

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Институт/факультет исторический
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик отечественной истории
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8 от «13» апреля 2023
Ценюга И.Н. к.и.н. доц.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 12 мая 2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по История России
наименование дисциплины/ модуля/практики

Для профилей по направлениям подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология дошкольного образования (з), Практическая психология в образовании (о), Практическая психология в образовании (з), Психология и педагогика начального образования (о), Социальный менеджмент и проектирование реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель:

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Практическая психология в образовании;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования (з), Практическая психология в образовании (о), Практическая психология в образовании (з), Психология и педагогика начального образования (о), Социальный менеджмент и проектирование
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы

	формировании компетенции		Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях дебатах
		текущий контроль успеваемости	3	Подготовка реферата
		текущий контроль успеваемости		Подготовка рабочей тетради
		промежуточная аттестация	2	Зачет / зачет с оценкой
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контексте		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях дебатах
		текущий контроль успеваемости	3	Подготовка реферата
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка рабочей тетради
		промежуточная аттестация	1	Зачет / зачет с оценкой
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях дебатах
		текущий контроль успеваемости	3	Подготовка реферата
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка рабочей тетради
		промежуточная аттестация	1	Зачет / зачет с оценкой
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях дебатах
		текущий контроль успеваемости	3	Подготовка реферата
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка рабочей тетради
		промежуточная аттестация	1	Зачет / зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету, зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов) * зачтено
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контексте	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых национальных ценностей в процессе изучения исторических процессов	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения исторических процессов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения исторических процессов
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые навыки осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен применять на базовом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен базовые навыки к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

воспитания обучающихся			
------------------------	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовку презентации по теме; выступление на дебатах на практическом занятии; подготовку реферата по конкретной теме; составление сценария квиза; написание рецензии на монографию

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление сценария квиза

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	9
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подготовка презентации по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4
Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение рабочей тетради

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и полнота ответа	10
Логичность построения ответа	5
Самостоятельность выполнения заданий	10
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – ответ на зачете (зачете с оценкой)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота ответа	10
Логичность ответа	5
Академический стиль общения	10
Максимальный балл	25

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание рецензии на монографию

Критерий оценивания	Количество баллов
Оригинальность продукта	10
Полнота раскрытия темы	10
Оформление	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «История России»

1. Почему Русь около трех веков находилась вне круга европейской политической деятельности?
2. Почему, на ваш взгляд, реформы Столыпина не получили поддержки большинства российской общественности, а после 1917 г. были свернуты? Почему реформа не удалась?
3. Особенности формирования древнерусского государства. Какие теории происхождения государства на Руси вам известны?
4. Смута – случайность или закономерность? Причины Смуты в России в XVII в.?
5. Иван Грозный – безумный тиран или мудрый правитель?
6. Россия в XVII в. – «дикая и отсталая» страна или «святая Русь»?
7. Российское государство на рубеже XV-XVI вв. освободилось от рабства Орды или стало наследником? Причины возвышения Москвы?
8. Восстание декабристов – это шаг к формированию гражданского общества или трагический раскол интеллектуальной элиты, шаг к противостоянию «власть» и «общество»? Обоснуйте закономерность или случайность?
9. Две социалистические идеологии: народничество и марксизм в конце XIX в.: общее и особенное.
10. Почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивается современниками и историками?
11. Назовите основные изменения в сфере государственного управления, преобразования в социальной сфере в царствование Александра III. Сделайте вывод о противоречиях социально-экономического развития России в эти годы.
12. Революционно народничество уж в середине 90-х гг. XIX в. переживало идейный и организационный кризис. Почему народническая идеология не умерла, а нашла своих последователей в неонароднических партиях (эсеры). Как вы думаете?
13. Эволюция либерализма в XIX в.
14. Прокомментируйте слова Ленина: «Возможность угнетать и пограбить чужие народы укрепляют экономический застой...»?
15. Борьба реформаторской и консервативной линий в правительстве Николая I.
16. Что такое политика «бонапартизма»? Проводило ли такую политику царское правительство? Обоснуйте свой ответ.
17. Первая русская революция и социалистическое движение в России.
18. Либеральный вариант преобразования России во второй половине XIX в.
19. Монархические партии в своих программах и деятельности уделяли особое внимание крестьянству и казачеству. Как вы думаете почему именно эти слои они выбрали объектом своего внимания, ведь у руководства монархическими партиями стояли представители знатнейших дворянских родов и высшего чиновничества?
- 20.

5.2. Типовые вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История России»

1. Почему русский народ пошел не за народниками и монархистами, а большевиками?
2. Почему в 1917 г. победили большевики?
3. Возникновения гражданской войны в советской России. Ее итоги и последствия
4. Проанализируйте расстановку политических сил в гражданской войне в России. Причины поражения «белого движения».
5. Почему стал возможен переход от многопартийной к однопартийной системе политического руководство страной?
6. В чем причина разногласий в правящей партии большевиков в 1920-е гг.?
7. «Новая политическая история» и политическая антропология.
8. Сталинизм - дайте определение этой системе, какие точки зрения существуют по данному вопросу в отечественной науке?

9. Дайте разные точки зрения о конкретных путях и средствах индустриализации России и о роли отечественной науки в этом процессе с 1917 г. до 1930-х гг.
10. Как связать задачи индустриализации страны и переход к сплошной коллективизации?
11. Сущность советского идеократического государства: от идеи мировой революции к «строительству социализма в отдельно взятой стране».
12. Причины образования СССР и особенности национально-государственной политики в СССР в 1930-1940-е гг.
13. Особенности политической и экономической стабилизации 1920-х гг.
14. Великая депрессия и модели выхода из кризиса.
15. Международная политическая ситуация накануне Второй мировой войны.
16. Вторая мировая война и ее результаты.
17. Обоснуйте причины и особенности коллаборационизма в СССР.
18. Проанализируйте сущность оккупационного режима в СССР.
19. Холодная война. Циклы послевоенной мировой политики.
20. В чем состоит феномен партии-государства в СССР?
21. Раскройте сущность формализма советской демократии в 1970-сер.1980-х гг.
22. Перестройка в СССР и ее итоги.
23. Причины и последствия политического кризиса в РФ в 1993 и его последствия?
24. Раскройте сущность политической системы современной России.
25. Причины распада СССР и его последствия.
26. Конституционный кризис 1993 г.: истоки и последствия?