

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
(заочная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Г.А. Проглядовой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения» включена в список дисциплин вариативной части Б1.ВДП.02.07 в 3,4 семестре (2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет в 3 семестре 1 з.е., 6 лек., 30 СР. В 4 семестре 1 з.е., 8 пр., 24 СР, 0,25 КРЗ, 3,75 контроль. 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательных–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>

	результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>
		<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Интерактивные технологии – устное обсуждение изучаемых тем с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
- в) Рефлексивные технологии
- г) практикумы

6. Контроль результатов освоения дисциплины: практикумы. Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».



2. Организационно-методические документы  
 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины  
 по заочной форме обучения  
 (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Раздел 1. «Специфика формирования речи при нарушении зрения»</b>	30	7	2		4		24		
<b>Тема 1.</b> Специфика формирования устной речи у детей с нарушениями зрения. Развитие ребенка с нарушением зрения. Механизмы и симптоматика нарушений устной речи. Классификация нарушений устной речи детей с нарушением зрения (по Л.С. Волковой).	15	4	1		2		12		
<b>Тема 2.</b> Специфика формирования письменной речи у детей с нарушением зрения. Механизмы и симптоматика нарушений письма и чтения у слабовидящих детей. Механизмы и симптоматика нарушений письма и чтения у слепых обучающихся. Технические средства, используемые при формировании чтения и письма у детей с нарушением зрения.	15	3	1		2		12		
<b>Раздел 2. «Психолого-педагогические подходы к организации логопедической работы с детьми с нарушениями зрения».</b>	25	5	3		3		20		
<b>Тема 3.</b> Диагностика речевого развития детей с нарушением зрения. Адаптация наглядного материала для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления дидактического материала для детей с глубоким нарушением зрения.	10	2	1		1		10		
<b>Тема 4.</b> Специфика логопедической работы со слабовидящими детьми: специфика работы над звукопроизношением, лексикой и грамматическим строем речи, развитие сенсорной сферы при коррекции устной речи.	10	2	1		1		5		
<b>Тема 5.</b> Специфика логопедической работы со слепыми	5	1	1		1		5		

детьми: коррекция звукопроизносительной, лексической и грамматической стороны речи, специфика формирования связной речи. Подготовка слепых детей к освоению рельефно-точечного шрифта Брайля.									
<b>Раздел 3. Современные исследования и достижения.</b>	13	2	1		1		10		
<b>Тема 6. Использование современных информационных и коммуникационных технологий для логопедической работы при нарушениях зрения.</b>	13	2	1		1		10		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	4	0,25				0,25			
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>14,25</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>0,25</b>	<b>54</b>		<b>3,75</b>

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем разделам (модулям).

Основное содержание

### **Раздел 1. «Специфика формирования речи при нарушении зрения»**

**Тема 1.** Специфика формирования устной речи у детей с нарушениями зрения.

Развитие ребенка с нарушением зрения. Механизмы и симптоматика нарушений устной речи. Классификация нарушений устной речи детей с нарушением зрения (по Л.С. Волковой).

**Тема 2.** Специфика формирования письменной речи у детей с нарушением зрения.

Механизмы и симптоматика нарушений письма и чтения у слабовидящих детей. Механизмы и симптоматика нарушений письма и чтения у слепых обучающихся. Технические средства, используемые при формировании чтения и письма у детей с нарушением зрения.

### **Раздел 2. «Психолого-педагогические подходы к организации логопедической работы с детьми с нарушениями зрения».**

**Тема 3.** Диагностика речевого развития детей с нарушением зрения. Адаптация наглядного материала для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления дидактического материала для детей с глубоким нарушением зрения.

**Тема 4.** Специфика логопедической работы со слабовидящими детьми: специфика работы над звукопроизношением, лексикой и грамматическим строем речи, развитие сенсорной сферы при коррекции устной речи.

