

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Ландшафтоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.01 География (з, 2023).plx
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	16	зачеты 6
самостоятельная работа	115	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,48	
часов на контроль	12,52	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8			8	8
Лабораторные			4	4	4	4
Практические	4	4			4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15			0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	4	4	16	16
Контактная работа	12,15	12,15	4,33	4,33	16,48	16,48
Сам. работа	92	92	23	23	115	115
Часы на контроль	3,85	3,85	8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(а):

к.г.н., доцент, Мельниченко Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География

Выпускающая кафедра:

Географии и методики обучения географии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 03.05.2023 г. № 10

Зав. кафедрой к.г.н. доцент Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С) Горленко Н.М.

17.05. 2023 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование системного подхода в изучении ландшафтной сферы Земли, слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем, а также их географических, геоэкологических и экологических аспектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01.ДЭ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Картография с основами топографии
- 2.1.2 Геология
- 2.1.3 География почв
- 2.1.4 Общее землеведение
- 2.1.5 Физическая география России
- 2.1.6 Физическая география Приенисейской Сибири
- 2.1.7 Физическая география материков и океанов
- 2.1.8 Методы исследовательской/проектной деятельности
- 2.1.9 География населения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Полевая практика (по профилю География)
- 2.2.2 Общая экономическая и социальная география
- 2.2.3 Экономическая и социальная география Енисейской Сибири
- 2.2.4 Выездная практика по экономической географии
- 2.2.5 Курсовые работы по модулю "Предметно-методический модуль (профиль "География")"
- 2.2.6 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.7 Экономическая и социальная география мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает структуру и особенности функционирования регионального и локального иерархического уровня ландшафтной оболочки. |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает структуру и особенности функционирования регионального и локального иерархического уровня ландшафтной оболочки. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает структуру и особенности функционирования регионального и локального иерархического уровня ландшафтной оболочки. |

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет применять исследовательские методы в ландшафтоведении при анализе взаимосвязей состояния природных компонентов для решения экологических проблем и прогнозирования их возникновения и развития. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет применять исследовательские методы в ландшафтоведении при анализе взаимосвязей состояния природных компонентов для решения экологических проблем и прогнозирования их возникновения и развития. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет применять исследовательские методы в ландшафтоведении при анализе взаимосвязей состояния природных компонентов для решения экологических проблем и прогнозирования их возникновения и развития. |

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками ландшафтно-географического анализа и ландшафтного дешифрирования аэро - космических снимков. |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками ландшафтно-географического анализа и ландшафтного дешифрирования аэро - космических снимков. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками ландшафтно-географического анализа и ландшафтного дешифрирования аэро - космических снимков. |

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает особенности формирования природно-антропогенного ландшафта, его структуру и функционирование.
Уровень 2	На базовом уровне знает особенности формирования природно-антропогенного ландшафта, его структуру и функционирование.
Уровень 3	На пороговом уровне знает особенности формирования природно-антропогенного ландшафта, его структуру и функционирование.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами оценки экологического состояния и прогнозирования изменений природно-антропогенного ландшафта.
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами оценки экологического состояния и прогнозирования изменений природно-антропогенного ландшафта.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами оценки экологического состояния и прогнозирования изменений природно-антропогенного ландшафта.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 2	На базовом уровне знает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 3	На пороговом уровне знает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценивать современное экологическое состояние и перспективы развития ландшафтов.
Уровень 2	На базовом уровне умеет оценивать современное экологическое состояние и перспективы развития ландшафтов.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оценивать современное экологическое состояние и перспективы развития ландшафтов.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками ландшафтного картографирования и дешифрирования аэро- и космических снимков.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками ландшафтного картографирования и дешифрирования аэро- и космических снимков.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками ландшафтного картографирования и дешифрирования аэро- и космических снимков.
ПК-10: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-10.1: ПК-10.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности
Уровень 2	На базовом уровне знает методы полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности
Уровень 3	На пороговом уровне знает методы полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценивать современное экологическое состояние и перспективы развития ландшафтов.
Уровень 2	На базовом уровне умеет оценивать современное экологическое состояние и перспективы развития ландшафтов.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оценивать современное экологическое состояние и перспективы развития ландшафтов.

