

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

(Б1.В.ОД.1.1 обязательная дисциплина модуля 1 Психолого-педагогическое  
сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных  
программ)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
(квалификация (степень) «магистр»)

Профиль: **Практическая психология в образовании**

*Для заочной формы обучения*

Красноярск 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» состоит из следующих элементов:

1. **Пояснительной записки**, которая ориентирует в составе и содержании УМКД «Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ».
2. **Общей программы дисциплины**, включающей в себя:
  - 2.1. **введение**, где представлены цели и задачи и образовательные результаты дисциплины
  - 2.2. **выписку из учебного плана** об объеме и видах учебной работы;
  - 2.3. **рабочую программу** дисциплины;
  - 2.4. **описание инновационных технологий**, используемые в преподавании дисциплины «Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ»
  - 2.5. **протокол согласования** рабочей программы с другими дисциплинами направления подготовки;
  - 2.6. **технологическую карту обучения** дисциплины;
  - 2.7. **карту литературного обеспечения** дисциплины;
  - 2.8. **технологическую карту рейтинга** дисциплины;
  - 2.9. **журнал рейтинговой оценки** по дисциплине;
3. **Фонд оценочных средств**:
  - 3.1. **примерные задания** на семинарские и лабораторные занятия, самостоятельную работу;
  - 3.2. **примерные вопросы для подготовки к экзамену**;
  - 3.3. **оценочные средства** компетентностей,
  - 3.4. **средства оценки уровня сформированности трудовой функции** Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

(Б1.В.ОД.1.1 обязательная дисциплина модуля 1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
(квалификация (степень) «магистр»)  
Профиль: **Практическая психология в образовании**

*Для заочной формы обучения*

Рабочая программа составлена к.п.с.н., доцентом Дьячук А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии  
"25"       сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Груздева О.В.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

---

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Груздева О.В.  
(ф.и.о., подпись)

## Введение

В связи с новыми задачами образования важную в организации образовательной среды, реализации образовательных программ важную роль приобретают индивидуально-типологические, психофизиологические, возрастные особенности учащихся, закономерности психического и личностного развития. Для достижения образовательных результатов необходима квалифицированная помощь психолога в образовании. Одним из новых видов профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ. Сопровождение – относительно новое направление в психологии образования, которое развивается на основе комплексного подхода к онтогенезу. Основываясь на идеях развивающего образования, сопровождение становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для полноценного развития детей.

Организация обучения по ООП построено по модульному принципу. Каждый модуль направлен на освоение определенной трудовой функции психолога в образовании. Освоение модуля строится по определенной траектории, которую можно отобразить следующей схемой.



Данная дисциплина направлена на выделение теоретических оснований проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса для достижения образовательных результатов в определенных типах образовательных сред и на основе индивидуальных особенностей учащихся. Изучение данной дисциплины начинается с выходом на базу практики для ознакомления с особенностями работы психолога по сопровождению образовательного процесса. При ознакомлении на практике с особенностями деятельности, выполнении задач педагога-психолога и анализа появляются вопросы и трудности, которые позволяют сделать материал лично значимым, ориентированным на решение поставленных вопросов и задач, а также применить полученные знания при решении задач, обсуждаемых в других дисциплинах модуля «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»: «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», КВ «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и начального образования», «Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования». Она является общей рамкой для понимания деятельности психолога в образовательных организациях.

Данная дисциплина изучается в 1 семестре и включает лекционные и семинарские занятия. Итоговой формой контроля является экзамен. Полученные при ее изучении знания могут быть полезными при освоении таких дисциплин: «Теория и методология психологической диагностики», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», проведение магистерского исследования.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ» относится к обязательным дисциплинам модуля «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология в образовании». Она является базой для освоения дисциплин данного модуля «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса» и ДВ Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и начального образования» / «Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования».

Для освоения содержания дисциплины рекомендуется выполнение заданий самостоятельной работы, применение материала для решения частных задач на практике, в рамках своего квалификационного исследования.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – освоить теоретические знания и отработать умения их применять для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

#### **Задачи:**

1. Определить значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по сопровождению реализации основных образовательных программ.
2. Освоить систему ключевых понятий курса как основание для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образования.
3. Отработать умения применять теоретические положения для проектирования профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования на основе различных теоретических подходов.
4. Создать условия для развития собственной профессиональной позиции в отношении проблем экспертизы образовательной среды и психологического сопровождения современных образовательных программ

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### ***знать:***

- основы психодидактики;
- типологии образовательных сред и критерии их экспертизы;
- основные задачи развития с учетом федеральных образовательных стандартов начального, основного и полного общего образования;
- основания для проектирования мероприятий по психологическому сопровождению образовательных программ;
- методологические основы проектирования образовательной среды.

#### ***уметь:***

- ставить цели психолого-педагогического сопровождения;
- определять тип образовательной среды и задачи развития и образовательные технологии;
- использовать теоретические положения для анализа психодидактических аспектов образовательных технологий, их соответствие задачам образования и образовательной среде, возрастными психофизиологическими особенностями учащихся;

- разрабатывать психологические рекомендации, планы и программы развития с учетом индивидуально-типологических особенностей учащегося и специфики образовательной среды.