**Тема 5.** Специфика логопедической работы со слепыми детьми: коррекция звукопроизносительной, лексической и грамматической стороны речи, специфика формирования связной речи. Подготовка слепых детей к освоению рельефно-точечного шрифта Брайля.

### **Раздел 3. Современные исследования и достижения.**

**Тема 6.** Использование современных информационных и коммуникационных технологий для логопедической работы при нарушениях зрения.

## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения»  
направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Квалификация: бакалавр

РПД «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Работа над презентацией.

Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

Работа по составлению библиографического списка современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику.

Библиографический список современных исследований составляется в соответствии с использованием научных журналов. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.

2. Полезно составить таблицу или план.

3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

#### Рекомендации по организации аудиторной учебной работы

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения	направление подготовки: <b>44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ</b> Направленность (профиль) образовательной программы <b>Логопедия</b>	4	
<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций.	5	10
	Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей.	5	10
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подбор игр, упражнений и заданий для диагностики и логопедической работы при нарушениях зрения	10	14
	Сообщение о методах и	5	10

	формах логопедической работы при нарушениях зрения.		
	Адаптация материала для работы с детьми с нарушенным зрением	10	13
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление материалов в портфолио	5	10
Итого		<b>30</b>	<b>47</b>
Раздел 3.			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	10	13
	презентации	5	10
		<b>15</b>	<b>23</b>
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	зачет – устное собеседование по вопросам		
Итого		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

60 и более баллов-зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова 

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики зав. кафедрой



О.Л. Беляева



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 9 от  
«12» 05 2021 г.  
зав.кафедрой О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «21» 05 2021г.  
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ  
НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*Бакалавр*

*(заочная форма обучения)*

Составитель: \_\_\_\_\_  
коррекционной педагогики)



\_\_\_\_\_ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине « Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения» решает **задачи**:

2. углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
3. освоить различные организационные формы и методы логопедической работы при нарушениях зрения;
4. овладеть современными образовательными технологиями при организации логопедической работы при нарушениях зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;  
-федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.  
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Функциональный базис речи  Дислалия  Дизартрия  Нарушения голоса. Ринолалия  Алалия. Афазия  Нарушения письма и чтения  Заикание  Фонетико-фонематическое недоразвитие  Общее недоразвитие речи  Специальная методика преподавания русского языка  Специальная методика обучения математике  Логоритмика  Методика развития речи  Формирование предложных конструкций  Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом  Основы тифлопсихологии и тифлопедагогике  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения  Основы сурдопедагогике и сурдопсихологии  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха  Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР  Основы олигофренопедагогике  Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии  Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума  Модуль 7 «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/  Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения  (Составление фонда игр, упражнений и заданий),</p>

	<p>дефектолога»  Модуль 8 «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»  Модуль 9 «Методический модуль»  Модуль 10 « Междисциплинарный проблемно-предметный модуль»  Производственная практика:  педагогическая практика  Производственная практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		<p>адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.</p>
<p>ПК-3  Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности  Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Функциональный базис речи  Дислалия  Дизартрия  Нарушения голоса.Ринолалия  Алалия. Афазия  Нарушения письма и чтения  Заикание  Фонетико-фонематическое недоразвитие  Общее недоразвитие речи  Специальная методика преподавания русского языка  Специальная методика обучения математике  Логоритмика  Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи  Логопедические технологии  Методика развития речи  Формирование предложных конструкций  Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом  Основы тифлопсихологии и</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	

	<p>тифлопедагогики  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения  Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха  Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР  Основы олигофренопедагогики  Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии  Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума  Модуль 6 «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»  Модуль 7 «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога»  Модуль 8 «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»  Модуль 9 «Методический модуль»  Модуль 10 « Междисциплинарный проблемно-предметный модуль»  Производственная практика:  педагогическая практика  Производственная практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Общая психология  Возрастная психология  Педагогика  Основы генетики  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения  Невропатология  Неврологические основы логопедии  Психопатология  Основы нейропсихологии  Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения  Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха  Психолого-педагогические технологии</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на</p>

