

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
(ПРОФИЛЬ "ГЕОГРАФИЯ")  
**Общая экономическая и социальная география**  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация **Бакалавр**  
44.03.05 География и биология (очная форма обучения) 2023 г..plx  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	90,15	зачеты 6
самостоятельная работа	89,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		<b>7 (4.1)</b>		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	18	18	30	30
Лабораторные	22	22	38	38	60	60
Практические	0,15	0,15			0,15	0,15
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	34,15	34,15	56	56	90,15	90,15
Контактная работа	34,15	34,15	56,33	56,33	90,48	90,48
Сам. работа	37,85	37,85	52	52	89,85	89,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

*к.г.н, Доцент, Дорофеева Любовь Андреевна*

Рабочая программа дисциплины

**Общая экономическая и социальная география**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

География и биология

Выпускающие кафедры:

Географии и методики обучения географии;

Физиологии человека и методики обучения биологии;

Биологии, химии и экологии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от 03.05 2023 г. № 10

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С)

10.05. 2023 г. № 4

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей экономической, социальной и политической	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физическая география материков и океанов
2.1.2	Общее землеведение
2.1.3	Картография с основами топографии
2.1.4	Геология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и методика обучения географии
2.2.2	Экономическая и социальная география Енисейской Сибири
2.2.3	Выездная практика по экономической географии
2.2.4	Экономическая и социальная география России
2.2.5	Экономическая и социальная география мира

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает свою точку зрения по географической проблематике, способен применять критическое мышление при анализе географической информации, знает как применять системный подход в
Уровень 2	знает особенности экономической, демографической и географической информации, знает как применять системный подход в изучении географии
Уровень 3	знает особенности анализа географической, экономической, политической и демографической
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать географическую информацию, грамотно аргументирует свою позицию, предлагает обоснованное решение проблемы
Уровень 2	Умеет анализировать географическую информацию и грамотно аргументирует свою точку зрения
Уровень 3	Умеет анализировать географическую информацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками критического и системного мышления, аргументировать свою точку зрения по географической информации, активно участвует в обсуждении экономической, политической, демографической и географической информации
Уровень 2	Владеет навыками системного и критического мышления, аргументирует свою позицию по отношению к географической информации, способен анализировать экономическую, демографическую и географическую информацию
Уровень 3	Владеет навыками системного и критического мышления, оценки географической информации при наличии выбора точек зрения.
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен подобрать информацию для детального изучения информации по географии, способен анализировать источники информации по географии
Уровень 2	Знает источники информации по географии, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен их анализировать
Уровень 3	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

Уровень 2	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения
-----------	--

Уровень 3	Умеет выделять необходимую информацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками подбора источников информации по необходимым географическим темам, способен планировать образовательную деятельность с различными источниками информации
Уровень 2	Владеет навыками подбора источников информации по необходимым географическим темам
Уровень 3	Выявляет отдельные компоненты образовательной программы на основе полученных знаний и
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает какие цифровые ресурсы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении экономической географии, может их применять в учебной деятельности и по ним
Уровень 2	Знает какие цифровые ресурсы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении экономической географии, умеет их применять в учебной деятельности
Уровень 3	Знает какие цифровые ресурсы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении экономической географии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет работать с цифровыми ресурсами с географическим содержанием, применяет цифровые ресурсы при выполнении практических заданий, использует их при подготовке к практическим
Уровень 2	Умеет работать с цифровыми ресурсами с географическим содержанием, применяет цифровые ресурсы при выполнении практических заданий
Уровень 3	Умеет работать с цифровыми ресурсами с географическим содержанием
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологией работы с цифровыми ресурсами по экономической географии, активно применяет при подготовке практических заданий, может объяснить какую работу можно делать с помощью цифровых ресурсов
Уровень 2	Владеет технологией работы с цифровыми ресурсами по экономической географии, активно применяет при подготовке практических заданий
Уровень 3	Владеет технологией работы с цифровыми ресурсами по экономической географии
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру и состав экономической географии, может определить к какому разделу экономической географии относиться тот или иной объект исследования, самостоятельно
Уровень 2	Знает структуру и состав экономической географии, может определить к какому разделу экономической географии относиться тот или иной объект исследования
Уровень 3	Знает структуру и состав экономической географии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет структурировать географическую информацию по разделам дисциплины, обладает терминологической грамотностью по дисциплине, самостоятельно определяет объект и предмет географического исследования
Уровень 2	Умеет структурировать географическую информацию по разделам дисциплины, обладает терминологической грамотностью по дисциплине
Уровень 3	Умеет структурировать географическую информацию по разделам дисциплины
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методикой географических исследований, определяет область применения различных методов, способен определить возможность применения методов географических исследований исходя из необходимого результата
Уровень 2	Владеет методикой географических исследований, определяет область применения различных
Уровень 3	Владеет методикой географических исследований
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	знает содержание социально-экономической географии, знает какие формы организации учебной деятельности подходят для изучения отдельных тем, самостоятельно может определить тематику проектов по заданной теме
-----------	--

Уровень 2	знает содержание социально-экономической географии, знает какие формы организации учебной деятельности подходят для изучения отдельных тем
Уровень 3	знает содержание социально-экономической географии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, способен к организации проектной и исследовательской деятельности в рамках изучаемой дисциплины
Уровень 2	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, предлагает формы игровой деятельности по дисциплине
Уровень 3	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, способен организовать проектную и групповую деятельности по изучению дисциплины
Уровень 2	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов
<b>ПК-11: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ПК-11.1: Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает источники для сбора информации по социально-экономической географии, знает способы обработки и представления результатов анализа географической информации,
Уровень 2	знает источники для сбора информации по социально-экономической географии, знает способы обработки географической информации
Уровень 3	знает источники для сбора информации по социально-экономической географии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет работать со статистической, картографической, законодательной информацией по социально-экономической географии, умеет обрабатывать информацию, анализировать и готовить отчет по представленной информации географического содержания
Уровень 2	Умеет работать со статистической, картографической, законодательной информацией по социально-экономической географии, умеет обрабатывать информацию и представлять ее
Уровень 3	Умеет работать со статистической, картографической, законодательной информацией по социально-экономической географии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками работы с разными источниками географической информации, может применять эти навыки в условиях полевых исследований, анализировать результаты полученных данных
Уровень 2	Владеет навыками работы с разными источниками географической информации, может применять эти навыки в условиях полевых исследований
Уровень 3	Владеет навыками работы с разными источниками географической информации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы и методология экономической и</b>							
1.1	Содержание предмета и структура экономической и социальной географии /Лек/	6	1	УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3			
1.2	Содержание предмета и структура экономической и социальной географии /Лаб/	6	2	УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3			Словарь понятий
1.3	История становления и развития экономической и социальной географии /Лек/	6	1	УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3			



1.4	История становления и развития экономической и социальной географии /Лаб/	6	2	УК-1.3 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.3			доклад об ученых
1.5	Методология и методы изучения экономической и социальной географии /Лек/	6	1	ПК-11.1	Л1.1 Л1.3			
1.6	Методология и методы изучения экономической и социальной географии /Лаб/	6	2	ПК-11.1	Л1.1 Л1.3			Анализ ЭГП городов
1.7	Географическая среда и ее экономико- географическое	6	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.3			Тест
1.8	История становления и развития экономической и социальной географии /Ср/	6	3	УК-1.3	Л1.1 Л1.3			
1.9	Методология и методы изучения экономической и социальной географии /Ср/	6	4	ПК-11.1	Л1.1 Л1.3			
1.10	Географическая среда и ее экономико- географическое	6	6	УК-1.3	Л1.1 Л1.3			
<b>Раздел 2. Политическая карта</b>								
2.1	Политическая карта мира во второй половине XX – начале XXI веков /Лек/	6	2	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.2	Социально-экономическая типология стран современного	6	1	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.3	Формы государственного правления и устройства /Лаб/	6	1	ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контурная карта "Формы государственного правления и устройства"
2.4	Этнические и политические конфликты современного мира /Лаб/	6	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Презентация "Этнические и политические конфликты современного мира"
2.5	Политические и экономические союзы стран, международные организации /Лаб/	6	1	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест
2.6	Политическая карта мира во второй половине XX – начале XXI	6	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.7	Социально-экономическая типология стран современного	6	6	ПК-1.1 ПК- 11.1	Л1.1 Л1.3			
2.8	Этнические и политические конфликты современного мира	6	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.3			
<b>Раздел 3. География населения</b>								
3.1	Теоретические подходы к изучению социальной географии	6	1	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.3			
3.2	Теоретические подходы к изучению социальной географии /Лаб/	6	2	ОПК-9.2	Л1.1 Л1.3			Работа с базами статистических данных
3.3	Воспроизводство населения мира. Возрастной и половой состав населения. /Лек/	6	1	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.3			