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности
ПК-10.2: ПК-10.2 Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает закономерности динамики ландшафтов, важнейшие факторы ландшафтогенеза и этапы эволюции ландшафтной оболочки Земли.
Уровень 2	На базовом уровне знает закономерности динамики ландшафтов, важнейшие факторы ландшафтогенеза и этапы эволюции ландшафтной оболочки Земли.
Уровень 3	На пороговом уровне знает закономерности динамики ландшафтов, важнейшие факторы ландшафтогенеза и этапы эволюции ландшафтной оболочки Земли.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовать полевые и камеральные исследования при проектировании учебной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовать полевые и камеральные исследования при проектировании учебной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет организовать полевые и камеральные исследования при проектировании учебной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами сбора и обработки информации географической направленности.
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами сбора и обработки информации географической направленности.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами сбора и обработки информации географической направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. 1. Концептуальные основы классического ландшафтоведения.							
1.1	Геосистемная концепция в ландшафтоведении /Лек/	6	4					Составление библиографии.
1.2	Иерархия природных геосистем. Ландшафт - условная единица геосистемной иерархии. /Лек/	6	4					Проверка рабочей тетради.
1.3	Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Зональность ландшафтов. /Пр/	6	2					Проверка рабочей тетради.
1.4	Орографические факторы ландшафтной дифференциации. Экспозиция склонов и ландшафты. Инсоляционная и циркуляционная асимметрия ландшафтов. Ландшафтная провинциальность. /Пр/	6	2					Проверка рабочей тетради.
1.5	Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.6	Геокомпонентные подсистемы: геом, биота, биокосная подсистема. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.7	Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем. Типы связей: вещественные, энергетические. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.

1.8	Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.9	Фация – элементарный природный комплекс. Классификации фации по типам режимов энерго-массобмена. Генетические и функциональные сопряжения фаций – подурочища, урочища. Географические местности. Моно- и полидоминантные ландшафты. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.10	Рисунок (текстура) ландшафта. Горизонтальная (литеральная) структура ландшафта. Литеральные связи в ландшафтах. Ландшафтные катены. Бассейновые геосистемы. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.11	Ландшафтно-географические поля. Нуклеарные геосистемы – ландшафтные хореоны. Ландшафтные экотоны. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.12	Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Классификация и систематика ландшафтов. Методологические основы классификации ландшафтов. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.13	Иерархическая и типологическая классификация геосистем. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов, система таксономических единиц. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.14	Функционирование, динамика и эволюция ландшафтов /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.15	Энергетические факторы функционирования. Морфолитогенез, формирование кор выветривания, почвообразование как результат функционирования ландшафта. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Закон пирамиды энергии. Биогеохимический круговорот. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.16	Динамика ландшафтов как смена состояний. Природные ритмы ландшафтов. Иерархия и характерные времена ритмов. Динамические тренды геосистем. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.17	Ландшафтные катастрофы. Антропогенная динамика ландшафтов. Цепные реакции разрушительных процессов в ландшафтах. Восстановительная сукцессия. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.18	Проблема устойчивости природных ландшафтов /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.

