

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Заикание

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень): бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск 2023

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП 06.09

2. Общая трудоемкость дисциплины – в з.е., часах:

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа - 2 з.е. На контактную работу с преподавателем отводится 33,33 часа, на самостоятельную работу отводится 6 часов, форма контроля – Экзамен на 6 семестре

3. Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностики и коррекции заикания;
- вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностики и коррекции заикания;

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача</i>	Знать	<i>Проекция задачи на компетенции</i>
-дать студентам определенную сумму теоретических знаний по основным разделам;	1. причины, механизмы проявления заикания, классификации, психологические особенности заикающихся ; 1. понятийный аппарат заикания; 2. методы, принципы, подходы, частные методики, способы и приемы работы; 3. задачи, содержание и формы организации коррекции заикания; 4. методические основы реализации задач коррекционного воздействия при заикании;	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК- 6
	уметь:	
-Вооружить	5. Проводить обследование заикающегося ребёнка,	ПК-1

<p>практическими умениями и навыками по организации коррекционного процесса; -раскрыть специфику коррекционных занятий при заикании;</p>	<p>6. определять коррекционные и воспитательные задачи при коррекции заикания; 7. планировать, проводить занятия; 8. разрабатывать условия, ситуации коммуникации заикающихся с целью коррекции; 9. уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК- 6</p>
владеть:		
<p>-раскрыть пути и приемы коррекции заикания у детей, подростков, взрослых.</p>	<p>10. навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования коррекционной работы; 11. оценкой результатов индивидуальной или групповой деятельности заикающихся; 12. навыками анализа занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; 13. навыками разработки, проведения и анализа занятий; 14. навыками отбора речевого и дидактического материала с учетом этапов работы; 15. сформировать специальные профессионально-методические умения проведения занятий с заикающимися детьми, подростками, взрослыми.</p>	<p>ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6</p>

1.4. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Заикание» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):
интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПО дисциплине

Заикание

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семинаров		
Раздел 1. Тема 1.Введение в проблему. Клинические проявления заикания. Тема 2. Психологический аспект изучения проблемы заикания.	12	10	4	6	2	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Раздел 2 Тема 3. Принципы и содержание психолого-педагогического коррекционного воздействия при заикании (невротическом) Тема 4. Принципы и содержание психолого-педагогического коррекционного воздействия при заикании (неврозоподобном).	12	10	4	6	2	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Раздел 3. Тема 5. Дидактические основы логопедической работы при заикании с дошкольниками. Тема 6 Дидактические основы логопедической работы при заикании со школьниками. Тема 7 Различные методики в комплексной системе реабилитации детей, подростков и взрослых заикающихся	12	10	4	6	2	представление и анализ презентаций, опрос и анализ презентаций, опрос
Форма итогового контроля по уч. плану	экзамен (контроль).					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1

Тема 1. Введение в проблему. Клинические проявления заикания.

Проявления заикания. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая.

Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др.

Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессионные, прогрессивный, рецидивирующий, стационарный.

Тема 2. Психологический аспект изучения проблемы заикания.

Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других ее разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы.

Факторная, персеверативная, психоаналитическая, фрустрационная теория в понимании генеза заикания. Заикание как системный речедвигательный невроз. Влияние социальных факторов. Нейропсихологические представления о заикании.

Раздел 2

Тема 3. Принципы и содержание дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Тема 4. Принципы и содержание коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при неврозоподобном заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.

Раздел 3

Тема 5. Дидактические основы логопедической работы при заикании с дошкольниками.

Принципы, задачи, методы, приемы логоработы с дошкольниками. Комплексные авторские методики устранения заикания у дошкольников.

Тема 6. Дидактические основы логопедической работы при заикании со школьниками.

Принципы, задачи, методы, приемы логоработы с школьниками. Комплексные авторские методики устранения заикания у школьников.

Тема 7. Различные методики в комплексной системе реабилитации подростков и взрослых заикающихся.

Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга; психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения.

Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы «Диагностика и коррекция заикания»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по изготовлению наглядного пособия.

Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком проводится самостоятельно.

Инструкция:

1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).
2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	презентации	8	13
	опрос	8	14
Итого		24	40

МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	4	6
	презентации	4	7
	опрос	4	7
		12	20

МОДУЛЬ 3.			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	4	6
	презентации	4	7
	опрос	4	7
		12	20

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену
 60–72 – удовлетворительно
 73–86 – хорошо
 87–100 – отлично

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики
 Л.А. Брюховских




Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики
 И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.,



**1.2. ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Заикание

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика-

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель



(Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Заикание»

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Заикание» решает задачи:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционного процесса с заикающимися;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики и коррекции заикания.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
 - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
 - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «*Заикание*» на 6 семестре 3 курса, трудоемкость 72 ч., из них 12 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины экзаменом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям

3. безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты.	Ранняя помощь и реабилитация детей проблемами здоровья	искусный контроль,	2	Обзор литературны
	Изучение, образование и реабилитация с нарушением опорно-двигательного аппарата	искусный контроль		х источников.
	Изучение, образование и реабилитация нарушениями аутистического спектра	искусный контроль	3	устный опрос;
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		4	Сообщение/ презентация/ доклад
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		1	
	Функциональный базис речи			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия.			
	Алалия. Афазия.			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Специальная методика преподавания русского языка			
	Специальная методика обучения математике			
	Логоритмика			
	Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения			
	Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения			
	Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения			
	Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля			
	Теоретические основы образования детей с нарушением зрения			
	Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения			
	Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения			
	Технологии развития осязания и мелкой моторики			
	Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения			
	Методы реабилитации детей с нарушениями зрения			
Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся				
Практикум письма по Гебольду				
Практикум тифлокомментирования				

	Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся				
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"				
	Производственная практика (Педагогическая)				
	Производственная практика				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Русский язык в профессиональной деятельности	текущий	2	устный	
	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	контроль	3	опрос;	
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	промежуточная	4	Сообщение/ презентация/ доклад	
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	очная	1		
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	аттестация	1		
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ				
	Дислалия				
	Дизартрия				
	Нарушения голоса. Ринолалия.				
	Алалия. Афазия.				
	Нарушения письма и чтения				
	Заикание				
	Фонетико-фонематическое недоразвитие				
	Общее недоразвитие речи				
	Специальная методика преподавания русского языка				
	Специальная методика обучения математике				
	Логоритмика				
	Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи				
	Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения				
	Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения				
	Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения				
	Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения				
	Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля				
	Теоретические основы образования детей с нарушением зрения				
	Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения				
	Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения				
	Технологии развития осязания и мелкой моторики				
	Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения				
	Методы реабилитации детей с нарушениями зрения				
	Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся				
	Практикум письма по Гебольду				
	Практикум тифлокомментирования				
	Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся				
Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения"					
Модуль 9 "Методический модуль"					
Производственная практика (Педагогическая)					
Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)					

	Производственная практика				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		2	устный	
	Основы генетики		3	опрос;	
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		4	Сообщение/ презентация/	
	Невропатология			доклад	
	Психопатология			экзамен	
	Основы нейропсихологии				
	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологический				
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата				
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра				
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии				
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ				
	Заикание				
	Фонетико-фонематическое недоразвитие				
	Общее недоразвитие речи				
	Логопсихология				
	Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи				
	Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения				
	Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения				
	Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения				
	Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля				
	Теоретические основы образования детей с нарушением зрения				
	Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения				
	Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения				
	Технологии развития осязания и мелкой моторики				
	Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения				
	Методы реабилитации детей с нарушениями зрения				
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения"				
	Модуль 9 "Методический модуль"				
	Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"				
	Производственная практика (Педагогическая)				
Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)					
Производственная практика					
Преддипломная практика					
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ			устный	
	Основы генетики			опрос;	
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		4	Сообщение/ презентация/	
	Невропатология			доклад	
	Психопатология		1	экзамен	
	Основы нейропсихологии				
	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологический				
	Русский язык в профессиональной деятельности				
	Психолингвистика				
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата				