3.4	Воспроизводство населения мира. Возрастной и половой состав населения. /Лаб/	6	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.3			Анализ половозрастного состава населения мира и России
3.5	Этнический, расовый и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы, ЭАН. /Лек/	6	1	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.3			
3.6	Этнический, расовый и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы, ЭАН. /Лаб/	6	1	УК-1.3 ПК- 3.1	Л1.1 Л1.3			Тест
3.7	Размещение населения. Миграции населения. /Лек/	6	1	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.3			
3.8	Размещение населения. Миграции населения. /Лаб/	6	1	ПК-11.1	Л1.1 Л1.3			Карта плотности населения мира
3.9	Урбанизация. Геоурбанистика /Лек/	6	2	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.3			
3.10	Урбанизация. Геоурбанистика /Лаб/	6	4	ПК-11.1	Л1.1 Л1.3			Анализ динамики численности городского населения мира Карта агломераций и мегалополисов мира
3.11	Возрастной и половой состав населения. /Ср/	6	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.3			
3.12	Этнический, расовый и религиозный состав населения /Ср/	6	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3			
3.13	Урбанизация. Геоурбанистика /Ср/	6	4,85	ПК-11.1	Л1.1 Л1.3			
	<b>Раздел 4. География мирового хозяйства</b>							
4.1	Понятие «мировое хозяйство» и его цикличность /Лек/	7	2	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.3			
4.2	Понятие «мировое хозяйство» и его цикличность /Лаб/	7	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.3			Презентация на тему "Развитие НТР во второй половине 20 века"
4.3	Международное разделение труда /Лек/	7	2	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.3			
4.4	Факторы изменения мирового хозяйства /Лек/	7	4	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.3			

4.5	Факторы изменения мирового хозяйства /Лаб/	7	2	УК-1.3 ПК- 3.1	Л1.1 Л1.3			Анализ отраслево й и территори альной структуры хозяйства стран мира
-----	--	---	---	-------------------	-----------	--	--	---

4.6	Классификация отраслей мирового хозяйства /Лек/	7	2	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.3			
4.7	Характеристика отраслей мирового хозяйства /Лаб/	7	20	УК-1.3 ОПК -9.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.3		2	Доклады с характеристикой отраслей хозяйства
4.8	География мирохозяйственных связей /Лек/	7	2	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.3			
4.9	География мирохозяйственных связей /Лаб/	7	2	УК-1.3 ПК- 3.1	Л1.1 Л1.3			Тест
4.10	Пространственная структура мировых рынков /Лек/	7	2	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.3			
4.11	Глобализация мирового хозяйства /Лек/	7	2	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.3			
4.12	Глобализация мирового хозяйства /Лаб/	7	2	УК-1.3 ПК- 3.1	Л1.1 Л1.3			Эссе на тему "Плюсы и минусы глобализации"
4.13	Пространственные модели мирового хозяйства. Факторы размещения. /Лек/	7	2	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.3			
4.14	Характеристика туристского региона /Лаб/	7	4	УК-1.3 ПК- 11.1	Л1.1 Л1.3			
4.15	Оценка туристического направления /Лаб/	7	4	УК-1.3 ПК- 11.1	Л1.1 Л1.3			
4.16	Глобальные проблемы человечества /Лаб/	7	2	УК-1.3 ПК- 3.1	Л1.1 Л1.3			
4.17	Характеристика отраслей мирового хозяйства /Ср/	7	12	ОПК-9.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.3			
4.18	Международное разделение труда /Ср/	7	6	УК-1.3	Л1.1 Л1.3			
4.19	Глобальные проблемы человечества /Ср/	7	6	УК-1.3 ОПК -9.2	Л1.1 Л1.3			
4.20	Характеристика туристского региона /Ср/	7	10	УК-1.3 ПК- 11.1	Л1.1 Л1.3			
4.21	Оценка туристического направления /Ср/	7	10	УК-1.3 ПК- 11.1	Л1.1 Л1.3			
4.22	Глобализация мирового хозяйства /Ср/	7	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.3			
4.23	Международная интеграция /Ср/	7	2	ПК-11.1	Л1.1 Л1.3			
4.24	Научно-техническая революция как двигатель развития мирового хозяйства /Ср/	7	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.3			
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация</b>							
5.1	Аттестация по итогам 1-го полугодия /Пр/	6	0,15		Л1.1 Л1.3			
5.2	Экзамен по итогам изучения дисциплины /КРЭ/	7	0,33		Л1.1 Л1.3			Вопросы к экзамену

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

## Словарь

Пользуясь учебным пособием Максаковского В.П. (2009) выписать в словарик следующие понятия и их определения:

- географическая среда
- географический детерминизм
- природная среда
- окружающая среда

- природные условия
- природно-ресурсный потенциал (ПРП)
- природно-ресурсные факторы
- природопользование
- экономика природопользования.

#### Доклад

Подготовить доклады (не более 5 минут) по теме "Вклад отечественных географов в развитие СЭГ" по следующему плану:

- социально-экономическая обстановка в стране в период жизнедеятельности ученого;
- основные этапы жизни, научной и общественной деятельности;
- вклад ученого в развитие географической науки;

#### Контрольная работа по теме "Теоретические основы социально-экономической географии"

- Что является объектом изучения социально-экономической географии?
- Когда сформировалась экономическая география как самостоятельная дисциплина?
- Кто автор теории ЭГП?
- Нарисуйте схему «Место СЭГ в системе географических наук»
- Дайте определение «географическая среда»

#### Контурная карта

На контурную карту нанесите разными цветами расположение стран каждой группы по социально-экономической типологии стран мира.

Нанести на контурную карту формы государственного правления (все монархии, красным цветом) и формы государственного устройства (все федерации, синим цветом), штриховкой страны - монархии с федеративной формой устройства, представленных на современной политической карте мира.

#### Тест по теме "Политическая карта мира"

- Суверенитет - это:
  - независимость государства от внешних соседей;
  - независимость от мирового сообщества;
  - независимость во внутренних и верховенство во внешних делах;
  - независимость во внешних и верховенство во внутренних делах.
- У каких стран многоукладность экономики является типологической чертой:
  - страны «7»;
  - развивающиеся;
  - среднеразвитые;
  - малые высокоразвитые.
- Какая федеративная страна является монархией:
  - Австрия;
  - Мьянма;
  - Нигерия;
  - Малайзия.

#### Работа с базами данных

Выполните работу по следующему алгоритму:

- Откройте сайт:
  - worldbank.org
  - https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook
- Найдите раздел о статистике по населению, посмотрите какая информация есть на сайтах, какие данные, за какие периоды, по каким территориям
- Найдите численность населения мира за последние 3 года на сайтах с международной информацией
- Найдите показатели рождаемости и смертности по странам, регионам и миру в целом
- Найдите 10 стран с самой высокой рождаемостью по последним данным, запишите список.
- Найдите 10 стран с самой высокой смертностью по последним данным, запишите список
- Составьте список 10 стран с самым высоким естественным приростом
- Составьте список стран с отрицательным естественным приростом
- Составьте список стран с естественным приростом выше 25%
- Напишите вывод о современных тенденциях естественного движения населения в мире.