1.19	Понятие «устойчивость ландшафта». Саморегуляция. Компенсационность, дополнительность, необходимое разнообразие ландшафтной структуры как факторы поддержания устойчивости. Влияние переменных состояний, динамических трендов, сукцессионных стадий и реликтовости на устойчивость ландшафта. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.20	Тестирование. /Ср/	6	2					Проверка теста.
1.21	Зачет /КРЗ/	6	0,15					Зачет
	Раздел 2. 2. Природно-антропогенные ландшафты							
2.1	Планетарная система «природа-общество». Представление о социосфере, этносфере, техносфере, ноосфере. Специфика их структуры, энергетики, функционирования. Анализ и оценка альтернативных концепций преодолений экологического кризиса с позиций ландшафтной географии. /Лаб/	7	2					Проверка рабочей тетради.
2.2	Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. Историзм природно-антропогенных ландшафтов. /Лаб/	7	2					Проверка рабочей тетради.
2.3	Основные направления антропогенизации ландшафтной оболочки /Ср/	7	6					Проверка рабочей тетради.
2.4	Геоэкологическая концепция культурного ландшафта /Ср/	7	6					Проверка рабочей тетради.
2.5	Прикладные ресурсы и природно-ресурсный потенциал географических ландшафтов /Ср/	7	6					Проверка рабочей тетради.
2.6	Ландшафтное планирование и проектирование /Ср/	7	4					Проверка рабочей тетради.
2.7	Тестирование. /Ср/	7	1					Проверка теста.
2.8	Экзамен. /КРЭ/	7	0,33					Экзамен.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест №1.

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;
- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

2. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н. в 1945 г.;
- В) Польшовым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
- В) свойства абиотических компонентов геосистем;
- Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
- Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

5. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

- А) иерархичность;
- Б) функциональность;
- В) целостность;
- Г) уникальность;
- Д) структурность.

6. Целостность геосистем обусловлена:

- А) набором и характером компонентов;
- Б) устойчивостью геосистем;
- В) изменчивостью геосистем;
- Г) уникальностью геосистем;
- Д) взаимосвязями ее компонентов.

7. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

- А) почвам;
- Б) биоте;
- В) водам;
- Г) климату;
- Д) литогенной основе.

8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

9. Структура геосистем:

- А) пространственно-временная организация геосистемы;
- Б) взаимное расположение частей геосистемы;
- В) связь между частями (элементами) геосистемы;
- Г) состав элементов геосистемы;
- Д) строение геосистемы.

10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- А) сутки
- Б) неделя;
- В) месяц;
- Г) сезон;
- Д) год.

Тест №2

1. Инвариант геосистемы - это:

- А) пространственные элементы структуры геосистем;
- Б) временные элементы структуры геосистем;
- В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
- Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
- Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

2. Предмет ландшафтоведения:

- А) геосистемы;
- Б) географическая оболочка;
- В) ландшафтная оболочка;
- Г) экосистемы;
- Д) биосфера.

3. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- А) А. Гумбольдт
- Б) В. И. Вернадский
- В) А. Г. Исаченко;
- Г) А. А. Григорьева;
- Д) В. В. Докучаева.

4. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых:

- А) А. Гумбольдт, В. В. Докучаева, К. Риддер
- Б) В. В. Докучаева, А. Г. Исаченко; А. Гумбольдт
- В) Н. А. Солнцевым; А. Гумбольдт
- Г) Л. С. Бергом, В. В. Докучаева,

- А) К. Риддер
Б) В.В. Докучаева
В) А.Гумбольдт
Г) Л.С. Бергом
Д) Б.Б. Польшовым.
6. Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России
А) К. Риддер
Б) В.В. Докучаева
В) А.Гумбольдт
Г) Л.С. Бергом
Д) Б.Б. Польшовым
7. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:
А) местность;
Б) округ;
В) провинция;
Г) ландшафт;
Д) район.
8. Узловая единица геосистемной иерархии:
А) географическая оболочка;
Б) физико-географическая страна;
В) фация;
Г) континент;
Д) ландшафт.
9. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:
А) физико-географической страной;
Б) физико-географическим районом;
В) физико-географическим сектором;
Г) физико-географической областью
Д) физико-географической провинцией.
10. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоген-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизонтальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:
А) физико-географической областью;
Б) физико-географической страной;
В) физико-географическим сектором;
Г) физико-географической провинцией;
Д) физико-географическим районом.

