

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра - разработчик  
Кафедра экономики и менеджмента

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ**

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия и тифлопедагогика**  
**(очная форма обучения)**

Квалификация (степень):  
*бакалавр*

Красноярск 2023

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Рабочая программа дисциплины «Финансовый практикум»* разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), (приказ от 22.02.2018 г. № 123); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Финансовый практикум» является одной из базовых дисциплин основной образовательной программы, изучаемых бакалаврами в 3, 4 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.01.01.04

### 1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя:

по заочной форме обучения: 72 часа (2 З.Е.), при этом 10 часов контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся 58 часов.

### 1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

*Целью освоения дисциплины* является формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества.

#### *Задачи:*

- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

### Основные разделы содержания

1. О поведении в финансовой сфере
2. Личный бюджет и финансовое планирование: доходы и расходы
3. Расчёты и платежи: сбережения, кредиты и займы
4. Фондовый рынок и валюта
5. Страхование
6. Пенсионное обеспечение
7. Основы личной финансовой безопасности

### 1.4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими *компетенциями:*

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Задачи освоения дисциплины                                 | Результаты обучения   |                         |
|--|---|-------------------------|
|  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения |
| 1. формирование представления об инструментах накопления и | <b>Знать:</b> основные инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков и микрофинансовых организаций, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими; | УК-3                    |

|  |   |      |
|--|---|------|
| инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов  | <b>Уметь:</b><br>- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;                                       |      |
|  | <b>Владеть:</b> навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; |      |
| приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений | <b>Знать:</b> юридические права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;   | УК-3 |
|  | <b>Уметь:</b><br>- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;  |      |
|  | <b>Владеть:</b><br>-навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей;   |      |

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, тестирование, практические задания.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

### 1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся:
  - а) игровые технологии;
  - б) проблемное обучение;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, составление тестовых заданий по материалам лекций, решение кейс-заданий и др. );
  - г) технологии индивидуализации обучения;
  - в) коллективный способ обучения (работа в малых группах).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость 2 з.е.)

по очной форме обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины                    | Всего часов | Аудиторных часов |        |                      |           | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля                                     |
|---|-------------|------------------|--------|----------------------|-----------|---------------------|---|
|   |             | Всего            | Лекций | Лабораторные занятия | Семинаров |                     |   |
| О поведении в финансовой сфере                            | 9           | 1                | 1      |                      |           | 8                   | Устный опрос, выполнение практических заданий               |
| Личный бюджет и финансовое планирование: доходы и расходы | 10          | 1                |        |                      | 1         | 9                   | Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий |
| Расчёты и платежи: сбережения, кредиты и займы            | 10          | 2                | 1      |                      | 1         | 8                   | Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий |
| Фондовый рынок и валюта                                   | 9           | 1                |        |                      | 1         | 8                   | Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий |
| Страхование   | 10          | 2                | 1      |                      | 1         | 8                   | Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий |
| Пенсионное обеспечение                                    | 10          | 2                | 1      |                      | 1         | 8                   | Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий |
| Основы личной финансовой безопасности                     | 10          | 1                |        |                      | 1         | 9                   | Устный опрос, выполнение практических заданий               |



|  |      |      |   |   |   |    |          |
|--|------|------|---|---|---|----|----------|
| Форма итогового контроля по учебному плану | 0,25 | 0,25 | - | - | - | -  | Зачет    |
| ИТОГО                                      | 72   | 10   | 4 |   | 6 | 58 | КРЗ-3,75 |

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Финансовый практикум» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

### 1. О поведении в финансовой сфере

Модель принятия экономических решений. Эвристики суждения. Поведенческие эффекты. Информация в финансово-экономической сфере. Правовая грамотность в финансовой сфере.

### 2. Личный бюджет и финансовое планирование: доходы и расходы

Деньги и их виды. Электронные деньги. Доходы и расходы. Инвестиции. Ликвидность. Надежность. Доходность. Бюджет. Способы выбора активов. Текущий капитал. Резервный капитал. Инвестиционный капитал. Энергосберегающие технологии. Компактные люминесцентные лампы и светодиоды. Экономия на масштабах.

Доходы: денежные и неденежные, трудовые и нетрудовые. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы.

Расходы. Как мы тратим деньги. На что мы тратим деньги. Концепция невозвратных трат. Концепция

альтернативных издержек. Как заполнить налоговую декларацию. Налоговые вычеты как их оформить и получить.

### 3. Расчёты и платежи: сбережения, кредиты и займы

Чем можно расплачиваться. Как совершать расчёты и платежи. Денежные переводы. Управление движением безналичных денег. Проблемы при расчётах и платежах. Нормативные акты по расчётам и платежам.