	<p>работы с детьми с ЗПР          Основы олигофренопедагогики          Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии          Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума          Модуль 4 «Психолого-педагогический»          Модуль 5 «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»          Модуль 8 «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»          Производственная практика:          педагогическая практика          Производственная практика          Научно-исследовательская работа          Преддипломная практика          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/          Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения          (Составление фонда игр, упражнений и заданий), адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образо-</p>	<p>Общая психология          Возрастная психология          Специальная педагогика и психология          Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании          Логопедический практикум          Введение в логопедию          Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики          Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения          Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии          Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха          Психолого-педагогические технологии</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива,</p>

<p>вательных стандартов</p>	<p>стан- работы с детьми с ЗПР          Основы олигофренопедагогики          Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии          Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума          Модуль 4 «Психолого-педагогический»          Модуль 8 «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»          Модуль 9 «Методический модуль»          Модуль 10 « Междисциплинарный проблемно-предметный модуль»          Учебная практика:ознакомительная практика          Производственная практика: педагогическая практика          Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/          Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения          (Составление фонда игр, упражнений и заданий), адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.</p>
-----------------------------	--	--	---

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

#### **3.2.2. Оценочное средство ВОПРОСЫ К зачету для итогового контроля**

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.



2. Особенности физического и психического развития детей с нарушениями зрения.
3. Своеобразие формирования образов представлений у детей с нарушениями зрения.
4. Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.
5. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
6. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
7. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
8. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
9. Использование ритмики в коррекционно-педагогической работе со слепыми детьми.
10. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
11. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
12. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
13. Раскройте методику формирования языкового анализа и синтеза.
14. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
15. Опишите систему логопедической работы при нарушениях зрения. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
16. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
17. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
18. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
19. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.

### 3.2.3. Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде-	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тре-	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образова-

	ральных государственных образовательных стандартов	ральных государственных образовательных стандартов	тельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на продвинутом уровне Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на базовом уровне Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на пороговом уровне Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и	Обучающийся на базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и

образовательных и/ или реабилитационных программ	техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
--	---	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций,
- Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива,
- подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий),
- Презентация
- адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.
- Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	3
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	10

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству – подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	9
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	14

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Библиографический список представлен современными исследованиями	3
Дана краткая аннотация к каждому источнику	7
Источников не менее трех	3
Максимальный балл	13

#### 4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	3
Отражено большее количество тем	3
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Максимальный балл	10

#### 4.5 Критерии оценивания по оценочному средству – адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адаптация материала полная	7
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	3
Максимальный балл	13

#### 4.6 Оценочное средство – Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций

Критерии оценивания по оценочному средству – Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная и условия определены верно	3
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	10

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Определяются условия получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций,
2. Представляется конспект мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива,
3. Представляются подобранные практические, диагностические задания для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий),

4. Представляются адаптированный иллюстративный материал для детей с нарушением зрения.
5. Представляется и презентуется библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.

### **2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беяева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беяева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.  
Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева


### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Ермаков, Виталий Павлович. Основы тифлопедагогика: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] : учебное пособие / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	31
Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Издания .Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0215-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471253">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471253</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив.: монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		

1.МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/http://svet33.ru/index.php?id=403">http://www.inclusive-edu.ru/ konferentsii/videotranslyatsiya- meropriyatij-konferentsii/ <a href="http://svet33.ru/index.php?id=403">http://svet33.ru/index.php?id=403</a></a>	Свободный доступ
2.Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	<a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/ inclusive-edu</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
1.Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
2.Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3.East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Технологии работы с детьми, имеющими нарушения зрения»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт.  Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт. Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт. Интерактивный стол логопеда - 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по	Нет

	организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор №



		20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного  
оборудования  
в КГПУ им. В.П. Астафьева  
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус  
№5) 2-02, 3-12а

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.