Тест № 3

1. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:
А) геохимией ландшафта;
Б) морфологией ландшафта;
В) динамикой ландшафта;
Г) биотикой ландшафта;
Д) геофизикой ландшафта.
2. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:
А) физико-географическим районом;
Б) местностью;
В) подурочищем;
Г) ландшафтом;
Д) урочищем.
3. Каждой локальной геосистеме соответствуют определенные категории природных компонентов. Для какой локальной геосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?
А) фация;
Б) подурочище;
В) урочище;
Г) местность;
Д) ландшафт.
4. Вертикальная структура геосистем:
А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов
Б) морфологическая;
В) ярусное расположение компонентов геосистем;
Г) латеральная;
Д) вещественно-энергетическая
5. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:

- А) зональное;
Б) аazonальное;
В) климатическое;
Г) почвенное;
Д) геоботаническое.
6. Наиболее активный компонент ландшафта – это:
А) воды;
Б) геолого-геоморфологическая основа;
В) климат;
Г) почва;
Д) биота.
7. Природно-территориальный комплекс , состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:
А) ландшафтом;
Б) местностью;
В) сложным урочищем;
Г) урочищем;
Д) подурочищем.
8. Основными морфологическими частями ландшафта являются:
А) местности;
Б) подурочища;
В) фации и урочища;
Г) местности и урочища;
Д) местности и подурочища.
9. Основными природными компонентами ПТК являются:
1. массы пород, слагающих земную кору;
 2. воздушные массы нижних слоев атмосферы;
 3. вода, почва;
 4. растительность, животные;
 5. все перечисленное.
10. Какие свойства имеют природные компоненты?
1. вещественные;
 2. энергетические;
 3. информационно-организационные;
 4. все вышеперечисленное;
 5. механические.
11. Энергетические свойства природных компонентов - это:
1. температура;
 2. потенциальная и кинетическая энергия гравитации;
 3. давление;
 4. биогенная энергия;
 5. все перечисленное.
12. Литогенная основа ландшафтных комплексов - это:
1. состав и структура горных пород;
 2. рельеф земной поверхности;
 3. все вышеперечисленное;
 4. растительность;
 5. животный мир.
13. Ветропотоки способны:
1. формировать мезоформы рельефа;
 2. формировать микроформы рельефа;
 3. определять формы растений;
 4. определять характер растений;
 5. все перечисленное.
14. Для каких ландшафтов характерны кислые и слабокислые воды?
1. для тундровых ландшафтов;
 2. для лесотундровых ландшафтов;
 3. для влажных лесных ландшафтов;
 4. все вышеперечисленное;
 5. для степных и лесостепных ландшафтов.
15. Для тундр и лесотундр характерен:
1. мерзлотный водный режим;
 2. промывной режим;
 3. периодически промывной режим;
 4. непромывной режим;