Для чего нужно сберегать. Связь с инфляцией. Номинальная и реальная процентная ставка. Сбережения и инвестиции. Выбор вклада. Депозитные и сберегательные сертификаты. Потребительские кооперативы и микрофинансовые организации. Металлические счета. Финансовые пирамиды. Нормативно-правовые рамки сбережений. Кредитование. Сбережения. Финансовые расчеты. Процентная ставка. Ключевая ставка Центрального банка. Целевой кредит. Потребительский кредит. Овердрафт. Ипотечный кредит. Условия кредита: срок, процентная ставка, комиссия, обеспечение кредита, поручитель. Кредитная история заемщика. Реестродержатели.

Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, простые и сложные проценты. Тело кредита. Эффективная процентная ставка. Аннуитетный платеж. Паушальный

платеж. Финансовые пирамиды. Финансовые мошенничества. Коллекторские агентства.

### 4. Фондовый рынок и валюта

Рынок ценных бумаг как часть финансового рынка, его роль и значение для экономики. Структура рынка. Понятие рынка ценных бумаг. Инвесторы эмитенты. Профессиональные участники фондового рынка. Закон «О рынке ценных бумаг». Профессиональные требования к специалистам, работающим на фондовом рынке. Риск и доходность на фондовом рынке.

Облигации: характеристика и классификация. Преимущества привлечения капитала в компанию путем выпуска облигаций по сравнению с банковским кредитом. Фундаментальные свойства облигации. Виды облигаций. Понятие, виды и фундаментальные свойства акций. Права владельцев акций. Виды акций. Обыкновенные и привилегированные акции, их свойства и отличительные черты. Закон «Об акционерных

обществах». Конвертируемые ценные бумаги. Права, варранты, депозитарные расписки. Векселя и банковские сертификаты. Производные финансовые инструменты.

Основные понятия валютного рынка. Криптовалюты. Регулирование валютного рынка. Обмен валют. Колебания валютного курса. Траты, переводы, накопление валют. Паритет покупательной способности. Кэрри трейд. Сырьевые (товарные) валюты. Форвардные и фьючерсные контракты.

## **5. Страхование**

Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Стоимость страхового ущерба. Избыточное страхование. Недострахование. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Выгодоприобретатель. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Страховые резервы, их расчет и сохранение. Платежеспособность страховщиков. Сострахование и перестрахование. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг.

## **6. Пенсионное обеспечение**

Государственная пенсия. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд.

## **7. Основы личной финансовой безопасности**

Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг. Права и обязанности клиента банков: вкладчика и заемщика. Права и обязанности владельца ценных бумаг. Права и обязанности клиента брокера и доверительного управляющего. Права и обязанности пайщика паевого инвестиционного фонда и вкладчика НПФ. Права и обязанности владельца страхового полиса.

Кредитные истории, кредитная репутация, взыскание долгов. Правила выхода из критических ситуаций и основы самозащиты на рынке финансовых услуг.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

#### *Лекции:*

Лекция является исходной формой всего образовательного процесса, определяя принципы освоения дисциплины на практических, семинарских занятиях и при самостоятельном изучении учебной дисциплины. Важнейшая роль лекции заключается в профессиональной коммуникации лектора и аудитории. Уровень вторичной и первичной информации, используемых в материалах лекции, отражают объективность, достоверность и истинность знаний. Общие рекомендации по подготовке и проведению лекций.

Основные требования к лекции: научное содержание; творческий характер; информационная насыщенность; единство содержания и формы; логически стройное и последовательное изложение; яркость изложения; учёт характера и состава аудитории.

По классификации выделяют следующие типы лекций:

- проблемная лекция освещает главные, узловые вопросы темы;
- установочная лекция своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению дисциплины;
- обзорная лекция читается на заключительном этапе изучения дисциплины и др.

*Принципы подготовки и организационная структура лекционного курса.* При подготовке к лекции особое внимание обращается на соответствие лекции рабочей программе, содержанию, последовательности изложения и информативности предлагаемого материала. Обязательным является ознакомление слушателей с принципами и подходами к освоению материала, формами и видами, отчетности студентов по пройденному материалу, правилами формирования рейтинговой оценки по дисциплине. Лектор продумывает, где и в какой степени расположить материал воспитательного характера; какие предложить методические советы по самостоятельной работе студентов.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Лекция является частью образовательного процесса и должна быть согласована с характером учебной дисциплины, а также с образовательными возможностями других форм обучения.

Основными дидактическими принципами содержания лекции являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач и содержанием материала. Предполагается, что лектор ссылается на материалы предшествующих лекций, практических или семинарских занятий или источники литературы и другую информацию. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, и соответствовать уровню подготовки и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации. На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить эти знания при выполнении ряда практических заданий.

#### *Семинары:*

Семинарское занятие - это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и источниками информации, другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач.

Студентам целесообразно делать тезисы для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения, ключевые цитаты из актуальных источников информации, описание фактологического материала, сравнительно-сопоставительный анализ различных позиций, собственное мнение студента и примеры из реальной, современной действительности. В процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся по заранее указанным вопросам и темам, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе. Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения.