#### Анализ половозрастного состава

Проанализируйте половозрастную пирамиду РФ на 2020 год и ответьте на вопросы:

- Определите промежутки спада численности населения страны, соотнесите их с историческими, экономическими и социальными процессами и напишите вывод о причинах спада.
- Определите численность населения в своей возрастной группе, численность мужского и женского населения.
- В каких возрастных рамках наблюдается самая высокая разница между количеством мужчин и женщин? С чем это связано?

#### Контурная карта



шкалу пунсонов разного диаметра, соответственно численности населения крупнейших агломераций.

Тест по теме "География населения мира"

1. Предметом изучения географии населения как ветви экономической и социальной географии являются:

- А) выяснение влияния природы на дух и тело индивидов и народов;
- Б) распределение населения по территории Земли;
- В) закономерности развития и размещения населения и населенных пунктов по территории Земли;
- Г) материальные формы поселений.

2. Интенсивность миграций характеризуется:

- А) количеством прибывших за определенный промежуток времени на данную территорию;
- Б) количество выбывших на данной территории за тот же промежуток времени;
- В) количество прибывших, выбывших и их суммой в расчете на 1000 жителей;
- Г) сальдо миграции.

3. Наиболее достоверный и полный учет населения производится методом:

- А) текущего учета органами статистики и ЗАГС;
- В) выборочных «малых» переписей населения;
- Б) всеобщих переписей населения;
- Г) социологических опросов отдельных социальных слоев населения.

Контурная карта

Нанести на контурную карту страны, входящие в 4 основные интеграционные группировки мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ.

Доклад

Подготовить доклад с презентацией по плану характеристики по одной из отраслей хозяйства, представленных в списке.

План характеристики отрасли промышленности:

- 1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
- 2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и факторы размещения.
- 3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
- 4. Главные страны-производители.
- 5. Главные районы и центры производства.
- 6. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
- 7. Проблемы и перспективы развития и размещения отрасли.

Тест по теме "Мировое хозяйство"

Выберите правильный ответ:

1) Выберите единственное неверное утверждение. К преимуществам ГЭС относятся:

- А. Низкую себестоимость производства электроэнергии
- В. Кратковременность и низкую стоимость строительства
- С. Улучшение транспортных условий рек
- Д. Свободный график подачи электроэнергии в энергосеть

2) В какой стране мира самый крупный парк автомобилей:

- А. Япония
- В. США
- С. ФРГ
- Д. Китай

3) У какой страны в стоимостной структуре химической промышленности преобладает неорганическая химия:

- А. Россия
- В. Швейцария
- С. ФРГ
- Д. Австралия

1. Изменения на политической карте мира за определенный период времени
2. Политические конфликты стран мира
3. Этнические конфликты стран
4. Демографические процессы стран мира
5. Динамика численности населения стран мира
6. Динамика численности населения регионов мира
7. Анализ половозрастной структуры населения мира
8. Анализ половозрастной структуры регионов мира
9. Религиозный состав населения мира: географические особенности, проблемы
10. Особенности подсчета природно-ресурсного потенциала
11. Проблемы природопользования в экономической географии
12. Влияние социально-демографического прогноза на экономику региона
13. Особенности и проблемы отраслей хозяйства стран мира
14. Географические особенности международного сотрудничества стран мира

15. Международная интеграция: плюсы и минусы
16. Влияние глобализации мирового хозяйства на экономику России
17. Географические особенности мировых фондовых рынков
18. Феномен «Новых индустриальных стран»
19. Новые методы экономико-географических исследований
20. Транснациональные корпорации и их влияние на мировое хозяйство

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и содержание социально-экономической географии (СЭГ). Их историческая изменчивость.
2. Структура социально-экономической географии. Место социально-экономической географии в системе наук
3. Методы экономико-географических исследований: классификация, применение
4. Становление и периодизация развития экономико-географических идей с XIV по XVII века.
5. Русская географическая школа XVIII в. Роль М.В. Ломоносова, И.К. Кириллова, В.Н. Татищева в становлении географии.
6. Труды зарубежных ученых, их значение для развития социально-экономической географии в XIX-XX в.
7. Вклад школы Н.Н. Баранского — Н.Н. Колосовского в становление и развитие советской экономической географии
8. Природные ресурсы и условия — их определение, классификация
9. Экономическая оценка природных ресурсов, ее необходимость, виды оценки, современные подходы.
10. Политическая карта мира: особенности и этапы развития.
11. Политическая карта мира на современном этапе. Причины и результаты изменений политической карты мира в конце XX - начале XXI века.
12. Глобальные изменения на политической карте мира в результате мировых войн: отличия и результаты.
13. Группировка стран мира по географическому положению, размеру территории, численности населения.
14. Форма государственного правления, государственного устройства и их география на политической карте мира.
15. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития, примеры.
16. Экономические развитые страны, их типология и положение на политической карте мира.
17. Развивающиеся страны на политической карте мира: типология и характеристика
18. Страны с переходной экономикой на политической карте мира: типология и характеристика.
19. География населения и ее место в системе географических наук. Взаимодействие населения и хозяйства, примеры.
20. Рост численности населения мира, его особенности в прошлом и настоящем. Демографический «взрыв», его социальные, политические и демографические последствия
21. Показатели населения: рождаемость — понятие, факторы, географическое различие и показатели.
22. Показатели населения: смертность — понятие, факторы, географические различия и показатели.
23. Воспроизводство населения и его показатели, примеры стран.
24. Теория демографического перехода: стадии и их характеристика. Демографическая революция
25. Демографические типы воспроизводства населения, их характеристики. Примеры
26. Возрастной состав населения мира, регионов, стран разного социально-экономического типа. Факторы, влияющие на возрастной состав населения
27. Расовый состав населения Земли. Классификация народов. География основных языковых семей, групп
28. Этнические общности: род, племя, народность, нация. Историко-географические особенности развития, общие черты и отличия
29. Характеристика факторов размещения населения, обуславливающих географические различия в заселенности территории. География размещения населения Земли.
30. Глобальная проблема перенаселения. Понятие демографической политики, примеры
31. Понятие «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Критерии их выделения. Численность и состав трудовых ресурсов в странах разных социально-экономических типов
32. География распространения крупнейших мировых религий и их характеристика (по выбору студента).
33. Групповые формы расселения населения — агломерации, мегаполисы и др. Субурабанизация — понятие, причины. Проблемы урбанизации
34. Половой состав населения мира, регионов, стран разного социально-экономического типа. Факторы, влияющие на половой состав населения
35. Урбанизация — понятие, формы проявления, факторы и особенности в странах разного типа. Показатели урбанизации
36. Миграция населения: понятие, классификация. Основные направления миграционных потоков в мире.
37. Всемирное хозяйство как совокупность национальных хозяйств мира. Сущность, составные части, основные этапы формирования и развития.
38. Динамика развития мирового хозяйства, его цикличность. Показатели оценивания мирового хозяйства.
39. Научно-техническая революция – двигатель прогресса: временные рамки и периоды, основные черты. Приведите примеры достижений НТР в современный период.
40. Понятие отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства. Виды отраслевой структуры. Ведущие отрасли мирового хозяйства в целом и в странах разного типа. Типы отраслевой структуры экономики разных стран.
41. Территориальная структура мирового хозяйства, главные регионы и центры, их сравнительная характеристика по месту и значению в мировой экономике и по уровню развития.
42. Факторы размещения производства, их значение и роль.
43. Международное географическое разделение труда (МГРТ) - объективная основа интернациональных общественно- производственных отношений стран разного типа: сущность, факторы, и особенности