***владеть:***

- способами анализа, экспертизы образовательной среды;
- приемами постановки целей, образовательных результатов;
- методами проектирования и организации деятельности психолога по сопровождению образовательных программ.

Изучение дисциплины «Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ» способствует развитию у студентов следующих **компетенций**:

- ОПК–1: способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.
- ОПК–6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.
- ОПК–7: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.
- ПК-5: готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.
- ПК-44: способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс.

**Инновационные технологии**, используемые в преподавании дисциплины «Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ»

Групповая дискуссия (интерактивная технология), индивидуальный проект, групповой проект (интерактивная технология), учебное исследование, коллективно-распределенная деятельность, опосредованная информационно-коммуникационными технологиями (интерактивная технология).

Выписка из учебного плана по направлению  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Практическая психология в образовании»  
 об объеме дисциплины «Теоретические основания психологического сопровождения  
 образовательных программ» и видах учебной работы.

**Для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36 / 1	72 / 2	108 / 3
Аудиторные занятия	4 / 0,11	12 / 0,33	16 / 0,44
Лекции	4 / 0,11	-	4 / 0,11
Практические занятия	-	12 / 0,33	12 / 0,33
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа	32 / 0,89	51 / 1,42	83 / 2,31
Итоговый контроль - Экзамен	-	9 / 0,25	9 / 0,25

### Тематический план по дисциплине

«Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ»  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль «Практическая психология в образовании»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов трудоемкости	В том числе аудиторных					Самост. работа студентов
			Всего часов	Лекции	Практич. (семинар)	Лабор. занятия	Контр. работы	
1	Образовательная среда как пространство реализации психолого-педагогического сопровождения	36	8	2	6			28
2	Основания проектирования психологического сопровождения современных образовательных программ	36	8	2	6			28
	Экзамен	36						
	Всего	108	16	4	12		-	58

### Содержание теоретического курса

#### **Тема 1. Образовательная среда как пространство реализации психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности психолога в образовании. Основания для выделения данного вида деятельности. Психологическое сопровождение как модель построения психологической службы в ОО по М.Р.Битяновой. Цели, задачи и принципы организации психологического сопровождения (Е.И.Казакова, М.Р.Битянова, Г.А.Берулава, Р.В.Овчарова, Т.Г.Яничева и др.). Виды психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, системное. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают).

Инновационные процессы в образовании как основания для разработки новых моделей сопровождения. Понятие образовательной среды как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации. Модели образовательных сред (В.И.Панов, В.А.Ясвин, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков). Структура образовательной среды: материально-предметный, коммуникативный и технологический компоненты. Типология воспитывающих и образовательных сред (Я.Корчак, В.А.Ясвин), образовательных сред школ по специфике принятых задач (В.В.Рубцов и др.). Экспертиза образовательной среды как оценка развивающих возможностей среды, рисков и ограничений, соответствия образовательных технологий индивидуально-психологическим и возрастно-психофизиологическим возможностям учащегося. Экспертиза как основание проектирования психологического сопровождения. Особенности содержания и организации процесса психологического сопровождения в различных образовательных средах.

## **Тема 2. Основания проектирования психологического сопровождения современных образовательных программ**

Образовательные парадигмы, определяющие цели образования. Традиционное и инновационное обучение. Критика традиционного обучения и варианты преодоления ограничений, предложенные в различных психолого-педагогических теориях: развивающее обучение и различные варианты его теоретического обоснования и практической реализации, личностно ориентированное образование, эвристическое обучение, проектное обучение и др. Цели обучения разного уровня (по Дж.Джонсу) и образовательные результаты как основание для проектирования программ. Оценка достижения результата через компетентности. Описание проектируемого результата на основе компетентностного подхода. Конкретизация целей образования (М.В.Кларин). Организация образовательного пространства для достижения результата: деятельностный подход.

Принцип центрации на обучаемом при проектировании образовательных программ. Логико-предметный анализ содержания обучения и логико-психологический анализ деятельности обучаемого при освоении содержания.

Опыт проектирования системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Психологическое сопровождение проектирования учителем организации учебной деятельности обучающихся. Пример проектирования образовательного пространства как пространства взросления И.Д. Фрумина – Б.Д. Эльконина.

Структура основной образовательной программы и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения. Проблемы индивидуализации и дифференциации образования, поддержки обучения и развития одаренных детей.

### **Список литературы**

#### **Основная:**

1. Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды. СПб.: Изд-во ВВМ, 2013.
2. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. Часть 1. <http://ecopsylab.ru/psydidactica-sys/>
3. Практическая психология образования / Под. Ред. И.В.Дубровиной. – М., 2007.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. Части I-II.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт // <http://standart.edu.ru>

#### **Дополнительная:**

6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298с.
7. Гуружапов В. А. Очерки проблем психологической поддержки инновационной образовательной деятельности школ. Учебно-методическое пособие – М.: МГППУ, 2009. – 60 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Gop-2009/Gop-60.html> - режим доступа - по паролю
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Академия, 2004.
9. Джонс Дж.К. Методы проектирования. Москва «Мир», 1986.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М: Просвещение, 2008.
11. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.

12. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды: Психология проектирования / Сборник статей под редакцией В.В. Рубцова. – М.: ПИ РАО, 1996. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Rko-1996/RKo-158.html> – режим доступа – свободный.
13. Максимов Л.К., Рубцов В.В., Якиманская И.С. Психологические основы новых педагогических технологий // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С.174-177. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/912/912174.htm> – режим доступа – свободный.
14. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. – М.: МГППУ, 2008. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/RSG-2008/RSG-001.HTM>. - режим доступа - по паролю
15. Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. Культурно-исторический тип школы (проект разработки) // Вопросы психологии. – 1994. – №5. – С.100-111. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1994/945/945100.htm> – режим доступа – свободный.
16. Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 4. – С. 62–68.
17. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан: Биробиджанский государственный педагогический институт, 2005.
18. Технология оценки образовательной среды школы: Учебно-методическое пособие для школьных психологов / Под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. – М.; Обнинск, 2010.
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Под редакцией А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
20. Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития ("школа взросления") // Вопросы психологии. – 1993. – №1 / URL: <http://voppsy.ru/issues/1993/931/931024.htm> режим доступа - свободный
21. Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В.Иванченко, Д.А. Леонтьева.- М.: Смысл, 2006. URL: <http://publishing.smysl.ru/context/174.htm> – режим доступа – свободный.

#### **Ресурсы сети Интернет**

Библиотека сайта Детская психология <http://www.childpsy.ru/lib/>

Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>

Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/mgppu>

Сайт Психологического института РАО

Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru/>

сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии <http://hpsy.ru/public/>

#### **Информационные справочные системы**

Кто есть кто в российской психологии [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus\\_whois.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html)

Детская психология <http://www.childpsy.ru>

Нормативные документы образования <http://standart.edu.ru>

## **Инновационные технологии, используемые в преподавании дисциплины «Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ»**

Групповая дискуссия (интерактивная технология) - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнения по проблеме, заданной преподавателем; вырабатывают коллективное решение поставленной задачи. Проведение дискуссий в рамках курса требует предварительной подготовки в процессе самостоятельной работы – подбора материала, составления ориентировочных карт и др.

Метод проектов - это комплексный метод обучения, результатом которого является создание продукта. В рамках курса применяются два вида проектов:

Индивидуальный проект – самостоятельная разработка студентом задания по созданию информационного продукта (проект «Инновационная копилка ФГОС»). Выполнение проекта позволяет освоить изучаемое содержание на уровне его преобразования, интеграции теоретических знаний, нормативных требований и собственного образовательного опыта (как собственного обучения, так и наблюдений во время распределенной практики).

Групповой проект (интерактивная технология) – разработка группой студентов проекта профессиональной деятельности (программы экспертизы, направленной на анализ и прогнозирование рисков образовательной среды). Выполнение проекта позволяет применить теоретические знания к выработке решения конкретной образовательной проблемы. Групповая форма работы позволяет магистрантам глубже освоить изучаемое содержание при меньших временных затратах за счет преимуществ коллективно-распределенной деятельности.

Учебное исследование - поисковая, познавательная деятельность обучающегося или группы, направленной на решение субъективно новой задачи. Учебное исследование направлено не на получение научных результатов, а на развитие исследовательских умений. Выполнение исследования позволит магистрантом выделить фрагмент образовательной среды с характерной проблемой, отображение предмета исследования в виде модели, фиксация через внешние признаки предмета, разработка процедур изучения, подбор методов и проектирование новых условий и определение мероприятий для перехода от существующей ситуации к новым условиям.

Коллективно-распределенная деятельность, опосредованная информационно-коммуникационными технологиями (интерактивная технология) – совместная работа студентов над информационным продуктом, осуществляемая на базе среды дистанционного обучения (платформа Moodle, вики-технологии и др.) или средства совместного редактирования документов (Google-Документы и др.). Позволяет в процессе взаимодействия согласовывать различные точки зрения, учиться координировать групповую работу. По сравнению с выполнением аналогичной работы индивидуально такая технология имеет ряд преимуществ:

–возможно выполнение работ реферативного характера при исключении проблемы заимствования работ товарищей, так как каждый студент выполняет только свою уникальную часть работы;

–работа над частью информационного продукта требует понимания его общего замысла, сопоставления с частями, выполненными другими студентами – за счет этого даже то содержание, с которым студент не работает полностью активно, также осваивается более продуктивно, чем при пассивном восприятии;

–требуется содержательная координация совместной деятельности, что способствует как более глубокому освоению учебного материала, так и развитию коммуникативных умений и освоению информационных технологий.

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления  
подготовки на 2015/ 16 учебный год

Наименование дисциплин, изучение на которые опирается данная дисциплина	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психологическая служба	Психологии детства	При рассмотрении психологического сопровождения опираться на идеи М.Р.Битяновой, И.В.Дубровиной как модели организации психологической службы в школе. Выделить связь сопровождения с другими видами деятельности психолога в образовании.	