#### *Решение типовых задач, конкретных ситуаций:*

При решении конкретных ситуаций необходимо внимательно прочитать условие конкретной ситуации и поставленные вопросы. Для правильного решения типовых задач и конкретной ситуации необходимо знать понятия, формулы расчета показателей, методы и способы анализа (или воспользоваться учебной литературой, лекциями). Правильное оформление решения предполагает, что студент использует все необходимые данные из

условия задачи, указывает единицы измерения показателей, объясняет выбор метода, которым решается задача.

*Самостоятельная работа:*

Современная система высшего образования предполагает, что студент самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению дисциплины необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит сформировать устойчивую теоретическую базу. Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов к изучению дисциплины заключается в следующем: подготовка и дополнение текстов лекций по темам курса в соответствии с происходящими изменениями в образовании (освоение терминологии, формулирование основных вопросов по темам курса, внесение изменений в конспекты лекций в соответствии с изменениями в действующем законодательстве и происходящими процессами в сфере образования и т. п.); подготовка к семинарским и практическим занятиям (изучение теоретического материала по темам курса с использованием текста лекций и рекомендуемой литературы; ознакомление с законодательными, нормативными документами, изучение проблемной информации; написание докладов (рефератов); сочинений по проблемным вопросам изучаемых тем дисциплины; овладение практическими навыками определения личной образовательной траектории и т.п.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

*Изучение литературы:*

Важная часть самостоятельной работы студента – изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное знакомство с разделами учебной литературы и источниками, трудами ученых предполагает:

- внимательное их прочтение;
- составление списка актуальных вопросов;
- дополнительное прочтение и конспектирование.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и иной научной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

*Подготовка к зачету:*

Зачет студентами сдается в устной форме. В процессе подготовки к зачету студенты изучают лекционный материал, рекомендуемую литературу, решают задачи.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Финансовый практикум»

| Наименование дисциплины/курса  |                                 | Количество зачетных единиц/кредитов |            |
|--|---------------------------------|-------------------------------------|------------|
| <b>Финансовый практикум</b>  |                                 | <b>2 ЗЕТ</b>                        |            |
|  | Форма работы                    | Количество баллов                   |            |
|  |                                 | min                                 | max        |
| Текущая работа   | Устный опрос                    | <b>18</b>                           | <b>25</b>  |
|  | Тестирование                    | <b>13</b>                           | <b>25</b>  |
|  | Выполнение практических заданий | <b>19</b>                           | <b>30</b>  |
| Итого  |                                 | <b>50</b>                           | <b>80</b>  |
| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |                                 |                                     |            |
| Зачет  | Зачет                           | <b>10</b>                           | <b>20</b>  |
| Итого  |                                 | <b>10</b>                           | <b>20</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех разделов |                                 | <b>60</b>                           | <b>100</b> |

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i>             |
|--|---|
| <b>Менее 60</b>                          | <b>Не зачтено (неудовлетворительно)</b> |
| <b>60 – 72</b>                           | <b>3 (удовлетворительно)</b>            |
| <b>73 – 86</b>                           | <b>4 (хорошо)</b>                       |
| <b>87 – 100</b>                          | <b>5 (отлично)</b>                      |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра - разработчик  
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «08» мая 2019 г.  
И.о. зав. кафедрой

О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 3  
от «15» мая 2019 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**«ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия и тифлопедагогика**  
**(очная форма обучения)**

Составители: О.Н. Владимирова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовый практикум» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС** дисциплины «Финансовый практикум» решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в наборе универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

**1.3. ФОС** разработан на основании **нормативных документов:**

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), (приказ от 22.02. 2018 г. № 123); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

- федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде



## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля             | Оценочное средство/КИМ |                      |
|--|---|--------------------------|------------------------|----------------------|
|  |   |                          | Номер                  | Форма                |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Модуль 2 "Коммуникативный"  | Текущий                  | 2                      | Устный опрос         |
|  | Речевые практики  | контроль успеваемости    | 3                      | тестирование         |
|  | Модуль 4 "Психолого-педагогический"   |                          |                        |                      |
|  | Общая психология  |                          | 4                      | Практические задания |
|  | Педагогика  |                          |                        |                      |
|  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                        | Промежуточная аттестация | 1                      | Зачет                |

### 3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1 Оценочное средство – зачет.

##### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций  | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций  |
|-------------------------|---|--|---|
|                         | 87-100 баллов (зачтено)   | 73-86 баллов (зачтено)   | 60-72 балла (зачтено)*  |
| <b>УК-3.</b>            | Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Обучающийся готов осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Обучающийся знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### 4.1. Фонды оценочных средств включают: Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий

#### 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

| Критерии оценивания                                 | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование терминов                    | 10                                  |
| Логичность и последовательность изложения материала | 7                                   |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы           | 8                                   |
| <b>Максимальный балл</b>                            | <b>25</b>                           |