47. Нефтяная промышленность мира: динамика и география добычи, переработки, потребления. Основные мировые грузопотоки.
48. Газовая промышленность мира: динамика и география добычи, переработки, потребления. Основные мировые грузопотоки.
49. Угольная промышленность мира: динамика и география добычи, переработки, потребления. Основные мировые грузопотоки.
50. Место электроэнергетики в топливно-энергетической промышленности мира. Производство электроэнергии и структура электроэнергетики, типы электростанций.
51. География черной металлургии мира: отраслевой состав и сырьевая база. Особенности развития в странах разного типа. Факторы размещения предприятий черной металлургии.
52. География цветной металлургии мира: структура, особенности развития и размещения в странах мира (медная и алюминиевая промышленность).
53. Машиностроение: динамика и особенности отраслевой структуры в странах разного типа. Основные черты географии ведущих отраслей. Главные машиностроительные регионы мира.
54. Химическая промышленность: отраслевой состав и сырьевая база, размещение основных производств. Главные районы химической промышленности, типы их пространственной ориентации.
55. Лесопромышленные отрасли: размещение и состав лесных ресурсов. Основные черты лесозаготовительной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности.
56. Легкая промышленность: история развития, структура отрасли. Особенности размещения и главные районы легкой промышленности мира.
57. Сельское хозяйство мира как отрасль материального производства, его место и структурные особенности в хозяйстве стран разного типа.
58. Влияние природно-ресурсных и социально-экономических факторов на специализацию и размещение сельского хозяйства.
59. Растениеводство. Главные отрасли и типы. Зерновые культуры - основа мирового сельского хозяйства. География производства главных зерновых культур.
60. География производства главных технических культур: состав отрасли, мировая динамика производства, размещение посевов.
61. Животноводства мира: структура и динамика поголовья, интенсивный и экстенсивный путь развития животноводства. География основных отраслей.
62. Мировая транспортная система. Особенности транспортной системы разных стран. Критерии оценивания транспортной системы.
63. Мировой транспорт: сравнение достоинств и недостатков различных видов транспорта. Динамика развития различных видов транспорта.
64. Международные экономические отношения: формы, географические аспекты размещения. Понятие «открытости экономики». Основные модели экономики стран.
65. Свободные экономические зоны: понятие, виды, особенности размещения.
66. Глобальные проблемы человечества: понятие, происхождение, состав и пути решения.
67. Сущность проблемы «человек-общество-природа». Особенности взаимоотношения природы и общества в эпоху НТР. Пути решения проблемы экологизации производства.
68. Сырьевая и энергетическая проблемы человечества. Их географическая специфика проявления, пути решения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Тюрин, А. Н.	Общая экономическая и социальная география : учебное	Оренбург : ОГПУ, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/159073">https://e.lanbook.com/book/159073</a>
Л1.2	Горохов С. А., Роготень Н. Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684688">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684688</a>
Л1.3	Агафшин М. М., Горохов С. А., Лобжанидзе А. А., Лопатников Д. Л., Толкунова С. Л.	Общая экономическая и социальная география: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615753">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615753</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение теоретического материала студентом рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины. По каждой теме приводится перечень изучаемых вопросов, а в библиографическом списке даны литературные источники. По курсу рекомендуется использовать разнообразные предлагаемые источники, а также нормативные и правовые акты.

Изучение материала курса следует начинать с освоения текста лекций учебников и учебных пособий. Не следует ограничиваться только изучением тем лекций. Необходимо постараться разнообразить изученные материалы, используя дополнительную литературу из библиографического списка.

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних стандартов университета.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов представлены в документе:

□ Курс «Общая социальная и экономическая география» на портале электронных учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева.

В качестве способа закрепления теоретического материала и дальнейшего формирования общеучебных и географических умений студентам предлагается выполнение лабораторно-практических работ, которые содержат вопросы для собеседования, задания для аудиторного и внеаудиторного (самостоятельного) выполнения.

Содержание вопросов для собеседования (при проведении аудиторного занятия студенты на вопросы отвечают устно) способствует мобилизации знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала данной и других учебных дисциплин.

Выполнение заданий лабораторно-практических работ способствует:

- осмыслению, закреплению и углублению знаний, полученных при изучении лекционного материала;
- формированию навыков обработки, анализа, синтеза, обобщения информации;
- формированию умений осуществления сбора, обработки статистического материала для картирования;
- формированию умений осуществления типологии социально-экономических объектов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать в качестве дополнительных источников периодические издания: журналы и газеты, Интернет.

Необходимо использовать комплект тематических карт при самостоятельной подготовке к занятиям. Это позволяет выработать умения при работе с различными видами информации на карте и умения учитывать

среды, рассчитывать экологические, социальные и политические ограничения человеческой деятельности. Подготовка к практическим занятиям основывается на проработке источников основной и дополнительной литературы. Это, как правило, монографии, специальные статьи и учебники для студентов вузов, справочники, географические атласы.

#### Рекомендации по подготовке докладов

Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

#### Рекомендации по написанию рефератов

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

#### Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

##### Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

##### Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

##### Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

##### Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

##### Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

##### Оформление слайдов.

##### Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

##### Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

##### Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

#### Рекомендации по подготовке и сдаче экзамена по дисциплине

Итоговой формой контроля является экзамен. К экзамену студентам необходимо освоить лекционный материал, выполнить все практические работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

## Общая экономическая и социальная география

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Составить словарь понятий	0	1
	Устный доклад «Вклад отечественных ученых в становление СЭГ»	1	2
	Реферат: «Оценка природных ресурсов»	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	контрольная работа по модулю 1	3	5
Итого		5	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 15	
		min	max
Текущая работа	Доклад о политических и этнических конфликтах	1	2
	Таблица «Типология стран мира»	1	2
	Таблица «Страны мира»	1	2
	Номенклатура «Страны мира»	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	контрольная работа по модулю 2	3	5
Итого		8	14
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	График «Динамика численности городского населения»	1	3
	Анализ половозрастной структуры стран	2	3
	Конспект статьи «Урбанизация»	1 2	
	Диаграммы «Мировые религии»	2	3
	Письменный ответ на вопросы	1	2
	Картограмма «Размещение населения мира»	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	контрольная работа №3	3	5

Итого		<b>11</b>	<b>20</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №4</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация «Характеристика рекреационного района»	4	6
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №5</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация «Глобальные проблемы человечества»	4	6
	Доклад «Характеристика отрасли промышленности»	4	10
	Анализ ТСХ разных стран	2	3
	Реферат: Достижения НТР	2	3
	Картограмма международных союзов	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	контрольная работа №3	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		19	<b>30</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №6</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация «Глобальные проблемы человечества»	4	6
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25	
		min	max
	Тестирование	<b>13</b>	<b>30</b>
Итого		<b>13</b>	<b>30</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Модуль 1	Написание реферата по выбору на темы: 1. Вклад зарубежных ученых в развитие СЭГ 2. Территориальная организация и	<b>0</b>	<b>5</b>

	размещение производительных сил 3. Новая экономическая география		
Модуль 2	Написание реферата на тему по выбору: 1.Изменения политической карты мира в 20 веке 2.Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка 3.Изменения геополитической обстановки: причины, проблемы и перспективы	<b>0</b>	<b>5</b>
Модуль 3	1. Демографическая политика России и Китая 2. Региональные различия и проблемы демографического развития США 3. Ложная урбанизация: причины, проблемы, география		<b>5</b>
Модуль 4	1.Современные формы международной экономической деятельности 2.Развитие новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии 3.Экономические связи России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона 4.Анализ особенностей государственной структурной политики РФ в условиях глобализации		
Итого		<b>0</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
---	---------------------------------

<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

**Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 10

от «3» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

Дорофеева Л.А. 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 4

От «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)

Горленко Н.М. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «Общая социально-экономическая география»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
География