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Социальной психологии	Материал дисциплины представляет собой основы для обсуждения моделей психологического сопровождения, применяется при решении прикладных задач.	Протокол №2 от 25.09.2015
ДВ Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и начального образования» / «Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования»	Социальной психологии	Осуществлять проектирование программ сопровождения на основе теоретического материала, принципов, ограничений и возможностей различных образовательных технологий рассмотренных в данной дисциплине.	Протокол №2 от 25.09.2015

Теория и методология психологической диагностики	Психологии	Показать задачи психологической диагностики в зависимости от целей и содержания психологического сопровождения. Соотнести методологию диагностики с задачами экспертизы и контроля реализации программ сопровождения.	
Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов	Психологии	Рассмотреть роль мониторинга как способа получения обратной связи об эффективности психологического сопровождения, как инструмента экспертизы.	
проведение магистерского исследования		При проведении исследования применять знания об образовательных средах как основание для экспертизы ОО, образовательных задач и возможностей для разработки целей и содержания психологического сопровождения, практической работы и апробации результатов.	

### 3. Технологическая карта обучения дисциплине

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ студентов ООП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «магистр»

Профиль: Практическая психология в образовании

по заочной форме обучения (2,5 года)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 1. Образовательная среда как пространство реализации психолого- педагогического сопровождения	36 / 1	8	2	6		28	<b>Знать:</b> цели, функции психологического сопровождения, образовательные стандарты и нормативные документы, отличие традиционного и инновационного образования, роль и задачи психологической экспертизы, основы психодидактики <b>Уметь:</b> определять на основе критериев характеристики образовательных сред, применять знание	ОПК-1 ОПК-7 ПК-5 ПК-44	Анализ моделей образовательных сред, образовательных технологий с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей, Составление ориентировочных карт Задание 1, 2

							возрастных особенностей и механизмов развития для выделения рисков и возможностей образовательных сред		
Тема 2. Основания проектирования психологического сопровождения современных образовательных программ	36 / 1	8	2	6		28	<b>Знать:</b> образовательные стандарты, основные психолого-педагогические теории и подходы, механизмы развития и основанные на них образовательные технологии <b>Уметь:</b> выделять образовательные цели, формулировать результаты, определять направления психологического сопровождения с учетом образовательных стандартов и особенностей образовательной среды	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-44	Составление карт, связанных с психолого-педагогическим обеспечением ФГОС на каждой ступени образования Задание 3, 4
Экзамен	36 / 1					36		ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5 ПК-44	Задание 5

#### 4. Карта литературного обеспечения дисциплины

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ студентов ООП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «магистр»

Профиль: Практическая психология в образовании

по заочной форме обучения (2,5 года)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол- во экз.)	Потребно сть	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды. СПб.: Изд-во ВВМ, 2013.		5	<a href="http://childpsy.ru/dissertations/id/31622.php">http://childpsy.ru/dissertations/id/31622.php</a>
Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. Часть 1		5	<a href="http://ecopsylab.ru/psydidactica-sys/">http://ecopsylab.ru/psydidactica-sys/</a>
Практическая психология образования / Под. Ред. И.В.Дубровиной. – М., 2007.		5	
Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. Части I-II.		5	Имеется электронный вариант
Федеральный государственный образовательный стандарт		5	<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2000. – 298с.	1 ЧЗ, 1 ФлЖ	1	Имеется электронная версия
Гуружапов В.А. Очерки проблем психологической поддержки инновационной образовательной деятельности школ. Учебно-методическое пособие – М.: МГППУ, 2009. – 60 с.		1	<a href="http://psychlib.ru/mgppu/Gop-2009/Gop-60.html">http://psychlib.ru/mgppu/Gop-2009/Gop-60.html</a> - режим доступа - по паролю
Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Академия, 2004.		1	<a href="http://www.klex.ru/ckl">http://www.klex.ru/ckl</a>

Джонс Дж.К. Методы проектирования. Москва «Мир», 1986.		1	<a href="http://www.zodchii.ws/books/info-978.html">http://www.zodchii.ws/books/info-978.html</a>
Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М: Просвещение, 2011. - 152 с.	1 ИМРЦ ФНК	1	
Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.		1	Имеется электронная версия <a href="https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/klarin-v-m-tehnologia-postanovki-celej">https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/klarin-v-m-tehnologia-postanovki-celej</a>
Лактионова Е.Б. Содержание психологической экспертизы образовательной среды и определение ее эмпирических показателей // Известия РГПУ им.А.И.Герцена. - 2011. - №142. - С.42-52.		1	<a href="http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-psihologicheskoy-ekspertizy-obrazovatelnoy-sredy-i-opredelenie-ee-empiricheskikh-pokazateley">http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-psihologicheskoy-ekspertizy-obrazovatelnoy-sredy-i-opredelenie-ee-empiricheskikh-pokazateley</a>
Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. – М.: МГППУ, 2008.		1	<a href="http://psychlib.ru/mgppu/RSG-2008/RSG-001.HTM">http://psychlib.ru/mgppu/RSG-2008/RSG-001.HTM</a> . - режим доступа - по паролю <a href="http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/10791.php">http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/10791.php</a>
Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 4. – С. 62–68.		1	<a href="http://psyjournals.ru/kip/2010/n4/32897.shtml">http://psyjournals.ru/kip/2010/n4/32897.shtml</a>
Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан: Биробиджанский государственный педагогический институт, 2005.		1	
Фруммин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития ("школа взросления") // Вопросы психологии. – 1993. – №1.		1	<a href="http://voppsy.ru/issues/1993/931/931024.htm">http://voppsy.ru/issues/1993/931/931024.htm</a> режим доступа - свободный

Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева.- М.: Смысл, 2006.		1	<a href="http://publishing.smysl.ru/context/174.htm">http://publishing.smysl.ru/context/174.htm</a>
Максимов Л.К., Рубцов В.В., Якиманская И.С. Психологические основы новых педагогических технологий // Вопросы психологии. - 1991. - №2. - С.174-177.		1	<a href="http://www.voppsy.ru/issues/1991/912/912174.htm">http://www.voppsy.ru/issues/1991/912/912174.htm</a>
Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. Культурно-исторический тип школы (проект разработки) // Вопросы психологии. - 1994. - №5. - С.100-111.		1	<a href="http://www.voppsy.ru/issues/1994/945/945100.htm">http://www.voppsy.ru/issues/1994/945/945100.htm</a>
Коммуникативно-ориентированные образовательные среды: Психология проектирования / Сборник статей под редакцией В. В. Рубцова. - М.: ПИ РАО, 1996.		1	<a href="http://psychlib.ru/mgppu/Rko-1996/RKo-158.html">http://psychlib.ru/mgppu/Rko-1996/RKo-158.html</a>

#### **Ресурсы сети Интернет**

Библиотека сайта Детская психология <http://www.childpsy.ru/lib/>

Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>

Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/mgppu>

Сайт Психологического института РАО

Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru/>

сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии <http://hpsy.ru/public/>

#### **Информационные справочные системы**

Кто есть кто в российской психологии [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus\\_whois.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html)

Детская психология <http://www.childpsy.ru>

Нормативные документы образования <http://standart.edu.ru>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

По заочной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Теоретические основания психологического сопровождения образовательных программ	Магистратура		3 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
<b>Предшествующие:</b> Психологическая служба в образовании			
<b>Последующие:</b> Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», КВ «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного и начального образования», «Проектирование программ психологического сопровождения основного и полного общего образования», Теория и методология психологической диагностики, Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов, ДВ Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся", ДВ Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", магистерское исследование,			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		Min	max
	Дискуссия «Психолог в современной школе», «Возможна ли реализация ФГОС без участия психолога»	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 85 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях, участие в дискуссиях	2	5
	Задание 1	13	20
	Задание 2	13	20
	Задание 3	13	20
	Задание 4	13	20
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>85</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Задание 5	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Т.1, Т.2	Рассмотреть, с какими трудностями могут столкнуться учителя и родители при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны программы сопровождения их при реализации новых образовательных стандартов.	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

ФИО преподавателя: Дьячук А.А.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_ Груздева О.В.

Журнал рейтинговой оценки

Форма работ	Входной модуль	Задания					Итоговый модуль	Дополнительный модуль	Общий балл по дисциплине
	дискуссия	Участие в дискуссиях на практических занятиях	Сопоставление типов образовательных сред, выделенных разными авторами	Анализ образовательной среды стажировочной площадки, базы практики	ФГОС как основание для проектирования психологического сопровождения на разных ступенях образования	Психолого-педагогические теории как средство реализации ФГОС	Основания проектирования психологического сопровождения субъектов образовательного пространства		
ФИО									
1									
2									
3									

## **Примерные задания на семинарские занятия и самостоятельную работу**

### **Задание 1.**

#### ***Сопоставление типов образовательных сред, выделенных разными авторами***

Соотнесение моделей образовательных сред разных авторов с целью определения сильных и слабых сторон каждой модели с точки зрения анализа и прогноза рисков образовательной среды и ее развивающего потенциала.

Ориентировочные вопросы при подготовке:

1. Теоретические основания предложенной автором модели образовательной среды. Цели, предмет, принципы разработки данной среды.

2. На какие социокультурные вызовы отвечала данная модель? Для решения каких задач была разработана анализируемая модель? Возможно ли применение рассматриваемой модели для задач современного образования? Какие образовательные результаты могут быть получены в рамках данной модели?

3. Какова роль психолога в реализации данной модели образования? Что необходимо в рамках данной образовательной среды делать психологу?

4. Что, на взгляд группы, является сильной стороной рассматриваемого подхода, модели, по сравнению с другими с точки зрения задач психолого-педагогического сопровождения образования? Что – слабой стороной.

При анализе моделей образовательных сред желательно составлять ориентировочные карты, в которых отражены основные положения модели, для решения каких задач были разработаны данные модели, образовательные результаты, сильные, слабые стороны модели.

По итогам обсуждения готовиться аналитический отчет, представление и защита которого происходит в форме дискуссии на практическом занятии. По итогам дискуссии проводится общая рефлексия выполненной работы и доработка ориентировочных карт моделей образовательной среды.