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Понимание содержания вопроса                                | 3                                   |
| Правильность выбора варианта ответа                         | 17                                  |
| Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме | 5                                   |
| <b>Максимальный балл</b>                                    | <b>25</b>                           |

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практические задания

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Формулирование проблемы                                     | 3                                   |
| Логика и обоснованность решения                             | 17                                  |
| Вывод логичный, самостоятельный                             | 7                                   |
| Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме | 3                                   |
| <b>Максимальный балл</b>                                    | <b>30</b>                           |

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**  
по дисциплине «Финансовый практикум»

**5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

**5.1.1 Примерный перечень вопросов при устном опросе:**

- 1 Стоит ли брать кредит на отпуск или свадьбу? Обсудите возможные риски и выгоды.
- 2 Стоит ли брать кредит на лечение или обучение? Обсудите возможные риски и выгоды.
- 3 Стоит ли покупать собственный автомобиль или ездить на общественном транспорте, включая такси для вашего региона? Обсудите возможные риски и выгоды каждой альтернативы.
- 4 Стоит ли покупать жилье или лучше снимать его в течение всей жизни в вашем регионе? Обсудите возможные риски и выгоды каждой альтернативы.
- 5 Достоинства и недостатки использования банковских карт как расчетного и кредитного инструмента.
- 6 В чем особенности ценных бумаг по сравнению с другими финансовыми инструментами?
- 7 Есть ли у вас опыт инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации)? Если нет, то почему? При каких условиях вы готовы были бы инвестировать в ценные бумаги?
- 8 В чем преимущества биржи как организованного рынка ценных бумаг? Могут ли, на ваш взгляд, современные электронные технологии создать эффективную альтернативу биржу
- 9 Инвестируете ли вы в ПИФы? Если да, то в какие? Если нет, то почему?
- 10 Насколько, по вашему мнению, развито инвестирование в ПИФы в России? Есть ли у вас друзья, родные и знакомые, которые инвестируют в ПИФы?
- 11 При каких условиях вы готовы были бы инвестировать в ПИФы (параметры: уровень ваших доходов, система регулирования ПИФов, общеэкономическая ситуация в стране, другие параметры по вашему выбору)?

**5.1.2 Примерные задания для тестирования**

| Вопрос   | Варианты ответа  |
|--|--|
| Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционера — владельца обыкновенных акций НЕВЕРНО в соответствии с российским законодательством? | <p>а) Такой акционер имеет право голоса на общем собрании акционеров по всем вопросам повестки дня, кроме случаев, установленных законом.</p> <p>б) Такой акционер имеет право на получение дивидендов в размере, установленном решением общего собрания акционеров.</p> <p>в) Такой акционер имеет право собственности на часть активов акционерного общества пропорционально доле от уставного капитала, которую составляют его акции.</p> <p>г) Такой акционер имеет право на получение информации и материалов к общему собранию акционеров.</p> |
| Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционеров ВЕРНО в соответствии с российским  | а) Владельцы обыкновенных акций всегда получают дивиденды по итогам отчетного года, если компания получила   |

|   |  |
|---|--|
| законодательством?  | <p>прибыль.</p> <p>б) Владельцы привилегированных акций могут получать дивиденды, размер которых определен в уставе общества.</p> <p>в) Владельцы привилегированных акций никогда не имеют права голоса на общем собрании акционеров.</p> <p>г) Владельцы обыкновенных акций имеют право требовать выкупа акций по заранее оговоренной цене, определенной уставом, по истечении 10 лет с момента создания акционерного общества.</p>                       |
| <p>У Аллы есть четыре кредитные карты с задолженностями по ним:</p> <p>А. 4000 рублей, 17%</p> <p>В. 6000 рублей, 16%</p> <p>С. 17 000 рублей, 24%</p> <p>Д. 21 000 рублей, 19%</p> <p>На текущий момент у Аллы есть 10 000 рублей, которые она намерена направить на погашение задолженностей. Как ей следует поступить?</p> | <p>а) Погасить задолженности А и В.</p> <p>б) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности С.</p> <p>в) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности Д.</p> <p>г) Равномерно распределить деньги по всем четырем задолженностям.</p>   |
| <p>Владимир изучает 4 варианта страхования, желая застраховать свою квартиру от ущерба. Как вы считаете, страховой тариф по какому варианту будет максимальный?</p>   | <p>а) Страхование ущерба от пожара.</p> <p>б) Страхование ущерба от залива.</p> <p>в) Страхование ущерба от пожара и залива.</p> <p>г) Страхование ущерба от пожара и залива, однако с выплатой только по одному (первому) страховому случаю.</p>  |
| <p>Что из нижеперечисленного являлось бы подталкиванием с точки зрения архитектуры выбора?</p>  | <p>а) Запрет микрофинансовым организациям выдавать займы на условиях, отличающихся от условий выдачи банковских кредитов.</p> <p>б) Обязательная надпись на договорах получения микрозаймов «Ваша просроченная задолженность будет передана для взыскания коллекторам».</p> <p>в) Переименование микрофинансовых организаций в организации микрофинансирования.</p> <p>г) Обязательное страхование получателей микрозаймов от невыплаты задолженности.</p> |
| <p>Какая ситуация НЕ соответствует модели, учитывающей психологическую и социальную составляющую принятия решений?</p>  | <p>а) Елизавета выбирает для себя кредитную карту с самым прикольным дизайном.</p> <p>б) Екатерина покупает несколько новых платьев в кредит по кредитной карте, чтобы поднять себе настроение.</p> <p>в) Евдокия тратит часть денег, отложенных на покупку ноутбука, на поход на концерт известной группы.</p> <p>г) Елена погашает задолженность по кредитной карте за 3 дня до окончания</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Степан выбирает инвестиционную компанию, чтобы передать ей часть своих сбережений в доверительное управление. Какую компанию ему следует выбрать?</p> | <p>льготного периода.</p> <p>а) Компанию, показавшую за последние 5 лет среднюю прибыль 20%.</p> <p>б) Компанию, показавшую за последние 5 лет прибыль в диапазоне от 5 до 17%.</p> <p>в) Компанию, показавшую за последние 5 лет следующую прибыль (начиная с самого давнего года к ближайшему): — 14%, — 8%, 6%, 15%, 25%.</p> <p>г) Данных для принятия решения недостаточно.</p>   |
| <p>В какой ситуации эффективность принятого закона снижается?</p>  | <p>а) Данный закон позволяет любому человеку самостоятельно обратиться за защитой своих прав в суд.</p> <p>б) Издержки сторон по обращению в суд по делам, регулируемым данным законом, невысоки.</p> <p>в) Положения данного закона в большей мере соответствуют современной экономической ситуации, чем распространенные в обществе культурные нормы.</p> <p>г) Надзор за исполнением данного закона соответствует общей эффективности надзора в стране.</p> |