Квалификация: бакалавр

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС «Общая социальная и экономическая география» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине «Общая социальная и экономическая география» решает задачи:

1. Оценка сформированности компетенций (ОПК-2, ОПК-5, ПК-4);
2. Осуществление текущего контроля успеваемости;
3. Осуществление итогового контроля по дисциплине.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: «44.03.01 - Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.
- образовательной программы География, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Общая социальная и экономическая география»:

- УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

- ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-11: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной сфере, Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Геология, Экономическая и социальная география Красноярского края, Физическая география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Экономическая и социальная география зарубежных стран, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости	4	Составление таблиц, Диаграмм, Графиков, Конспекты научной литературы, Анализ статистической информации
			5	
			6	
		Промежуточная аттестация	7	Контрольная работа
			8	
11	Экзамен			
12				
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Проектирование урока по требованиям ФГОС, Экономическая и социальная география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Экономическая и социальная география зарубежных стран, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получения первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости	1	понятийный словарь, устные доклады, рефераты Эссе
			2	
			3	
		Промежуточная аттестация	9	Экзамен

<p>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Геология, Экономическая и социальная география Красноярского края, Физическая география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Общее землеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Полевая практика по физической географии, Выездная экономико-географическая практика.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>Составление графиков, Конспекты научной литературы, Анализ статистической информации, Эссе, Географическая номенклатура, Контрольная работа, Экзамен</p>
<p>ПК-11: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Физическая география Приенисейской Сибири, Экономическая и социальная география Енисейской Сибири, Физическая география России, Полевая практика, Геология, Общее землеведение, Картография с основами топографии</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>Составление графиков, Конспекты научной литературы, Анализ статистической информации, Эссе, Географическая номенклатура, Контрольная работа, Экзамен</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство: экзамен

##### Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно
ОПК-9	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по Социально-экономической географии; Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по тематике дисциплины	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ по Социально-экономической географии; Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по тематике дисциплины	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по Социально-экономической географии;
ПК-1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся по социально-экономической географии, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся по социально-экономической географии	Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся по социально-экономической географии
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения социально-экономической географии	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в рамках изучения социально-экономической географии	Знает какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся можно решить в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения социально-

			экономической географии
ПК-11	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности с применением знаний и умений, полученных на практических занятиях по дисциплине	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии по методическим рекомендациям	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии под руководством преподавателя

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

- 4.1.** Фонды оценочных средств включают: понятийный словарь, устные доклады, рефераты, составление таблиц, диаграмм, графиков, конспекты научной литературы, анализ статистической информации, эссе, географическая номенклатура.
- 4.2.** Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Общая социальная и экономическая география»

Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Составить словарь понятий	0	1
Устный доклад «Вклад отечественных ученых в становление СЭГ»	1	2
Реферат: «Оценка природных ресурсов»	1	2
Доклад о политических и этнических конфликтах	1	2
Таблица «Типология стран мира»	1	2
Таблица «Страны мира»	1	2
График «Динамика численности городского населения»	1	3
Анализ половозрастной структуры стран	2	3

Конспект статьи «Урбанизация»	1	2
Диаграммы «Мировые религии»	2	3
Характеристика рекреационного района	4	6
Расчет ВВП	2	3
Доклад «Характеристика отрасли промышленности»	4	10
Анализ ТСХ разных стран	2	3
Реферат: Достижения НТР	2	3
Картограмма международных союзов	4	6
контрольная работа по разделу 1	3	5
контрольная работа по разделу 2	3	5
контрольная работа по разделу 3	3	5
контрольная работа по разделу 4	3	5
Презентация «Глобальные проблемы человечества»	4	6

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Контрольная работа по разделу 1:

#### Диктант

##### Вариант 1

- 1) Что является объектом изучения социально-экономической географии?
- 2) Когда сформировалась экономическая география как самостоятельная дисциплина?
- 3) Кто автор теории ЭГП?
- 4) Нарисуйте схему «Место СЭГ в системе географических наук»
- 5) Дайте определение «географическая среда»

##### Вариант 2

- 1) Что является предметом изучения социально-экономической географии?
- 2) Кто автор теории о ТПК?
- 3) Когда появилась наука «социально-экономическая география»?
- 4) Нарисуйте схему «Место СЭГ в системе наук»
- 5) Дайте определение «природные ресурсы»?

### Контрольная работа по разделу 2:

#### Тест «Политическая карта мира»

##### Вариант 1

1. Суверенитет - это:
  - А) независимость государства от внешних соседей;
  - Б) независимость от мирового сообщества;
  - В) независимость во внутренних и верховенство во внешних делах;
  - Г) независимость во внешних и верховенство во внутренних делах.
2. У каких стран многоукладность экономики является типологической чертой:
  - А) страны «7»;
  - Б) развивающиеся;
  - В) среднеразвитые;
  - Г) малые высокоразвитые.
3. Какой подтип развивающихся стран наиболее многочисленный:
  - А) ключевые;
  - Б) страны-нефтеэкспортеры;
  - В) наименее развитые страны;
  - Г) страны верхнего эшелона
4. Исключите неосновной признак государства:
  - А) наличие парламента и правительства;
  - Б) право, закрепляющее определенную систему норм, санкционированных государством;
  - В) наличие особых органов и учреждений, осуществляющих функцию государственной власти;
  - Г) определенная территория, на которую распространяются юрисдикция данного государства.
5. Какая федеративная страна является монархией:
  - А) Австрия;
  - Б) Мьянма;
  - В) Нигерия;
  - Г) Малайзия.
6. Исключите страну, относящуюся к иному социально-экономическому типу:
  - А) Исландия;
  - Б) Португалия;
  - В) Испания;
  - Г) Польша.
7. Укажите страну, которая никогда не имела колониального статуса:
  - А) Пакистан;
  - Б) Шри-Ланка;
  - В) Бангладеш;

- Г) Афганистан.
8. Аграрно-сырьевая специализация внешней торговли – черта хозяйства:
- А) малых высокоразвитых стран;
  - Б) стран переселенческого капитализма;
  - В) стран «7»;
  - Г) среднеразвитых стран Западной Европы.
9. Среди перечисленных стран укажите бывшую колонию Франции:
- А) Нигер;
  - Б) Ямайка;
  - В) Сингапур;
  - Г) Ботсвана.
10. Странами переселенческого капитализма называются:
- А) некоторые бывшие колонии или доминионы Великобритании, население которых сформировалось в основном за счет эмиграции;
  - Б) бывшие колонии Великобритании в южном полушарии, ставшие затем членами Британского Содружества;
  - В) страны, из которых идет массовая эмиграция в Европу и США;
  - Г) бывшие колонии Испании и Португалии, куда шел массовый поток переселенцев.

