, а в масштабе страны — Всесоюзным со­ветом евангельских христиан-баптистов (ВСЕХБ). ВСЕХБ издает журнал «Братский вестник», Библию, сборники духовных песен и другую богослужебную ли­тературу, осуществляет подготовку кадров священно­служителей. Возникнув как мелкобуржуазное по своему социальному содержанию течение, Б. затем стал выра­зителем интересов крупной буржуазии. Для современно­го Б. характерна неоднородность социального состава. В России Б. распространился в пореформенных усло­виях второй половины 19 в. в крестьянской и мещанской среде в основном на базе общин штундистов (см. *штун-дизм).* В 1944 г. баптисты объединились с евангельскими христианами в церковь евангельских христиан-бап­тистов.

В 1945 г. к ним присоединилась часть *пятидесятни­ков,* а позднее некоторые объединения меннонитов. В то же время от ВСЕХБ откололась небольшая группа «инициативников», пытающаяся не признавать совет­ского законодательства о религиозных культах и при­зывающая верующих к антиобщественной деятельности.

**Благодать** (греч. charisma) — в христ. вероучении — божественная милость, даруемая человеку. В древних христ. общинах под Б. чаще всего понимался «дар» чудотворения, пророчества и г. п. Впоследствии христиан­ское вероучение стало рассматривать Б. как необходи­мое условие для «спасения». В период становления хри­стианства между монахом Пелагием (360—418) и Авгу­стином Блаженным (354—430) происходила дискуссия о Б. Пелагий утверждал, что человек может достичь спасения своими силами без божьей помощи. Вселенский собор в Эфесе в 431 г. осудил пелагианство как ересь. По учению Августина, отдельный человек может достичь спасения только с божьей помощью, к-рая и есть Б.

Церковь приняла учение Августина о Б. в качестве истинного. Оно признается и совр. христианством. Пра­вославные богословы заявляют, что Б. дается верую­щим лишь через церковь и духовенство, к-рое якобы наделено особой Б. — *священством.* Это учение рас­считано прежде всего на упрочение положения духо­венства.

**Благословение** — религ. обряд, при к-ром на что-то или на кого-то призывается божественное покровительство. Слово Б. имеет и другой смысл — восхваление и прославление бога. Вместе с другими обрядами Б. сос­тавляет необходимое действие при совершении таинств и служб, используется церковью для оказания психоло­гического воздействия на верующих.

**Бог** — основное религ. представление. В совр. рели­гиях это, как правило, верховная сущность, наделенная высшим разумом, абсолютным совершенством, всемогу­ществом, сотворившая мир и управляющая им. По христ. понятиям Б. — это истина, добро и красота.

Возникновение идеи Б. связано с олицетворением первобытным человеком чуждых и враждебных ему стихийных сил природы. По словам Ф. Энгельса, «стрем­ление к олицетворению создало повсюду богов» (т. 20, с. 639). Наряду с силами природы человеку противо­стояли столь же чуждые и враждебные общественные силы, с той же необходимостью господствовавшие над ним. «Фантастические образы,—писал Энгельс,— в ко­торых первоначально отражались только таинственные силы природы, приобретают теперь также и обществен­ные атрибуты и становятся представителями историче­ских сил» (т. 20, с. 329). Природные и социальные эле­менты в образах богов постепенно сливаются воедино и выступают как персонифицированное олицетворение всей реальной действительности. Так, у древних греков бог Гермес являлся одновременно покровителем красно­речия, гимнастики, торговли, благосостояния и провод­ником душ в загробном мире.

Выяснение причин возникновения фантастической идеи Б. началось уже в древнем мире. В 5—4 вв. до н. э. в Греции возникли взгляды, получившие позднее развитие в т. н. натуралистической теории, связываю­щей возникновение идеи Б. с неумением человека пра­вильно объяснить стихийные силы природы; антрополо­гической теории, выводящей идею Б. из обожествления выдающихся людей, и теории обмана, рассматривающей Б. как выдумку жрецов, стремящихся увековечить свое влияние на человека, упрочить свое привилегированное положение в об-ве. Эти теории разделялись многими прогрессивными мыслителями средневековья и нового времени. Психологические основы представлений о Б. раскрыл Фейербах. Он показал, что содержанием идеи Б. является абсолютизированная сущность человека, спроецированная на воображаемое существо. В 19— 201 вв. наибольшим влиянием пользовались мифологиче­ская, анимистическая и социологическая школы, по-раз­ному решавшие проблему происхождения идеи Б. Пред­ставители мифологической школы (Гримм, Мюллер) считали возникновение представлений о боге результа­том олицетворения различных космических явлений (Солнца, Луны, планет); сторонники анимистической школы (Тейлор, Спенсер) трактовали идею Б. как итог эволюции представлений о душе; с точки зрения социо­логической школы (Дюркгейм) Б. — это символ, содер­жанием к-рого является обожествление самого об-ва. Все эти теории имели позитивное значение, поскольку ставили под сомнение религ. утверждения о вечности божественной идеи, хотя и были ограниченными и нена­учными. Только основоположники марксизма вскрыли социальные и гносеологические корни идеи Б., ее реак­ционную социальную роль. В. И. Ленин писал: «Бог есть (исторически и житейски) прежде всего комплекс идей, порожденных тупой придавленностью человека и внеш­ней природой и классовым гнетом,— идей, *закрепляю­щих* эту придавленность, *усыпляющих* классовую борь­бу» (т. 48, с. 232). Идея Б. в антагонистическом об-ве всегда использовалась для оправдания и защиты эксп­луататорских общественных порядков, связывала угне­тенные классы верой в божественность угнетателей.