### 5.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

#### Кейс 1 Статистика НАФИ

По данным исследования Национального агентства финансовых исследований (НАФИ), проведенного методом опроса<sup>1</sup>:

"Всего 14% столичных пользователей банковских услуг сменили бы свой банк, если бы нашли более выгодные условия в другом. Большинство же банковских клиентов в Москве проявляли в 2012 г. высокий уровень лояльности своему банку — 86% ориентировались на долгосрочное сотрудничество с одним-двумя банками.

Максимальный уровень лояльности (88%) наблюдался среди опрошенных старшего возраста (от 45 до 65 лет), а минимальный (82%) — среди молодых пользователей банковских услуг в возрасте от 25 до 34 лет. Примечательно, что мужчины быстрее склонны перейти в другой банк при более выгодных условиях (20 против 12% среди женщин). Интересен и тот факт, что с ростом уровня доходов и материального положения уровень лояльности падает. Стратегии сравнения условий и тарифов финансовых услуг придерживается группа финансово грамотных банковских пользователей. И это, прежде всего, жители Москвы, они демонстрируют более низкий уровень лояльности банкам. Подобная модель поведения обусловлена рядом мотивов, сильнейший из которых — стремление получить максимальную выгоду от приобретенной услуги. Поэтому значимость прочих факторов лояльности для них снижается".

Вопрос: Чем вы объясните такой феномен?

#### Кейс 2 Повышение тарифов

Компания, занимающаяся предоставлением услуг мобильной связи, столкнулась с необходимостью повысить тарифы. Боясь вызвать негативную реакцию клиентов, она вначале распустила в СМИ слухи о готовящемся повышении цен на услуги на 10 долларов. Рынок пару месяцев будоражило, после чего появилась реклама с новыми тарифами, которые выросли лишь на 2 доллара, и соответствующим слоганом: «Вы можете расслабиться. Для наших абонентов расценки повысятся незначительно». Многие после этого вздохнули с облегчением, а компания добилась своего<sup>2</sup>.

Вопрос: Какую поведенческую особенность использовала компания? Почему абоненты восприняли итоговый рост цен положительно?

### **Кейс 3 Ограничения по размеру автогражданской ответственности**

В штате Нью-Джерси приняли закон, ограничивающий размер судебных исков по автогражданской ответственности. В результате обычные страховые полисы стали дешевле —но можно было доплатить за «расширенный» полис, без ограничений. Это сделали 20% водителей. В штате Пенсильвания приняли аналогичный закон, согласно которому базовый страховой полис автовладельцев дает им полное право судиться, но при этом полисы были дорогими. Владелец полиса может ограничить свое право судиться — и тогда полис обойдется ему дешевле. 75% водителей предпочли дорогой, но неограниченный полис (Insurance Information Institute, 1992).

Вопрос: Чем вы объясните такое различие в выборе водителей штатов Пенсильвания и Нью-Джерси, при том что варианты выбора (соотношение прав и цены полиса) были абсолютно одинаковыми?