### **Задание 2**

#### ***Анализ образовательной среды стажировочной площадки, базы практики***

Выделить основания при проведении анализа (экспертизы) образовательной среды. Определить модели образовательной среды, реализуемые на базе практики, стажировочной площадке. Провести оценку соответствия концепции (цели, задач) образовательной организации и модели образовательной среды. Выделить особенности организации работы педагога-психолога, соотнести с тем, насколько она необходима для данной образовательной модели. Ответить на вопросы: кого обучают в данной ОО (выделить индивидуально-типологическую специфику учащихся, степень ее разнородности), зачем обучают (цели и задачи обучения), чему (содержание обучения), как (формы и методы обучения) и где (вид и тип ОО). Формулировка на основе данных актуальных для образовательных организаций (баз практики) проблем.

Выполнение данного задания возможно в группе. В процессе выполнения вносятся дополнения в ориентировочные карты моделей образовательной среды. По результатам проведенной экспертизы проводится обсуждение об организации экспертизы, выделение параметров экспертизы, возможности внедрения экспертизы в деятельность психологической службы ОО. Возможные последствия, связанные, в том числе, и с сопротивлением участников ОО, при внедрении экспертизы в образовательный процесс.

### **Задание 3.**

### ***ФГОС как основание для проектирования психологического сопровождения на разных ступенях образования***

Самостоятельно до начала занятий магистранты знакомятся с ФГОС для определенной ступени образования. В процессе анализа выделить образовательные цели, образовательные результаты, образовательные технологии, которые необходимы для достижения поставленных целей. Соотнести прописанные образовательные результаты с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающегося, закономерностями развития. Как представлена индивидуализация и дифференциация образования.

Выделить, какие новации предлагаются ФГОС и какие ограничения традиционного образования при этом преодолеваются. Опираясь на идеи Дж.Джонса о проектировании, рассмотреть образовательный стандарт как рамку для проектирования учебных дисциплин, профессиональных задач психолога, и как встроенного в рамку требований к образованию в современной социокультурной среде.

Предложить задачи, которые необходимо решать психологу в образовании, реализации психологического сопровождения. Описать, какие психолого-педагогические условия необходимы для достижения образовательных результатов.

Результаты работы представить в виде оформленного текста, таблицы, карты.

При рассмотрении в группе на практических занятиях результатов анализа ФГОС каждой ступени образования выделить, как образовательные результаты на более ранней ступени образования учитываются в образовательных стандартах последующих ступеней. При обсуждении карты, связанные с ФГОС заполняются и для других ступеней образования.

#### **Задание 4.**

##### ***Психолого-педагогические теории как средство реализации ФГОС***

Для выбранной ступени образования осуществляется поиск средств выполнения требований (целей, задач образования) с опорой на различные психолого-педагогические подходы и теории. В качестве таковых могут быть рассмотрены: развивающее обучение и различные варианты его теоретического обоснования и практической реализации, личностно ориентированное образование, эвристическое обучение, проектное обучение и др. Выбор конкретных теорий и авторов осуществляется на основе предварительного обсуждения в группе или самостоятельно.

При рассмотрении данных теорий необходимо выделить: для решения каких проблем традиционного обучения была разработана рассматриваемая теория. Выделить механизмы развития, воспитания и рассмотреть, каким образом они положены в основу технологических решений, образовательных технологий. Выделить, к каким проблемам может приводить применение методических средств и технологических решений вне общего контекста теории.

Провести соотнесение положений теорий с положениями ФГОС: в каких аспектах проблемное поле теории совпадает с инновационными положениями стандартов, в каких расходится. Определить круг задач развития и воспитания, для решения которых могут быть применимы рассмотренные методические средства в процессе психологического сопровождения.

#### **Задание 5.**

##### **Итоговое задание**

##### ***Основания проектирования психологического сопровождения субъектов образовательного пространства***

Защита проектов психологического сопровождения для решения задач педагога-психолога в современной образовательной среде (выделены в задании 3), возможностей их реализации средствами различных психолого-педагогических теорий (задание 4) и возможного участия в них педагога-психолога.

*Дополнительное задание*

Рассмотреть, с какими трудностями могут столкнуться учителя и родители при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны программы сопровождения их при реализации новых образовательных стандартов.

## Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и структура психолого-педагогического сопровождения.
2. Направления психолого-педагогического сопровождения: традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС.
3. Понятие образовательной среды как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации.
4. Комплексная оценка образовательной среды организации. Цель и задачи, функции экспертизы. Значение экспертизы образовательной среды для проектирования программ сопровождения.
5. Психодидактическая модель образовательной среды (В.И. Панов): ключевые идеи и критерии анализа образовательной среды.
6. Структура и типология моделей образовательных сред в подходе В.А. Ясвина как основание определения направлений психолого-педагогического сопровождения.
7. Типология образовательных сред по направленности деятельности школы и соответствующие ей подходы к экспертизе (В.В. Рубцов и др.).
8. Понятие образовательной среды в психолого-педагогической антропологии (В.И. Слободчиков).
9. Деятельностный подход к проектированию образовательных программ и программ учебных дисциплин. Определение целей обучения и образовательных результатов.
10. Компетентностный подход как ответ на проблемы современного образования в зарубежных и отечественных работах. Понятия компетентность и компетенция.
11. Опыт проектирования системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
12. Психологическое сопровождение проектирования учителем организации учебной деятельности обучающихся.
13. Ограничения «традиционного» образования и варианты их преодоления в различных психолого-педагогических теориях.
14. Структура основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения.
15. Переход от традиционного образования к современным образовательным стандартам как инновация: проблемы и психологическое сопровождение.
16. Сопротивление инновациям на индивидуальном и системном уровнях. Работа психолога с сопротивлением как компонент психолого-педагогического сопровождения.