5. все перечисленное.
16. По степени увлажнения элементарные природные комплексы могут быть:
 1. сухие;
 2. свежие;
 3. влажные;
 4. сырые и мокрые;
 5. все перечисленное.
17. Кто назвал почву «зеркалом ландшафта»?
 1. В.В. Докучаев;
 2. В.И. Вернадский;
 3. А.И. Перельман;
 4. В.В. Алехин;
 5. Д.А. Арманд.
18. Средняя мощность почвенного слоя обычно составляет:
 1. 0,5-1 м;
 2. 1-1,5 м;
 3. 1,5-2,5 м;
 4. 2,5-3 м;
 5. 3-4 м.
19. Какие масштабные уровни организации геосистем Вы знаете?
 1. глобальный;
 2. региональный;
 3. локальный;
 4. все вышеперечисленное;
 5. геологический.
20. Региональный уровень ландшафтных комплексов включает:
 1. физико-географические секторы;
 2. физико-географические зоны и подзоны;
 3. физико-географические провинции;
 4. физико-географические районы;
 5. все перечисленное.
21. Интенсивность биогеохимических круговоротов в локальных геосистемах колеблется:
 1. от 1 года до 3 лет;
 2. от 1 года до 10 лет;
 3. от 1 года до 100 лет;
 4. от 1 года до 150 лет;
 5. от 1 года до 300 лет.
22. На равнинах типично зональными являются ландшафты:
 1. плакоров;
 2. материковых выступов;
 3. океанических впадин;
 4. все вышеперечисленное;
 5. нет верного ответа.
23. Высотная поясность наиболее ярко проявляется:
 1. в горах;
 2. на равнинах;
 3. на материковых выступах;
 4. в океанических впадинах;
 5. все перечисленное.
24. Какие ярусы обычно выделяются на равнинах?
 1. ландшафты возвышенные, преимущественно элювиальные;
 2. низменные - преимущественно неэлювиальные ландшафты;
 3. низинные - преимущественно полугидроморфные;
 4. все вышеперечисленные;
 5. горные ландшафты.
25. К низменным ландшафтам относят:
 1. лесостепные ландшафты Окско-Донской равнины;
 2. лесостепные ландшафты Ишимской равнины;
 3. степные и сухостепные ландшафты Причерноморской низменности;
 4. степные и сухостепные ландшафты Прикаспийской низменности;
 5. все перечисленное.

26. Высотные уровни возвышенных равнин колеблются в пределах:

1. около 50 м;
2. около 80-90 м;
3. около 100 м;
4. около 200 м;
5. около 300 м.

27. Высотные уровни низменных ландшафтов колеблются в пределах:

1. около 50 м;
2. около 80-90 м;
3. около 100 м;
4. около 200 м;
5. около 300 м.

28. Примером низинных ландшафтов могут служить:

1. ландшафты Волго-Ахтубинской поймы;
2. ландшафты поймы реки Волги;
3. ландшафты поймы и дельты реки Или;
4. все вышеперечисленное;
5. ландшафты реки Амур.

5.2. Темы письменных работ

1. Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
2. Проблемы изменения ландшафтов человеком. Антропогенные ландшафты.
3. Селитебные ландшафты: сельские и городские.
4. Промышленные ландшафты.
5. Культурный ландшафт, принципы его создания.
6. Широтная зональность, азональность и секторность в дифференциации ландшафтов.
7. Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий и равнин.
8. Изменение структуры и функционирования геосистем в результате техногенного воздействия.
9. Особенности ландшафтной структуры гор.
10. Изменчивость ландшафтов во времени. Динамика ландшафтов.
11. Эволюция ландшафтов.
12. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
13. Проблема исчисления возраста ландшафта.
14. Морфология ландшафтов.
15. Развитие ландшафтов.
16. Функционирование и оптимизация ландшафтов.
17. Применение геохимии ландшафтов в различных сферах человеческой деятельности.
18. Парагенетические ландшафтные геосистемы.
19. Виды миграции химических элементов в ландшафтах.
20. Ландшафтная карта как основа для оценки природных ресурсов.
21. Ландшафтно-географическое прогнозирование.
22. Основные направления прикладного ландшафтоведения.
23. Инвентаризационные карты и кадастр ландшафтов.
24. Основные направления и принципы охраны ландшафтов.
25. Экологическая оценка ландшафтов.
26. Техногенез и трансформация ландшафтов.
27. Значение ландшафтных исследований для природопользования.
28. Ландшафтная индикация и ее практическое применение.
29. Особенности использования межгорно-котловинных ландшафтов.
30. Ландшафтный подход при изучении рекреационных ресурсов.
31. Ландшафтно-экологические основы организации особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
32. Культурный ландшафт, принципы его создания.
33. Культурный ландшафт и вопросы природного и культурного наследия.
34. Ландшафтный дизайн.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену

1. Понятие о природном (географическом) ландшафте.
2. Понятие «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», «природно-антропогенная геосистема».
3. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема».