### **Кейс 4 Компания SONY**

Компания Sony была основана в 1946 году двумя предпринимателями — Масару Ибука и Акио Морита<sup>3</sup>. В конце 1960-х Ибука и Морита начали разработку цветного телевизора. Вскоре им улыбнулась фортуна: на торговой выставке в Нью-Йорке они обнаружили телевизионный экран, который обеспечивал яркое и четкое изображение — лучшее из тех, что они когда-либо видели. Морита договорился с Paramount Pictures, владельцем прав на цветной кинескоп, который носил название «Хроматрон», о получении технической лицензии на изготовление цветного телевизора на его основе. Два года Ибука потратил на создание торгового образца цветного телевизора. В сентябре 1964 года его усилия увенчались успехом — команда инженеров получила нужный образец. Однако технологический процесс, который был бы коммерчески выгоден при массовом производстве телевизора, не был разработан. Реакция людей, видевших в демонстрационном зале Sony образец цветного телевизора, была вдохновляющей. Ибука был воодушевлен, оптимистичен и более чем уверен, что это блестящий проект. Он провозгласил его приоритетным направлением деятельности компании и убедил компаньона выделить под него колоссальные ресурсы. Телевизор запустили в массовое производство, однако процесс производства никак не получалось отладить: из тысячи кинескопов только два-три были пригодными к использованию. Розничная цена телевизора составляла 550 долларов, и она не могла покрыть издержек компании, которые превышали цену более чем в два раза. Морита видел убыточность проекта и настаивал на его немедленном завершении. Однако Ибука и слышать ничего не хотел —он верил, что скоро у него все получится. Тем более на проект ушло столько времени, сил и денег, что было бы глупо бросить его на полдороге. Sony продолжала производить и продавать цветные телевизоры на базе кинескопа «Хроматрон» себе в убыток. Пока наконец в ноябре 1966 года финансовый директор не объявил, что компания стоит на пороге разорения. Только тогда Ибука согласился остановить производство и закрыть проект.

Вопрос: Какие поведенческие эффекты заставляли Ибуку продолжать проект по производству цветных телевизоров?

### Кейс 5 Сбережения

В начале октября 2016 года известный эксперт по банковскому сектору написал сообщение в Facebook, рекламирующий новый сервис по продаже ценных бумаг. В частности, в нем говорилось следующее: «А знаете ли вы что {физическому лицу} можно положить средства в РСХБ на трехлетний депозит под 9,25% годовых, а можно получать более 15% с той же степенью надежности?»

Как выяснилось, речь шла о сравнении обыкновенных депозитов и субординированных облигаций Россельхозбанка, не имеющих срока погашения («вечных»), подлежащих списанию в случае проблем у банка и не застрахованных Агентством по страхованию вкладов.

Вопросы:

1) Непременно ли обязательства перед индивидом одного и того же финансового института имеют одинаковую надежность? 2) По каким причинам возможна существенная разница в доходности сберегательных финансовых продуктов? 3) Как следует принимать решение, если вы видите такую большую разницу в доходности?

### ЗАДАЧИ

Задача 1 Расчет процентов по вкладу за один период

Тарас Васильевич заключил договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 апреля 2016 года. Сумма вклада — 80 000 рублей, процентная ставка — 8% годовых, капитализация процентов в течение срока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 2% годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока — по ставке 3% годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1 Сколько денег получит Тарас Васильевич, если заберет вклад в конце срока, то есть 15 июля?

2 Сколько он получит при расторжении договора 30 мая?

3 Сколько он получит при расторжении договора 25 июня?

Задача 2 Расчет процентов по вкладу за несколько лет с учетом капитализации

Софья Григорьевна открыла вклад в банке 20 марта 2016 года сроком на 3 года. Сумма вклада 75 000 рублей, процентная ставка 9% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежегодно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. При досрочном расторжении договора проценты выплачиваются по ставке 1% годовых без промежуточной капитализации.

1 Какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 1 год?

2 Какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 2 года?

3 Какую сумму получит Софья Григорьевна по истечении срока договора через 3 года?

4 Сколько денег получит Софья Григорьевна при расторжении договора 20 января 2019 года?

Задача 3 Расчет процентов по вкладу за несколько месяцев с учетом капитализации

Студентка Эльвира открыла вклад в банке 25 апреля 2016 года сроком на 6 месяцев. Сумма вклада — 40 000 рублей, процентная ставка — 7,2% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежемесячно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1Какая сумма будет на счете Эльвиры через 3 месяца?

2Какую сумму получит Эльвира по истечении срока договора?

Задача 4 Расчет сумм возмещения по вкладам при банкротстве банка

Банк «Ромашка» (ООО) в 2015 году привлекал вклады физических лиц по ставкам от 12 до 13,5% годовых. 15 февраля 2016 года у банка «Ромашка» была отозвана лицензия. Агентство по страхованию вкладов (АСВ) начало выплачивать возмещение через 1 месяц. Какие суммы должны будут получить следующие вкладчики банка «Ромашка»:

а) Смирнова В. А. — вклад на сумму 100 000 рублей на следующих условиях:

– договор заключен 15 декабря 2015 года;

– срок действия договора — 1 год;

– процентная ставка по вкладу составляет 12%;

– проценты выплачиваются по истечении срока договора;

– проценты капитализируются на ежемесячной основе;

– других средств в данном банке Смирнова В. А. не имеет.