#### Вариант 2.

1. Доминион – вид колониальной зависимости, при которой зависимая страна:
- А) внутреннюю политику проводит сама, а внешние вопросы решает метрополия;
  - Б) внешнюю политику проводит сама, а внутренние вопросы решает метрополия;
  - В) не может решать вопросы внешней и внутренней политики самостоятельно;
  - Г) все вопросы внешней и внутренней политики решает сама.
2. Общее между среднеразвитыми странами Западной Европы и развивающимися странами:
- А) эти страны – поставщики рабочей силы;
  - Б) большое влияние транснациональных корпораций на их экономику;
  - В) позднее завоевание независимости;
  - Г) сырьевой экспорт.
3.  $\frac{3}{4}$  – это доля развивающихся стран:
- А) в мировом с/х производстве;
  - Б) в мировой торговле;
  - В) в мировом промышленном производстве;
  - Г) в населении мира.
4. Главное отличие федеративного государства от унитарного заключается:
- А) в разделении трех ветвей власти;
  - Б) в наличии на низшем региональном уровне органов законодательной власти;
  - В) в преобладании исполнительной власти над законодательной;
  - Г) в преобладании законодательной власти над исполнительной.
5. Наибольшее количество монархий сохранилось:
- А) в зарубежной Европе;
  - Б) в Африке;
  - В) в зарубежной Азии;
  - Г) в Америке.
6. Исключите страну, относящуюся к иному социально-экономическому типу:
- А) Бангладеш;
  - Б) Мьянма;
  - В) Нигерия;
  - Г) Вьетнам
7. Какая страна является федеративной:
- А) Индия;
  - Б) Япония;
  - В) Пакистан;
  - Г) Турция.
8. Исключите признак, не относящийся к развивающимся странам:
- А) научно-технологическая зависимость;

- Б) относительно высокая роль государственного сектора в экономике;
  - В) резкие социальные контрасты;
  - Г) активное участие в международном разделении труда.
9. Найдите ошибку в перечне территорий, находящихся под опекой Великобритании:
- А) Мартиника;
  - Б) Фолклендские острова;
  - В) Монтсеррат;
  - Г) Каймановы острова.
10. Новыми индустриальными странами называются:
- А) страны Восточной Европы с более поздним началом индустриализации;
  - Б) страны с развитой добывающей промышленностью, экспортирующие сырье;
  - В) группы стран с высокими темпами роста промышленного производства и экспортной ориентации;
  - Г) островные государства Юго-Восточной Азии, имеющие высокие темпы за счет развития легкой промышленности.

### Контрольная работа по разделу 3:

#### Тест «География населения»

- Вариант 1
1. Численность населения мира на начало 2012 года составляет примерно
- 1) А) 4,5 млрд. чел.;
  - Б) 6,3 млрд. чел.;
  - В) 7 млрд. чел.;
  - Г) 7,5 млрд. чел.
2. Какой из показателей наиболее репрезентативно отражает размещение населения и заселенность территории:
- А) численность населения по регионам;
  - Б) распределение населения по населенным пунктам;
  - В) плотность населения;
  - Г) количество городов.
3. К специальным коэффициентам воспроизводства населения относятся:
- А) рождаемость и смертность;
  - Б) суммарный коэффициент рождаемости;
  - В) нетто-коэффициент рождаемости;
  - Г) средняя продолжительность предстоящей жизни.
4. Какой фактор в наибольшей степени предопределяет уровень рождаемости в странах мира:
- А) уровень благосостояния населения;
  - Б) национальные обычаи, традиции и верования;
  - В) законодательство о браке и семье;
  - Г) окружающая природная среда.
5. Какими индикаторами измеряется качество населения:
- А) возрастным составом;
  - Б) соотношением полов;
  - В) уровнем, продолжительностью жизни и образованием;
  - Г) состоянием здравоохранения.
6. Население большинства развитых стран характеризуется следующим демографическим типом воспроизводства населения:
- А) «демографическим взрывом»;
  - Б) близким к простому;
  - В) расширенным;
  - Г) депопуляционным.
7. В каком регионе планеты наблюдаются наиболее высокие темпы прироста населения:
- А) Латинская Америка;
  - Б) Южная Азия;
  - В) Западная Европа;
  - Г) Австралия и Океания.
8. Половая и возрастная структура населения развивающихся стран характеризуется:
- А) высоким удельным весом детских возрастов;
  - Б) преобладание мужского населения над женским;
  - В) высокой долей пожилых возрастов;
  - Г) интенсивной эмиграцией населения.
9. Определите главное направление миграций во второй половине XIX – начале XX веков:
- А) Западная Европа – Северная Америка;
  - Б) Западная Европа – Южная Америка;

- В) заселение Сибири; Г) переселение в Австралию.
10. К специальным коэффициентам воспроизводства населения относятся:  
 А) рождаемость и смертность; Г) средняя продолжительность предстоящей жизни;  
 Б) суммарный коэффициент рождаемости;  
 В) нетто-коэффициент рождаемости;
11. К массовым временным миграциями относятся:  
 А) иммиграция; В) реэмиграция;  
 Б) туризм; Г) депортация.
12. Согласно классификации городов по величине (людности) город с числом жителей 50-100 тыс. чел. считается:  
 А) малым; В) большим;  
 Б) средним; Г) крупным.
13. Наиболее распространенным показателем уровня урбанизации считается:  
 А) число городов; В) возраст городов;  
 Б) доля городского населения; Г) доля крупных городов.
14. Монголы, тибетцы, частично китайцы, корейцы и вьетнамцы исповедуют:  
 А) синтоизм; В) буддизм;  
 Б) ислам; Г) индуизм.
15. Туареги, арабы, берберы, хауса проживают:  
 А) в Южной Азии; В) в Южной Африке;  
 Б) в Северной Африке; Г) в Восточной Азии.
16. Укажите неверный ответ. К индоевропейской языковой семье относятся группы:  
 А) романская; В) иранская;  
 Б) армянская; Г) самодийская.
17. Мегалополис – это:  
 А) крупный город; В) скопление городских агломераций;  
 Б) скопление крупных городов; Г) густо застроенная территория.
18. К экономически активному населению относятся:  
 А) студенты дневной формы обучения; В) безработные, нуждающиеся в работе и ищущие ее;  
 Б) домохозяйки; Г) занятые в личном подсобном хозяйстве.
19. Дисперсная форма расселения сельских жителей характерна для:  
 А) Китая; В) США;  
 Б) Эфиопии; Г) Франции.
20. Отметьте неверное высказывание:  
 А) нет прямой зависимости между набором функций и людностью города;  
 Б) людность города зависит от удобства ЭГП;  
 В) многофункциональные города имеют, как правило, удобное ЭГП;  
 Г) возраст города не определяет его современную людность и набор функций.

Напишите 2 способа расчета формулы коэффициента естественного прироста населения (КЭП), используя следующие данные: Р – число родившихся за год, чел.; С – число умерших за год, чел.; КР – коэффициент рождаемости, ‰; КС – коэффициент смертности, ‰; Нсг – среднегодовая численность населения, чел.

Рассчитайте КЭП республики Дагестан, используя данные: Р=38281 чел., С=16020 чел., КР=17,9‰, КС=7,5‰, Нсг=2135 тыс. чел.

В каких единицах измеряется КЭП?

## Вариант 2

1. Предметом изучения географии населения как ветви экономической и социальной географии являются:

- А) выяснение влияния природы на дух и тело индивидов и народов; В) закономерности развития и размещения населения и населенных пунктов по территории Земли;  
 Б) распределение населения по территории Земли; Г) материальные формы поселений.

2. Интенсивность миграций характеризуется:

- А) количеством прибывших за определенный промежуток времени на данную территорию;  
Б) количество выбывших на данной территории за тот же промежуток времени;  
В) количество прибывших, выбывших и их суммой в расчете на 1000 жителей;  
Г) сальдо миграции.
3. Наиболее достоверный и полный учет населения производится методом:  
А) текущего учета органами статистики и ЗАГС;      Г) социологических опросов отдельных  
В) выборочных «малых» переписей населения;      социальных слоев населения.  
Б) всеобщих переписей населения;
4. Какой фактор является наиболее важным, определяющим уровень смертности и продолжительности жизни:  
А) природно-генетический;      В) семейное положение;  
Б) образ жизни человека, условия труда и быта;      Г) доступность медицинских учреждений.
5. Какие территории планеты заселены наиболее плотно? Удаленные от моря:  
А) на 200-500 км;      В) 500-1000 км;  
Б) на 0-200 км;      Г) более 1000 км.
6. Население Африки характеризуется:  
А) высокой рождаемостью и низкой смертностью;  
Б) высокой рождаемостью и повышенной смертностью;  
В) низким суммарным коэффициентом рождаемости и не высоки естественным приростом;  
Г) высокой продолжительностью жизни и умеренным приростом населения.
7. Современный тип воспроизводства населения характеризуется:  
А) высокой рождаемостью и высокой смертностью;      В) максимальным снижением смертности, умеренной рождаемостью;  
Б) низкой рождаемостью и повышенной смертностью;      Г) депопуляцией.
8. Для чего нужно знать половую и возрастную структуру населения:  
А) для прогноза миграции населения;  
Б) для подсчета трудовых ресурсов, контингента учащихся, численности пенсионеров, прогноза численности населения;  
В) для определения типов поселений;  
Г) для выявления этнического состава населения.
9. Масштабы и интенсивность миграций населения обусловлены главным образом:  
А) национальным составом населения;      В) природными условиями;  
Б) уровнем экономического и социального развития страны;      Г) плотностью населения
10. Основным фактором, определяющим возрастной состав населения страны является:  
А) тип воспроизводства населения;      В) уровень смертности;  
Б) внутренние миграции населения;      Г) особенности размещения населения.
11. Какой критерий не учитывается при выделении городов:  
А) людности;      В) выполняемых функций;  
Б) административного значения;      Г) заселенности населения.
12. Какое определение наиболее точно отражает содержание миграций населения:  
А) перемещение людей, связанные со сменой постоянного места жительства;  
Б) ежедневные поездки людей на работу и обратно между поселениями агломераций и экономических узлов;  
В) любые межпоселенные перемещения людей, независимо от масштабов, направления и причин, их вызывающих;  
Г) перемещение людей в пределах городов и других населенных пунктов.
13. Рост городов и городского населения, распространение городского образа жизни называется:  
А) агломерацией;      В) рурбанизацией;  
Б) научно-техническим прогрессом;      Г) урбанизацией.

14. Курды, хиндустанцы, тамилы, уйгуры, кхмеры проживают:  
А) в Африке; В) в Австралии;  
Б) в Евразии; Г) в Южной Америке.
15. Укажите неверный ответ. Признаком этнической общности являются:  
А) язык; В) особенности культуры и быта;  
Б) национальное самосознание; Г) государство, в котором проживает этнос.
16. Бразильцы относятся к языковой группе:  
А) романской; В) индоарийской;  
Б) германской; Г) греческой.
17. Компактная группа поселений, объединенных многообразными и интенсивными связями- это:  
А) город; В) район;  
Б) агломерация; Г) мегалополис.
18. К трудовым ресурсам не относятся:  
А) работающие пенсионеры; В) инвалиды 1,2 группы;  
Б) работающие подростки; Г) студенты дневной формы обучения.
19. Исторически сложившаяся общность людей называется:  
А) государством; В) семьей;  
Б) этносом; Г) коллективом.
20. Трудоспособное население в трудоспособном возрасте называется:  
А) самодеятельным населением;  
Б) трудовыми ресурсами;  
В) экономически активным населением;  
Г) занятым населением

Напишите формулу расчета коэффициента рождаемости (КР), используя следующие показатели:  
Р- число родившихся за год, чел.;  $N_1$ - численность населения на начало года, чел.;  $N_2$ - численность населения на конец года, чел.;

Рассчитайте КР для республики Карелия, используя данные:  $P=6054$  чел.,  $N_1=722$  тыс.чел.,  $N_2=766$  тыс.чел.;

В каких единицах измеряется коэффициент рождаемости?

## Контрольная работа по разделу 4:

### Тест «Отрасли мирового хозяйства»

#### Вариант 1

Выберите правильный ответ:

- 1) Выберите единственное неверное утверждение. К преимуществам ГЭС относятся:
  - A. Низкую себестоимость производства электроэнергии
  - B. Кратковременность и низкую стоимость строительства
  - C. Улучшение транспортных условий рек
  - D. Свободный график подачи электроэнергии в энергосеть
- 2) В какой стране мира самый крупный парк автомобилей:
  - A. Япония
  - B. США
  - C. ФРГ
  - D. Китай
- 3) У какой страны в стоимостной структуре химической промышленности преобладает неорганическая химия:
  - A. Россия
  - B. Швейцария
  - C. ФРГ
  - D. Австралия
- 4) Какова доля обрабатываемых земель в структуре земельного фонда мира:
  - A. 10%
  - B. 20%
  - C. 30%
  - D. 40%
- 5) Крупнейший по производству хлопка регион мира:
  - A. Северная и Восточная Африка
  - B. Средняя Азия и Закавказье
  - C. Юго-Западная Азия
  - D. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия
- 6) Страна с крупнейшим поголовьем свиней:
  - A. Китай
  - B. ФРГ
  - C. США
  - D. Россия
- 7) Крупнейший в мире по грузообороту морской порт:
  - A. Кобе
  - B. Новый Орлеан
  - C. Сингапур
  - D. Роттердам
- 8) регион занимает ведущее место в мировом экспорте:
  - A. Зарубежная Азия
  - B. Латинская Америка
  - C. Северная Америка
  - D. Зарубежная Европа
- 9) Какая страна принимает больше всего международных туристов?
  - A. Италия
  - B. Испания
  - C. Франция
  - D. США

- 10) Экономическая международная интеграция – это:
- A. Совершенно новая форма взаимодействия стран в эпоху НТР
  - B. Вид кооперации между странами
  - C. Новая форма концентрации производства
  - D. Новая форма международного разделения труда

Ответьте на вопрос:

1. Почему во второй половине 20 века черная металлургия сместилась из развитых стран в развивающиеся?
2. Каковы различия в размещении нефтедобычи и нефтепереработки?
3. Как различаются география добычи медной руды и выплавки рафинированной меди?
4. Какие отрасли мировой экономики развивались во второй половине 20 века наиболее высокими темпами?

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Почему сокращается выплавка стали в мире?
2. Почему в структуре сельского хозяйства развитых стран в основном преобладает животноводство?
3. Почему в мировом потреблении энергоресурсов лидирует нефть, хотя по весу (3,3 млрд.т) ее добывается меньше, чем угля (4,6 млрд.т)?

Вариант 2

Выберите правильный ответ:

- 1) Крупнейший по запасам угольный бассейн мира:
  - A. Тунгусский
  - B. Аппалачский
  - C. Рурский
  - D. Ленский
- 2) Исключите одну страну из списка тех, которые благодаря своей дешевой электроэнергии производят алюминий из импортных бокситов, а затем почти весь его экспортируют:
  - A. Канада
  - B. Россия
  - C. Норвегия
  - D. Австралия
- 3) У какой страны показатель лесистости территории самый высокий:
  - A. Индонезия
  - B. Россия
  - C. Финляндия
  - D. Канада
- 4) Какая страна занимает первое место в мире по общему сбору зерновых:
  - A. Россия
  - B. Индия
  - C. Китай
  - D. США
- 5) На каком континенте доля пастбищ в структуре земельного фонда максимальная:
  - A. Зарубежная Азия
  - B. Южная Америка
  - C. Австралия
  - D. Африка
- 6) Страна – главный производитель свекловичного сахара:
  - A. Россия
  - B. Украина

- C. США  
D. Франция
- 7) Для какого региона характерны следующие черты транспортной системы: транспортная сеть самая густая в мире, сложной конфигурации, хорошо развиты все виды транспорта, много крупных морских портов мирового значения, хорошо развит внутренний речной транспорт, находится крупнейший по грузообороту морской порт мира:
- A. Северная Америка  
B. Западная Европа  
C. Юго-Восточная Азия  
D. Латинская Америка
- 8) Страна – крупнейший экспортер товаров:
- A. ФРГ  
B. Нидерланды  
C. Китай  
D. Сингапур
- 9) Главный район международной экономической интеграции:
- A. Зарубежная Европа  
B. Латинская Америка  
C. Северная Америка  
D. Юго-Восточная Азия
- 10) Экспортная квота страны:
- A. Не зависит от уровня развития страны и размеров внутреннего рынка  
B. Прямо пропорциональна уровню развития страны и размерам внутреннего рынка  
C. Обратно пропорциональна уровню развития страны и размерам внутреннего рынка  
D. Прямо пропорциональна уровню развития страны и обратно пропорциональна размерам внутреннего рынка

Ответьте на вопрос:

1. Какие новые черты размещения черной металлургии мира вызывали практически повсеместное размещение машиностроения в развитых странах?
2. В чем сходство и различие на размещении электротехники и электроники?
3. В странах какого типа в структуре производства тканей доля тканей из химических волокон самая большая?
4. Из двух стран с уровнем развития производительных сил открытость экономики больше у той, у которой экономический потенциал .....