4. Общая, региональная и типологическая трактовка понятия «географический ландшафт».
5. Иерархия природных геосистем.
6. Ландшафт - условная единица геосистемной иерархии.
7. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
8. Зональность ландшафтов.
9. Орографические факторы ландшафтной дифференциации.
10. Экспозиция склонов и ландшафты.
11. Инсоляционная и циркуляционная асимметрия ландшафтов.
12. Ландшафтная провинциальность.
13. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов – литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира. Их роль в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки.
14. Геокомпонентные подсистемы : геом, биота, биокосная подсистема.
15. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем.
16. Типы связей: вещественные, энергетические.
17. Фация – элементарный природный комплекс. Классификации фации по типам режимов энерго-массобмена.
18. Генетические и функциональные сопряжения фаций – подурочища, урочища.
19. Географические местности.
20. Моно- и полидоминантные ландшафты. Рисунок (текстура) ландшафта.
21. Горизонтальная (литеральная) структура ландшафта. Литеральные связи в ландшафтах. Ландшафтные катены.
22. Бассейновые геосистемы.
23. Ландшафтно-географические поля.
24. Нуклеарные геосистемы – ландшафтные хореоны.
25. Ландшафтные экотоны.
26. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
27. Классификация и систематика ландшафтов.
28. Методологические основы классификации ландшафтов.
29. Иерархическая и типологическая классификация геосистем.
30. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов, система таксономических единиц.
31. Морфолитогинез, формирование кор выветривания, почвообразование как результат функционирования ландшафта.
32. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Закон пирамиды энергии.
33. Биогеохимический круговорот.
34. Опыт стационарных исследований процессов обмена веществом и энергией в ландшафтах.
35. Динамика ландшафтов как смена состояний.
36. Природные ритмы ландшафтов. Иерархия и характерные времена ритмов.
37. Динамические тренды геосистем. Ландшафтные катастрофы.
38. Антропогенная динамика ландшафтов. Цепные реакции разрушительных процессов в ландшафтах.
39. Восстановительная сукцессия.
40. Понятие «устойчивость ландшафта». Саморегуляция. Компенсационность, дополнительность, необходимое разнообразие ландшафтной структуры как факторы поддержания устойчивости.
41. Влияние переменных состояний, динамических трендов, сукцессионных стадий и реликтовости на устойчивость ландшафта.
42. Инерционность, упругость, пластичность ландшафтных структур. Характерные времена релаксации.
43. Закон толерантности. Пороговые нагрузки и пределы устойчивости разноранговых геосистем и типов ландшафтов.
44. Планетарная система «природа-общество». Представление о социосфере, этносфере, техносфере, ноосфере. Специфика их структуры, энергетики, функционирования.
45. Анализ и оценка альтернативных концепций преодоления экологического кризиса с позиций ландшафтной географии. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации.
46. Историзм природно-антропогенных ландшафтов. Обратимые и необратимые антропогенные изменения природы. Целенаправленно созданные и непреднамеренно сформировавшиеся природно-антропогенные ландшафты.
47. Геоэкологическая классификация современных природно-антропогенных ландшафтов.
48. Социально-экономические функции ландшафтов. Ландшафты сельскохозяйственные, лесохозяйственные, городские, промышленные, рекреационные. Их природные и производственные подсистемы; антропогенное управление «мягкое» и «жесткое»; территориальная организация; функциональное зонирование.
49. Экологический мониторинг и прогнозирование.
50. Развитие научных представлений о культурном ландшафте. Геоэкологическая и историко-культурологическая концепция культурного ландшафта.
51. Историко-этнографическая концепция хозяйственно-культурных типов ландшафтов.
52. Современные культурные ландшафты (сельскохозяйственные, городские, рекреационные); структура, функционирование, антропогенная регуляция. Эстетика и дизайн ландшафта.
53. Ландшафтная архитектура; экологический каркас.
54. Понятия «природные (естественные) ресурсы» и «природные условия», их соотношение.
55. Классификации природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале (ПРП) как одном из фундаментальных в географическом ресурсоведении.
56. Структура ПРП. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Территориальные ПРП. Интегральная оценка ПРП.
57. Геоэкологические принципы ландшафтного проектирования.
58. Адаптивный и конструктивный подходы к хозяйственному использованию ландшафтов.