б) Иваненко Т. К. — вклад на сумму 2 000 000 рублей на следующих условиях:

– договор заключен 10 ноября 2015 года;

– срок договора — 2 года;

– процентная ставка по вкладу составляет 13%;

– проценты выплачиваются по истечении срока договора;

– проценты капитализируются на ежемесячной основе;

– других средств в данном банке Иваненко Т. К. не имеет.

в) Сидорчук М. Д. — два вклада на сумму 800 000 рублей и 650 000 рублей на следующих условиях:

– договоры заключены 15 октября и 20 декабря 2015 года соответственно;

– срок каждого из договоров — 1 год;

– процентная ставка по обоим вкладам составляет 12,5%;

– проценты по обоим вкладам выплачиваются ежемесячно и не капитализируются.

г) Супруги Власовы Ю. В. и Д. И. — у каждого есть вклад на сумму 750 000 рублей на следующих условиях:

– договоры заключены 10 февраля 2016 года;

– срок договоров — 6 месяцев;

–

процентная ставка по вкладам составляет 12,3%;

– проценты выплачиваются по истечении срока договора, не капитализируются;

– других средств в данном банке супруги Власовы не имеют.

д) Девяткин А. А. — сберегательный сертификат на предъявителя на сумму 100 000 рублей на следующих условиях:

– сертификат приобретен 30 декабря 2015 года;

– срок действия сертификата — 1 год;

– процентная ставка по сертификату составляет 13%;

– других средств в данном банке Девяткин А. А. не имеет.

Задача 5 Варианты поведения вкладчиков при отзыве лицензии банка или его банкротстве

Банк «Аленький цветочек» (АО) в 2015 — первой половине 2016 года привлекал вклады физических лиц по ставкам от 10 до 12% годовых. 5 июля 2016 года банк прекратил выплаты по вкладам, 8 августа у него была отозвана лицензия. При этом, согласно появившейся в СМИ информации, банк в последние месяцы грубо нарушал требования регулятора, в том числе не представлял надлежащую отчетность о привлечении вкладов. Сотрудники банка начали предлагать обеспокоенным вкладчикам различные варианты поведения. Оцените, следует ли вкладчикам соглашаться с ними.



а) Гражданин Алиев М. А. — вклад на сумму 100 000 рублей на следующих условиях:

- срок договора — 1 год;
- процентная ставка по вкладу составляет 11%;
- проценты выплачиваются по истечении срока договора вклада;
- проценты капитализируются на ежемесячной основе;
- при досрочном расторжении вклада начисленные проценты пересчитываются по ставке 0,01% без капитализации;
- других счетов в данном банке гражданин Алиев М. А. не имеет.

В середине июля, когда банк прекратил выплаты по вкладам, гражданин Алиев обратился в банк с требованием о досрочном расторжении договора вклада и немедленном возврате вложенных средств. Сотрудники банка ответили отказом и предложили написать заявление о переводе средств в другой банк без открытия счета. Стоит ли гражданину Иванову соглашаться на данное предложение? И какие последствия его ждут в случае согласия?

б) Гражданин Сергеев О. Ф. — вклад на сумму 200 000 рублей на следующих условиях:

- срок договора — 1 год;
- процентная ставка по вкладу составляет 11%;
- проценты выплачиваются на ежемесячной основе, не капитализируются;
- при досрочном расторжении вклада начисленные проценты пересчитываются по ставке 0,01% без капитализации.

Через 3 месяца после заключения договора вклада (в конце июля) гражданин Сергеев узнал о плохом финансовом состоянии банка и решил забрать свой вклад. При обращении гражданина Сергеева в банк с требованием о досрочном расторжении договора и немедленном возврате вложенных средств сотрудники банка ответили отказом, объяснив это тем, что на данный момент банк не может выплатить всю сумму вклада. Гражданину Сергееву было предложено написать заявление о досрочном расторжении договора банковского вклада с обещанием, что деньги будут выплачены позже, частями. Стоит ли соглашаться на данное предложение? Какие последствия ждут гражданина Сергеева в случае согласия?

в) Гражданин Сиверс Э. Т. — вклад на сумму 300 000 рублей на следующих условиях:

- срок договора — 6 месяцев;
- процентная ставка по вкладу составляет 10,5%;
- проценты выплачиваются по истечении срока договора вклада;
- проценты капитализируются на ежемесячной основе;
- вклад был внесен несколькими разными платежами — 100 000, 50 000 и 150 000 рублей;
- при досрочном расторжении вклада начисленные проценты пересчитываются по ставке 0,01% без капитализации;
- других счетов в данном банке гражданин Сиверс Э. Т. не имеет.