В наст. вр. в большинстве религий наблюдается стремление осовременить представления о Б. примени­тельно к новым воззрениям верующих. Многие богосло­вы разделяют точку зрения немецкого протестантского теолога Р. Бультмана, считавшего необходимым осво­бодить представление о Б. от мифологических наслое­ний и сделать ее тем самым понятной современному человеку. Значительным влиянием пользуется концеп­ция «безрелигиозного христианства» Д. Бонхеффера, акцентирующая внимание не на всесилии и всемогуще­стве Б., а на евангельских этических принципах, к-рые и должны свидетельствовать о бытии Б. в жизни чело­века.

В обновлении представлений о Б. теологи широко используют традиционные и новые доказательства его существования (см. *Богопознание, Доказательства бы­тия бога, Теодиция, Модернизм).*

**Будда** (санскр., buddha, букв.— просветленный исти­ной, умудренный) — в *буддизме* лицо, достигшее абсо­лютного совершенства и способное указать другим путь к религ. *спасению.* Именем Б. называют предполагаемо­го основателя буддизма Сиддхартху Гаутаму Шакья-Муни, якобы жившего в центр, части долины Ганга (Индия) в 7—6 или в 6—5 вв. до н. э. В 1956 г. будди­сты торжественно отметили 2500 лет со времени этого события. Отрывочные сведения о жизни и проповедни­ческой деятельности Б. имеются в канонической лите­ратуре буддизма. Более подробные описания его жизни составлены во 2—3 jbb. н. э. В них тесно переплетены легенды, религ. мифы и события, заимствованные, оче­видно, из жизни буддистских проповедников.

**Буддизм** — одна из трех мировых религий, возник­шая в Индии в середине 1 тысячелетия до н. э. Позже Б. распространился в странах Юго-Вост. и Центр. Азии, а также Дальнего Востока. Буддисты утверждают, что Б. появился в результате земной проповеди *Будды* Шакья-Муни. В действительности же появление новой религии связано с разрушением родо-племенных связей и институтов, складыванием крупных рабовладельческих гос-в и усилением классового гнета. Старые племенные религии уже не отвечали новым общественным усло­виям. Из множества религ. групп, предлагавших свои пути религ. «спасения», при поддержке властей сложи­лась более или менее единая буддийская орг-ция и догматика. Б', учит^ что жизнь во всех ее проявлениях есть зло, несущее страдания всему живущему. Причина зла и страданий — привязанность человека к чувствен­ному миру перерождений *(сансара),* все человеческие чувства, страсти, желания. Преодолев их, поняв сует­ность и зло мира, можно прекратить «круговорот бы­тия», создав себе такую *карму,* к-рая приведет к небы­тию, *нирване.* Это «спасение» достигается вступлением на «восьмеричный путь» праведной жизни, под к-рой подразумевается отказ от всех человеческих интере­сов, семьи, имущества, от всего светского, подавление в себе любого интереса к земному путем самососредо­точения. Практически такая жизнь возможна только в монашеской общине. Мирянин мог рассчитывать на «лучшее перерождение», лишь щедро жертвуя мона­хам и соблюдая 5 моральных требований: воздержа­ние от нанесения зла, лжи, кражи, от чувственных из­лишеств и алкоголя. Учение Б. было выгодно господ, классам, т. к. обвиняло во всех земных страданиях самого человека, якобы создавшего себе в прежних перерождениях такую судьбу, и представляло кро­тость и смирение гл. добродетелями, несущими избав­ление от страданий земного бытия. В описанной фор­ме «хинаяна» («узкий путь спасения», или «тхерава-да») — одна из ветвей Б.— распространилась в конце 1 тысячелетия до н. э. — начале 1 тысячелетия н. э. в Индии и за ее пределами — на Цейлоне и среди наровов Индокитая.

**Вера религиозная** — бездоказательно-слепое (не осно­ванное на разуме, данных науки и практики) признание реального существования сверхъестественных существ, свойств, отношений и событий, совершающихся по воле сверхъестественных сил. В. р. является основным при­знаком религ. сознания, занимает в нем центральное ме­сто и играет определяющую роль по отношению ко всем др. его элементам. Она существует как элемент психики верующего, представляет собой сложное образование, включающее интеллектуальный, эмоциональный и воле­вой моменты. Объективной основой В. р. являются гос­подствующие над человеком социальные и природные силы. В сознании верующего они приобретают форму сверхъестественных сил и составляют предмет веры.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_ \_\_\_\_\_ 200\_\_г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

**анализ результатов обучения**

**и перечень корректирующих мероприятий**