59. Ландшафтно-географическое обеспечение районных планировок и территориальных комплексных систем природы.
60. Ландшафтно-экологические экспертизы хозяйственных проектов.
61. Планирование как научное направление. Объект ландшафтного планирования, его генеральная цель. Развитие планирования в России в конце XIX в. (В.В. Докучаев и др.) и в зарубежье.
62. Понятие о экологическом потенциале ландшафтов (ЭПЛ). Экологическая роль компонентов природы в ландшафте (рельеф, воды, климат, растительный и животный мир, почвы).
63. Индекс биологической эффективности климата (ТК), предложенный Н.Н. Ивановым, как основа для ранжирования ЭПЛ - умеренные пояса. Экологический потенциал ландшафтов России (по А.Г. Исаченко).
64. Место ландшафтной экологии среди наук физико-географического семейства в экологической географии.
65. Объект ландшафтной экологии – географический ландшафт, включающий биотические и абиотические компоненты природы и деятельность человека. История развития ландшафтной экологии как научного направления.
66. Роль немецких географов Э. Нифа, Х. Лезера, К. Тролля в его становление в 30-е годы 20 века.
67. Теория и методология ландшафтной экологии в трудах российских ученых П.Д. Гунина, Е.А. Востоковой и др. (90-е годы XX в. – начало XXI в.).
68. Современный этап развития ландшафтной экологии в мире. Деятельность Международной ассоциации ландшафтной экологии: конгрессы, издание специализированных журналов.
69. Расширение проблематики исследований, приоритетные темы.
70. Ландшафтно-экологическая ситуация (экодиагностика территории).
71. Понятия «экологические проблемы», «экологическая обстановка», «экологическая ситуация», характеризующие остроту ландшафтно-экологической ситуации.
72. Катастрофическая, кризисная, конфликтная, напряженная и удовлетворительная экологические ситуации.
73. Экологическая емкость территории.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1.	Исаченко, А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование: учебник / А. Г. Исаченко. - М.: Высшая школа, 1991. - 366 с.	Науч. библиотека КГПУ	14
2.	Исаченко, Анатолий Григорьевич. Введение в экологическую географию [Текст] : учебное пособие / А. Г. Исаченко. - СПб. : СПбГУ, 2003. - 192 с.	Науч. библиотека КГПУ	50
3.	Методика комплексных полевых ландшафтных исследований: учебно-методическое пособие для студентов специальности 020804 "Геозология" / сост. М. В. Неустроева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Науч. библиотека КГПУ	97
4.	Казаков, Л. К. Ландшафтоведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. К. Казаков. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 336 с.	Науч. библиотека КГПУ	7
5.	Клюев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков. пособие для учителя / Н.Н. Клюев, Л.М. Яковенко. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00150-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Егорова, Надежда Тимофеевна. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - Библиогр.: с. 79-80. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7104/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
7.	Минаев, В.А. Оценка геоэкологических рисков: моделирование безопасности туристско-рекреационных территорий : монография / В.А. Минаев, А.О. Фаддеев. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 336 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03383-6. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86064	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Иванова, Р.Р. Основы природопользования : учебное пособие / Р.Р. Иванова, Е.А. Гончаров ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1603-9. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494076	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Авдеева, Е.В. Основы градостроительства. Генеральный план малого города : учебное пособие / Е.В. Авдеева, Е.А. Вагнер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2013. - 96 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428840	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Вестник Московского университета. Серия 05. География. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9107/udb/450	БД East View	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Криосфера Земли. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/7085/udb/450	БД East View	Индивидуальный неограниченный доступ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу «Ландшафтоведение» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Занятия по учебнику