ОВЗ.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Функциональный базис речи			
	Онтогенез речевой деятельности			
	Технологии обследования речи			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия.			
	Алалия. Афазия.			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Логопсихология			
	Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения			
	Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения			
	Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения			
	Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля			
	Теоретические основы образования детей с нарушением зрения			
	Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения			
	Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения			
	Технологии развития осязания и мелкой моторики			
	Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения			
	Методы реабилитации детей с нарушениями зрения			
	Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся			
	Практикум письма по Гебольду			
	Практикум тифлокомментирования			
	Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения"			
	Модуль 9 "Методический модуль"			
	Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"			
	Производственная практика (Педагогическая)			
Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)				
Производственная практика				
Преддипломная практика				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК- 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
---	---	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Заикание

1. Психологические и лингвистические аспекты темпо-ритмической организации устной речи.
2. Понятие о речевой функциональной системе (П.К. Анохин).
3. Охранительный речевой режим при заикании.
4. Метод релаксации у дошкольников (И.Г. Выгодская, Е.А. Пеллингер, Л.П. Успенская).
5. Игровая деятельность в коррекции заикания у детей (Г.А. Волкова).
6. Метод синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки Л.З. Андропова (Арутюнян).
7. Значение вокальных упражнений в коррекции заикания.
8. Особенности темпа и ритма заикающихся.
9. Функциональные тренировки (Миссуловин Л.Я.).
10. Развитие и коррекция просодической стороны речи заикающихся.
11. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
12. Формирование речевого дыхания.
13. Развитие координации и ритмизации движений.
14. Логопедический массаж при заикании.
15. Заикание. Феменология.
16. Заикание. Патогенетические механизмы.
17. Заикание. Проявление заикания. Распространенность. Биологическое и социальное в структуре дефекта.
18. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
19. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии.
20. Заикание. Модель фиксированности на своем дефекте.
21. Профилактика заикания.
22. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
23. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
24. Воздействие на личность заикающихся.
25. Клиническое и психолого-педагогическое обследование заикающихся.
26. Нарушение темпа речи. Замедленный темп. Ускоренный темп.
27. Прерывистый темп речи. Запинки судорожного и несудорожного характера.
28. Методики логопедических занятий с дошкольниками. Игра как часть логопедических занятий.
29. Дидактические основы детской логопедии. Индивидуальный подход. Обследование и динамическое наблюдение заикающегося ребенка.
30. Методики логопедических занятий со школьниками.
31. Дидактические основы логопедических занятий. Систематичность и последовательность, сознательность и активность.
32. Логопедическая коррекция заикания.
33. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.
34. Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы коррекционно-воспитательной работы.
35. Аутогенные тренировки для взрослых заикающихся.
36. Психотерапия в комплексном лечении заикания.
37. Охранительный речевой режим и регуляция эмоционального состояния.
38. Развитие координации и ритмизации движений.
39. Формирование речевого дыхания.
40. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.

41. Развитие просодической стороны речи.
42. Развитие планирующей функции речи.
43. Схема занятия при заикании, схема анализа логопедического занятия с заикающимся.
44. Этиология заикания.
45. Инструментальные методы воздействия при заикании.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

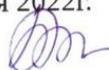
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Заикание

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения очная/ заочная (30 человек)

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	25
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Белякова Л.И. Логопедия. Заикание: учеб. пособие для студ. дефектологических факультетов высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 320 с.	Научная библиотека	12

Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45866	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20
Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	71
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	свободный
Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/	свободный
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный

Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	свободны й
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуаль ный неограничен ный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Заикание

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт. Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт. Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж»	Нет

	- 1 шт. Интерактивный стол логопеда - 1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.