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Почему атомная энергетика развивается преимущественно в развитых странах?
2. Почему во второй половине 20 века резко возросло производство минеральных удобрений в странах Азии, а в странах Западной Европы оно относительно уменьшилось?
3. Как переход органической химии с угля на нефть и газ изменил ее географию?

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет и содержание социально-экономической географии (СЭГ). Их историческая изменчивость.
2. Структура социально-экономической географии. Место социально-экономической географии в системе наук
3. Методы экономико-географических исследований: классификация, применение
4. Становление и периодизация развития экономико-географических идей с XIV по XVII века.
5. Русская географическая школа XVIII в. Роль М.В. Ломоносова, И.К. Кириллова, В.Н. Татищева в становлении географии.
6. Труды зарубежных ученых, их значение для развития социально-экономической географии в XIX-XX в.
7. Вклад школы Н.Н. Баранского — Н.Н. Колосовского в становление и развитие советской экономической географии
8. Природные ресурсы и условия — их определение, классификация
9. Экономическая оценка природных ресурсов, ее необходимость, виды оценки, современные подходы.
10. Политическая карта мира: особенности и этапы развития.
11. Политическая карта мира на современном этапе. Причины и результаты изменений политической карты мира в конце XX - начале XXI века.
12. Глобальные изменения на политической карте мира в результате мировых войн: отличия и результаты.
13. Группировка стран мира по географическому положению, размеру территории, численности населения.
14. Форма государственного правления, государственного устройства и их география на политической карте мира.
15. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития, примеры.
16. Экономические развитые страны, их типология и положение на политической карте мира.
17. Развивающиеся страны на политической карте мира: типология и характеристика
18. Страны с переходной экономикой на политической карте мира: типология и характеристика.
19. География населения и ее место в системе географических наук. Взаимодействие населения и хозяйства, примеры.
20. Рост численности населения мира, его особенности в прошлом и настоящем. Демографический «взрыв», его социальные, политические и демографические последствия
21. Показатели населения: рождаемость — понятие, факторы, географическое различие и показатели.
22. Показатели населения: смертность — понятие, факторы, географические различия и показатели.
23. Воспроизводство населения и его показатели, примеры стран.
24. Теория демографического перехода: стадии и их характеристика. Демографическая революция
25. Демографические типы воспроизводства населения, их характеристики. Примеры
26. Возрастной состав населения мира, регионов, стран разного социально-экономического типа. Факторы, влияющие на возрастной состав населения

27. Расовый состав населения Земли. Классификация народов. География основных языковых семей, групп
28. Этнические общности: род, племя, народность, нация. Историко-географические особенности развития, общие черты и отличия
29. Характеристика факторов размещения населения, обуславливающих географические различия в заселенности территории. География размещения населения Земли.
30. Глобальная проблема перенаселения. Понятие демографической политики, примеры
31. Понятие «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Критерии их выделения. Численность и состав трудовых ресурсов в странах разных социально-экономических типов
32. География распространения крупнейших мировых религий и их характеристика (по выбору студента).
33. Групповые формы расселения населения — агломерации, мегаполисы и др. Субурабанизация — понятие, причины. Проблемы урбанизации
34. Половой состав населения мира, регионов, стран разного социально-экономического типа. Факторы, влияющие на половой состав населения
35. Урбанизация — понятие, формы проявления, факторы и особенности в странах разного типа. Показатели урбанизации
36. Миграция населения: понятие, классификация. Основные направления миграционных потоков в мире.
37. Всемирное хозяйство как совокупность национальных хозяйств мира. Сущность, составные части, основные этапы формирования и развития.
38. Динамика развития мирового хозяйства, его цикличность. Показатели оценивания мирового хозяйства.
39. Научно-техническая революция – двигатель прогресса: временные рамки и периоды, основные черты. Приведите примеры достижений НТР в современный период.
40. Понятие отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства. Виды отраслевой структуры. Ведущие отрасли мирового хозяйства в целом и в странах разного типа. Типы отраслевой структуры экономики разных стран.
41. Территориальная структура мирового хозяйства, главные регионы и центры, их сравнительная характеристика по месту и значению в мировой экономике и по уровню развития.
42. Факторы размещения производства, их значение и роль.
43. Международное географическое разделение труда (МГРТ) - объективная основа интернациональных общественно-производственных отношений стран разного типа: сущность, факторы, и особенности современного этапа развития.
44. Экономическая интеграция как высшая стадия интернационализации современной хозяйственной жизни. Сущность интеграции. Основные типы. Географические аспекты интеграции.
45. Промышленность - главная отрасль материального производства. Отраслевая структура промышленности. Соотношение добывающей и обрабатывающей промышленности в странах разного типа.
46. Топливо-энергетический комплекс: значение в экономике, структура, динамика развития.
47. Нефтяная промышленность мира: динамика и география добычи, переработки, потребления. Основные мировые грузопотоки.
48. Газовая промышленность мира: динамика и география добычи, переработки, потребления. Основные мировые грузопотоки.
49. Угольная промышленность мира: динамика и география добычи, переработки, потребления. Основные мировые грузопотоки.

50. Место электроэнергетики в топливно-энергетической промышленности мира. Производство электроэнергии и структура электроэнергетики, типы электростанций.
51. География черной металлургии мира: отраслевой состав и сырьевая база. Особенности развития в странах разного типа. Факторы размещения предприятий черной металлургии.
52. География цветной металлургии мира: структура, особенности развития и размещения в странах мира (медная и алюминиевая промышленность).
53. Машиностроение: динамика и особенности отраслевой структуры в странах разного типа. Основные черты географии ведущих отраслей. Главные машиностроительные регионы мира.
54. Химическая промышленность: отраслевой состав и сырьевая база, размещение основных производств. Главные районы химической промышленности, типы их пространственной ориентации.
55. Лесопромышленные отрасли: размещение и состав лесных ресурсов. Основные черты лесозаготовительной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности.
56. Легкая промышленность: история развития, структура отрасли. Особенности размещения и главные районы легкой промышленности мира.
57. Сельское хозяйство мира как отрасль материального производства, его место и структурные особенности в хозяйстве стран разного типа.
58. Влияние природно-ресурсных и социально-экономических факторов на специализацию и размещение сельского хозяйства.
59. Растениеводство. Главные отрасли и типы. Зерновые культуры - основа мирового сельского хозяйства. География производства главных зерновых культур.
60. География производства главных технических культур: состав отрасли, мировая динамика производства, размещение посевов.
61. Животноводства мира: структура и динамика поголовья, интенсивный и экстенсивный путь развития животноводства. География основных отраслей.
62. Мировая транспортная система. Особенности транспортной системы разных стран. Критерии оценивания транспортной системы.
63. Мировой транспорт: сравнение достоинств и недостатков различных видов транспорта. Динамика развития различных видов транспорта.
64. Международные экономические отношения: формы, географические аспекты размещения. Понятие «открытости экономики». Основные модели экономики стран.
65. Свободные экономические зоны: понятие, виды, особенности размещения.
66. Глобальные проблемы человечества: понятие, происхождение, состав и пути решения.
67. Сущность проблемы «человек-общество-природа». Особенности взаимоотношения природы и общества в эпоху НТР. Пути решения проблемы экологизации производства.
68. Сырьевая и энергетическая проблемы человечества. Их географическая специфика проявления, пути решения.