1. Знакомство с методическими указаниями по тому или иному разделу для уяснения целевой установки.
 2. Чтение текста главы учебника, сопровождаемое детальным разбором иллюстраций, приведенных в учебнике. При этом необходимо выделить отличительные особенности изучаемого объекта и установить, какие признаки его являются типичными, обеспечивают выполнение функций.
 3. Повторение с помощью тех же иллюстраций (но не заглядывая в текст) изложенного в книге.
 4. Составление схематического рисунка объекта и деталей его строения без помощи книги.
 5. Сравнение особенностей изучаемого объекта, нахождение признаков сходства и различия, как с близкими структурами, так и относящимися к другим объектам.
 6. Пересмотр всего материала под углом зрения методических указаний к разделу.
- При работе над книгой целесообразно взять за основу один учебник; используя его, можно перейти к пополнению и углублению сведений с помощью дополнительных источников. Заключительным моментом работы над книгой должно быть составление конспекта; при этом следует кратко перечислить наиболее существенное из того, что относится к каждому пункту программы.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначачих вопросов и формулировок.
2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».
4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.
5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.
6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

1. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

2. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

3. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

4. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

5. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

6. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%;
- заданий открытой формы – 20%;
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

7. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

Методика анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии;
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии);

3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикации, подглав, заголовков)

4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы);

5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Методика написания реферата

Реферат - это письменная самостоятельная работа студента по выбранной им теме, выполненная с целью углубленного изучения курса в исследуемой сфере. Реферат может служить основанием для выступления студента с докладом на семинаре или научной конференции.

Реферат представляет собой изложение существующих в научной литературе концепций в исследуемой области и предполагает выражение собственной позиции студента по отношению к ним путем обоснования и признания преимуществ одной из них.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста, включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

Методика составления опорного конспекта:

Опорный конспект - это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю - лучше понимать и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа студент намеревается рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения. Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота - это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.
7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Указания к написанию реферативного обзора

Реферативный обзор охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника: - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);

- полное название статьи или материала;
- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или неперидическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
- отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Консультации

Консультации приносят пользу лишь в том случае, если вопрос поставлен студентом вполне конкретно. Для этого студент должен предварительно уяснить, что же для него осталось неясным.

Часто студенты откладывают вопросы к консультанту почти до самого экзамена. Это не целесообразно, так как своевременное выяснение материала приносит пользу в процессе работы над определенным разделом. Ответ консультанта способствует в этом случае активности студента, делает его работу более продуктивной.

Методика реализации самостоятельной работы студентов

Задания на самостоятельную работу студенты получают в виде индивидуального или группового задания, банка тестовых заданий по темам вместе с учебной и научной литературой. Подготовка и выполнение заданий студенты осуществляют дома, используя рекомендуемую литературу по каждой теме, в учебной лаборатории, используя оборудование и натуральные объекты, определители для изучения и определения, в компьютерном классе для подготовки к тестированию или работе над презентациями. Это способствует формированию умения и навыков работы с научной литературой, определителями, натуральными объектами, компьютерной техникой.

При выполнении тестовых заданий студент должен придерживаться следующих требований: работу выполнять на отдельном листе, в правом верхнем углу студент пишет фамилию, инициалы, номер группы, дату написания теста. Строчкой ниже в центре листа указывается номер варианта. Далее студент отвечает на вопросы. Выставляя буквенные символы ответов строго против номера вопроса. Все это выполняется ручкой. Работа, выполненная простым карандашом, не рассматривается.

Оценивается работа в процентах правильных ответов от общего количества и сопоставляется с оценкой по пятибалльной системе: 90-100% - «отлично», 80-89 % - «хорошо», 70-79 % - «удовлетворительно», ответы составляющие менее 70 % - «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа также включает подготовку к промежуточному контролю и итоговому экзамену. Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену соответствуют учебной программе.