Оценочные средства компетентностей

№	Код компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства
1.	ОПК-6	- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, связанных с экспертизой образовательной среды	Учебный проект по разработке программы экспертизы образовательной среды (задание 1); Анализ образовательной среды (задание 2); Вопросы к экзамену (4–7).
2.	ОПК-7	- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Составление ориентировочных карт моделей образовательной среды (задание 1, 2); Учебный проект по разработке программы экспертизы образовательной среды (задание 2); Дискуссия о роли психолога в современной школе Составление карт, связанных с психолого-педагогическим обеспечением ФГОС на каждой ступени образования (задание 3 и 4); Вопросы к экзамену (1–8).
3.	ПК-5	- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Составление карт, связанных с психолого-педагогическим обеспечением ФГОС на каждой ступени образования (задание 3 и 4); Вопросы к экзамену (9-16)
4.	ПК-44	- способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс	Учебный проект по разработке программы экспертизы образовательной среды (задание 1, 2); Составление карт, связанных с психолого-педагогическим обеспечением ФГОС на каждой ступени образования (задание 3 и 4).
5.	ОПК-1	- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Учебный проект по исследованию образовательной среды (задание 1, 2); Составление карт, связанных с психолого-педагогическим обеспечением ФГОС на каждой ступени образования (задание 3 и 4); Вопросы к экзамену 3, 4, 8, 9, 11

## **Средства оценки уровня сформированности трудовой функции Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ**

**Оценка** складывается из трех видов работ:

Тест на знание стандарта и документов, организующих образовательную деятельность, а также на знание базовых теоретических положений, положенных в основу стандарта Задания, направленное на применение полученных знаний. Выполнение заданий оценивается с помощью экспертных оценок преподавателей и студентов.

Самооценка умений и действий, необходимых для формируемых в модуле компетентностей

### **Задание**

Проанализировать программу психолого-педагогического сопровождения (данная программа может быть найдена самим магистрантом либо дана преподавателем).

1. Выделить, на что направлена данная программа (предмет изменений).
2. Определить, какой результат предполагается получить при реализации данной программы.
3. Описать основные этапы реализации программы, виды работ психолога.
4. Определить, на какие теоретические положения и психологические механизмы опирается данная программа.
5. Описать, какие методы, приемы были использованы для достижения поставленной цели (результата).
6. Определить, соответствуют ли выбранные методы, приемы базовым теоретическим положениям программы, механизмам формирования, развития.
7. Укажите, какие изменения необходимо внести в данную программу.
8. Обоснуйте, какие действия необходимо осуществить, чтобы осуществить контроль за достижением поставленных целей.
9. Обосновать, учитывается ли в представленной программе возрастные, этнокультурные, индивидуальные особенности.

# КАРТА ОЦЕНКИ (АТТЕСТАЦИЯ) МАГИСТРАНТА ПО ЗАДАНИЮ

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Практическая психология в образовании»

ФИО магистранта \_\_\_\_\_

Уровень освоения профессионального действия магистрантом: \_\_\_\_\_

(Высокий; Хороший (средний); Достаточный; Низкий)\*

## Критерии оценки выполнения задания 1

<b>Выделенное магистрантом свойство является предметом психолого-педагогического сопровождения</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ смог выделить <i>или</i> выделено НЕ верно
<b>1 балл</b>	выделены проявления свойства, симптомы
<b>2 балла</b>	выделено свойство
<b>При определении цели / ожидаемых результатов программы сопровождения магистрант</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ смог выделить цель <i>или</i> НЕ смог определить
<b>1 балл</b>	описание ожидаемого результата носит абстрактный характер и не соотносится с конкретной ситуацией
<b>2 балла</b>	описание ожидаемого результата связано с предметом и соотносится с конкретной ситуацией
<b>При описании реализации программы сопровождения магистрантом</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ выделены этапы
<b>1 балл</b>	этапы выделены, но не все соответствуют программе
<b>2 балла</b>	этапы носят обобщенный относительно любой программы этапы
<b>3 балла</b>	этапы выделены для конкретной программы верно
<b>При определении видов деятельности, которые необходимо осуществить психологу при реализации программ, магистрант</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ смог назвать виды работ психолога
<b>1 балл</b>	перечислил виды работ психолога
<b>2 балла</b>	выделил виды работ, который психолог осуществляет при реализации программы сопровождения
<b>3 балла</b>	выделил и смог обосновать виды работ
<b>Представленные магистрантом теоретические положения и психологические механизмы</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ представлены <i>или</i> НЕ верно определены теоретические основания и механизмы
<b>1 балл</b>	указаны лишь некоторые положения
<b>2 балла</b>	выделенные положения позволяют с высокой вероятностью осмыслить организацию программы
<b>3 балла</b>	выделенные положения и механизмы позволяют сформировать системное понимание