Через 3 месяца после подписания договора банковского вклада гражданин Сиверс получил письмо с информацией о том, что у банка «Аленький цветочек» отозвана лицензия. В сообщении также были указаны адреса мест, в которые можно обратиться с заявлением о положенном возмещении, и перечень документов, которые необходимо предъявить. Придя по указанному адресу и подав заявление, гражданин Сиверс получил выписку из реестра обязательств банка перед вкладчиками с указанием размера возмещения по его вкладам. По содержащейся в выписке информации задолженность банка «Аленький цветочек» перед гражданином Сиверсом составляла 50 000 рублей. Есть ли в данном случае у гражданина Сиверса шанс получить оставшуюся часть причитающихся ему средств и что для этого нужно сделать?

### **5.1.1. Вопросы к зачету**

- 1 Принципы финансового планирования. Основы бюджетирования.
- 2 Основные принципы сбережения. Инфляция как фактор необходимости накоплений.
- 3 Банковские счета, виды вкладов. Сопутствующие риски и управление ими. Агентство по страхованию вкладов.
- 4 Дебетовые карты.
- 5 Принципы инвестирования и инвестиционного планирования. Риски.
- 6 Портфель инвестиций, его диверсификация.
- 7 Долговые ценные бумаги, сопутствующие риски.
- 8 Долевые ценные бумаги, сопутствующие риски.
- 9 Фондовая биржа как площадка для инвестирования.
- 10 ПИФы и ОФБУ, сопутствующие риски.
- 11 Виды кредитов для физических лиц, особенности потребительских кредитов.
- 12 Кредитная история и кредитное бюро.
- 13 Ценообразование кредитов. Способы погашения кредитов.
- 14 Оценка кредитоспособности физического лица.
- 15 Ипотечное кредитование: особенности.
- 16 Рефинансирование кредитной задолженности.
- 17 Особенности микрофинансирования. Конкуренция с банками.
- 18 Кредитные карты и их специфика.
- 19 Виды банковского расчетно-кассового обслуживания физических лиц.
- 20 Электронные деньги и особенности их использования.
- 21 Особенности расчетов пластиковыми картами.
- 22 Осуществление платежей через Интернет. Интернет-банкинг.
- 23 Юридические аспекты отношений с финансовым посредником.
- 24 Защита личной и финансовой информации. Защита прав потребителя.
- 25 Признаки финансовых пирамид.
- 23 Обзор рынка страховых услуг, основные понятия.
- 27 Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента.
- 28 Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков.
- 29 Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.
- 30 Продукты и услуги, которые предлагаются потребителям в данной сфере.
- 31 Основные финансовые вычисления в данной сфере.
- 32 Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность.
- 33 Жизненные циклы человека и различные цели инвестирования.
- 34 Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение.
- 35 Персональная ответственность каждого за обеспечение нетрудоспособного этапа своей жизни (личный пенсионный план).
- 36 Негосударственные пенсионные фонды.
- 37 Формы негосударственного пенсионного обеспечения: корпоративные и индивидуальные.

### 3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.  
Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

| Наименование  | Место хранения/<br>электронный адрес    | Кол-во<br>экземпляров/точек<br>доступа |
|---|---|--|
| <b>Основная литература</b>  |   |  |
| Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» / Д.Я. Оберддерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 232 с. : ил. - (Финансовая грамотность каждому). - Библиогр.: с. 225-229. - ISBN 978-5-7755-3376-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473577">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473577</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. - Москва : КноРус, 2012. - 112 с. - (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). - ISBN 978-5-406-01954-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209619</a>                      | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2578-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275365</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |  |
| Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности / Ю.В. Антонова. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 56 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3462-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458844">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458844</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| Антонова, Ю.В. Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей / Ю.В. Антонова. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7755-3478-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458841">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458841</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| Самоменеджмент : учебное пособие / под ред. В.Н. Парахиной. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 498 с. - ISBN 978-5-4458-5146-2 ; То же  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ   |





### 3.2 Карта материально-технической базы

| Аудитория  | Оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |                                       |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А  | Учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02   | Маркерная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03   | Учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»   | Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05   | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06   | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а  | Учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а  | -   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11   | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06   | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт.,  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 3-08   | маркерная доска-1шт.   |  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори»          | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»               | Компьютер-1шт., принтер-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11   | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12   | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14   | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а  | Экран-1шт., учебная доска-1шт.   | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18   | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.   | Нет  |
| г. Красноярск, ул.   | Компьютер-1шт.,  | Linux Mint – (Свободная  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Взлетная, д. 20, 3-19  | МФУ-1шт.   | лицензия GPL)   |
| <b>Для самостоятельной работы</b>  |  |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр   | Компьютер-13шт.,<br>ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| 1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)   | компьютер- 15 шт.,<br>МФУ-5 шт.                                | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
|  | ноутбук-10 шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| <b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b><br>в КГПУ им. В.П. Астафьева<br>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а |  |   |