<b>При определении методов, приемов, используемых в сопровождении магистрант</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ назвал методы <i>или</i> НЕ верно определил методы
<b>1 балл</b>	перечислены методы, но не соотнесены с задачами сопровождения
<b>2 балла</b>	представлены методы и соотнесены с задачами программы
<b>3 балла</b>	методы выделены и обосновано их применение
<b>В направлении определения согласованности методов и теоретических положений магистрант</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ указал, как они связаны <i>или</i> НЕ верно выделил соотношения
<b>1 балл</b>	указаны лишь некоторые положения, которые связаны с методами
<b>2 балла</b>	выделены основания, которые позволяют осмыслить выбор методов
<b>3 балла</b>	представлены обоснования выбранных методов в соответствии с теоретическими положениями
<b>В определении направлений улучшения программы магистрантом</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ указаны улучшения <i>или</i> НЕ верно определено, что необходимо улучшать
<b>1 балл</b>	указаны лишь некоторые условия, при которых намеченные улучшения возможны
<b>2 балла</b>	выделены условия, которые позволяют привести к ожидаемому результату
<b>3 балла</b>	обоснована необходимость улучшения и представлены изменения в соотношении с проектируемыми результатами и положениями
<b>Действия, которые должен предпринять психолог, чтобы осуществить контроль за достижением поставленных целей, при описании магистрант представил как</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ обоснованные
<b>1 балл</b>	указаны типичные действия, которые осуществляются психологом при реализации контроля
<b>2 балла</b>	выделенные действия позволяют осмыслить задачи и критерии оценки
<b>3 балла</b>	выделенные действия позволяют сформировать системное понимание сущности процесса контроля в программах сопровождения
<b>При анализе программы магистрантом возрастные, этнокультурные, индивидуальные и др. особенности</b>	
<b>0 баллов</b>	НЕ выделены
<b>1 балл</b>	отмечаются как важные, но при этом не выделяются
<b>2 балла</b>	выделены, но при этом не соотнесены с организацией программы сопровождения
<b>3 балла</b>	обосновано применение приемов и методов с учетом возрастных, этнокультурных и индивидуальных особенностей

\_\_\_\_\_. ФИО, должность лица, осуществляющего проверку

**КАРТА САМООЦЕНКИ МАГИСТРАНТА ПО ФОРМИРУЕМЫМ В МОДУЛЕ  
КОМПЕТЕНТНОСТЯМ**

**Институт психолого-педагогического образования**

**Кафедра социальной психологии**

**Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Магистерская программа «Практическая психология в образовании»**

**ФИО магистранта** \_\_\_\_\_

1. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить имеющийся опыт, знания к новой, нетипичной ситуации

не могу применить

иногда

могу применить

2. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить знания возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при решении профессиональных задач

не знаю возрастных и индивидуальных особенностей

у конкретного ребенка с трудом определяю особенности

не могу применить

иногда

да, могу применить

3. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить ситуацию, для которой необходимо разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения

не могу определить

могу назвать только типичные, уже обсуждаемые на занятиях ситуации

могу определить

4. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить цель / ожидаемый результат программы сопровождения

не могу

знаю, какие обычно цели ставят в программах

могу для конкретной ситуации поставить цель программы

5. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих выделить характеристики поведения, по которым можно оценить достижение поставленных целей

затрудняюсь выделить

для определения достижения цели воспользуюсь стандартными диагностическими методиками

могу самостоятельно выделить характеристики

6. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих для достижения намеченной цели предложить различные варианты и способы

на мой взгляд, все программы строятся одинаково  
предложу то, что знаю  
для достижения цели, есть как правило, только один путь  
могу выделить разные варианты

7. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить профессиональные задачи, когда необходимо обратиться к другим специалистам

обращаться к другим специалистам при решение психологических задач не нужно  
знаю, когда обычно к ним обращаются  
могу определить ситуации, когда необходимо обращение к другому специалисту

8. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих построить взаимодействие с другими специалистами

не было такого опыта  
было сложно сформулировать предмет обращения  
могу поставить задачу другому специалисту относительно конкретной ситуации

9. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих конструктивно взаимодействовать с родителями

не было такого опыта  
не знаю, зачем с ними общаться  
общение не получилось  
удалось донести до родителей информацию

10. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить активные методы обучения

учебный процесс должен строиться традиционно  
не имею опыта  
пробовал, но не получилось, в следующий раз применять не буду  
активно применяю

11. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить дефициты информационного и методического обеспечения своей деятельности

не имею опыта  
знаю, что необходимо для работы педагога-психолога  
могу определить, что мне необходимо

12. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих подобрать методы для решения профессиональных задач

использую стандартные диагностические методы  
могу подобрать исследовательские методы  
могу разработать процедуры сбора информации для конкретной ситуации

13. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих предложить рекомендации для обучающихся

мне сложно дать рекомендации обучающемуся  
обращусь к источникам, где даны рекомендации  
могу на основе полученных данных разработать рекомендации

14. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас готовности осуществлять психолого-педагогическую деятельность сопровождения образовательных программ

не готов  
есть трудности в осуществлении данной деятельности  
думаю, что готов